



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
Управление образования администрации
Киренского муниципального района

ул. Ленработчих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

28.05.2021 № 831

на №

от

Отправлено 31.05.2021
Руководителям общеобразовательных
организаций,
руководителю районного методического
объединения учителей биологии

**Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы
по биологии в 5 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 года №106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 26.02.2021 года №63 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10(11) классах в 2021 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2021, порядком проведения ВПР – 2021, с 15 марта по 30 апреля 2021 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по биологии в 5-ых классах.

В ВПР участвовало 12 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «ООШ с. Коршуново»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;

- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

Весной 2020 – 2021 учебного года в работе приняло участие 222 обучающихся. 203 участника справилось с работой, не справилось – 19.

Осенью этого учебного года в проверочной работе приняло участие 248 обучающихся. С работой справились 183 обучающихся, не справилось – 65.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания диагностической работы направлены проверку сформированности обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведение точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных и ухода за ними.

Изучение биологии в 5-ых классах и содержание ВПР по биологии для 5 класса базировались на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Работы по биологии для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Работа по биологии состояла из 10 заданий: все задания относились к базовому уровню. Задания различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания №№1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определённому признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании №2 требовалось определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание №3 проверяло умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание №8 проверяло умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание №10 проверяло связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Степень обученности по биологии по району составила 91%, качество обученности – 53%, средний балл – 3,5.

Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по биологии за 2020 – 2021 учебный год»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2020 – 2021 осень	248	74%	34%	3,1
2020 – 2021 весна	222	91%	53%	3,5

Из таблицы можно увидеть, что отмечается положительная динамика степени обученности (+17%) и качества обученности (+19%).

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС за 2020 – 2021 учебный год»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
	2020 – 2021 учебный год осень		248/	28319/	1289890/

2020 – 2021 учебный год весна			222	27804	1001205
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	96 98	96 96	97 98
1.2	Умение выявлять приспособление организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	2	40	33	38
	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		49,8	41	45
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	25 36	30 32	34 38
2.1	Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	64	67	72
	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.		78	67	72
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	1	38 45	33 33	43 44

	(индуктивное, дедуктивное по аналогии), делать выводы.				
3.1	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	2	33	37	44
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		74	72	74
3.2	Умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушение развития организмов.	1	67	67	70
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		52	42	51
4.1	Умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушение развития организмов.	1	83	52	57
	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.		59	56	65
4.2	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и	1	60	45	52

	других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.				
	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.		61	47	56
4.3	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	1	49	55	62
	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.		78	67	72
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2	60 71	63 68	67 73
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	69 64	67 69	72 73
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	49 32	38 37	45 47
7.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	51	52	58
	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения,		57	55	61

	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.				
7.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	3	29	22	26
	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		40	26	33
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	2	36 51	40 43	45 49,6
9	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	2	68	66	68
	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.		75	70	73
10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	78 86	76 78	80 83
10K2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	69	66	69
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.		78	68	73

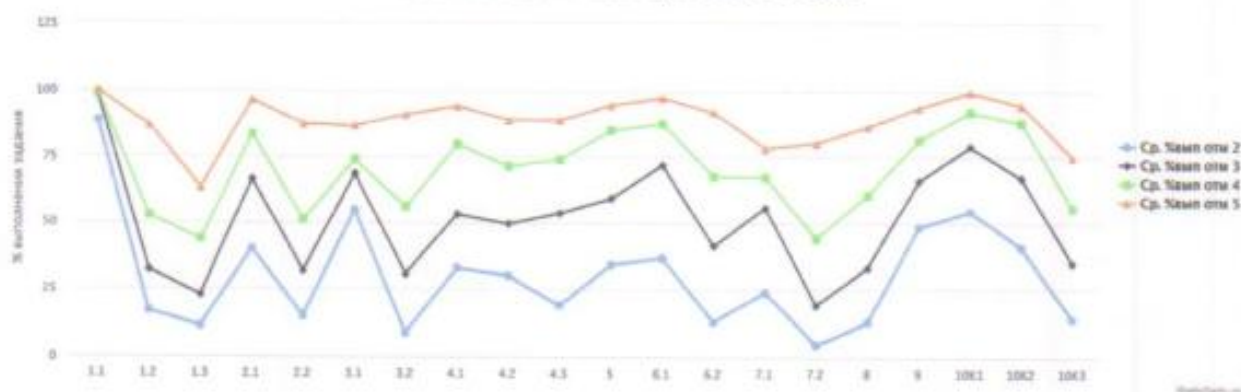
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.				
10K3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	40	34	41
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.		51	38	45

В сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно отметить следующее:

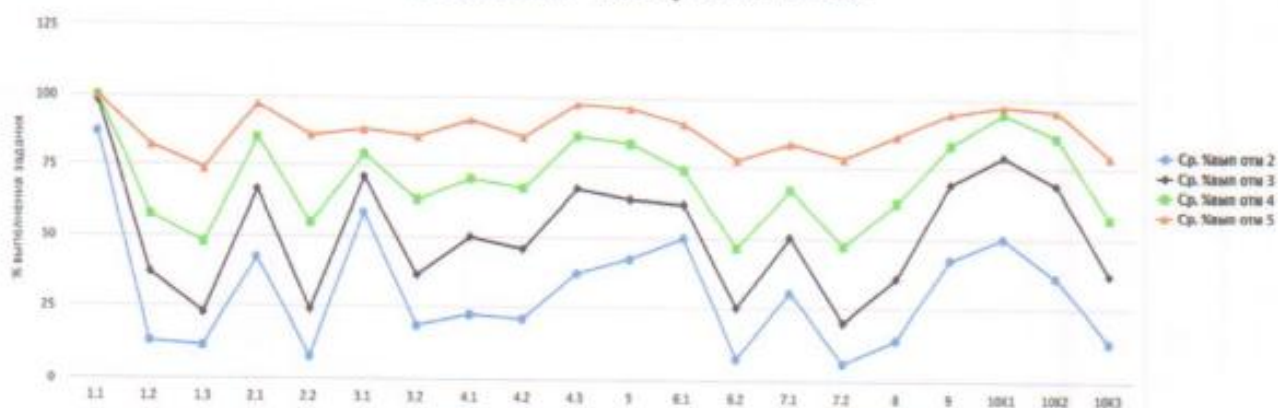
- весной этого учебного года результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 7.1, 7.2, 8, 9, 10K1, 10K2, 10K3) и российских (задания №№1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 7.2, 8, 9, 10K1, 10K2, 10K3);
- осенью 2020 – 2021 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися в основном выше областных (задания №№1.2, 2.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 7.2, 9, 10K1, 10K2, 10K3) и российских (задания №№1.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»

осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



В сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- №1.2 на умение сравнивать объекты и находить различия;
- №1.3 на умение находить у одного из объектов отсутствующий признак;
- №2.2 на умение формулировать роль процесса в жизни растения;
- №3.2 на знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях;
- №4.2 на знание устройства оптических приборов;
- №6.2 на умение делать выводы на основании проведённого анализа;
- №7.2 на умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- №10K2 и 10K3 на умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Осенью 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвали затруднения задания на умения сравнивать объекты и находить различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак, по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения, на знание устройства оптического прибора, на умения делать выводы на основании проведённого анализа и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, на знание профессий, связанных с применением биологических знаний.

Максимальный первичный балл за работу составил 29 баллов.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:
 - 2020 – 2021 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска») / 4 балла (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
- максимальный первичный балл по району:
 - 2020 – 2021 учебный год – 29 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска») / 28 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) в сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$):
 - 2020 – 2021 учебный год – 164 (66%) / 107 (48%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$):
 - 2020 – 2021 учебный год - 75 (30%) / 95 (43%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$):
 - 2020 – 2021 учебный год – 9 (4%) / 20 (9%).

По результатам гистограммы видно, что уменьшилось количество обучающихся, которые понизили отметки, увеличилось количество участников, которые подтвердили отметки, и количество обучающихся, повысивших отметки.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки:

- на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Осенью 2020 – 2021 учебного года у обучающихся вызвали затруднения задания на умения анализировать изображения и статистические данные, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач, определять процесс жизнедеятельности и значение его значение в жизни организма, пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования, распределять растения и животных по природным зонам.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по биологии в 5-ых классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
 - провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
 - оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
 - разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителю районного методического объединения учителей биологии Таракановой А.А. на заседании методического объединения проанализировать результаты и задания проверочной работы по биологии.

4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;

- повторить материал по разделам и темам: «Биология – наука о живых организмах», «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий», «Царство Растения», «Условия обитания растений. Среда обитания растений», «Жизнедеятельность цветковых растений», «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание воздушное питание, дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ», «Движение. Рост, развитие и размножение растений», «Царство Животные», «Общее знакомство с животными», «Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных», «Разнообразие отношений животных в природе», «Значение животных в природе и жизни человека».

