

В соответствии с приказом Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 6 мая 2020 года №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 22 мая 2020 года №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года, распоряжением министерства образования Иркутской области от 04.09.2020 года №667-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 5 – 9 классах в 2020 году» и приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 04.09.2020 года №176 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года» был проведён мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме **всероссийских проверочных работ** (далее – ВПР) **в 5 – 9 классах с 14 сентября по 12 октября 2020 года.**

Всероссийские проверочные работы проводились с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

В ВПР в 5-ых классах участвовало 12 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «ООШ с. Коршуново»;

- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

В проверочной работе по математике в 5-ых классах (по программе начальной школы) приняло участие 216 обучающихся. С работой справилось 208 обучающихся, не справилось – 8.

В 2018 – 2019 учебном году в проверочной работе участвовало 13 общеобразовательных организаций, 274 обучающихся. 266 участников справились с работой, 8 – не справилось.

В 2017 – 2018 учебном году в ВПР приняло участие 13 общеобразовательных организаций, 231 обучающийся. С работой справилось 229 обучающихся, не справилось – 2.

Степень обученности по математике по району составила 96%, качество обученности – 65%, средний балл – 3,7.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по математике за три года»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 - 2018	231	99%	79,7%	4,1
2018 - 2019	274	97%	78%	4,1
2020 - 2021	216	96%	65%	3,7

По данным из таблицы можно увидеть, что отмечается отрицательная динамика степени обученности и качества обученности.

Таблица «Результаты ВПР по математике за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	65/	16	32	16	1	98%	74%	3,97
		86/	44	37	4	1	99%	94%	4,4
		49	17	24	8	0	100%	84%	4,2
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	46/	13	25	8	0	100%	83%	4,1
		54/	20	20	14	0	100%	74%	4,1
		34	1	17	14	2	94%	53%	3,5
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	48/	25	13	10	0	100%	79%	4,3
		40/	10	22	8	0	100%	80%	4,1
		53	5	29	19	0	100%	64%	3,7

4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	17/ 17/ 34	4 0 2	9 10 20	4 5 10	0 2 2	100% 88% 94%	76% 59% 65%	4 3,5 3,7
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	1/ 0/ 2	0 0	1 1	0 1	0 0	100% 100%	100% 50%	4 3,5
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	14/ 34/ 18	5 4 0	5 21 12	4 8 4	0 1 2	100% 97% 89%	71% 74% 67%	4,1 3,8 3,6
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	8/ 8/ 9	5 2 0	3 3 2	0 1 5	0 2 2	100% 75% 78%	100% 63% 22%	4,6 3,6 3
8	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	0/ 4/ 3	2 2	1 0	0 1	1 0	75% 100%	75% 67%	4 4,3
9	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	7/ 7/ 5	2 2 0	3 3 3	2 2 2	0 0 0	100% 100% 100%	71% 71% 60%	4 4 3,6
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	7/ 6/ 4	1 1 0	4 1 3	1 3 1	1 1 0	86% 83% 100%	71% 33% 75%	3,7 3,3 3,8
11	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2/ 2/ 1	1 0 0	1 2 1	0 0 0	0 0 0	100% 100% 100%	100% 100% 100%	4,5 4 4
12	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	7/ 7/ 4	5 2 0	2 1 2	0 4 2	0 0 0	100% 100% 100%	100% 43% 50%	4,7 3,7 3,5
13	МКОУ «НОШ с. Кривошапкино»	5/ 8/ 0	4 2	1 4	0 2	0 0	100% 100%	100% 75%	4,8 4
14	МКОУ «Начальная школа – детский сад №4 г. Киренска»	4/ 0/ 0	1	3	0	0	100%	100%	4,3
15	МКОУ «Начальная школа – детский сад п. Воронежский»	0/ 1/ 0	1	0	0	0	100%	100%	5
По району									
2017 – 2018 уч.г.		231	82	102	45	2	99%	79,7%	4,1
2018 – 2019 уч.г.		274	90	125	51	8	97%	78%	4,1
2020 – 2021 уч.г.		216	27	114	67	8	96%	65%	3,7

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены

лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года»**

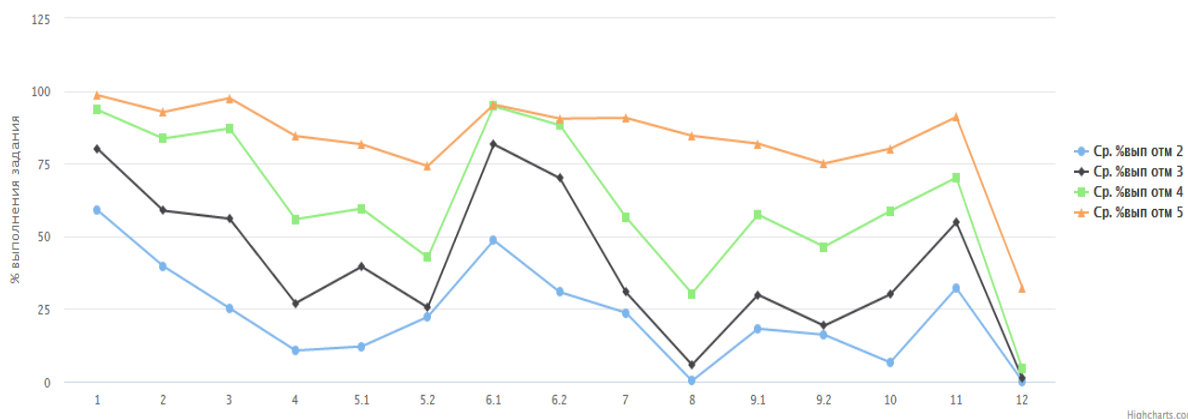
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемы требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			231/ 274/ 216	29970/ 32232/ 29927	1460995/ 1548189/ 1369699
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96 96 89	95 93 86	96 95 89
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	89 88 75	87 84 73	89 87 76
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86 84 71	85 86 78	86 87 79,7
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	68 54 49	67 62 48	68 67 54
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	46 68 58	51 70 49	59 73 55
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	41 7 44	39 58 37	51 60 41
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90 93 86	93 93 89,9	92 93 90
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в	1	78 89 79,6	79 87 79	72 88 81

	строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.				
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	82 73 53	76 67 49	79 71 53
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	52 40 22	53 45 36	50 49 39,7
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	36 55 55	46 52 45	67 56 48
9(2)		1	29 44 48	43 40 33	49 45 37
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	95 49 51	91 41 49	94 46 51
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	74 68	73 64	74 64
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	21 18 6	24 17 9	27 20 11

В сравнении с результатами за три года, можно отметить следующее:

- в 2017 – 2018 учебном году результаты выполнения заданий учащимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше (задания №№1, 2, 3, 4, 5(2), 7, 10) и российских (задания №№6(2), 7, 10);
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1, 2, 5(2), 6(2), 7, 9(1), 9(2), 10, 11, 12) и российских (задания №№1, 2, 5(2), 6(2), 7, 10);
- в этом году результаты выше областных (№№1, 2, 4, 5(1), 5(2), 6(2), 7, 9(1), 9(2), 10, 11) и российских (№№5(1), 5(2), 9(1), 9(2), 11).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть следующее:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №2 на вычисление значения числового выражения с соблюдением порядка действий;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №4 на умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - проблемы в выполнении задания №5(2) на построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №6(2) на умение анализировать и интерпретировать данные;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №7 на выполнение действий с многозначными числами;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №8 на решение текстовых задач в три – четыре действия;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №9(2) на овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- у обучающихся с отметками «4» и «3» имеются проблемы в формировании

планируемого результата, проверяемого заданием №12 на умение решать текстовые задачи в три – четыре действия.

В 2018 – 2019 учебном году у участников с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвали затруднения такие задания, как и в этом году (№№2, 6(2), 9(2), 12); в 2017 – 2018 учебном году - №№6(2), 11.

Максимальный первичный балл за работу составил 20 баллов.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

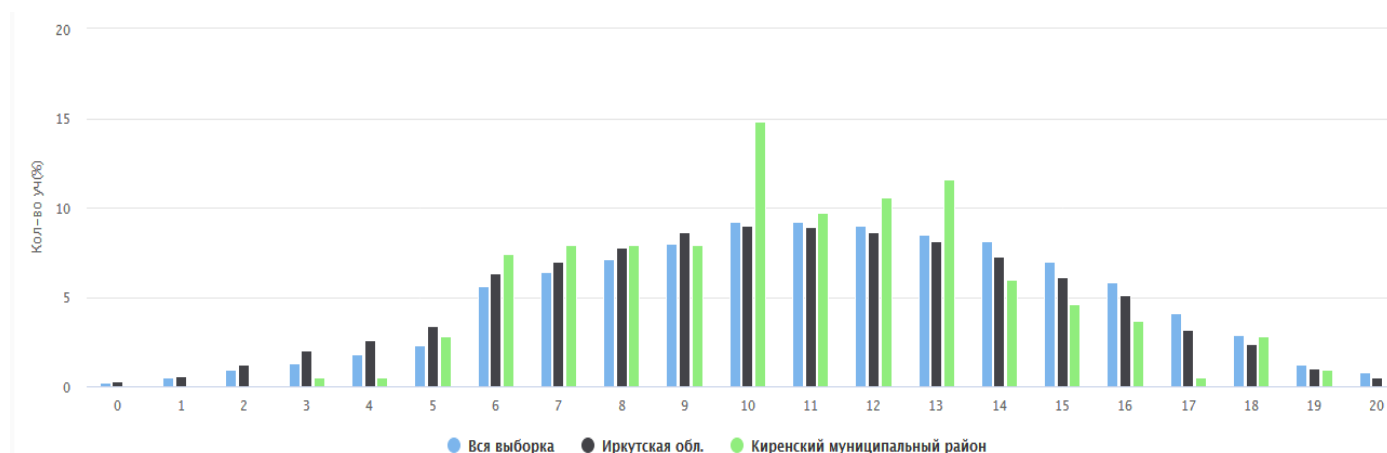
- минимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год – 3 балла (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 3 балла (МКОУ «СОШ с. Алымовка»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 18 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год – 20 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №5 г. Киренска», МКОУ «Начальная школа – детский сад п. Воронежский»);
- 2020 – 2021 учебный год – 19 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 17 (7%);
- 2018 – 2019 учебный год - 19 (7%);
- 2020 – 2021 учебный год – 41 (19%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

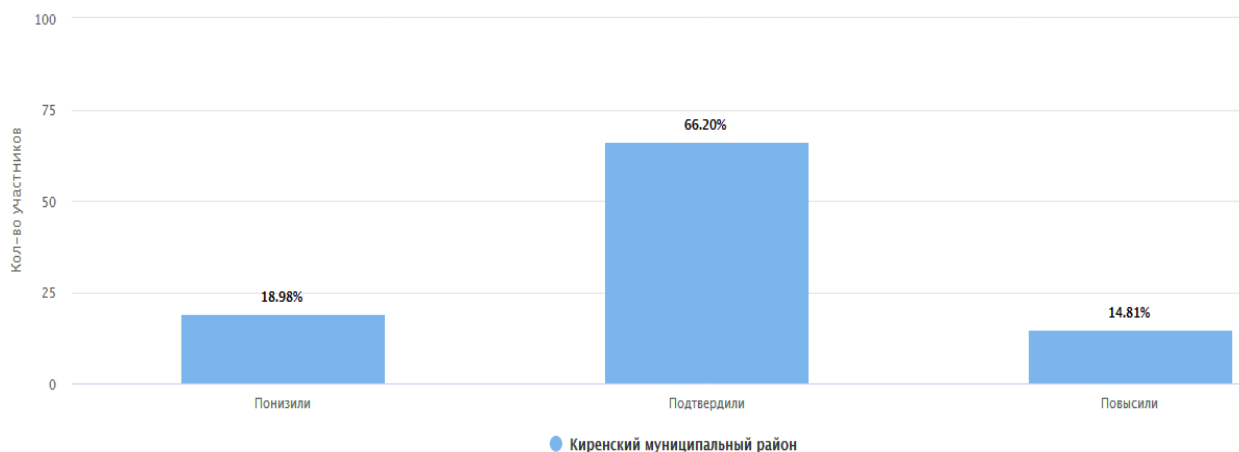
- 2017 – 2018 учебный год – 132 (57%);
- 2018 – 2019 учебный год - 166 (61%);
- 2020 – 2021 учебный год - 143 (66%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ);

- 2017 – 2018 учебный год – 82 (35%);
- 2018 – 2019 учебный год - 89 (32%);
- 2020 – 2021 учебный год – 32 (15%).

По результатам гистограммы видно, что в этом году увеличилось количество участников, которые понизили отметку (ОВР < ОЖ).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)»



В проверочной работе по окружающему миру в 5-ых классах (по программе начальной школы) приняло участие 216 обучающихся. С работой справилось 213 участников, не справилось – 3.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР участвовало 13 общеобразовательных организаций, 272 обучающихся. 270 участников справилось с ВПР, 2 – не справилось.

В 2017 – 2018 учебном году в проверочной работе принимало участие 13

общеобразовательных организаций, 233 обучающихся. С работой справились все участники мероприятия.

Степень обученности по окружающему миру по району составила 99%, качество обученности – 65%, средний балл - 3,7.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по окружающему миру за 3 года»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 - 2018	233	100%	73%	3,9
2018 - 2019	272	99%	76%	3,96
2020 - 2021	216	99%	65%	3,7

Из таблицы можно увидеть, что отмечается отрицательная динамика качества обученности.

Таблица «Результаты ВПР по окружающему миру за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	65/	9	38	18	0	100%	72%	3,9
		85/	38	43	4	0	100%	95%	4,4
		50	2	38	10	0	100%	80%	3,8
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	47/	3	26	18	0	100%	62%	3,7
		54/	7	32	15	0	100%	72%	3,9
		38	0	25	13	0	100%	66%	3,7
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	48/	14	26	8	0	100%	83%	4,1
		38/	4	28	6	0	100%	84%	3,9
		45	3	22	19	1	98%	56%	3,6
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	16/	3	7	6	0	100%	63%	3,8
		19/	0	8	11	0	100%	42%	3,4
		34	2	22	10	0	100%	71%	3,8
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	1/	0	0	1	0	100%	0%	3
		0/							
		4	0	1	3	0	100%	25%	3,3
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	14/	1	9	4	0	100%	71%	3,8
		33/	1	17	14	1	97%	55%	3,6
		18	1	12	5	0	100%	72%	3,8
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	8/	1	7	0	0	100%	100%	4,1
		8/	1	2	4	1	88%	38%	3,4
		9	0	3	4	2	78%	33%	3,1
8	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	0/							
		4/	2	1	1	0	100%	75%	4,3
		3	1	2	0	0	100%	100%	4,3
9	МКОУ «Криволукская СОШ	7/	1	5	1	0	100%	86%	4
		7/	3	2	2	0	100%	71%	4,1

	им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	5	0	3	2	0	100%	60%	3,6
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	7/	0	5	2	0	100%	71%	3,7
		6/	0	3	3	0	100%	50%	3,5
		6	1	2	3	0	100%	50%	3,7
11	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	3/	0	1	2	0	100%	33%	3,3
		2/	0	1	1	0	100%	50%	3,5
		1	0	1	0	0	100%	100%	4
12	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	7/	0	6	1	0	100%	86%	3,9
		7/	0	4	3	0	100%	57%	3,6
		3	0	0	3	0	100%	0%	3
13	МКОУ «НОШ с. Кривошапкино»	5/	1	4	0	0	100%	100%	4,2
		8/	0	7	1	0	100%	88%	3,9
		0							
14	МКОУ «Начальная школа – детский сад №4 г. Киренска»	5/	0	4	1	0	100%	80%	3,8
15	МКОУ «Начальная школа – детский сад п. Воронежский»	0/							
		1/	0	1	0	0	100%	100%	4
		0							
По району									
2017 – 2018 уч.г.		233	33	138	62	0	100%	73%	3,9
2018 – 2019 уч.г.		272	57	150	63	2	99%	76%	3,96
2020 – 2021 уч.г.		216	10	131	72	3	99%	65%	3,7

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за три года»**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемы требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			233/ 272/ 216	29723/ 32009 29649	1452036/ 1538335/ 1359182
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с	2	93 92 89	92 92 82	93 93 85

	познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы; использование знаково-символических средств для решения задач.				
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использование знаково - символические средств для решения задач; понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	62 81 69	63 71 63	71 75 69
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживание простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	55 65 29	61 63 33	65 65 39,6
3.2		1 2	87 90 76	84 88 79,8	91 89 81
3.3		3	46 66 49,5	50 58 44	60 60 48
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы; использование знаково-символических средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75 83 72	75 76 68	77 78 71
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	91 91 82	87 86 81	80 88 84
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов.	1	82 86 69	82 75 65	74 78 70
6.2		1	52 49 25	50 44 37	52 48 45
6.3		2	27 29 21	30 32 23	37 37 29,7
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использование знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач; выполнение правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	1	70 60 63	74 71 66	71 74 72
7.2		2	73 64 59	76 67 60	70 69 64

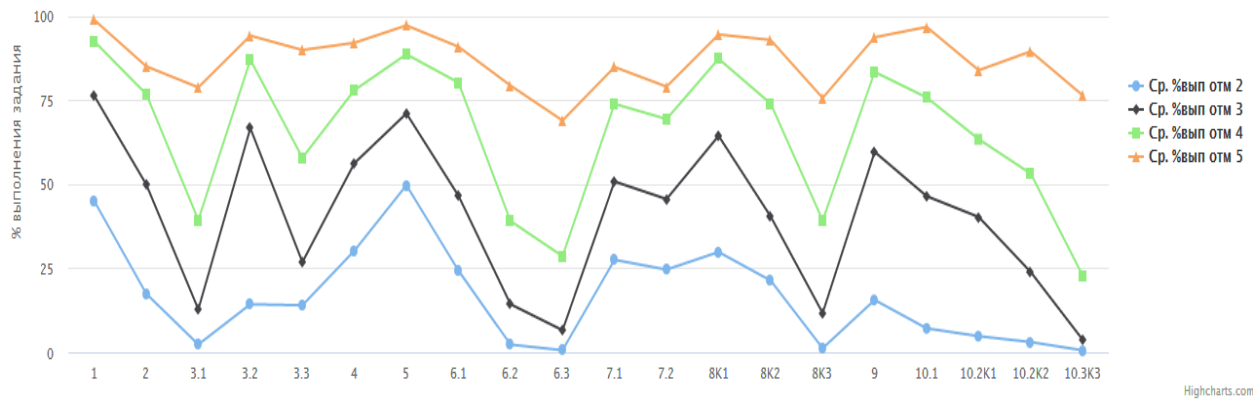
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	60 60	60 64	71 66
8K1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	76	79	84
8K2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	62	61	66
8K3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	27	33	41
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами.	1	94 97	93 90	92 90
9(2)		1	87 86	86 83	87 85
9(3)		1	79 60	77 62	62 65
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами.	3	78	69	70
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывание достопримечательности столицы и родного края.	2	74 76	80 81	82 83
10(2)		4	48 45	45 45	48 49

10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывание достопримечательности столицы и родного края.	2	65	64	64
10.2 К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	57	51	56
10.2 К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	46	41	48
10.3 К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	19	18	23

В сравнении с результатами за три года можно отметить следующее:

- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№2, 3(1), 3(2), 3(3), 4, 5, 6(1), 6(2), 9(1), 9(2)) и российских (задания №№2, 3(2), 3(3), 4, 5, 6(1), 6(2), 9(1), 9(2));
- в 2017 – 2018 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1, 3(2), 4, 6(2), 9(1), 9(2), 9(3), 10(2)) и российских (задания №№4, 6(1), 7(2), 9(1), 9(3));
- в этом году результаты выше областных (№№1, 2, 3(3), 4, 5, 6(1), 8К2, 9, 10.1, 10.2К1, 10.2К2, 10.3К3) и российских (№№1, №(3), 4, 9, 10.1, 10.2К1).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть следующее:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №2 на работу с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащей часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №3.1 на работу с картой природных зон России;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - проблемы в выполнении задания №3.3 на определение, какие из приведённых в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории материков / природных зон;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №6.1 на умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №6.2 на умение сделать вывод на основе проведённого опыта;
- обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - проблемы в выполнении задания №6.3 на умении проводить аналогии, строить рассуждения;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №7.2 на основе приведённых знаково – символических изображений формулировать правила поведения;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №8K2 и 8K3 на знание профессий, понимание социальной

значимости труда представителей каждой из них;

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №10.1, 10.2K2, 10.3K3 на знание обучающихся о родном крае;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №10.2K1 на знание обучающихся о родном крае.

В 2018 – 2019 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвали затруднения такие же задания, как и в этом году (№№2, 3(3), 10(2)); в 2017 – 2018 учебном году у участников с отметками «5», «4» и «3» - задания №№2, 3(3), 6(3)).