- на уроках давать подобные задания;
- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:  О.П. Звягинцева

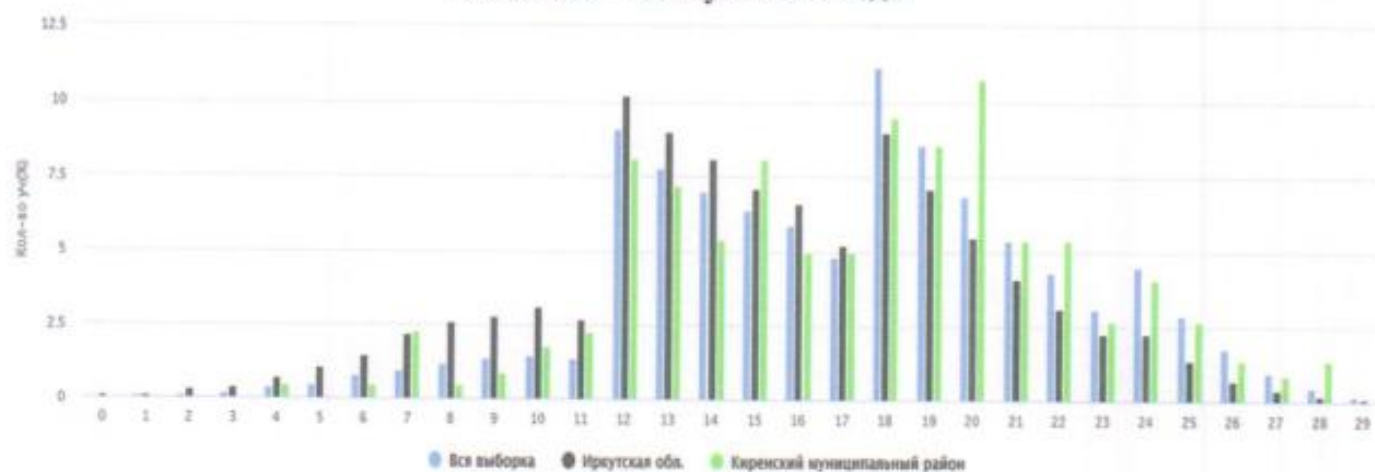
Таблица «Результаты ВПР по биологии за 2020 – 2021 учебный год»

№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	69/ 44	8 3	30 17	25 19	6 5	91% 89%	55% 45%	3,6 3,4
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	40/ 39	0 0	3 14	12 19	25 6	38% 85%	8% 36%	2,5 3,2
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	45/ 54	3 13	18 26	18 15	6 0	87% 100%	47% 72%	3,4 3,96
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	29/ 32	0 4	7 17	9 8	13 3	55% 91%	24% 66%	2,8 3,7
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	0/ 4	0	1	3	0	100%	33%	3,3
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	30/ 18	0 0	2 5	23 9	5 4	83% 78%	7% 28%	2,9 3,1
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	7/ 10	0 0	0 3	4 7	3 0	57% 100%	0% 30%	2,6 3,3
8	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	4/ 3	2 1	2 0	0 2	0 0	100% 100%	100% 33%	4,5 3,6
9	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	8/ 5	1 1	6 3	1 1	0 0	100% 100%	88% 80%	4 4
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	7/ 8	0 1	0 4	0 2	7 1	0% 88%	0% 63%	2 3,6
11	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2/ 1	0 0	0 1	2 0	0 0	100% 100%	0% 100%	3 4
12	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	7/ 4	1 0	2 3	4 1	0 0	100% 100%	43% 75%	3,6 3,8
По району									
2020 – 2021 уч.г. осень		248	15	70	98	65	74%	34%	3,1
2020 – 2021 уч.г. весна		222	23	94	86	86	91%	53%	3,5

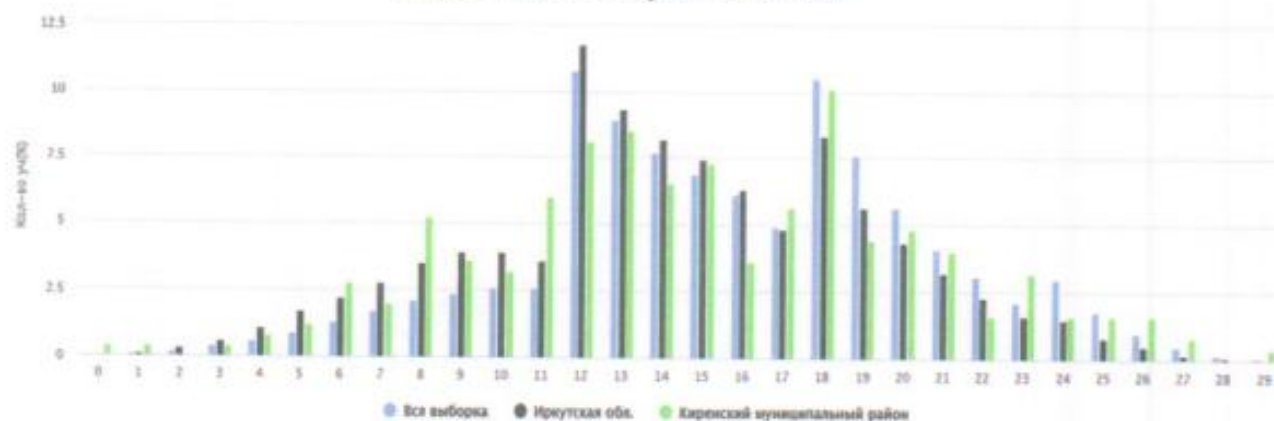
Таблица «Статистика по отметкам за 2020 – 2021 учебный год»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1289890/ 1001205	15 8,48	45,3 40,85	33 39,68	6,7 10,99
Иркутская область	28319/ 27804	23,5 17,05	47,6 46,35	25,5 31,39	3,3 5,21
Киренский муниципальный район	248/ 222	26,2 8,56	39,5 38,74	28,2 42,34	6,1 10,36
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	69/ 44	8,7 11,36	36,2 43,18	43,5 38,64	11,6 6,82
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	40/ 39	62,5 15,38	30 48,72	7,5 35,9	0 0
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	45/ 54	13,3 0	40 27,78	40 48,15	6,7 24,07
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	29/ 32	44,8 9,38	31 25	24,1 53,13	0 12,5
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	0/ 4	0	25	75	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	30/ 18	16,7 22,2	76,7 50	6,7 27,78	0 0
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	7/ 10	42,9 0	57,1 70	0 30	0 0
МКОУ «ООШ с. Коршуново»	4/ 3	0 0	0 66,67	50 0	50 33,33
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	8/ 5	0 0	12,5 20	75 60	12,5 20
МКОУ «СОШ с. Макарово»	7/ 8	100 12,5	0 25	0 50	0 12,5
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	3/ 1	0 0	100 100	0 0	0 0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	7/ 4	0 0	57,1 25	28,6 75	14,3 0

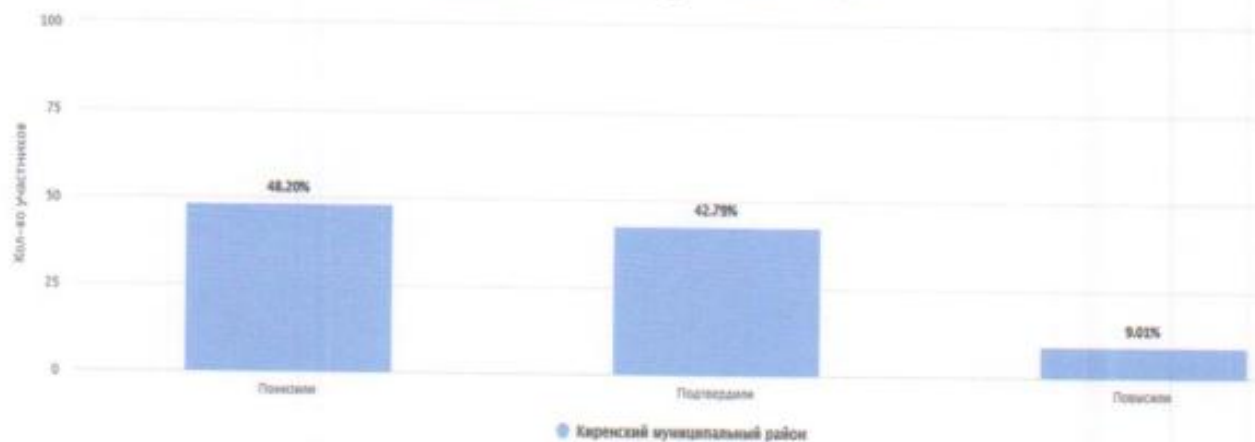
**Диаграмма «Распределение первичных баллов»
весна 2020 – 2021 учебного года**