Максимальный первичный балл за работу составил 32 балла.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

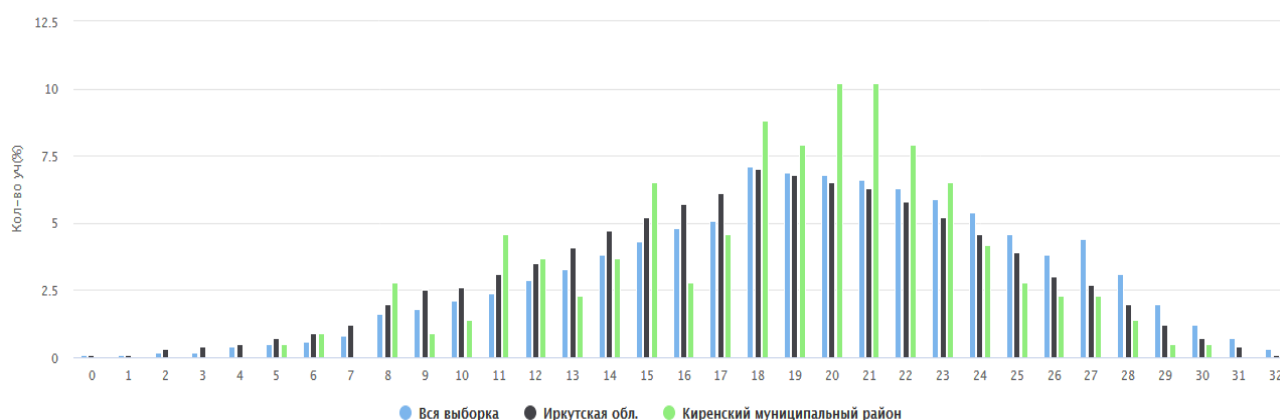
- минимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 8 баллов (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- 2018 – 2019 учебный год – 5 баллов (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- 2020 – 2021 учебный год – 5 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 31 балл (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год – 32 балла (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 30 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 55 (24%);
- 2018 – 2019 учебный год - 44 (16%);
- 2020 – 2021 учебный год – 84 (39%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

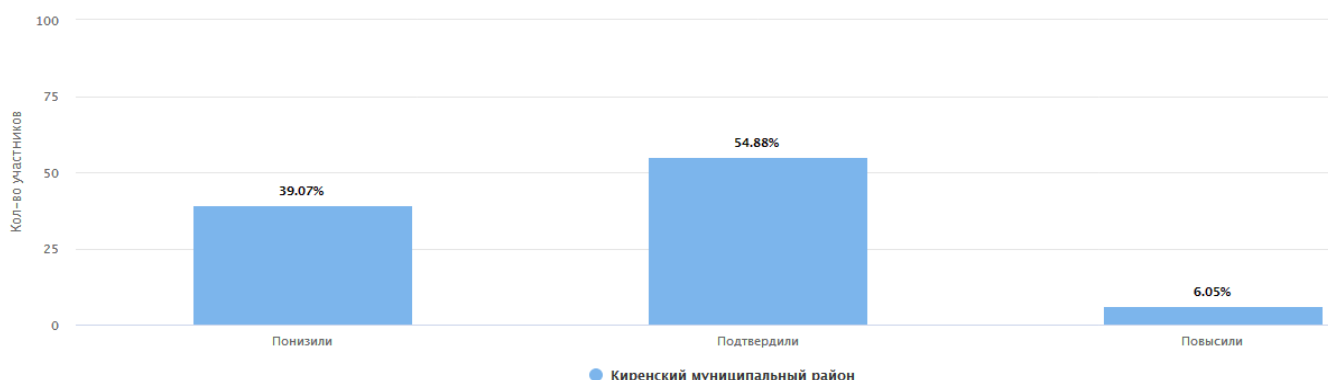
- 2017 – 2018 учебный год – 156 (67%);
- 2018 – 2019 учебный год - 196 (72%);
- 2020 – 2021 учебный год – 118 (55%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 22 (9%);
- 2018 – 2019 учебный год - 32 (12%);
- 2020 – 2021 учебный год – 14 (6%).

По результатам гистограммы видно, что в этом году увеличилось количество участников, которые понизили отметку (ОВР < ОЖ).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по русскому языку в 5-ых классах (по программе начальной школы) участвовало 210 обучающихся. С работой справилось 180 участников, не справилось - 30.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР приняло участие 13 общеобразовательных организаций, 276 обучающихся. 263 участника справилось с работой, 13 – не справились.

В 2017 – 2018 учебном году в проверочной работе приняло участие 13 общеобразовательных организаций, 232 обучающихся. С работой справилось 228 участника, не справилось – 4.

**Степень обученности по русскому языку по району составила 86%,
качество обученности – 50%, средний балл – 3,4.**

Таблица «Сводная таблица результатов

ВПР по русскому языку за 3 года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 - 2018	232	98%	66%	3,8
2018 - 2019	276	95%	69,6%	3,9
2020 - 2021	210	86%	50%	3,4

Из таблицы можно увидеть, что отмечается отрицательная динамика степени обученности и качества обученности.

Таблица «Результаты ВПР по русскому языку за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	64/	11	31	18	4	94%	66%	3,8
		86/	50	31	4	1	99%	94%	4,5
		45	7	30	7	1	98%	82%	3,96
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	46/	4	20	22	0	100%	52%	3,6
		54/	10	32	12	0	100%	78%	4
		35	0	13	15	7	80%	37%	3,2
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	49/	7	33	9	0	100%	82%	3,96
		41/	6	23	11	1	98%	71%	3,8
		51	2	22	23	4	92%	47%	3,4
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	16/	4	6	6	0	100%	63%	3,9
		17/	0	6	6	5	71%	35%	3,1
		30	1	13	10	6	80%	47%	3,3
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	1/	0	0	1	0	100%	0%	3
		0/							
		3	0	1	2	0	100%	33%	3,3
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	15/	2	7	6	0	100%	60%	3,7
		34/	2	13	16	3	91%	44%	3,4
		16	0	8	4	4	75%	50%	3,3
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	8/	1	5	2	0	100%	75%	3,9
		8/	1	3	4	0	100%	50%	3,6
		10	0	2	4	4	60%	20%	2,8
8	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	0/							
		4/	1	1	2	0	100%	50%	3,8
		3	1	2	0	0	100%	100%	4,3
9	МКОУ «Криволукская СОШ м. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	7/	0	3	4	0	100%	43%	3,4
		7/	3	2	2	0	100%	71%	4,1
		5	2	0	3	0	100%	40%	3,8

10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	7/ 8/ 7	0 1 0	2 2 2	5 2 2	0 3 3	100% 63% 57%	29% 38% 29%	3,3 3,1 2,9
11	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1/ 2/ 1	0 0 0	1 0 0	0 2 1	0 0 0	100% 100% 100%	100% 0% 0%	4 3 3
12	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	7/ 7/ 4	1 1 0	6 2 0	0 4 3	0 0 1	100% 100% 75%	100% 43% 0%	4,1 3,6 2,8
13	МКОУ «НОШ с. Кривошапкино»	6/ 7/ 0	1 0 0	4 1 0	1 6 0	0 0 0	100% 100% 100%	83% 14% 14%	4 3,1 3,1
14	МКОУ «Начальная школа – детский сад №4 г. Киренска»	5/ 0/ 0	0 0 0	4 0 0	1 0 0	0 0 0	100% 100% 100%	80% 80% 80%	3,8 3,8 3,8
15	МКОУ «Начальная школа – детский сад п. Воронежский»	0/ 1/ 0	0 0 0	1 0 0	0 0 0	0 0 0	100% 100% 100%	100% 100% 100%	4 4 4
По району:									
2017 – 2018 уч.г.		232	31	122	75	4	98%	66%	3,8
2018 – 2019 уч.г.		276	75	117	71	13	95%	69,6%	3,9
2020 - 2021 уч.г.		210	13	93	74	30	86%	50%	3,4

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года»

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемы требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			232/ 276/ 210	29398/ 31832/ 28594	1442098/ 1536144/ 1329469
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической	4	50 65	52 55	66 63
1К2	орфографическая	3	83 95	89 87	90 89

	ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.				
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	4	50	46	55
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	84	77	81
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	79 66 53	73 64 45	69 70 52
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	83 90	83 85	88 87
3.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1	77	71	76
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	75 81	70 78	82 80
3.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	72	59,6	64
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).	2	71 85	74 74	82 78
	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.		68	65	69,8
5	Умение классифицировать согласные звуки.	1	67	64	80

	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.		89 64	79 63	82 67,1
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	2	54 60	49 53	54 58
	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.		49	45	51
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	3	57 66	58 58	64 63
	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.		49	49	57
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	2	70 69 58	68 64 55	69 68 61
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	1	84 83	79 70	76 73
	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.		63	65	71
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1	78 77	71 69	69 73
	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.		65	59	65
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2	62 76	58 66	64 68
	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и		57	53	57

	функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.				
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. / Проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	1	75 79	72 72	75 75
12(2)		2	69 72	68 69	75 71
12.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	62	60	66
12.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	66	51	55
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе	1	78 68	72 69	76 72
13(2)		2	72 60	66 60	66 64

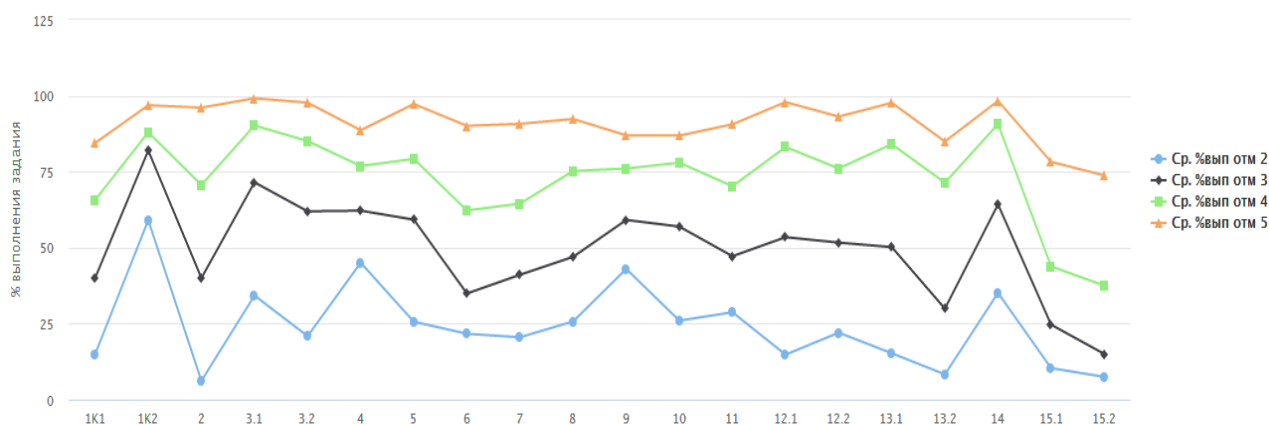
	основных частей речи /проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.				
13.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	64	56	62
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	2	49,5	42	47
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.	1	89 80 72	84 81 71	72 83 75
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	2	57 47	49 46	47 49
15.1	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.		34	31	37
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного	1	41 43	44 36	43 42

	жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.				
15.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.		27	25	33

В сравнении с результатами за три года, можно отметить следующее:

- в 2017 – 2018 учебном году результаты выполнения заданий учащимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№2, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12(1), 13(1), 13(2), 14, 15(1)) и российских (№№2, 8, 9, 10, 13(1), 13(2), 14, 15(1));
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий учащимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№1K1, 1K2, 2, 3(1), 3(2), 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12(1), 12(2), 13(1), 15(1), 15(2)) и российских (№№1K1, 1K2, 3(1), 3(2), 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12(1), 12(2), 15(2));
- в этом году результаты в основном выше областных (№№1K1, 1K2, 2, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14, 15.1, 15.2) и российских (№№1K2, 2, 3.1, 3.2, 12.2, 13.1, 13.2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть следующее:

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №2 на распознавание и подчёркивание однородных членов предложения;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №3(2) на распознавание изученных частей речи в предложении;
- у обучающихся с отметками «5», «4» - проблемы в выполнении задания №4 на распознавание правильной орфоэпической нормы;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №6 на распознавание и формулирование основной мысли текста в письменной форме с соблюдением нормы построения предложения и словоупотребления;
- у обучающихся с отметками «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №10 на умение подбирать к слову близкие по значению слова;
- у обучающихся с отметками «4» и «3» - проблемы в выполнении задания №11 на анализ структуры слова;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №12.2 на знание грамматических признаков частей речи;
- у обучающихся с отметками «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №13.1 на знание частей речи;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №13.2 на знание грамматических признаков частей речи;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №15 (15.1, 15.2) на умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы; способность строить речевое высказывание в письменной форме.

В 2018 – 2019 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» затруднения вызвали задания №№2, 3(2), 15(2), в 2017 – 2018 учебном году –

12(2), 13(2), 15(1).

Максимальный первичный балл за работу составил 38 баллов.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

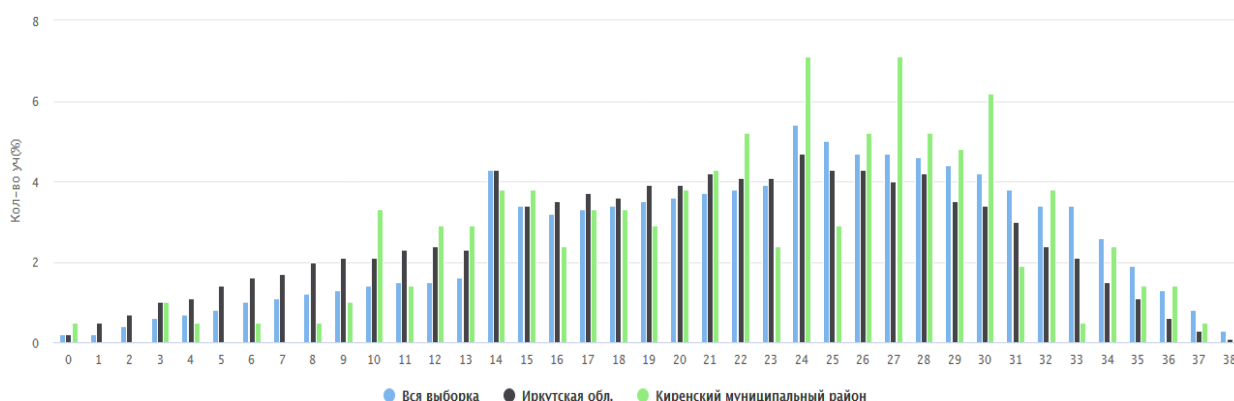
- минимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 5 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год – 6 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 3 балла (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска», МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 38 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год - 38 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год - 37 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 29 (12%);
- 2018 – 2019 учебный год - 31 (11%);
- 2020 – 2021 учебный год – 67 (32%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 163 (70%);
- 2018 – 2019 учебный год - 163 (59%);

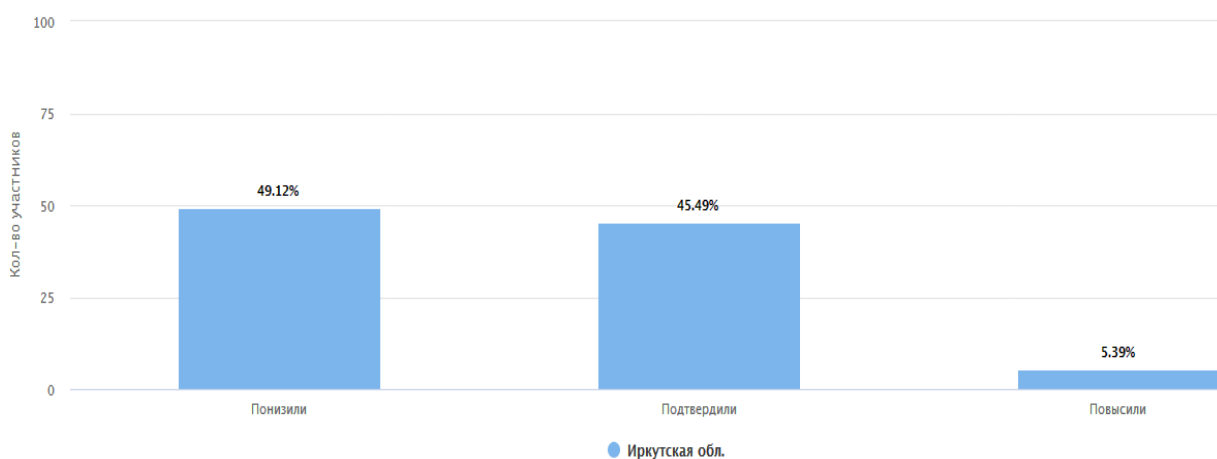
- 2020 – 2021 учебный год – 125 (59,5%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 40 (17%);
- 2018 – 2019 учебный год - 82 (30%);
- 2020 – 2021 учебный год – 18 (9%).

По результатам гистограммы видно, что в этом году увеличилось количество участников, которые понизили отметку (ОВР < ОЖ), уменьшилось количество обучающихся, которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ), и количество обучающихся, которые повысили отметки (ОВР > ОЖ).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В ВПР в 6-ых классах приняло участие 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «ООШ с. Коршуново»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

В проверочной работе по русскому языку в 6-ых классах (по программе 5 класса) участвовало 255 обучающихся. С работой справилось 165 обучающихся, не справилось – 90.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР приняло участие 11 общеобразовательных организаций, 228 обучающихся. 208 участников справилось с работой, 20 – не справилось.

В 2017 – 2018 учебном году в проверочной работе участвовало 11 общеобразовательных организаций, 188 обучающихся. С ВПР справилось 170 участников, не справилось – 18.

Степень обученности по русскому языку по району составила 65%, качество обученности – 24%, средний балл – 2,9.

Таблица «Сводная таблица результатов

ВПР по русскому языку за 3 года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 – 2018	188	90%	49%	3,5
2018 - 2019	228	91%	52%	3,6
2020 - 2021	255	65%	24%	2,9

По данным из таблицы видно, что отмечается отрицательная динамика степени обученности и качества обученности.

Таблица «Результаты ВПР по русскому языку за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	63/	10	27	22	4	94%	59%	3,7
		60/	14	21	23	2	97%	58%	3,8
		76	0	11	30	35	54%	14%	2,7
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	37/	8	8	18	3	92%	43%	3,6
		41/	5	13	16	7	83%	44%	3,4
		43	1	9	15	18	58%	23%	2,8
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	36/	5	16	14	1	97%	58%	3,7
		57/	7	21	26	3	95%	49%	3,6
		44	3	17	20	4	91%	45%	3,4
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	0/							3,7
		26/	5	9	11	1	96%	54%	3,2
		29	2	7	15	5	83%	31%	
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	4/	0	0	0	4	0%	0%	2
		2/	0	0	1	1	50%	0%	2,5
		0							

6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	30/ 13/ 32	1 1 0	11 5 4	16 4 9	2 3 19	93% 77% 41%	40% 46% 13%	3,4 3,3 2,5
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/ 6/ 6	2 4 0	1 2 1	0 0 2	0 0 3	100% 100% 50%	100% 100% 17%	4,7 4,7 2,7
8	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	0/ 0/ 3							
9	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 6/ 8	0 2 1	1 3 2	0 1 5	1 0 0	50% 100% 100%	50% 83% 38%	2,5 4,2 3,5
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	6/ 6/ 5	0 0 0	2 3 0	2 1 0	2 2 5	67% 67% 0%	33% 50% 0%	3 3,2 2
11	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2/ 3/ 2	0 0 0	0 1 0	1 2 1	1 0 1	50% 100% 50%	0% 33% 0%	2,5 3,3 2,5
12	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/ 8/ 7	0 0 0	1 3 2	4 4 5	0 1 0	100% 88% 100%	20% 38% 29%	3,2 3,3 3,3
По району									
2017 – 2018 уч.г.		188	26	67	77	18	90%	49%	3,5
2018 – 2019 уч.г.		228	38	81	89	20	91%	52%	3,6
2020 – 2021 уч.г.		255	7	55	103	90	65%	24%	2,9

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС за три года»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			188/ 228/ 255	25181/ 28704/ 28308	1300922/ 1408499/ 1304778

1K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	4	46 56 44	45 51 51	55 57 57
1K2		3	59 64 47	53 49 45	49 54 52
1K3		2	93 82 87	88 88 89	89 89 89
2K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	61 55 47	48 49 45	52 56 51
2K2		3	85 87 75	75 79 74	82 82 75
2K3		3	56 49 30	45 44 33	50 50 39
2K4		3	61 49 33	52 50 43	55 56 48
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	84 79 52	76 71 64	69 76 69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	3	76 81 68	66 71 67	75 76 70
4(2)		2	52 58 42	43 51 43	52 55 46
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	2	60 64 41	51 53 45	57 59 50
5(2)		2	53 58 33	37 41 33	43 47 36

	соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.				
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	58 64 48	49 55 48	54 61 53
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	48 53 36	38 45 37	45 52 43
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	54 63 41	46 53 48	57 58 52
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	48 59 27	35 42 35	45 48 40
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	2	45 51 35	44 42 41	45 46 46

	адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.				
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	49 52 35	47 47 46	51 51 50
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	68 59 38	52 43 40	31 49 46
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и	1	61 71 55	55 65 61	68 70 66

	межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.				
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	84 92 69	78 81 76	85 84 79

В сравнении с результатами за три года, можно отметить следующее:

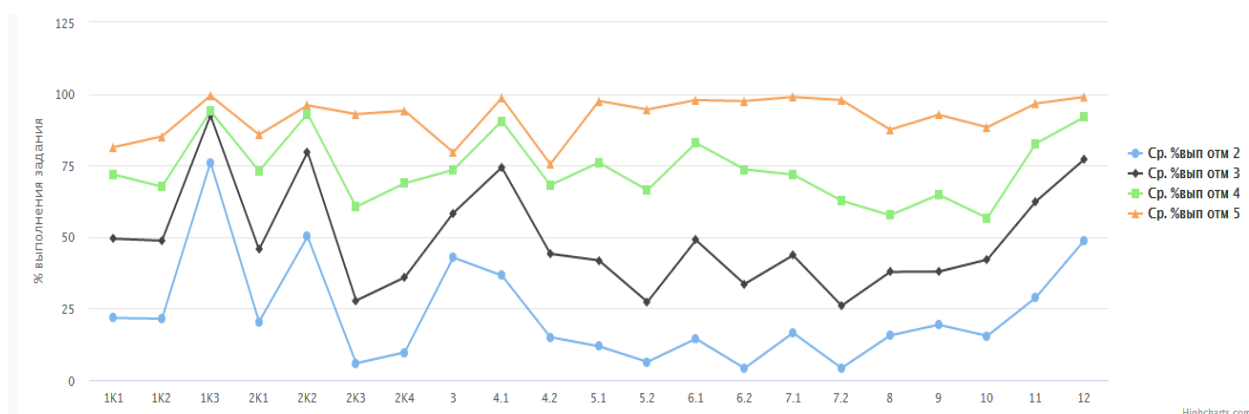
- в 2017 – 2018 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1К1, 1К2, 1К3, 2(1), 2(2), 2(3), 2(4), 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2),

6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11, 12) и российских (задания №№1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4(1), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(2), 10);

- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11, 12) и российских (задания №№1К2, 2К2, 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11, 12);

- в этом учебном году результаты в основном выше областных (задания №№1К2, 2К1, 2К2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть следующее:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №2К1 «Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 фонетический разбор»;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №2К3 «Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 морфологический разбор»;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №4(2) «Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении»;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №5(2) «Составьте схему предложения»;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» имеются проблемы в выполнении

задания №6(2) «Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор»;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №7(2) «Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор»;
- у обучающихся с отметками «5» и «4» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №8 «Определите и запишите основную мысль текста»;
- у обучающихся с отметками «5» и «4» - проблемы в выполнении задания №10 на определение типа речи.

В 2017 – 2018 и 2018 – 2019 учебных годах у обучающихся вызвали затруднения такие же задания, как и в этом году (№№2К1, 2К3, 4(2), 5(2), 6(2), 7(2), 8), задание №10 – у участников в 2017 – 2018 и 2020 – 2021 учебных годах.

Максимальный первичный балл за работу составил 45 баллов.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

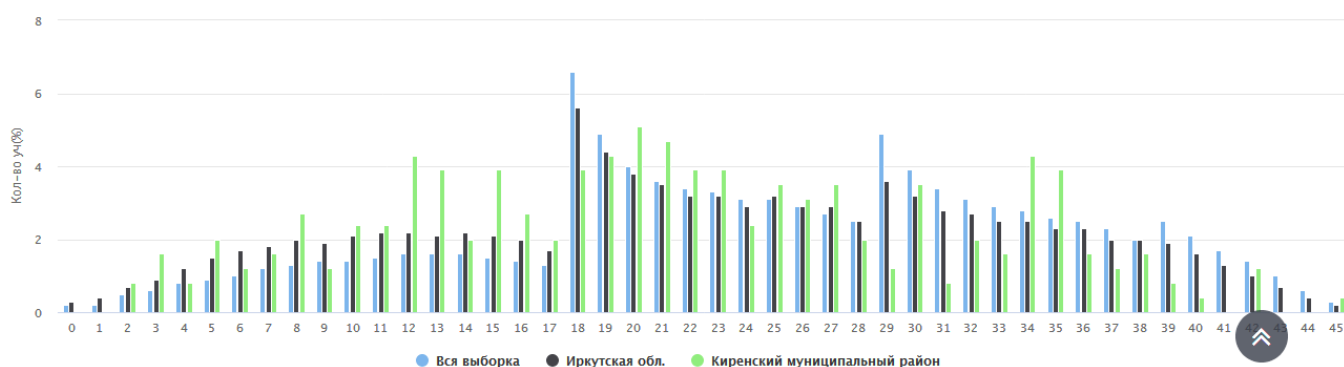
- минимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 1 балл (МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год – 6 баллов (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 2 балла (МКОУ «СОШ с. Макарово»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 44 балла (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год – 45 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 45 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 38 (20%)
- 2018 – 2019 учебный год - 56 (25%);
- 2020 – 2021 учебный год – 165 (65%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

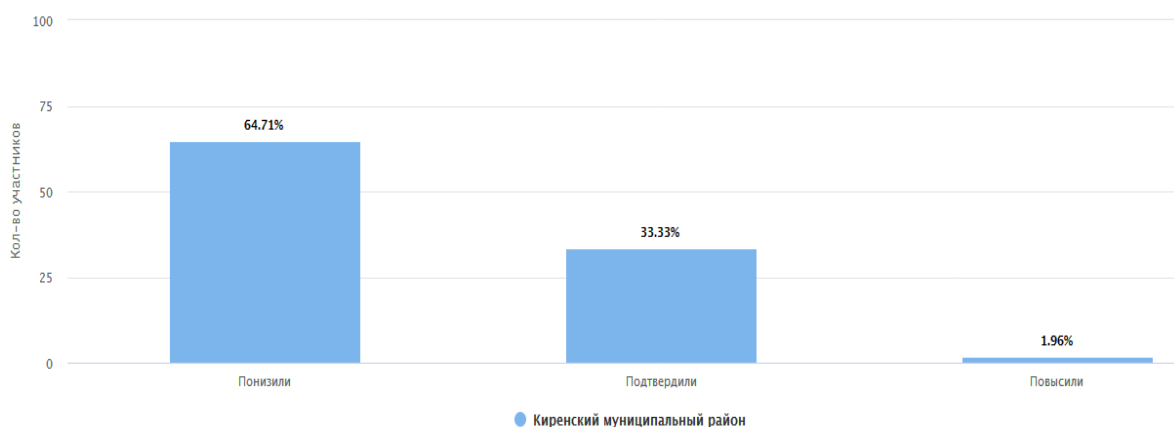
- 2017 – 2018 учебный год – 132 (70%);
- 2018 – 2019 учебный год - 142 (62%);
- 2020 – 2021 учебный год – 85 (33%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 18 (10%);
- 2018 – 2019 учебный год - 30 (13%);
- 2020 – 2021 учебный год – 5 (2%).

По результатам гистограммы видно, что в этом году увеличилось количество участников, которые понизили отметку (ОВР < ОЖ).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по биологии в 6-ых классах (по программе 5 класса) участвовало 248 обучающихся. С работой справились 183 обучающихся, не справилось – 65.

В 2018 – 2019 учебном году в проверочной работе принимало участие 11 общеобразовательных организаций, 226 обучающихся. 221 участник справился с работой, 5 – не справилось.

В 2017 – 2018 учебном году в ВПР участвовало 11 общеобразовательных организаций, 207 обучающихся. С работой справилось 206 участников, не справился – 1.

Степень обученности по биологии по району составила 74%, качество обученности – 34%, средний балл – 3,1.

Таблица «Сводная таблица результатов

ВПР по биологии за 3 года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 - 2018	207	99,5%	80%	4
2018 - 2019	226	98%	58%	3,7
2020 - 2021	248	74%	34%	3,1

По данным из таблицы видно, что отмечается отрицательная динамика степени обученности и качества обученности.

Таблица «Результаты ВПР по биологии за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	61/	14	31	16	0	100%	74%	4
		60/	8	29	23	0	100%	62%	3,8
		69	8	30	25	6	91%	55%	3,6
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	36/	8	22	6	0	100%	83%	4,1
		42/	4	17	21	0	100%	50%	3,6
		40	0	3	12	25	38%	8%	2,5
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	38/	8	23	6	1	97%	82%	4
		56/	4	28	20	4	93%	57%	3,6
		45	3	18	18	6	87%	47%	3,4
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	23/	6	12	5	0	100%	78%	4
		25/	5	13	7	0	100%	72%	3,9
		29	0	7	9	13	55%	24%	2,8
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	4/	0	2	2	0	100%	50%	3,5
		2/	0	1	1	0	100%	50%	3,5
		0							
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	27/	11	14	2	0	100%	93%	4,3
		12/	0	6	5	1	92%	50%	3,4
		30	0	2	23	5	83%	7%	2,9
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/	0	3	0	0	100%	100%	4
		6/	0	5	1	0	100%	83%	3,8
		7	0	0	4	3	57%	0%	2,6
8	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	0/							
		0/							
		4	2	2	0	0	100%	100%	4,5

9	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 6/ 8	1 0 1	1 5 6	0 1 1	0 0 0	100% 100% 100%	100% 83% 88%	4,5 3,8 4
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	6/ 6/ 7	0 0 0	4 2 0	2 4 0	0 0 7	100% 100% 0%	67% 33% 0%	3,7 3,3 2
11	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2/ 4/ 2	0 0 0	1 2 0	1 2 2	0 0 0	100% 100% 100%	50% 50% 0%	3,5 3,5 3
12	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/ 7/ 7	0 0 1	5 3 2	0 4 4	0 0 0	100% 100% 100%	100% 43% 43%	4 3,4 3,6
По району									
2017 – 2018 уч.г.		207	48	118	40	1	99,5%	80%	4
2018 – 2019 уч.г.		226	21	111	89	5	98%	58%	3,7
2020 – 2021 уч.г.		248	15	70	98	65	74%	34%	3,1

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС»**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			248	28319	1289890
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	96	96	97
1.2	Умение выявлять приспособление организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	2	40	33	38

1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	25	30	34
2.1	Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	64	67	72
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии), делать выводы.	1	38	33	43
3.1	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	2	33	37	44
3.2	Умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушение развития организмов.	1	67	67	70
4.1	Умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции,	1	83	52	57

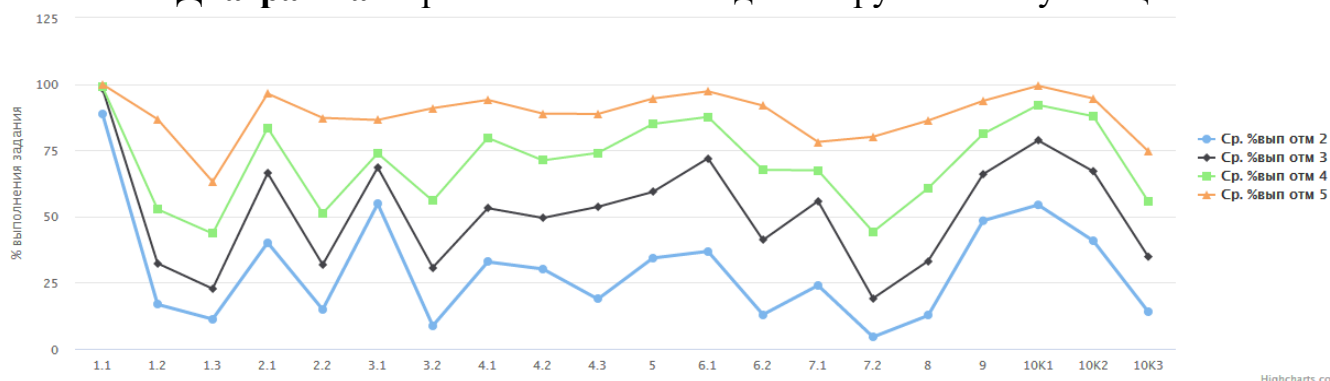
	изменяемости видов, нарушение развития организмов.				
4.2	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	1	60	45	52
4.3	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	1	49	55	62
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2	60	63	67
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	69	67	72
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	49	38	45
7.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	51	52	58
7.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г.	3	29	22	26

	Менделя, закономерностей изменчивости. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).				
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	2	36	40	45
9	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	2	68	66	68
10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	78	76	80
10K2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	69	66	69
10K3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	40	34	41

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в

основном выше областных (задания №№1.2, 2.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 7.2, 9, 10K1, 10K2, 10K3) и российских (задания №№1.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть следующее:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №1(2) на умение сравнивать объекты и находить различия;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №1(3) на умение находить у одного из объектов отсутствующий признак;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №2.2 на умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №3.2 на знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №4.2 на знание устройства оптического прибора;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №6.2 на умение делать выводы на основании проведённого анализа;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №7.2 на умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в

формировании планируемого результата, проверяемого заданиями №10К2 и 10К3 на знание профессий, связанных с применением биологических знаний.

В 2018 – 2019 и 2017 – 2018 учебных годах у участников проверочной работы затруднения вызвали такие же задания, как и в этом году, на умение анализировать изображения конкретных объектов, статистических таблиц, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Максимальный первичный балл за работу составил 29 баллов.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

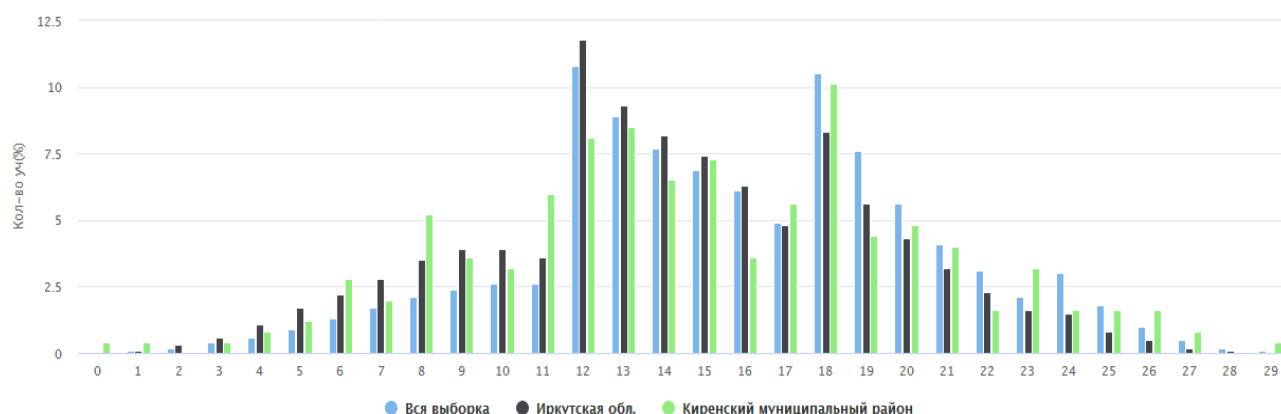
- минимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 8 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2019 – 2020 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 28 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год – 26 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 29 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 59 (29%);

- 2018 – 2019 учебный год - 96 (42%);
- 2020 – 2021 учебный год – 164 (66%);

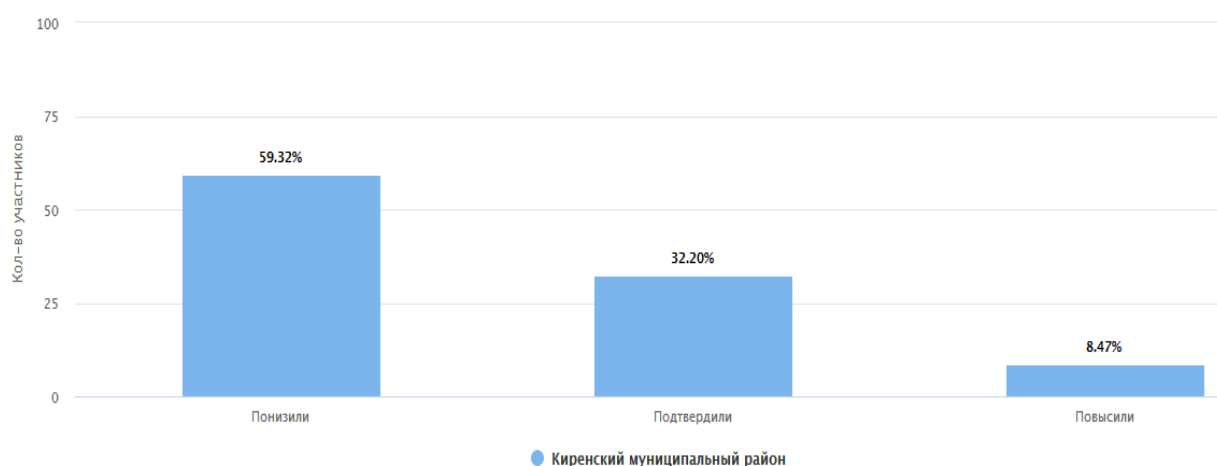
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 112 (54%);
- 2018 – 2019 учебный год - 112 (50%);
- 2020 – 2021 учебный год – 75 (30%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 36 (17%);
- 2018 – 2019 учебный год - 18 (8%);
- 2020 – 2021 учебный год – 9 (4%).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по истории в 6-ых классах (по программе 5 класса) приняло участие 236 обучающихся. С работой справились 196 участников, не справилось – 40.

В 2018 – 2019 учебном году в проверочной работе принимало участие 11 общеобразовательных организаций, 224 обучающихся. 214 участников справилось с работой, 10 – не справилось.

В 2017 – 2018 учебном году в ВПР участвовало 11 общеобразовательных организаций, 204 обучающихся. С работой справился 201 участник, не справилось – 3.

Степень обученности по истории по району составила 83%, качество обученности – 42%, средний балл – 3,4.

Таблица «Сводная таблица результатов

ВПР по истории за три года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 - 2018	204	99%	65%	3,9
2018 - 2019	224	96%	67%	3,8
2020 - 2021	236	83%	42%	3,4

По данным из таблицы можно увидеть, что отмечается отрицательная динамика степени обученности и качества обученности.

Таблица «Результаты ВПР по истории за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	60/	7	18	35	0	100%	42%	3,5
		59/	15	29	13	2	97%	75%	3,97
		62	3	29	27	3	95%	52%	3,5
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	35/	13	18	4	0	100%	89%	4,3
		44/	5	18	16	5	89%	52%	3,5
		41	5	16	18	2	95%	51%	3,6
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	37/	10	15	12	0	100%	68%	3,9
		56/	11	28	15	2	96%	69,6%	3,9
		40	15	10	13	2	95%	63%	3,95
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	23/	8	8	7	0	100%	69,6%	4
		23/	3	13	7	0	100%	69,6%	3,8
		30	0	3	5	22	27%	10%	2,4
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	4/	0	1	3	0	100%	25%	3,3
		1/	0	1	0	0	100%	100%	4
		0							
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	27/	4	16	5	2	93%	74%	3,8
		12/	0	4	7	1	92%	33%	3,3
		32	0	9	16	7	78%	28%	3,1
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/	3	0	0	0	100%	100%	5
		6/	1	4	1	0	100%	83%	4
		5	0	0	4	1	80%	0%	2,8
8	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	0/							
		0/							
		4	0	2	2	0	100%	50%	3,5
9	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/	1	1	0	0	100%	100%	4,5
		6/	0	5	1	0	100%	83%	3,8
		8	1	4	3	0	100%	63%	3,8
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	6/	2	2	1	1	83%	67%	3,8
		6/	2	2	2	0	100%	67%	4
		6	0	0	3	3	50%	0%	2,5
11	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2/	0	1	1	0	100%	50%	3,5
		4/	1	1	2	0	100%	50%	3,8
		1	0	0	1	0	100%	0%	3
12	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/	1	3	1	0	100%	80%	4
		7/	2	4	1	0	100%	86%	4,1

		7	1	2	4	0	100%	43%	3,6
По району									
2017 – 2018 уч.г.		204	49	83	69	3	99%	65%	3,9
2018 – 2019 уч.г.		224	40	109	65	10	96%	67%	3,8
2020 – 2021 уч.г.		236	25	75	96	40	83%	42%	3,4

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС за три года»**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			204/ 224/ 236	25598/ 28876/ 28467	1282871/ 1421939/ 1295885
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	65 79 68	68 78 66	71 60 71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	75 89 78	67 86 70	80 73 76
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	65 50 46	57 43 46	53 44 51
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	57 43 37	50 36 38	43 44 43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту	1	75 82 58	70 78 47	74 77 53

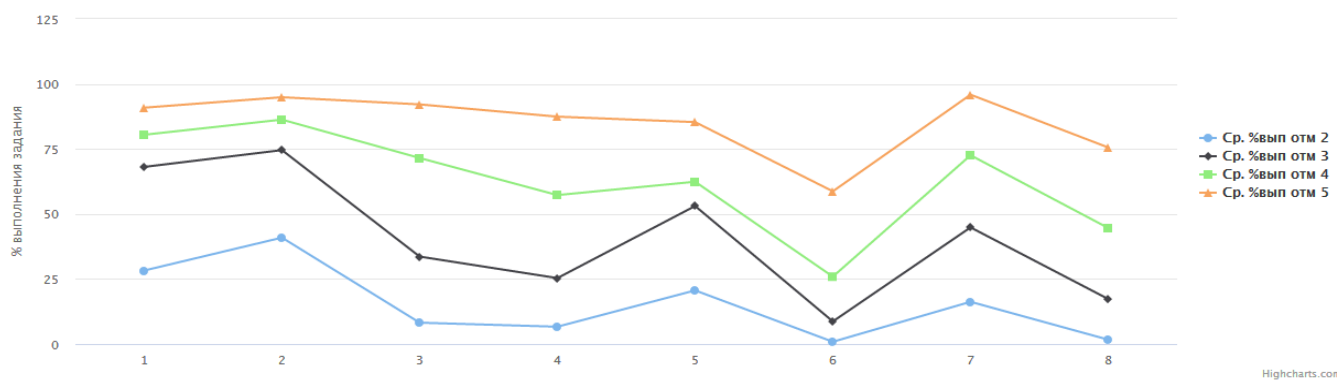
	как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.				
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	39 44	34 40	41 44
	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание / понимание основных факторов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и мировой истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.	2	18	16	23
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	82 72 53	77 53 52	79 67 62
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	40 45	41 31	46 43
	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание / понимание основных факторов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и мировой истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.	2	29,7	27	35

В сравнении с результатами за три года, можно отметить следующее:

- в 2017 – 2018 учебном году результаты выполнения заданий учащимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№2, 3, 4, 5, 6, 7) и российских (задания №№3, 4, 5, 7);

- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) и российских (задания №№1, 2, 3, 5, 7, 8);
- в этом году результаты в основном выше областных (№№1, 2, 5, 6, 7, 8) и российских (№№2, 5).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №3 на знание исторической терминологии;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4 на знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №6 на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8 на знание истории родного края.