осень 2020 – 2021 учебного года



**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»
весна 2020 – 2021 учебного года**



осень 2020 – 2021 учебного года

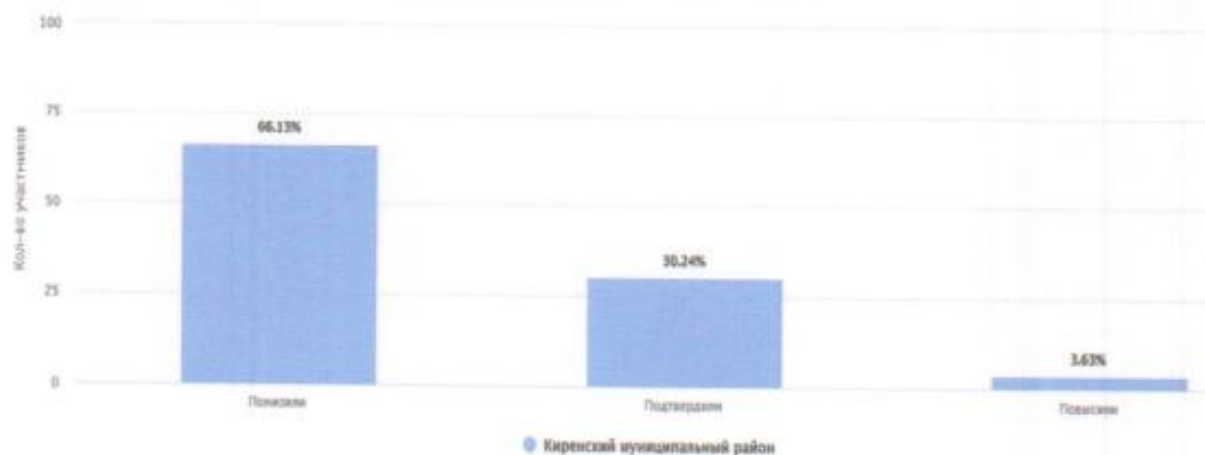


Таблица «Выполнение заданий»

Общеобразовательные организации	Кол-во участников	№ задания																			
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K 1	10K 2	10K 3
		16.	26.	26.	16.	16.	26.	16.	16.	16.	16.	26.	16.	16.	26.	36.	26.	26.	16.	16.	16.
Вся выборка	1001205	97,7	45,15	37,96	72,39	43,62	73,89	51,07	64,81	55,79	72,43	72,96	73,27	46,85	61,36	33,33	49,58	73,15	82,89	72,85	44,79
Иркутская область	27804	96,42	40,65	32,17	67,28	32,88	71,88	42,45	55,7	46,6	66,62	68,49	68,6	37,41	55,41	26,02	42,5	70,21	77,63	67,56	38,19
Киренский муниципальный район	222	98,2	49,77	36,49	77,93	44,59	74,32	51,8	59,01	60,81	77,93	71,4	63,51	31,98	57,21	40,24	50,9	75,23	86,49	77,93	50,9
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	44	100	57,95	47,73	72,73	34,09	59,09	43,18	43,18	65,91	79,55	65,91	75	27,27	20,45	44,7	44,32	80,68	77,27	72,73	43,18
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	39	94,87	14,1	23,08	69,23	46,15	93,59	30,77	56,41	53,85	66,67	66,67	48,72	46,15	73,08	19,66	44,87	60,26	82,05	71,79	28,21
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	54	100	58,33	37,04	90,74	74,07	68,52	55,56	94,44	77,78	81,48	70,37	68,52	50	65,74	53,09	58,33	76,85	96,3	92,59	59,26
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	32	96,88	60,94	40,63	78,13	28,13	71,88	56,25	71,88	90,63	81,25	71,88	37,5	9,38	85,94	52,08	50	78,13	96,88	75	78,13
МКОУ «СОШ с. Макарово»	8	100	75	25	100	62,5	87,5	37,5	25	12,5	87,5	62,5	87,5	12,5	81,25	33,33	37,5	87,5	100	75	62,5
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	5	100	100	70	100	20	80	80	100	60	100	100	80	40	70	40	40	90	80	60	0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	4	100	75	75	100	50	75	75	75	0	100	100	100	25	12,5	91,67	87,5	75	100	100	25
МКОУ «ООШ с. Коршуново»	3	100	50	33,33	100	100	83,33	66,67	100	66,67	33,33	100	33,33	33,33	16,67	55,56	66,67	50	100	66,67	33,33
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	18	94,44	50	30,56	61,11	16,67	77,78	77,78	0	33,33	61,11	77,78	61,11	5,56	41,67	9,26	66,67	72,22	88,89	88,89	72,22

МКОУ «СОШ с. Алымовка»	10	100	20	10	40	10	90	70	10	10	100	70	100	40	70	30	55	95	40	40	20
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1	100	50	50	100	100	0	0	100	100	100	100	0	0	100	100	50	100	0	0	0
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	4	100	37,5	37,5	100	25	75	75	25	0	75	87,5	75	25	0	25	0	50	100	100	100