В 2018 – 2019 учебном году у участников проверочной работы вызвали затруднения такие же задания, как и в этом году (№№3, 4, 6, 8); в 2017 – 2018 учебном году - №№4, 6, 8.

Максимальный первичный балл за работу составил 15 баллов.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

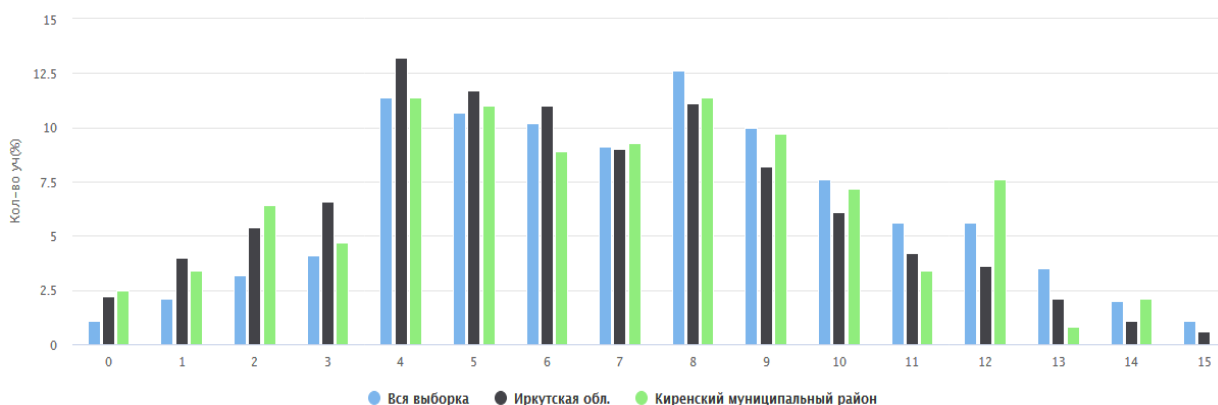
- минимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 2 балла (МКОУ «СОШ с. Макарово»);
- 2018 – 2019 учебный год – 2 балла (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год -1 балл (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 15 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год - 15 баллов (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 14 баллов (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 65 (32%);
- 2018 – 2019 учебный год - 75 (33%);
- 2020 – 2021 учебный год – 140 (59%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

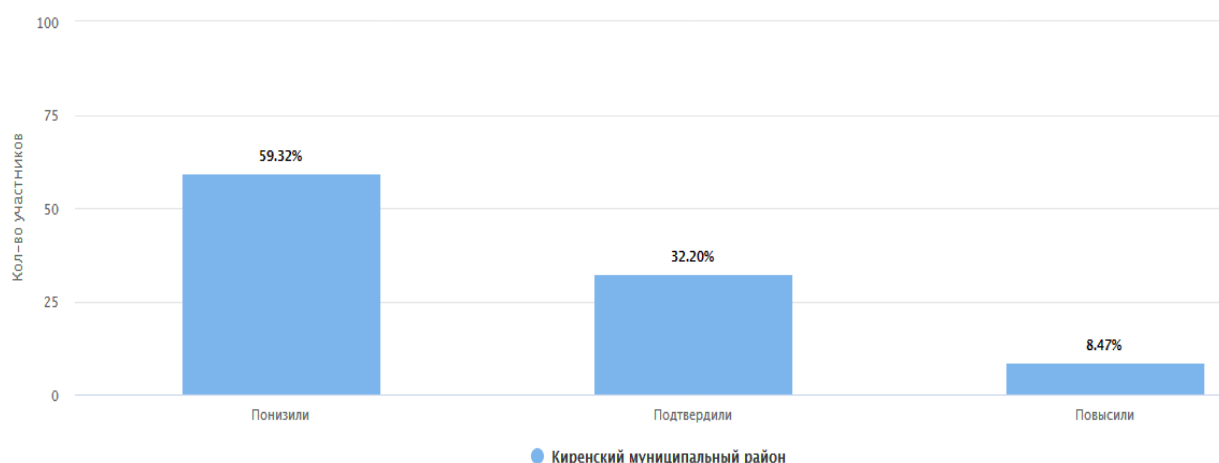
- 2017 – 2018 учебный год – 98 (48%);
- 2018 – 2019 учебный год - 116 (52%);
- 2020 – 2021 учебный год – 76 (32%).

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($OBR > OЖ$):

- 2017 – 2018 учебный год – 41 (20%);
- 2018 – 2019 учебный год - 33 (15%);
- 2020 – 2021 учебный год – 20 (8%).

По результатам гистограммы видно, что в этом году увеличилось количество участников, которые понизили отметку ($OBR < OЖ$).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В ВПР по математике в 6-ых классах (по программе 5 класса) приняло участие 268 обучающихся, из них с работой справилось 170 участников, не справилось – 98.

В 2018 – 2019 учебном году с ВПР участвовало 11 общеобразовательных организаций, 228 обучающихся. 204 участника справилось с проверочной работой, 24 – не справилось.

В 2017 – 2018 учебном году в работе участвовало 11 общеобразовательных организаций, 207 обучающихся. С ВПР справилось 182 участников, не справилось – 25.

Степень обученности по математике по району составила 63%, качество обученности – 26%, средний балл – 2,96.

Таблица «Сводная таблица результатов

ВПР по математике за 3 года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 - 2018	207	88%	52%	3,5

2018 - 2019	228	89%	57%	3,6
2020 - 2021	268	63%	26%	2,96

Из таблицы можно увидеть, что отмечается отрицательная динамика степени обученности и качества обученности.

Таблица «Результаты ВПР по математике за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	63/	7	26	19	11	83%	52%	3,5
		60/	19	22	15	4	93%	68%	3,9
		74	2	15	24	33	55%	23%	2,8
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	36/	8	16	12	0	100%	67%	3,9
		39/	12	12	11	4	89,7%	62%	3,8
		54	3	12	23	16	70%	28%	3
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	35/	2	11	22	0	100%	37%	3,4
		59/	5	19	29	6	89,8%	41%	3,4
		47	0	7	22	18	62%	15%	2,8
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	23/	2	11	7	3	87%	57%	3,5
		26/	2	11	9	4	85%	50%	3,4
		28	6	7	9	6	79%	46%	3,5
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	4/	0	0	0	4	0%	0%	2
		2/	0	1	0	1	50%	50%	3
		0							
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	28/	3	14	8	3	89%	61%	3,9
		13/	2	4	5	2	85%	46%	3,5
		32	1	4	10	17	47%	16%	2,7
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/	2	1	0	0	100%	100%	4,7
		6/	1	4	1	0	100%	83%	4
		7	1	0	3	3	57%	14%	3,3
8	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	0/							
		0/							
		4	0	2	2	0	100%	50%	4,5
9	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/	0	0	2	0	100%	0%	3
		6/	4	2	0	0	100%	100%	4,7
		8	3	4	1	0	100%	88%	4,3
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	6/	1	1	0	4	33%	33%	2,8
		6/	2	1	0	3	50%	50%	3,3
		6	0	0	1	5	17%	0%	2,2
11	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2/	0	0	2	0	100%	0%	3
		3/	1	0	2	0	100%	33%	3,7
		2	0	0	2	0	100%	0%	3
12	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/	0	2	3	0	100%	40%	3,4
		8/	3	3	2	0	100%	75%	4,1
		6	2	1	3	0	100%	50%	3,8

По району								
2017 – 2018 уч.г.	207	25	82	75	25	88%	52%	3,5
2018 – 2019 уч.г.	228	51	79	74	24	89%	57%	3,6
2020 – 2021 уч.г.	268	18	52	100	98	63%	26%	2,96

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов за три года»

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			207/ 228/ 268	25473/ 28949/ 28766	1296774/ 1419498/ 1302933
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	74 83 49	64 76 54	61 80 62
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	76 49 49,6	59 48 41	59 55 51
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	68 77 68	54 62 61	59 64 63
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	29 50 19,8	37 44 33	52 51 40
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	92 86 73	87 83 70	87 86 75
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	34 49 34	29 45 45	24 47 47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	35 50 41	38 48 51	45 53 58
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и	1	8 36	14 27	30 32

	задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.		24	31	37
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	63 63 45	57 54 47	66 57 50
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	24 45 24	20 41 38	42 43 41
11(1) 11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	85 88 85	83 86 81	87 88 84
11(2) 11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	73 76 63	65 73 68	60 75 73
12(1) 12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	83 73 38	76 66 45	80 69 49
12(2) 12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	84 75 35	75 67 41	80 68 43
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	33 24 20	28 33 25	23 36 28
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	14 12 5	16 10 8	12 10 9

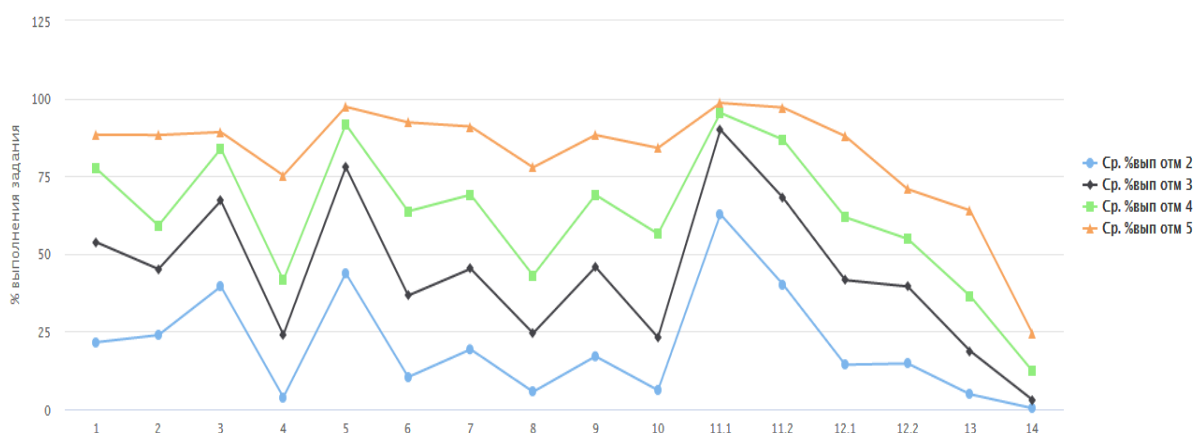
В сравнении с результатами за три года можно отметить следующее:

- в 2017 – 2018 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11(1), 11(2), 12(1), 12(2), 13) и российских (задания №№1, 2, 3, 5, 6, 11(2), 12(1), 12(2), 13);
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11(1), 11(2), 12(1), 12(2), 14) и

русских (задания №№1, 3, 6, 8, 9, 10, 11(2), 12(1), 12(2), 14);

- в этом году результаты в основном выше областных (задания №№2, 3, 5, 11.1) и русских (задания №№3, 11.1).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «4» и «3» - задание №2 на умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4 на решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задания №№6, 8 на решение текстовых задач;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №10 на решение задач на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №11.2 на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №12.1 на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №12.2 на развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №13 на развитие

пространственных представлений;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №14 на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

В 2018 – 2019 учебном году у участников проверочной работы с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвали затруднения задания №№2, 4, 6, 8, 10, 11(2), 13, 14; в 2017 – 2018 учебном году – задания №№4, 6, 8, 10, 11(2), 13, 14.

Максимальный первичный балл за работу составил 20 баллов.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

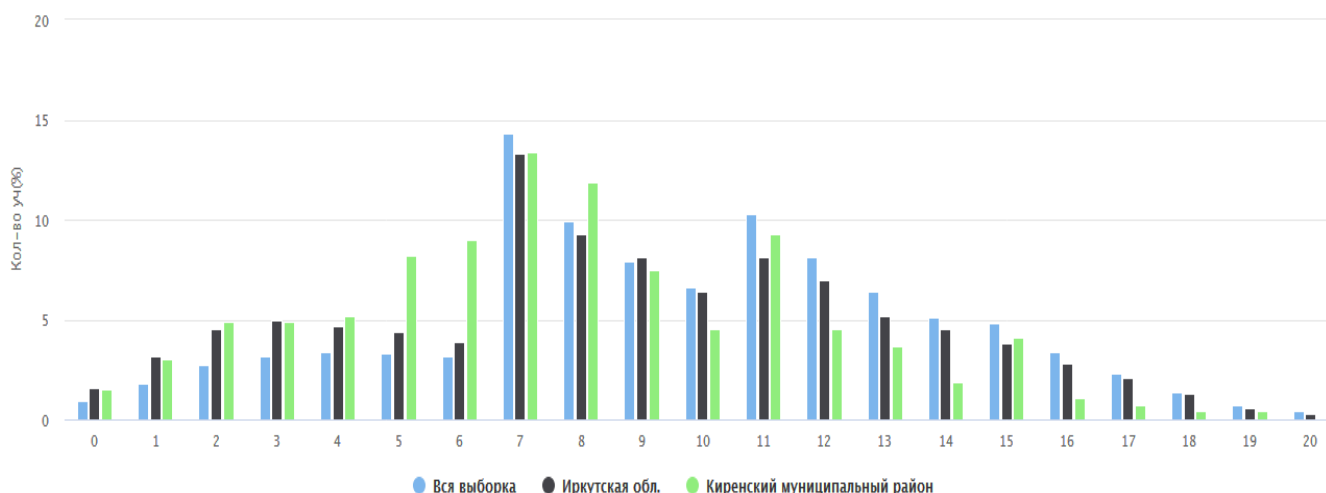
- минимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ с. Макарово»);
- 2018 – 2019 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №5 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 20 баллов (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- 2018 – 2019 учебный год – 20 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 19 баллов (МКОУ «СОШ п. Юбилейный»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и

отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 90 (43%);
- 2018 – 2019 учебный год - 67 (29%);
- 2020 – 2021 учебный год – 174 (65%);

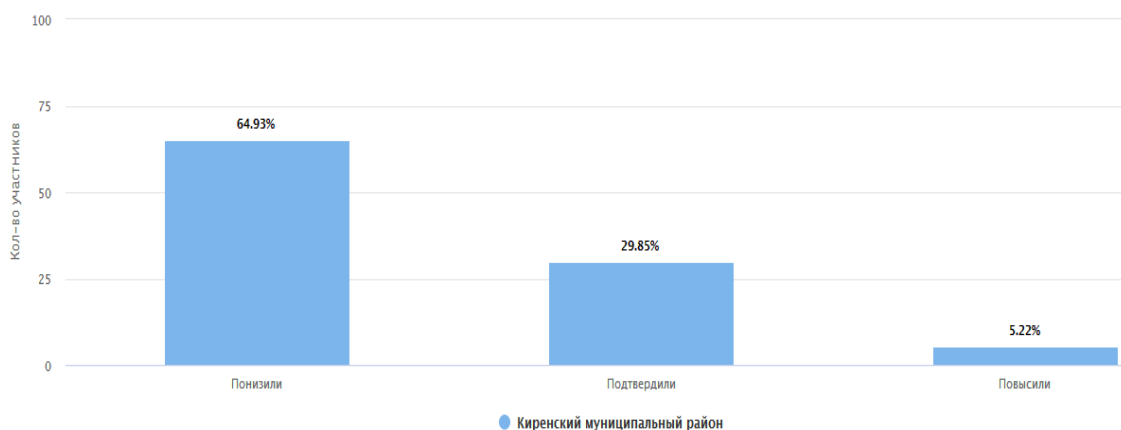
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 102 (49%);
- 2018 – 2019 учебный год - 118 (52%);
- 2020 – 2021 учебный год – 80 (30%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 15 (7%);
- 2018 – 2019 учебный год - 43 (19%);
- 2020 – 2021 учебный год – 4 (5%).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В ВПР в 7-ых классах приняло участие 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;

- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

В проверочной работе по русскому языку в 7-ых классах (по программе 6 класса) участвовало 210 обучающихся. С работой справилось 147 обучающихся, не справилось – 63.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР приняло участие 11 общеобразовательных организаций, 201 обучающийся. С проверочной работой по русскому языку справилось 171, не справилось – 30.

В 2017 – 2018 учебном году в проверочной работе участвовало 6 общеобразовательных организаций, 79 обучающихся. С работой справилось 65 обучающихся, не справился – 1.

Степень обученности по русскому языку по району составила 70%, качество обученности – 35%, средний балл – 3,1.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по русскому языку за три года»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 - 2018	79	82%	34%	3,2
2018 - 2019	201	85%	46%	3,5
2020 - 2021	210	70%	35%	3,1

Из таблицы можно увидеть, что отмечается отрицательная динамика степени обученности и качества обученности.

Таблица «Результаты ВПР по русскому языку за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/							
		58/	13	19	17	9	84%	55%	3,6
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/							
		33/	3	8	13	9	73%	33%	3,2
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/							
		40/	4	19	16	1	98%	58%	3,7
		54	2	24	21	7	87%	48%	3,9

4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	16/ 23/ 24	0 3 0	5 8 7	10 11 9	1 1 8	94/ 96% 67%	31% 48% 29%	3,3 3,5 3
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	6/ 4/ 3	0 0 0	0 0 0	2 2 1	4 2 2	33% 50% 33%	0% 0% 0%	2,3 2,5 2,3
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	34/ 27/ 13	3 3 1	9 8 4	16 10 5	6 6 3	82% 78% 77%	35% 41% 38%	3,3 3,3 3,2
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	4/ 3/ 7	0 2 0	1 1 4	3 0 3	0 0 0	100% 100% 100%	25% 100% 57%	3,3 4,7 3,6
8	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	3/ 0/ 0	1	2	0	0	100%	100%	4,3
9	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 2/ 4	1 0 0	0 1 3	1 1 1	0 0 0	100% 100% 100%	50% 50% 75%	4 3,5 3,8
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	8/ 5/ 6	1 0 0	4 1 1	0 2 1	3 2 4	63% 60% 33%	63% 20% 17%	3,4 2,8 2,5
11	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1/ 1/ 4	0 0 0	0 0 0	1 1 2	0 0 2	100% 100% 50%	0% 0% 0%	3 3 2,5
12	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/ 5/ 5	0 0 0	0 0 1	5 5 3	0 0 1	100% 100% 80%	0% 0% 20%	3 3 3
По району									
2017 – 2018 уч.г.		79	6	21	38	14	82%	34%	3,2
2018 – 2019 уч.г.		201	28	65	78	30	85%	46%	3,5
2020 – 2021 уч.г.		210	11	63	73	63	70%	35%	3,1

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС за три года»**

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По	По	По

			району	региону	России
			79/ 201/ 210	20185/ 25514/ 26154	990693/ 1300220/ 1208149
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	4	62 61 51	58 57 47	54 55 54
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	3	56 65	50 64	42 57
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	57	52	58
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	96 92 86	92 92 90	91 92 91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	75 88 85	76 82 81	85 87 83
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	58 67 67	54 61 49	61 67 54
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	52 58	41 42	42 49

	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.				
	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	31	31	38
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	46 57 49	49 52 48	59 57 55
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	63 73	62 72	81 80
3.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	1	73	68	73
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	56 63	51 63	68 67
3.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	1	59	54	59
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	2	73 72	74 73	70 72

	оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.				
	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	2	70	61	67
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	78 73 57	68 67 56	69 74 62
	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	2	51 58	45 56	57 62
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46	45	50
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	1	85 85 71	83 83 74	85 88 79,6
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными	1	56 34 48	44 46 34	47 54 41

	существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.				
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	2	45 65 58	48 63 49,6	58 71 56
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	1	58 50 54	39 56 43	54 63 50
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	22 45 43	42 44 40	46 46 48
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	3	27 54	51 52	58 53

	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	3	38	49,6	56
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	55 82 53	67 72 55	61 59 60
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	1	59 68 56	57 53 52	69 68 59,7
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2	41 52 48	43 47 34	42 50 40
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	1	24 44 37	33 31 31	40 48 41

	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.				
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	76 53 60	61 56 47	60 57 52
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	94 66 65	78 64 51	69 55 54
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	56 60 46	59 54 36	52 39 39,8

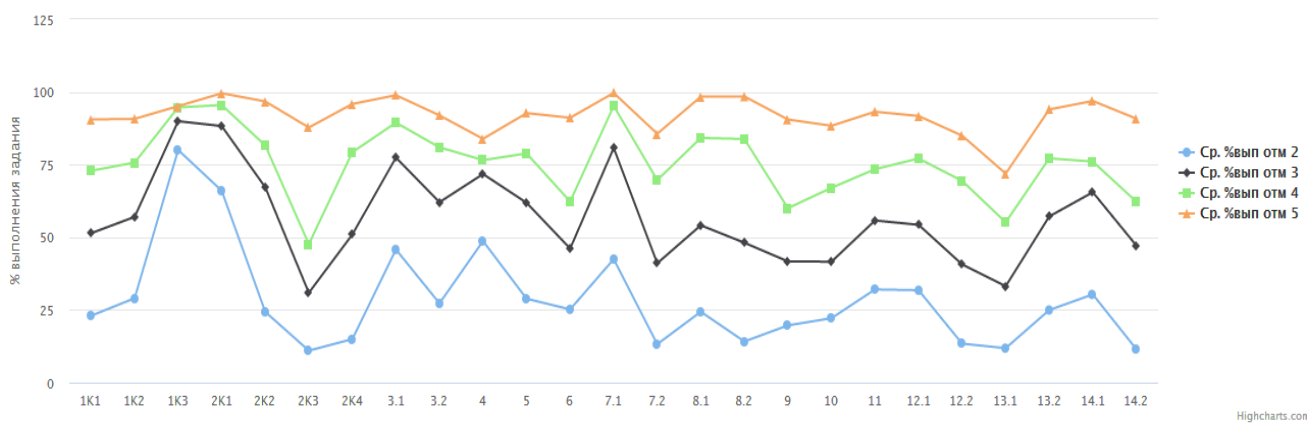
В сравнении с результатами за три года, можно отметить следующее:

- в 2017 – 2018 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1K1, 1K2, 1K3, 2K2, 2K3, 3(1), 3(2), 5, 6, 7(1), 7(2), 8(2), 12(1), 13(2), 14(1)) и российских (задания №№1K1, 1K2, 1K3, 2K3, 3(2), 4, 5, 7(2), 8(2), 13(2), 14(1), 14(2));
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше

областных (задания №№1K1, 1K2, 2K1, 2K2, 2K3, 2K4, 3(1), 5, 6, 7(1), 8(1), 9, 10, 11, 12(1), 12(2), 13(10), 14(1), 14(2)) и российских (задания №№1K1, 1K2, 2K1, 2K3, 10, 11, 12(2), 14(1), 14(2));

- в этом году результаты в основном выше областных (№№1K1, 1K2, 2K1, 2K2, 2K4, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2) и российских (№№2K1, 2K2, 4, 7.2, 8.1, 8.2, 12.2, 13.2, 14.1, 14.2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №2K2 на анализ словообразовательной структуры слова с выделением исходной (производящей) основы и словообразующей (их) морфемы;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №2K3 на анализ слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, на определение морфологических признаков и синтаксической роли данного слова;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание 3.2 на объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №6 на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №7.2 на обоснование выбора предложения и знаков препинания в нём;
- у обучающихся с отметками «5» и «4» - задание №9 на определение и запись основной мысли текста;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №12.2 на определение другого значения многозначного слова и использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №13.1 на определение стилистической окраски заданного слова;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №14. 2 на умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

В 2018 – 2019 и 2017 – 2018 учебных годах у участников с отметками «5», «4», «3» и «2» затруднения вызвали такие же задания, как и в этом году (№№2К2, 2К3, 7(2), 12(2), 14(2)).

Максимальный первичный балл – 51.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

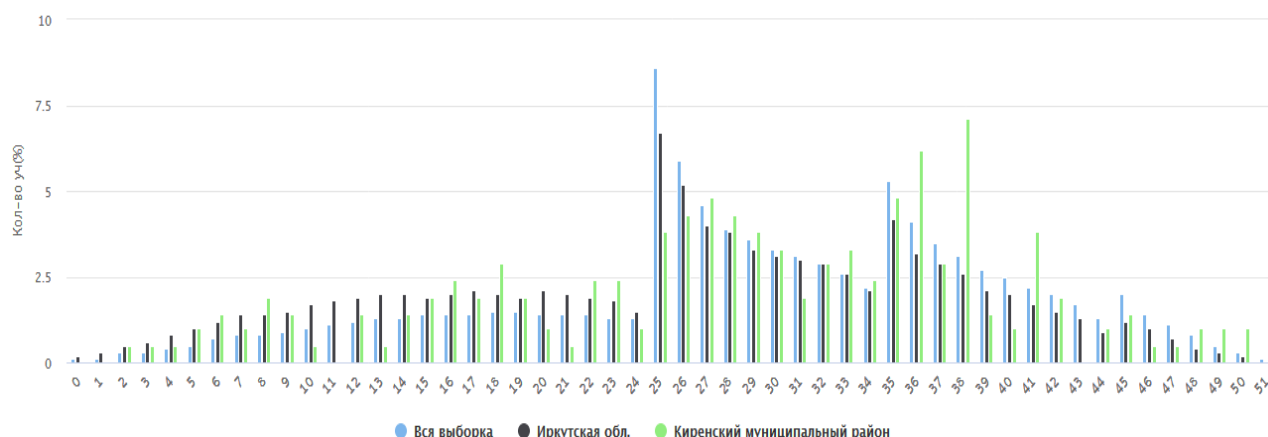
- минимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год - 5 баллов (СОШ с. Макарово»);
- 2018 – 2019 учебный год – 6 баллов (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- 2020 – 2021 учебный год – 2 балла (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 47 баллов (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- 2018 – 2019 учебный год – 51 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 50 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$):

- 2017 – 2018 учебный год – 39 (49%);
- 2018 – 2019 учебный год - 55 (28%);
- 2020 – 2021 учебный год – 111 (53%);

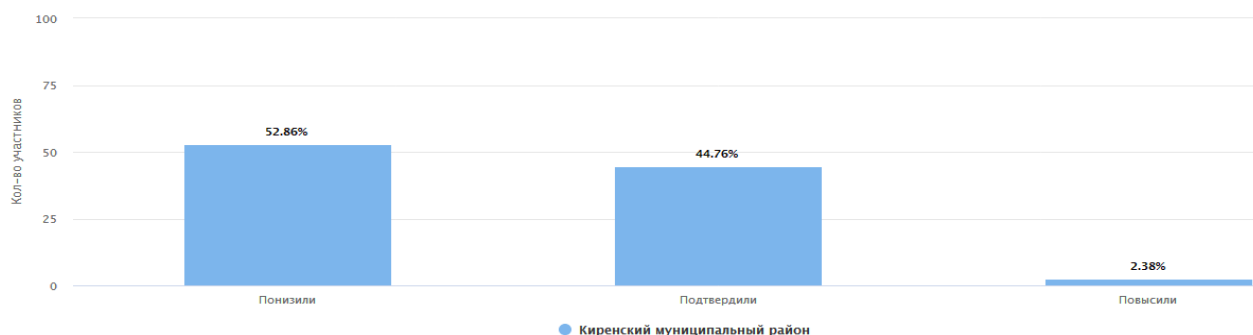
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$):

- 2017 – 2018 учебный год – 33 (42%);
- 2018 – 2019 учебный год - 127 (64%);
- 2020 – 2021 учебный год – 94 (45%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$):

- 2017 – 2018 учебный год – 7 (9%);
- 2018 – 2019 учебный год - 18 (9%);
- 2020 – 2021 учебный год – 5 (2,4%).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по математике в 7-ых классах (по программе 6

класса) приняло участие 210 обучающихся. С работой справилось 154 человека, не справилось – 56.

В 2018 – 2019 учебном году в проверочной работе участвовало 11 общеобразовательных организаций, 205 обучающихся. 168 участников справилось с работой, 37 – не справилось.

В 2017 – 2018 учебном году в ВПР приняло участие 10 общеобразовательных организаций, 175 обучающихся. С работой справилось 153 участника, не справилось – 22.

Степень обученности по математике по району составила 73%, качество обученности – 27%, средний балл – 3.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по математике за три года»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 - 2018	175	87%	40%	3,3
2018 - 2019	205	82%	38%	3,3
2020 - 2021	210	73%	27%	3

Из таблицы можно увидеть, что отмечается отрицательная динамика степени обученности и качества обученности.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС за три года»**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. Балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			175/ 205/ 210	20317/ 25370/ 25985	990665/ 1293311/ 1210889
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на	1	81 71	77 76	78 84

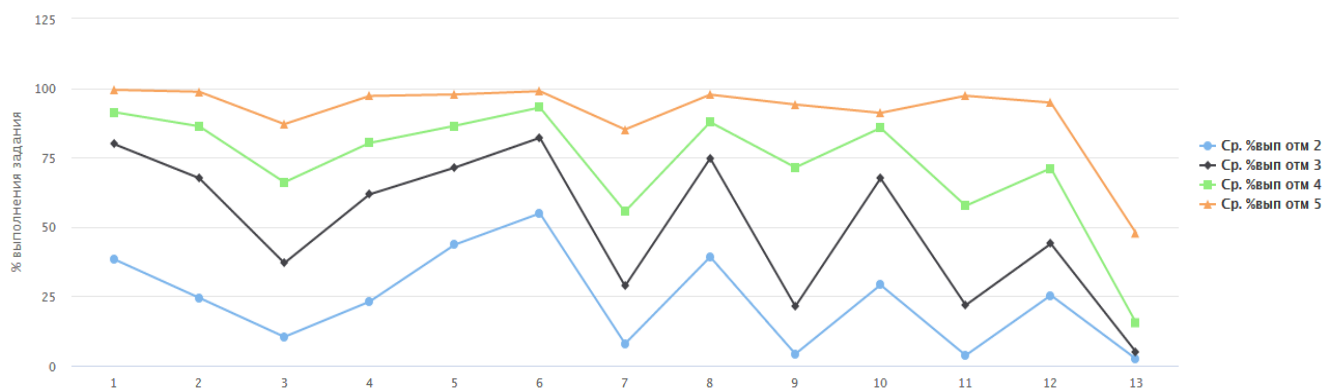
	базовом уровне понятием целое число.		71	71	77
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	1	74 66	70 71	72 75
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	62	59	67
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	27 47 40	27 61 34	32 69 42
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	1	61 56 57	61 62 55	64 75 61
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	1	86 75 66	83 72 69,8	87 78 76
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	85 67	75 73	82 84
	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	79	76	81
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	48 57	36 60	48 51
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	29,5	31	39,6
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	1	74 76 77	67 68 59	76 75 65
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	2	38 39 31	35 37 29	39 47 32
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	82 40 62	66 49 61	64 75 67
11	Умение применять изученные понятия, результаты,	2	15	19	28

	методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.		43	38	33
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	2	29	25	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	1	79 74 48	71 69 45	56 53 49
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9 13 7	17 6 9	22 13 9,6

В сравнении с результатами за три года можно отметить следующее:

- в 2017 – 2018 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1, 2, 5, 6, 7, 8, 9,10, 12) и российских (№№1, 2, 6, 10, 12);
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№5, 8, 9, 11, 12, 13) и российских (задания №№8, 11, 12);
- в этом году результаты выше областных (задания №№2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12) и российских (№№8, 11).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №2 на умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №3 на решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №7 на умение оперировать понятием модуль числа;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №9 на умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №11 на решение задач на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №13 на решение простых и сложных задач разных типов.

В сравнении с результатами прошлых лет можно отметить следующее: в 2018 – 2019 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвали затруднения задания №№6, 9, 13, в 2017 – 2018 учебном году – 3, 7, 13.

Максимальный первичный балл – 16.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

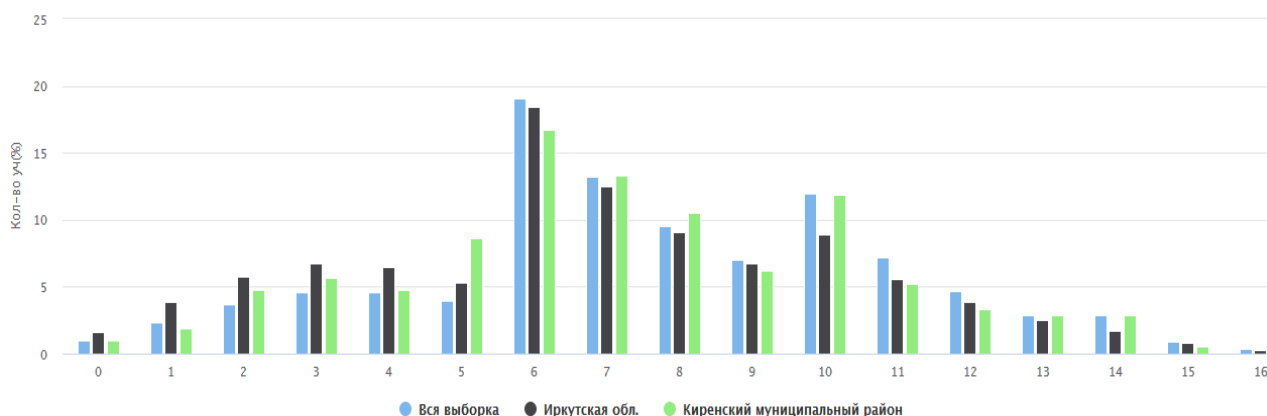
- минимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 1 балл (МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Макарово»);
- 2020 – 2021 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 16 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год – 16 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 15 баллов (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»).

Гистограмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 63 (36%);
- 2018 – 2019 учебный год - 72 (35%);
- 2020 – 2021 учебный год – 117 (56%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 101 (58%);
- 2018 – 2019 учебный год - 120 (59%);
- 2020 – 2021 учебный год – 86 (41%);

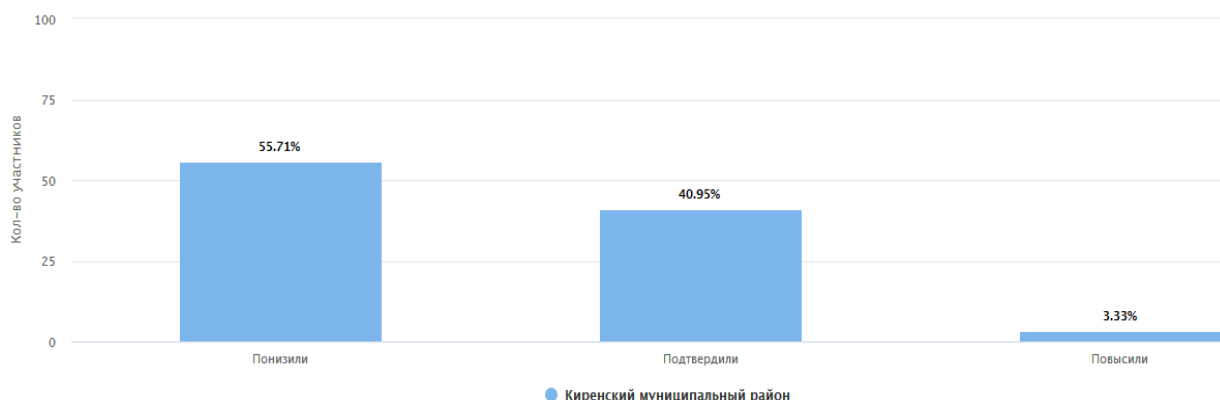
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 11 (6%);

- 2018 – 2019 учебный год - 13 (6%);
- 2020 – 2021 учебный год – 7 (3%).

По результатам гистограммы видно, что в этом году увеличилось количество участников, которые понизили отметку ($ОВР < ОЖ$), и уменьшилось количество обучающихся, которые повысили отметку ($ОВР > ОЖ$).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по истории в 7-ых классах (по программе 6 класса) приняло участие 204 обучающихся. С работой справилось 161 участников, 43 – не справилось.

В 2018 – 2019 учебном году в проверочной работе участвовало 11 общеобразовательных организаций, 206 обучающихся. 198 участников справилось с работой, 8 – не справилось.

В 2017 – 2018 учебно году в ВПР приняло участие 6 общеобразовательных организаций, 106 обучающихся. С работой справилось 104 участника, не справилось – 2.

Степень обученности по истории по району - 79% качество обученности - 30%, средний балл - 3,1.

Таблица «Сводная таблица результатов

ВПР по истории за три года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 - 2018	106	98%	51%	3,7
2018 - 2019	206	96%	56%	3,7
2020 - 2021	204	79%	30%	3,1

Из таблицы можно увидеть, что отмечается отрицательная динамика степени

обученности и качества обученности.

Таблица «Результаты ВПР по истории за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл		
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/ 58/ 50	10 1	26 11	20 35	2 3	97% 94%	62% 24%	3,8 3,2		
		43/ 35/ 35	19 14 1	13 16 5	9 5 7	2 0 22	95% 100% 37%	74% 86% 17%	4,1 4,3 2,6		
		0/ 41/ 55	2 4	19 30	19 21	1 0	98% 100%	51% 62%	3,5 3,7		
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	16/ 22/ 20	0 7 0	7 7 1	9 7 9	0 1 10	100% 95% 50%	44% 64% 5%	3,4 3,9 2,6		
		4/ 5/ 3	0 0 0	3 0 1	1 5 1	0 0 1	100% 100% 67%	75% 0% 33%	3,8 3 3		
		37/ 30/ 13	2 1 0	6 6 0	29 19 12	0 4 1	100% 87% 92%	22% 23% 0%	3,3 3,1 2,9		
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	4/ 3/ 8	0 1 0	2 2 3	2 0 4	0 0 1	100% 100% 88%	50% 100% 38%	3,5 4,3 3,3		
		МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 2/ 4	0 1 2	2 1 0	0 0 2	0 0 0	100% 100% 100%	100% 100% 50%	4 4,5 4	
			9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/ 5/ 5	0 0 0	1 0 0	4 1 1	0 4 4	100% 20% 20%	20% 0% 0%
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»				0/ 1/ 3	0 0 0	0 1 1	1 1 1	0 1 1	100% 67%	0% 33%
		11			МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/ 4/ 8	0 0 0	2 2 2	2 6 6	0 0 0	100% 100%
			По району								
2017 – 2018 уч.г.			106	21		33	50	2	98%	51%	3,7
2018 – 2019 уч.г.		206	36	80	82	8	96%	56%	3,7		
2020 – 2021 уч.г.		204	8	54	99	43	79%	30%	3,1		

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих

тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП
ООО и ФГОС за три года»**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			106/ 206/ 204	13416/ 25417/ 25526	722365/ 1227567/ 1193814
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	37 73 57	49 69 48	66 70 56
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	1	72 89	70 80	72 82
	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических отрывков, материальных памятников Древнего мира.		85	69,6	75
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	48 51	49 37	46 50
	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.		55	44	48
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	3	49 52	39 40	42 45
	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического		33	25	29

	пути России, ее роль в мировом сообществе.				
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	86 84	69 73	67 72
	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		51	51	58
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	66 61	55 59	58 60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	43 40	30 33	32 34
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в	3	12	24	28

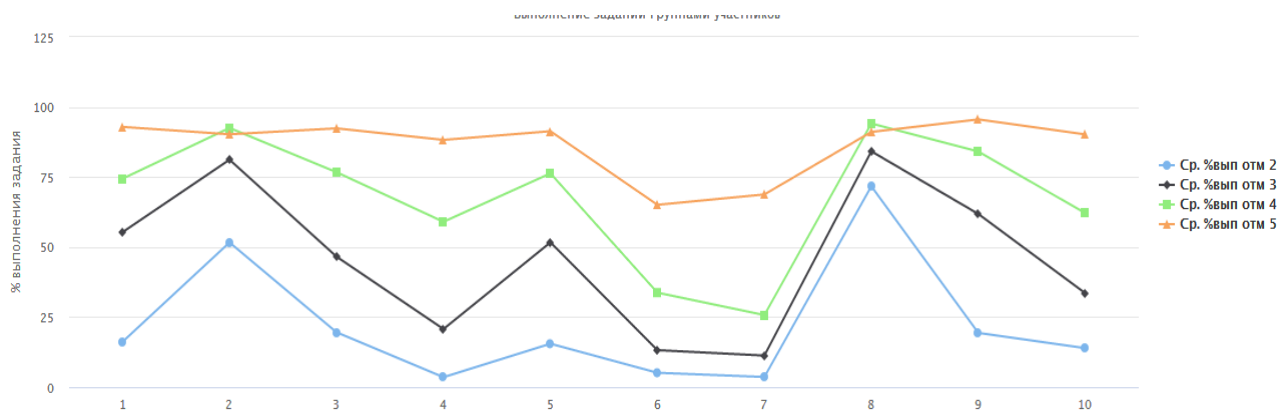
	мировом сообществе.				
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	2	41 32	29 27	30 32
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.		12	18	25
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	1	65 89	79 90	88 87
	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.		88	79	83
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	1	57 48	67 41	67 56
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.		62	55	63
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	90 74	71 69	77 77

10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	67 42	48 44	52 51
10	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	35	41	48

В сравнении с результатами за три года можно отметить следующее:

- в 2017 – 2018 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№2, 4, 5, 6(1), 6(2), 7, 10(1), 10(2)) и российских (задания №№4, 5, 6(1), 6(2), 7, 10(1), 10(2));
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1, 2, 3, 4, 5, 6(1), 7, 9, 10(1)) и российских (задания №№1, 2, 3, 4, 5, 6(1), 8);
- в этом году результаты в основном выше областных (задания №№1, 2, 3, 4, 8, 9) и российских (задания №№1, 2, 3, 4, 8).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании

планируемого результата, проверяемого заданиями:

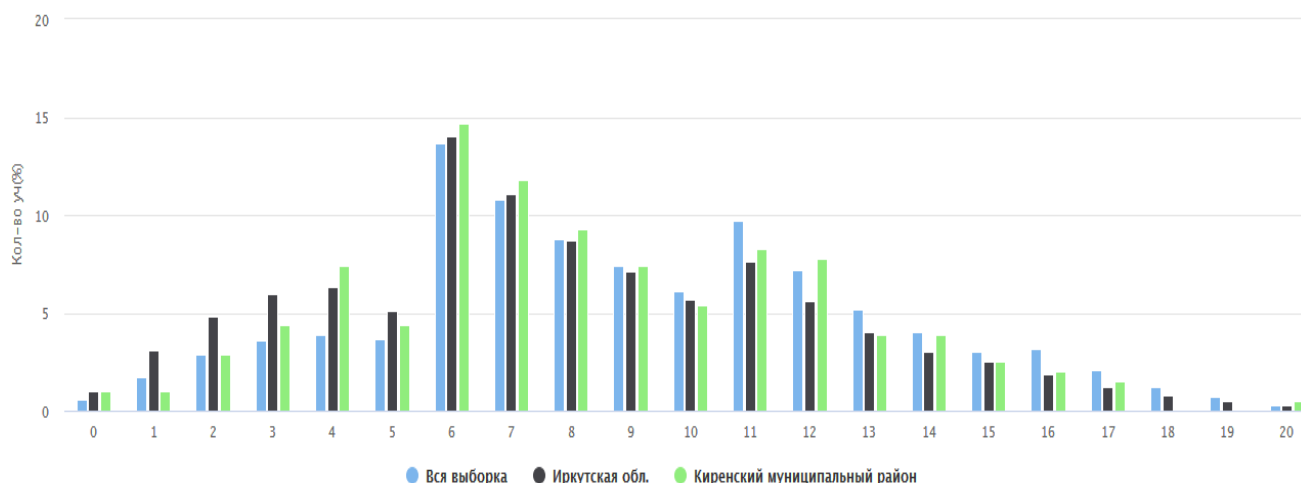
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №3 на знание исторической терминологии;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4 на знание исторических персоналий»;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №6 на знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №7 на умение объяснить, почему выбранное событие (процесс), указанное в задании имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №9 на знание фактов истории культуры России и зарубежных стран;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №10 на знание истории родного края.

Максимальный первичный балл за работу составил 20 баллов.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:
 - 2017 – 2018 учебный год – 3 балла (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»);
 - 2018 – 2019 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
 - 2020 – 2021 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»);
- максимальный первичный балл:
 - 2017 – 2018 учебный год – 20 баллов (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»);
 - 2018 – 2019 учебный год – 20 баллов (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»);
 - 2020 – 2021 учебный год – 20 баллов (МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»

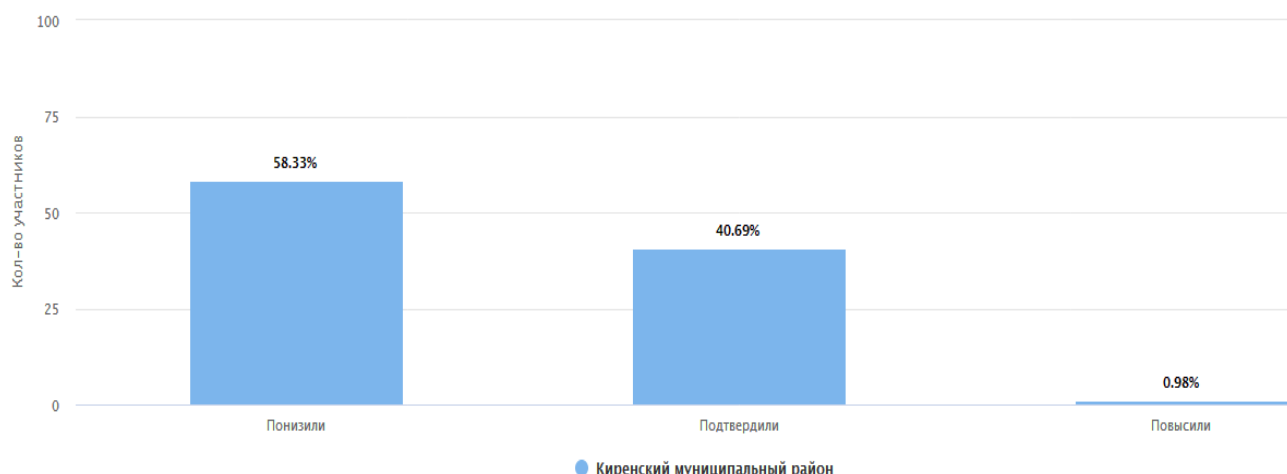


По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$):
 - 2017 – 2018 учебный год – 40 (38%);
 - 2018 – 2019 учебный год - 65 (32%);
 - 2020 – 2021 учебный год – 119 (58%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$):
 - 2017 – 2018 учебный год – 54 (51%);
 - 2018 – 2019 учебный год - 99 (48%);
 - 2020 – 2021 учебный год – 83 (41%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$):
 - 2017 – 2018 учебный год – 12 (11%);
 - 2018 – 2019 учебный год - 42 (20%);
 - 2020 – 2021 учебный год – 2 (1%).

По результатам гистограммы видно, что в этом году увеличилось количество участников, которые понизили отметку ($ОВР < ОЖ$), и уменьшилось количество обучающихся, которые повысили отметку ($ОВР > ОЖ$).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по обществознанию в 7-ых классах (по программе 6 класса) участвовало 208 обучающихся. С работой справилось 169 обучающихся, не справилось – 39.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР принимало участие 11 общеобразовательных организаций, 202 обучающихся. 190 участников справилось с проверочной работой, 12 – не справилось.

В 2017 – 2018 учебном году в работе участвовало 7 общеобразовательных организаций, 87 обучающихся. С проверочной работой справилось 80 участников, не справилось – 7.

Степень обученности по обществознанию по району составила 81%, качество обученности – 25%, средний балл – 3,1.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по обществознанию за три года»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 - 2018	87	92%	41%	3,3
2018 - 2019	202	94%	50%	3,5
2020 - 2021	208	81%	25%	3,1

Из данных таблицы можно увидеть, что отмечается отрицательная динамика степени обученности и качества обученности.

Таблица «Результаты ВПР по обществознанию за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
-------	---------------------------------	----------------	-----	-----	-----	-----	----	----	--------------

1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/ 58/ 54	1 1	38 7	18 33	1 13	98% 76%	67% 15%	3,7 2,9
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 32/ 36	5 0	15 2	12 25	0 9	100% 75%	63% 6%	3,8 2,8
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	48/ 41/ 50	0 4 4	22 12 26	20 16 18	6 9 2	88% 78% 96%	46% 39% 60%	3,3 3,3 3,6
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	15/ 22/ 22	0 6 0	6 1 1	9 15 8	0 0 13	100% 100% 41%	40% 32% 5%	3,4 3,6 2,5
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	5/ 5/ 3	0 0 0	2 0 0	3 5 3	0 0 0	100% 100% 100%	40% 0% 0%	3,4 3 3
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	0/ 29/ 13	2 0	11 4	15 9	1 0	97% 100%	45% 31%	3,5 3,3
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	4/ 3/ 8	0 2 0	2 1 2	2 0 5	0 0 1	100% 100% 77%	50% 100% 25%	3,5 4,7 3,1
8	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	0/ 2/ 4	0 0	2 2	0 2	0 0	100% 100%	100% 50%	4 3,5
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	8/ 5/ 6	1 0 1	4 1 1	2 3 3	1 1 1	88% 80% 83%	63% 20% 33%	3,6 3 3,3
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское	2/ 1/ 4	0 0 0	1 0 0	1 1 4	0 0 0	100% 100% 100%	50% 0% 0%	3,5 3 3
11	МКОЛУ «СОШ п. Юбилейный»	5/ 4/ 8	0 0 0	0 0 2	5 4 6	0 0 0	100% 100% 100%	0% 0% 25%	3 3 3,3
По району									
2017 – 2018 уч.г.		87	1	35	44	7	92%	41%	3,3
2018 – 2019 уч.г.		202	20	81	89	12	94%	50%	3,5
2020 – 2021 уч.г.		208	6	47	116	39	81%	25%	3,1

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП ООО за два года»**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			202/ 208	25332/ 25886	1284448/ 1200101
1(1) 1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	80 66	71 68	84 77
1(2) 1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	56 42	51 52	66 57
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	1	55 52	47 45	65 54
3(1) 3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	74 70	75 69	75 71
3(2) 3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	1	72 57	75 58	75 67

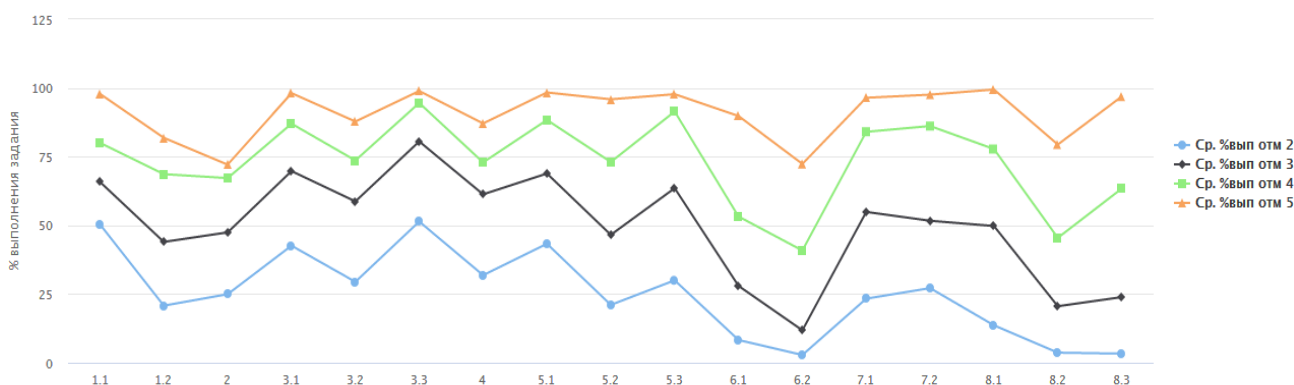
	дисциплин.				
3(3) 3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	79 78	90 79	87 80
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	1	87 53	88 65	75 70
5(1) 5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	1	79 72	76 67	78 73
5(2) 5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	56 53	59 46	59 55
5(3) 5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	1	83 64	82 64	73 69,5
6(1) 6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	34 36	33 29	42 38
6(2) 6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	20 23	21 15	25 23
7(1) 7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	2	65 58	64 55	71 59,6

	дисциплин.				
7(2) 7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	72 55	62 57	70 63
8(1) 8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	1	67 50	62 52	67 58
8(2) 8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	3	43 24	38 27	38 31
8(3) 8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	1	58 29,8	45 34	47 40

В сравнении с результатами за три года, можно отметить следующее:

- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1(1), 1(2), 2, 5(1), 5(3), 6(1), 7(1), 7(2), 8(1), 8(2), 8(3)) и российских (задания №№4, 5(1), 7(2), 8(2), 8(3));
- в этом году результаты в основном выше областных (№№2, 3.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №1.2 на составление рассказа об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №3.2 на умение дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4 на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №5.2 на объяснение смысла высказывания;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №6.1 и 6.2 на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- у обучающихся с отметками «4» и «2» - задание №8.1 на анализ представленной информации;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8.2 на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

В 2018 – 2019 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвали затруднения задания №№1(2), 6(1), 6(2), 8(2).

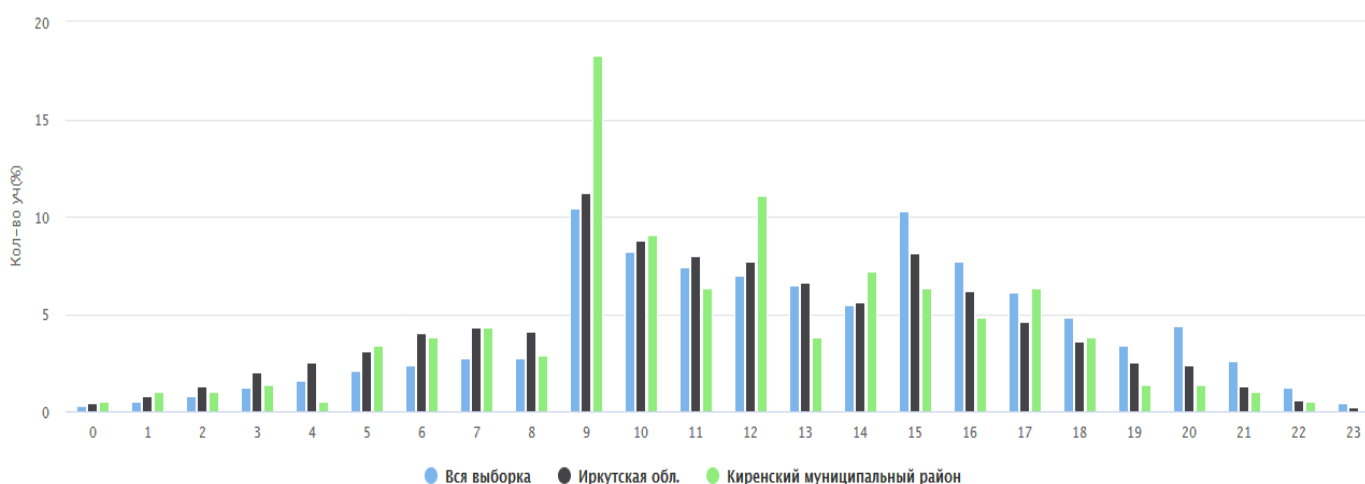
Максимальный первичный балл – 23.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:
 - 2017 – 2018 учебный год – 4 балла (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
 - 2018 – 2019 учебный год – 2 балла (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
 - 2020 – 2021 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»);
- максимальный первичный балл по району:
 - 2017 – 2018 учебный год – 20 баллов (МКОУ «СОШ с. Макарово»);
 - 2018 – 2019 учебный год – 23 балла (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»);

- 2020 – 2021 учебный год – 22 балла (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 63 (72%);
- 2018 – 2019 учебный год - 111 (55%);
- 2020 – 2021 учебный год – 152 (73%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

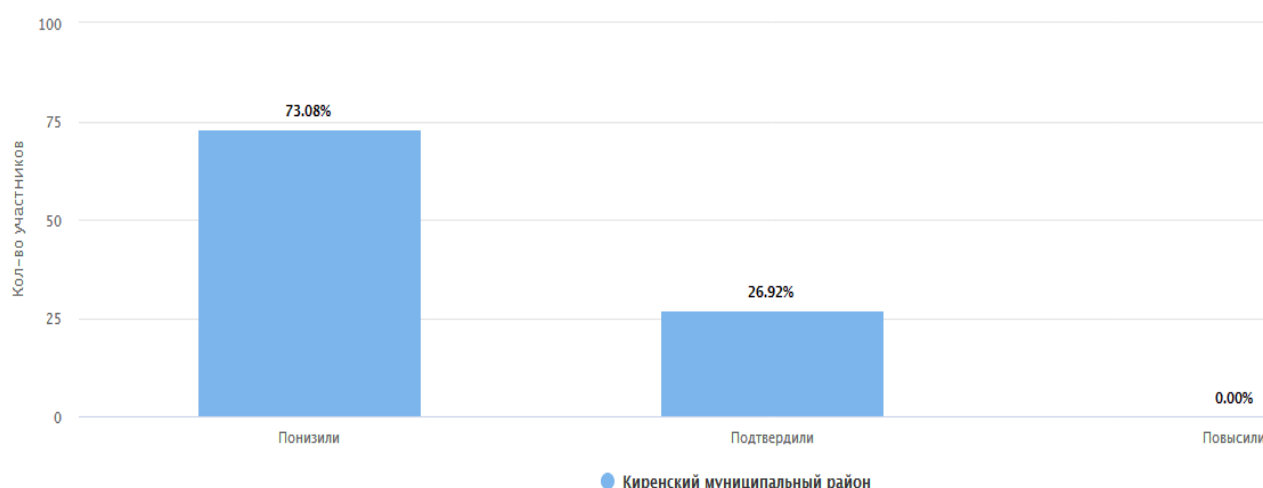
- 2017 – 2018 учебный год – 24 (28%);
- 2018 – 2019 учебный год - 84 (42%);
- 2020 – 2021 учебный год – 56 (27%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 0 (0%);
- 2018 – 2019 учебный год - 7 (3%);
- 2020 – 2021 учебный год - 0.

По результатам гистограммы видно, что в этом году увеличилось количество участников, которые понизили отметку (ОВР < ОЖ).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по биологии в 7-ых классах (по программе 6 класса) участвовало 214 обучающихся. С работой справилось 158 участников, не справилось – 56.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР принимало участие 11 общеобразовательных организаций, 203 обучающихся. 191 участник справился с проверочной работой, 12 – не справилось.

В 2017 – 2018 учебном году в проверочной работе участвовало 8 общеобразовательных организаций, 79 обучающихся. С работой справилось 76 участников, не справилось – 3.

Степень обученности по биологии по району составила 74%, качество обученности – 27%, средний балл – 3.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по биологии за три года»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 - 2018	79	96%	59%	3,8
2018 - 2019	203	94%	51%	3,5
2020 - 2021	214	74%	27%	3

Из таблицы можно увидеть, что отмечается отрицательная динамика степени обученности и качества обученности.

Таблица «Результаты ВПР по биологии за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
-------	---------------------------------	----------------	-----	-----	-----	-----	----	----	--------------

1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/ 58/ 54	5 0	29 4	19 25	5 25	91% 54%	59% 7,4%	3,6 2,6
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 35/ 37	0 3	18 2	16 17	1 15	97% 59%	51% 14%	3,5 2,8
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/ 39/ 53	6 5	18 25	13 18	2 5	95% 91%	62% 57%	3,7 3,6
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	17/ 22/ 22	3 6 0	5 7 6	9 9 12	0 0 4	100% 100% 82%	47% 59% 27%	3,6 3,9 3,1
5	МКОУ ООШ №9 г. Киренска»	6/ 5/ 3	0 0 0	2 1 1	3 4 2	1 0 0	83% 100% 100%	33% 20% 33%	3,2 3,2 3,3
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	37/ 30/ 14	15 1 0	13 8 1	9 17 10	0 4 3	100% 87% 79%	76% 30% 7%	4,2 3,2 2,9
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	4/ 3/ 9	0 0 0	3 3 0	1 0 8	0 0 1	100% 100% 89%	75% 100% 0%	3,8 4 2,9
8	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	3/ 0/ 0	2	0	1	0	100%	67%	4,3
9	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 2/ 4	0 0 0	2 2 4	0 0 0	0 0 0	100% 100% 100%	100% 100% 100%	4 4 4
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	9/ 5/ 8	0 0 0	1 0 2	6 5 3	2 0 3	78% 100% 63%	11% 0% 25%	2,9 3 2,9
11	МКОУ «СОШ с. Петропавловское	1/ 1/ 3	0 0 0	1 0 0	0 1 3	0 0 0	100% 100% 100%	100% 0% 0%	4 3 3
12	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/ 3/ 7	0 0 0	0 4	3 3	0 0	100% 100%	0% 57%	3 3,6
По району									
2017 – 2018 уч.г.		79	20	27	29	3	96%	59%	3,8
2018 – 2019 уч.г.		203	18	86	87	12	94%	51%	3,5
2020 – 2021 уч.г.		214	8	49	101	56	74%	27%	3

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего

образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			79/ 203/ 214	14339/ 25562/ 25615	769576/ 1297055/ 1195835
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2 1	85 94	80 93	78 88
1.1	Умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	1	68	54	62
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	58 38	43 38	33 49
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	34	25	34
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	1	31	40,7	48
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	1	82 66	75 72	67 72

	организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.				
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	56	55	61
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	86 66	67 65	65 63
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	45	39	46
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	61 60	41 59	49 54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	68 67	58 76	65 78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	47 50	40 50	46 61
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	53	57	64
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	1	36	34	44

	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.				
3.3	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1	27	27	34
3.4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	29,9	24	32
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использование методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	1	70 47	50 52	71 81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использование методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	1	54 16	27 14	44 58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использование методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	1	42 47	25 47	46 63
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.	2	40	44	51

5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	62 74	62 69	67 64
5.1	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	2	67	59	63
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	38 60	37 57	42 44
5.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	38	34	42
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	53 46	44 49	42 59
5.3	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	38	34	43
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2 1	75 65	63 73	71 80

	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	53	56	62
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	1	90 84	86 87	81 75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	1	58 45	45 46	43 39
7	Знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	89	78	80
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	61 53	47 48	48 59
8.1	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	1	36	41	48
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	59 64	51 62	44 51

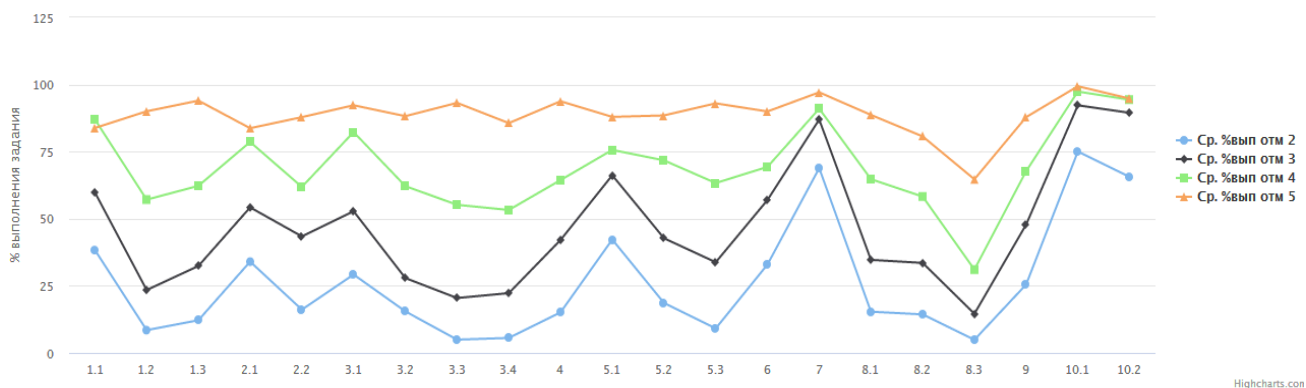
8.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	1	35	37	43
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	2	22 29	15 27	18 25
8.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	2	17	18	22
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывание и использование приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.	2	89 92	90 91	89 89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывание и использование приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.	2	83 84	81 82	80 75
9	Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	41	55	59
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	82 76	73 70	83 74
10.1	Приёмы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать	2	92	86	84

	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.				
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	1	58 62	42 51	60 52
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	89	80	77
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	1	47 49	61 52	73 52

В сравнении с результатами за три года, можно отметить следующее:

- в 2017 – 2018 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1(1), 1(2), 2(1), 2(2), 2(3), 2(4), 3, 4(1), 4(2), 4(3), 5(2), 5(3), 6, 7(1), 7(2), 8(1), 8(2), 8(3), 9(2), 10(1), 10(2), 10(3)) и российских (задания №№1(1), 1(2), 2(1), 2(2), 2(3), 2(4), 3, 4(2), 5(3), 6, 7(1), 7(2), 8(1), 8(2), 8(3), 9(2));
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1(1), 2(2), 2(3), 5(1), 5(2), 8(1), 8(2), 8(3), 9(1), 9(2), 10(1), 10(2)) и российских (задания №№1(1), 2(2), 2(3), 5(1), 5(2), 7(1), 7(2), 8(2), 8(3), 9(1), 9(2), 10(1), 10(2));
- в этом году результаты выше областных (задания №№1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 10.1, 10.2) и российских (задания №№1.1, 5.1, 7, 10.1, 10.2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «2», «3» и «2» - задание №1.2 на определение области биологии, в которой изучается данный процесс;
- у обучающихся с отметками «;», «3» и «2» – задание №2.2 на знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №3.2 на знание значения микроскопических объектов;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №3.3 на умение узнавать микроскопические объекты;
- у обучающихся с отметками «5» и «4» - задание №3.4 на знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №5.2 на знание функции части органа цветкового растения;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №5.3 на знание значения части органа цветкового растения в жизни растения;
- у обучающихся с отметками «5» и «4» - задание №8.2 на умение формулировать гипотезу, ставить цель;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8.3 на умение описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №10.2 на умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач.

В 2017 – 2018 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2

вызвали затруднения задания №№1(2), 5(2), 7(2) и 9(2), в 2018 – 2019 учебном году - №№1(2), 4(1), 5(3), 10(2).

В этом году максимальный первичный балл составлял 28, в 2018 – 2019 учебном году – 30, в 2017 – 2018 учебном году – 33.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

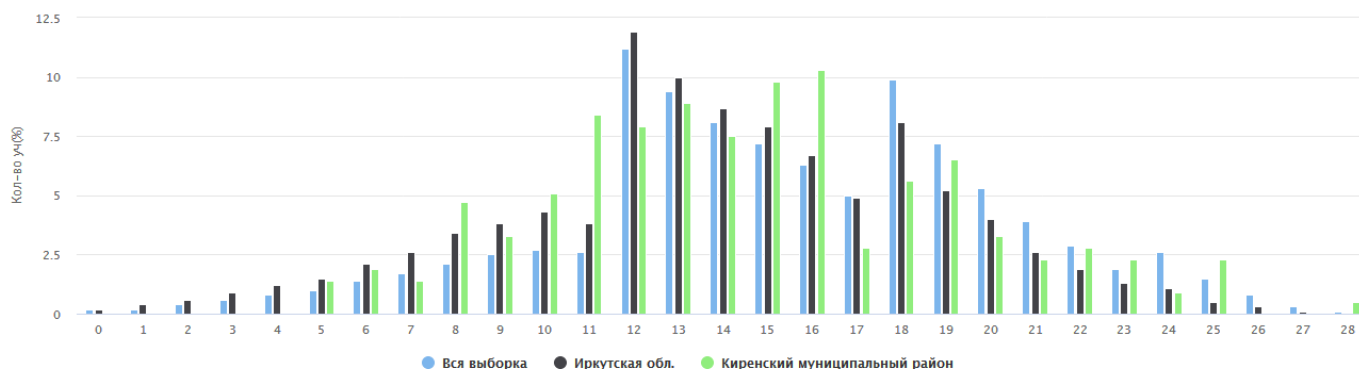
- минимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 6 баллов (МКОУ «СОШ с. Макарово»);
- 2018 – 2019 учебный год – 7 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 5 баллов (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №5 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 32 балла (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- 2018 – 2019 учебный год – 30 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 28 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 16 (20%);
- 2018 – 2019 учебный год - 79 (39%);
- 2020 – 2021 учебный год – 146 (68%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 51 (65%);
- 2018 – 2019 учебный год - 105 (52%);

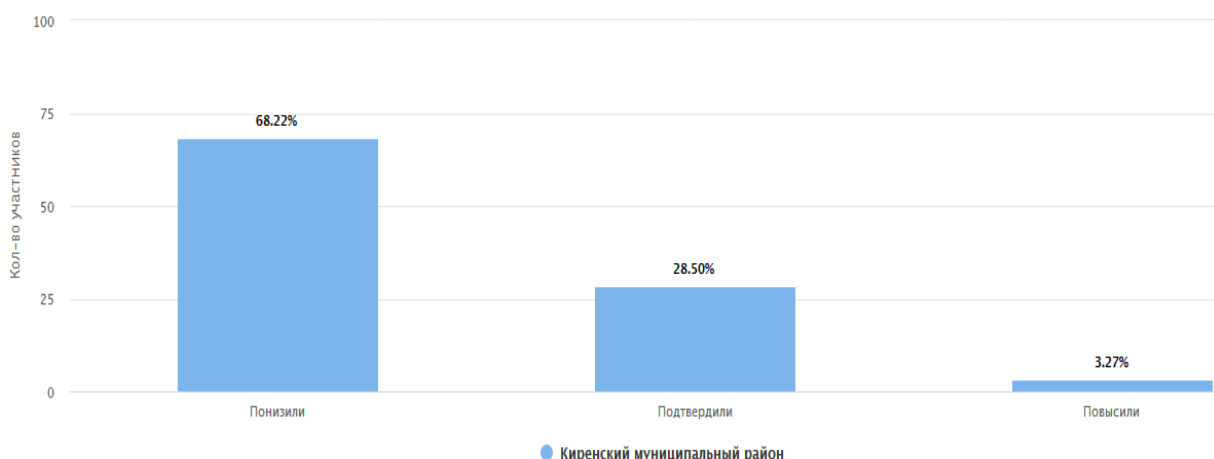
- 202 – 2021 учебный год – 61 (29%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 12 (15%);
- 2018 – 2019 учебный год - 19 (9%);
- 2020 – 2021 учебный год – 7 (3%).

По результатам гистограммы видно, что в этом году увеличилось количество участников, которые понизили отметку (ОВР < ОЖ), и уменьшилось количество обучающихся, которые повысили отметку (ОВР > ОЖ).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по географии в 7-ых классах (по программе 6 класса) участвовал 201 обучающийся. С работой справилось 197 обучающихся, не справилось – 4.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР приняло участие 11 общеобразовательных организаций, 208 обучающихся. 203 участника справилось с работой по географии, 5 – не справилось.

В 2017 – 2018 учебном году участвовало 4 общеобразовательных организаций, 36 обучающихся. С проверочной работой справились все участники мероприятия.

Степень обученности по географии по району составила 98%, степень обученности - 53% средний балл - 3,7.

Таблица «Сводная таблица результатов

ВПР по географии за три года»

Учебный год	Кол-во	Степень	Качество	Средний балл
-------------	--------	---------	----------	--------------

	участников	обученности	обученности	
2017 - 2018	36	100%	53%	3,6
2018 - 2019	208	98%	45%	3,5
2020 - 2021	201	98%	53%	3,7

Из данных таблицы можно увидеть, что по сравнению с результатами 2018 – 2019 учебного года отмечается положительная динамика качества обученности.

Таблица «Результаты ВПР по географии три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/ 61/ 49	4 16	31 22	26 11	0 0	100% 100%	57% 78%	3,6 4,1
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 34/ 33	6 0	6 4	21 27	1 2	97% 94%	35% 12%	3,5 3,1
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/ 41/ 52	4 7	21 27	16 18	0 0	100% 100%	61% 65%	3,7 3,8
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	17/ 22/ 19	1 4 4	14 7 8	2 11 7	0 0 0	100% 100% 100%	88% 50% 63%	3,9 3,7 3,8
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	6/ 5/ 9	0 0 0	1 0 1	5 5 2	0 0 0	100% 100% 100%	17% 0% 11%	3,2 3 1,1
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	0/ 29/ 13	0 0 3	1 6 5	3 19 4	0 4 1	100% 86% 92%	25% 21% 62%	3,3 3,1 4,1
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	4/ 3/ 8	0 1 0	1 1 1	3 1 7	0 0 0	100% 100% 100%	25% 67% 13%	3,3 4 3,1
8	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	0/ 2/ 4	0 0 0	2 2 2	0 2 2	0 0 0	100% 100% 100%	100% 50%	4 3,5
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	9/ 5/ 8	0 0 0	2 1 1	7 4 6	0 0 1	100% 100% 88%	22% 20% 13%	3,2 3,2 3
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	0/ 1/ 4	0 0 0	0 2 2	1 2 2	0 0 0	100% 100% 100%	0% 50%	3 3,5
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/ 5/ 8	0 0 0	0 3 3	5 5 5	0 0 0	100% 100% 100%	0% 38%	3 3,4
По району									

2017 – 2018 уч.г.	36	1	18	17	0	100%	53%	3,6
2018 – 2019 уч.г.	208	19	75	109	5	98%	45%	3,5
2020 – 2021 уч.г.	201	30	76	91	4	98%	53%	3,7

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС за три года»**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			36/ 208/ 201	13967/ 25550/ 25871	739160/ 1245066/ 1199083
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	81 84	80 78	83 82
1.1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		86	76	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	2	43 44	36 31	39 36
1.2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий		48	29,5	37

	международной жизни.				
2(1)K1 2.1K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	28 46 48	38 41 35	43 44 43
2(1)K2 2.1K2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	19 35 34	29 30 24	33 34 32
2(2) 2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	42 51 55	34 41 33	51 49 41
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	62 59	52 59	59 61
3.1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.		63	49,9	52
3(2) 3.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	1	69 76 75	60 67 58	65 63 62
3(3) 3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	61 68 69	61 65 56	65 67 59
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и	1	78 81	74 76	85 88

	основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.				
4.1	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.		83	78	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	69 68	72 74	76 84
4.2	Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально – экономических событий международной жизни.		75	73	76
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	3	29 35	41 38	48 47
4.3	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.		43	37	40
5(1) 5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	2	50 61 71	63 49 56	50 56 59
5(2) 5.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в	1	97 86 91	91 85 84	85 88 83

	пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.				
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	60 55	63 56	59 70
6.1	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.		61	60	61
6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	1	69 69	67 67	67 66
6.2К1	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.		78	68	70
6(2)К2 6.2К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	35 31 30	34 35 29	35 36 32
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	2	40 43 53	44 41 45	41 55 48
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	88 72	77 75	82 81
8.1	Уметь использовать знания и умения в практической		77	77	77

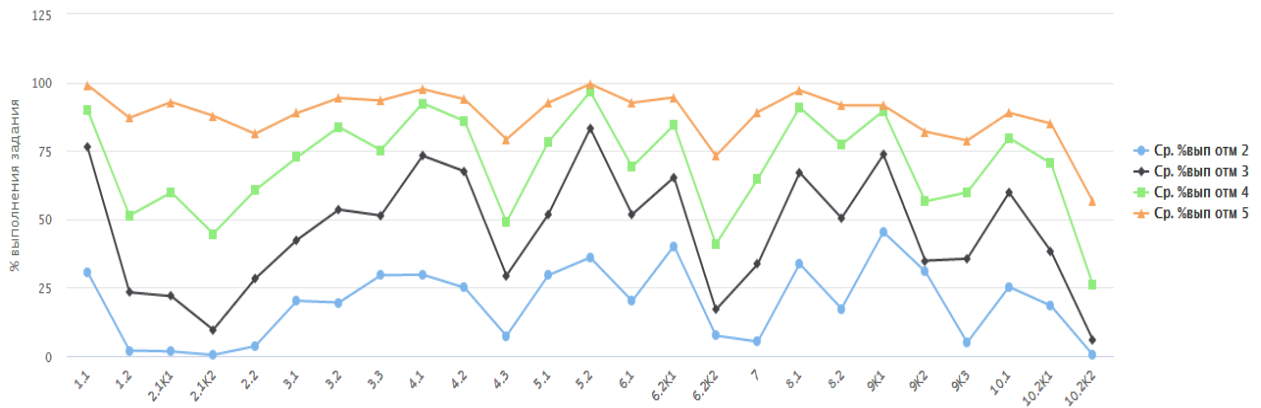
	деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.				
8(2) 8.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	64 63 63	65 53 62	67 70 65
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	86 95 82	95 94 77	86 84 78
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	39 58 46	58 55 45	57 55 52
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	44 52 49	61 59 43	55 53 46
10(1) 10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые	1	58 83 69	76 70 66	78 77 73

	средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.				
10(2)К1 10.2К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	75 61 56	65 56 49	54 50 53
10(2)К2 10.2К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	31 31 20	28 25 15	19 16 18

В сравнении с результатами за три года можно отметить следующее:

- в 2017 – 2018 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1(1), 1(2), 2(2), 3(1), 4(1), 5(2), 6(2)К1, 6(2)К2, 8(1), 10(2)К1) и российских (задания №№1(2), 3(1), 5(2), 6(1), 6(2)К1, 8(1), 10(2)К1);
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1(1), 1(2), 2(1)К1, 2(1)К2, 2(2), 3(2), 3(3), 4(1), 5(1), 5(2), 6(2)К1, 7, 8(2), 9К1, 9К2, 10(1), 10(2)К1, 10(2)К2) и российских (задания №№1(1), 1(2), 2(1)К1, 2(1)К2, 2(2), 3(2), 3(3), 5(1), 6(2)К1, 9К1, 9К2, 10(1), 10(2)К1, 10(2)К2);
- в этом году результаты выполнения в основном выше областных (задания №№1.1, 1.2, 2.1К1, 2.1К2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2К1, 6.2К2, 7, 9К1, 9К2, 9К3, 10.1, 10.2К1, 10.2К2) и российских (задания №№1.1, 1.2, 2.1К1, 2.1К2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 6.2К1, 7, 9К1, 9К3, 10.2К1, 10.2К2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №1.2 на соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №2.1K2 на определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- у обучающихся с отметками «5», «4» «3» - задание №3.3 на умение работать с топографической картой;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4 (4.2, 4.3) на умение выявлять роль планетарных явлений жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №6.1 на анализ графиков и диаграмм;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №6.2K2 на умение работать со знаково-символической системой и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8.2 на знание стран мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №9К2 на составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №10 (10.2К1, 10.2К2) на знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей и умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

В 2018 – 2019 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвали затруднения задания №№1(2), 2(1)К2, 4(2), 4(3), 6(2)К2, 9К2, 10(2)К1, 10(2)К2.

Максимальный первичный балл – 37.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

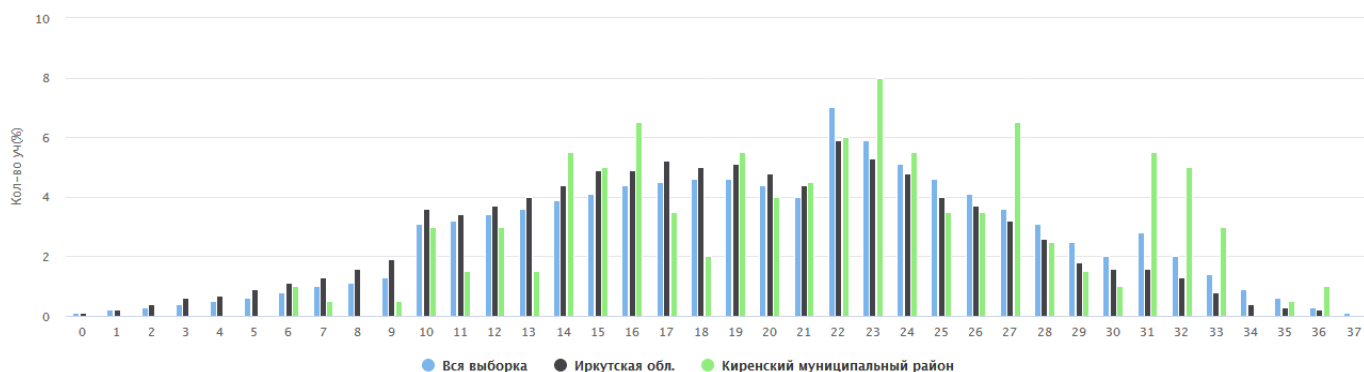
- минимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 10 баллов (МКОУ «СОШ с. Макарово»);
- 2018 – 2019 учебный год – 3 балла (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 6 баллов (МКОУ «СОШ с. Макарово»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 33 балла (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год – 36 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 36 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»

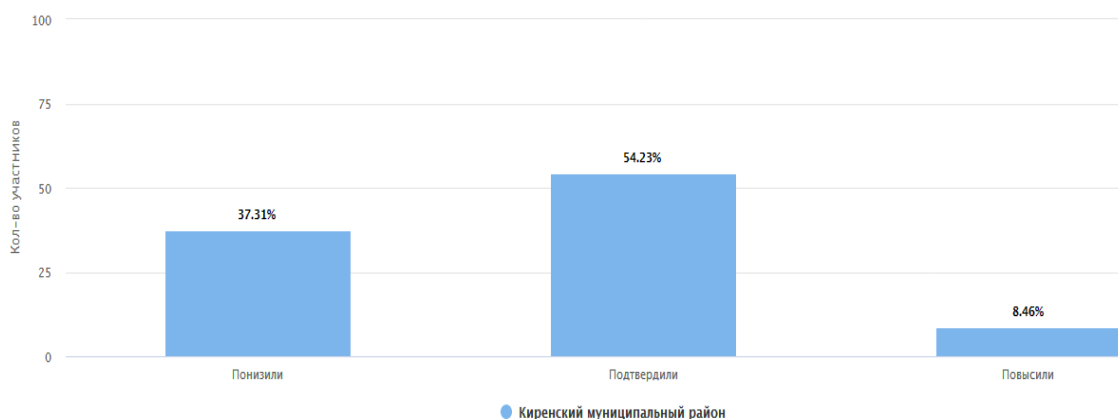


По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$):
 - 2017 – 2018 учебный год – 12 (33%);
 - 2018 – 2019 учебный год - 82 (39%);
 - 2020 – 2021 учебный год – 75 (37%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$):
 - 2017 – 2018 учебный год – 17 (47%);
 - 2018 – 2019 учебный год - 112 (54%);
 - 2020 – 2021 учебный год – 109 (54%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$):
 - 2017 – 2018 учебный год – 7 (19%);
 - 2018 – 2019 учебный год - 14 (7%);
 - 2020 – 2021 учебный год – 17 (8%).

По результатам гистограммы видно, что в этом году увеличилось количество участников, которые повысили отметку ($ОВР > ОЖ$).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В ВПР в 8-ых классах участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

В проверочной работе по русскому языку в 8-ых классах (по программе 7 класса) приняло участие 188 обучающихся. Справилось с работой 124 обучающихся, не справилось – 64.

В 2018 – 2019 учебном году в проверочной работе участвовало 6 общеобразовательных организаций (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «СОШ с. Кривая Лука», МКОУ «СОШ с. Петропавловское»), 105 обучающихся, из них справилось – 76, не справилось – 30.

Степень обученности по русскому языку по району составила 66%, качество обученности – 24%, средний балл – 2,9.

Таблица «Сводная таблица результатов

ВПР по русскому языку за два года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2018 - 2019	105	71%	19%	2,9
2020 - 2021	188	66%	24%	2,9

Из данных таблицы можно увидеть, что отмечается отрицательная динамика степени обученности и положительная динамика качества обученности.

Таблица «Результаты ВПР по русскому языку за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	41/ 54	2 3	3 18	23 20	13 13	68% 76%	12% 39%	2,9 3,2
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 26	1	5	15	5	81%	23%	3,1
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/ 38	0	13	17	8	79%	34%	3,2
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	18/ 24	0 0	2 2	10 9	6 13	67% 46%	11% 8%	2,8 2,5
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	0/ 3	0	0	2	1	67%	0%	2,7
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	39/ 28	1 0	11 1	16 8	11 19	72% 32%	31% 4%	3,1 2,4
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/ 2	0 1	0 1	3 0	0 0	100% 100%	0% 100%	3 4,5
8	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 2	0 0	1 1	1 1	0 0	100% 100%	50% 50%	3,5 3,5
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/ 5	0	0	1	4	20%	0%	2,2
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2/ 1	0 0	0 0	2 0	0 1	100% 0%	0% 0%	3 2
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/ 5	0	0	5	0	100%	0%	3
По району									
2018 – 2019 уч.г.		105	3	17	55	30	71%	19%	2,9
2020 – 2021 уч.г.		188	5	41	78	64	66%	24%	2,9

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего

образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов за два года»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			105/ 188	17149/ 22939	814819/ 1091372
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	56 55	50 51	57 58
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	56 40	42 36	34 43
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2	99 94	92 92	92 92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	78 70	70 73	80 74
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	47 44	48 44	57 49
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	35 35	37 35	43 41
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	52 53	55 48	58 55
3(1) 3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	39 45	48 41	57 50

3(2) 3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	30 36	40 29	54 38
4(1) 4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	45 49	48 44	62 53
4(2) 4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	38 53	51 44	64 52
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	70 70	64 63	71 68
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	21 37	32 29,8	48 37
7(1) 7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.	1	51 58	59 51	67 59,6
7(2) 7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	24 36	41 31	48 39,8
8(1) 8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.	2	75 65	74 62	71 67
8(2) 8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	40 46	48 37	50 45
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы	2	25 44	35 42	53 49,7

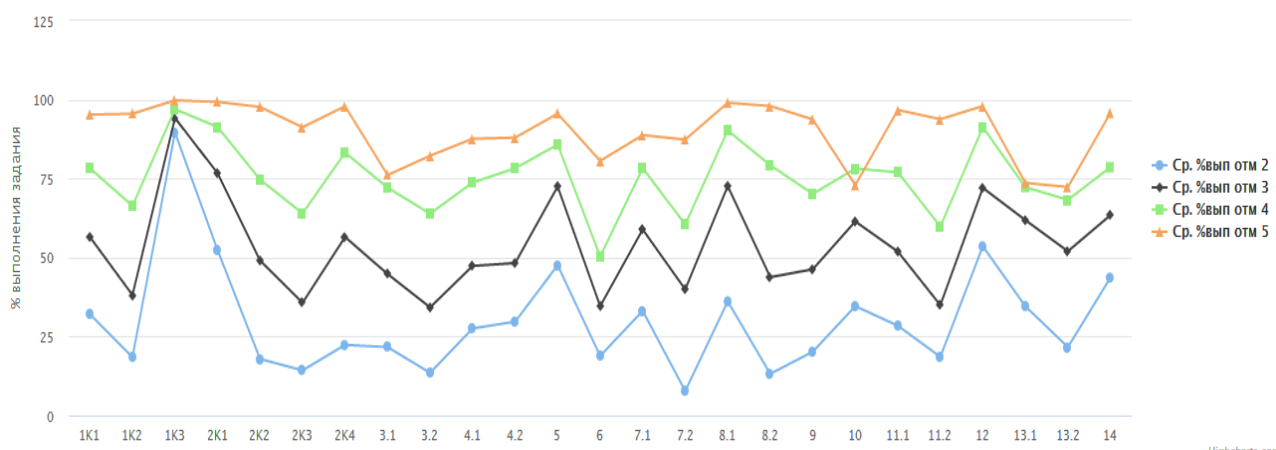
	построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.				
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	23 61	32 50	52 57
11(1) 11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления.	2	41 49	51 50	58 55
11(2) 11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	3	30 37	40 35	40 38
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	57 73	55 67	79 71
13(1) 13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	67 57	63 52	51 57
13(2) 13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	1	49 49	40 41	39 46

	ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.				
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	56 62	62 59	66 62

В сравнении с результатами за два года можно отметить следующее:

- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1K1, 1K2, 1K3, 2K1, 5, 8(1), 12, 13(1), 13(2)) и российских (задания №№1K2, 1K3, 8(1), 13(1), 13(2));
- в этом году результаты в основном выше областных (задания №№1K1, 1K2, 1K3, 2K4, 3.1, 3.2, 4.1, 2, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11.2, 12, 13.1, 13.2, 14) и российских (задания №№1K3, 4.2, 5, 8.2, 10, 12, 13.2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №1K2 «Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы»;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №2K1 «Морфемный разбор

слова»;

- у обучающихся с отметками 5», «4», «3» и «2» - задание №2К2 «Словообразовательный разбор слова»;
- у обучающихся с отметками 5», «4», «3» и «2» - задание №2К3 «Морфологический разбор слова»;
- у обучающихся с отметками 5», «4», «3» и «2» - задание №3.1 на распознавание производных предлогов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №3.2 на орфографической умение правильно писать производные предлоги;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №6 на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №7.2 на умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8.2 на умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №11.1 на ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №11.2 на нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №13.1 на распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №13(2) на подбор к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

В 2018 – 2019 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвало задание №6.

Максимальный первичный балл – 47.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

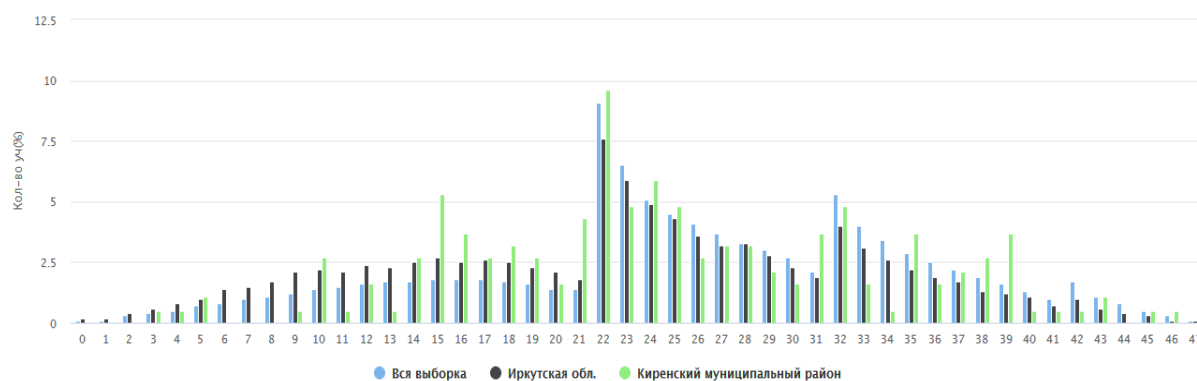
- минимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 3 балла (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- 2020 – 2021 учебный год – 3 балла (МКОУ «СОШ с. Макарово»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 44 балла (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- 2020 – 2021 учебный год – 46 баллов (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$):

- 2018 – 2019 учебный год - 71 (68%);
- 2020 – 2021 учебный год – 121 (64%);

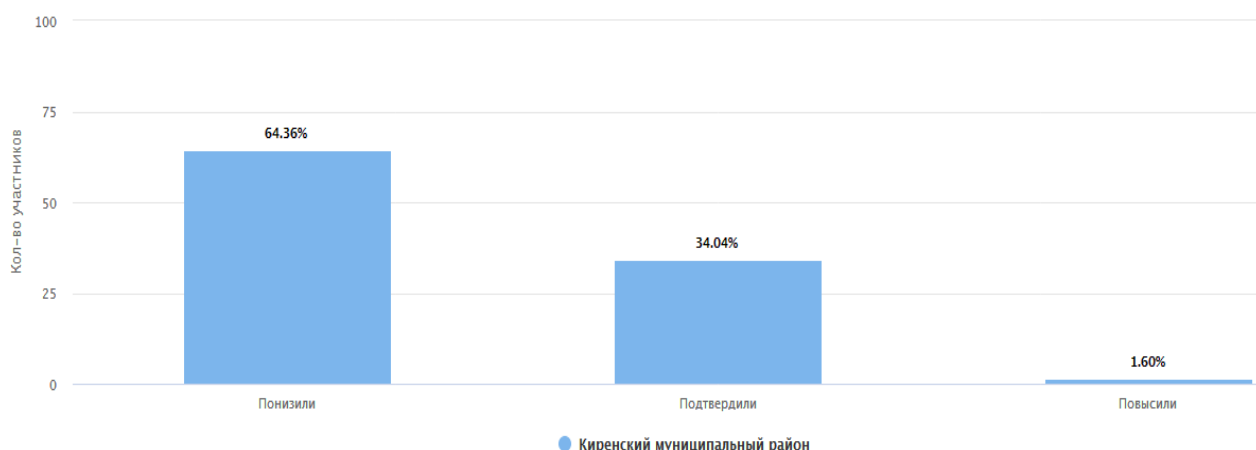
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$):

- 2018 – 2019 учебный год - 34 (32%);
- 2020 – 2021 учебный год – 64 (34%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$):

- 2018 – 2019 учебный год - 0 (0%);
- 2020 – 2021 учебный год – 3 (2%).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по математике в 8-ых классах (по программе 7 класса) приняло участие 189 обучающихся, из них с работой справилось 134 участника, не справилось – 55.

В 2018 – 2019 учебном году в проверочной работе участвовало 7 общеобразовательных организаций (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «СОШ с. Кривая Лука», МКОУ «СОШ с. Макарово», МКОУ «СОШ с. Петропавловское», МКОУ «СОШ п. Юбилейный»), 74 обучающихся. С ВПР справилось 56 участников, не справилось – 18.

Степень обученности по математике по району составила 71%, степень обученности – 24%, средний балл – 2,97.

Таблица «Сводная таблица результатов

ВПР по математике за два года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2018 - 2019	74	76%	22%	3
2020 - 2021	189	71%	24%	2,97

Из таблицы можно увидеть, что отмечается отрицательная динамика степени обученности и положительная динамика качества обученности.

Таблица «Результаты ВПР по математике за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/ 54	2	11	26	15	72%	24%	3

2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 30	1	8	12	9	70%	30%	3
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/ 34	0	13	16	5	85%	38%	3,2
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	18/ 24	0 0	2 8	11 5	5 11	72% 54%	11% 33%	2,8 2,9
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	0/ 3	0	0	2	1	67%	0%	2,7
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	36/ 27	1 0	10 0	15 18	10 9	72% 67%	31% 0%	3,1 2,7
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/ 4	0 0	1 2	2 1	0 1	100% 75%	33% 50%	3,3 3,3
8	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 2	0 0	1 1	1 1	0 0	100% 100%	50% 50%	3,5 3,5
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	8/ 5	0 0	1 0	4 1	3 4	63% 20%	13% 0%	2,8 2,2
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2/ 1	0 0	0 0	2 1	0 0	100% 100%	0% 0%	3 3
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/ 5	0 0	0 0	5 5	0 0	100% 100%	0% 0%	3 3
По району									
2018 – 2019 уч.г.		74	1	15	40	18	76%	22%	2,9
2020 - 2021 уч.г.		189	3	43	88	55	71%	24%	2,97

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов за два года»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			74/ 189	16929/ 22728	839959/ 1090334
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	1	49 77	67 69,6	81 74

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	57 72	72 71	84 75
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	95 60	96 73	84 78
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	1	36 54	62 56	73 60
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	1	49 57	70 62	79 66
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	81 63	86 72	89 77
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	57 52	77 54	77 61
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	1	22 35	44 31	59 38
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	1	43 58	62 62	78 67
10	Умение анализировать, извлекать необходимую	1	9	32	39

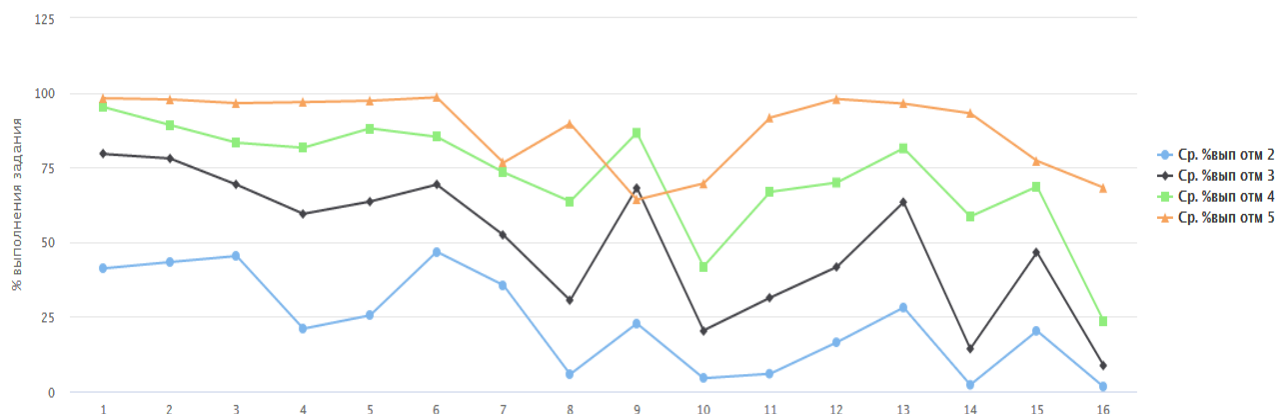
	информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.		23	21	25
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	1	28 37	40 31	55 37
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	2	53 37	48 48	51 51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	1	64 65	71 53	76 56
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	2	7 25	12 21	24 23
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	64 44	59 47	60 49,8
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	2	7 9,8	17 14	28 14

В сравнении с результатами за два года можно отметить следующее:

- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№12, 15) и российских (задания №№3, 12,15);

- в этом году результаты в основном выше областных (задания №№1, 2, 8, 10, 11, 13, 14) и российских (задания №№1, 8, 13, 14).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №4 на владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №7 на умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №8 на знание и владение понятием «график функции»;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №10 на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №14 на умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №16 на умение решать практические задачи на производительность, покупки, движение.

В 2018 – 2019 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвало затруднение задание №10.

Максимальный первичный балл – 19.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть

следующее:

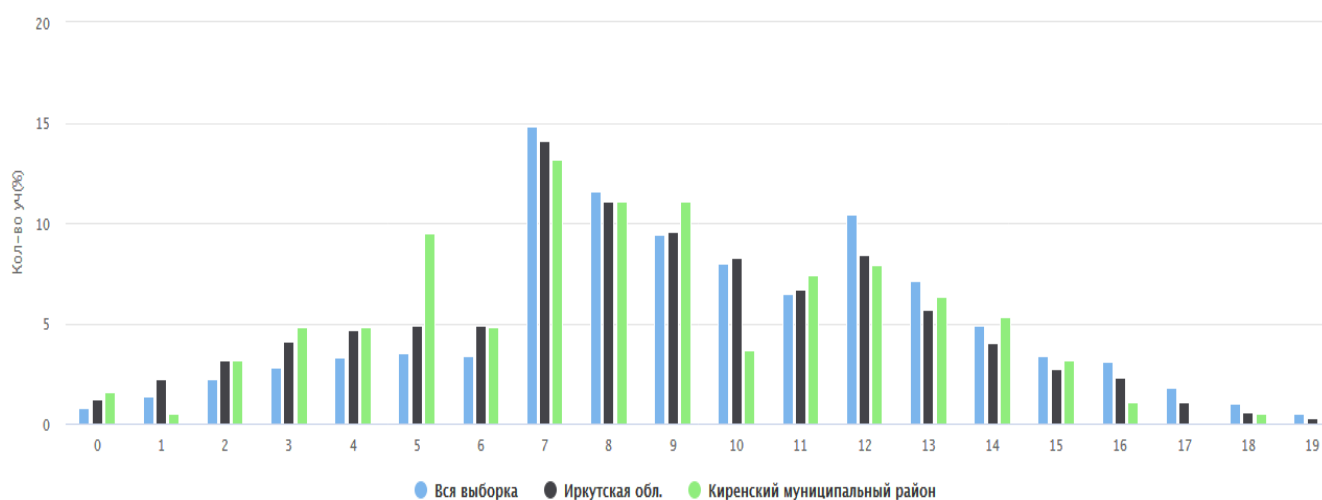
- минимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- 2020 – 2021 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 16 баллов (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- 2020 – 2021 учебный год – 18 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$):

- 2018 – 2019 учебный год - 40 (54%);
- 2020 – 2021 учебный год – 114 (60%);

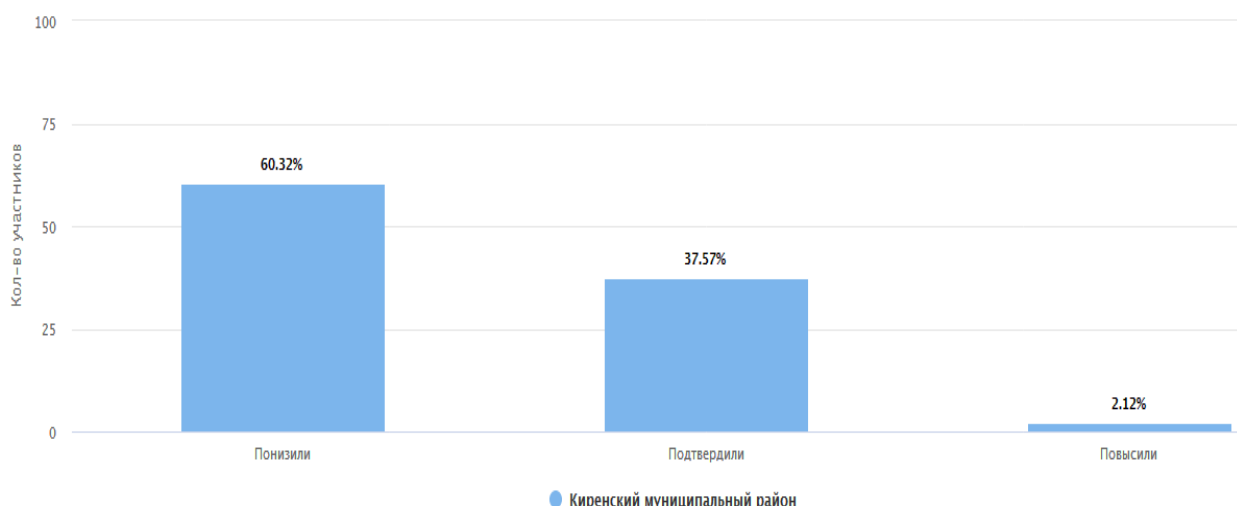
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$):

- 2018 – 2019 учебный год - 34 (46%);
- 2020 – 2021 учебный год – 71 (%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$):

- 2018 – 2019 учебный год - 0 (0%);
- 2020 – 2021 учебный год – 4 (2%).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по истории в 8-ых классах (по программе 7 класса) принял участие 181 обучающийся, из них справилось с работой 149 участников, не справилось – 32.

В 2018 – 2019 учебном году в проверочной работе участвовало 2 общеобразовательных организаций (МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «ООШ с. Коршуново»), 6 обучающихся. С работой справились все участники.

Степень обученности по истории по району составила 82%, качество обученности – 28%, средний балл – 3,3.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по истории за два года»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2018 - 2019	6	100%	33%	3,3
2020 - 2021	181	82%	28%	3,3

Таблица «Результаты ВПР по истории за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/ 47	0	15	32	0	100%	32%	3,3
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 27	0	9	15	3	89%	33%	3,2
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/ 37	4	16	17	0	100%	54%	3,6
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	0/ 23	4	0	10	9	61%	17%	2,96

5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	0/ 3	0	0	3	0	100%	0%	3
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	0/ 28	0	0	12	16	43%	0%	2,4
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/ 3	0 0	1 1	2 1	0 1	100% 67%	33% 33%	3,3 3
8	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	3/ 0	0	1	2	0	100%	33%	3,3
9	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	0/ 2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/ 5	0	1	2	2	60%	20%	2,8
11	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	0/ 1	0	0	0	1	0%	0%	
12	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/ 5	0	0	5	0	100%	0%	3
По району									
2018 – 2019 уч.г.		6	0	2	4	0	100%	33%	3,3
2020 - 2021 уч.г.		181	8	43	98	32	82%	28%	3,3

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов за два года»

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			6/ 181	8736/ 22097	556120/ 1071952
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	100 54	83 54	82 59
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	1	83 69	79 63	68 68

	классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.				
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	83 50	59 39	70 45
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	33 54	77 42	61 49
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	17 63	51 43	52 48
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	75 69	67 62	83 64
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в	1	50 65	81 59	85 65

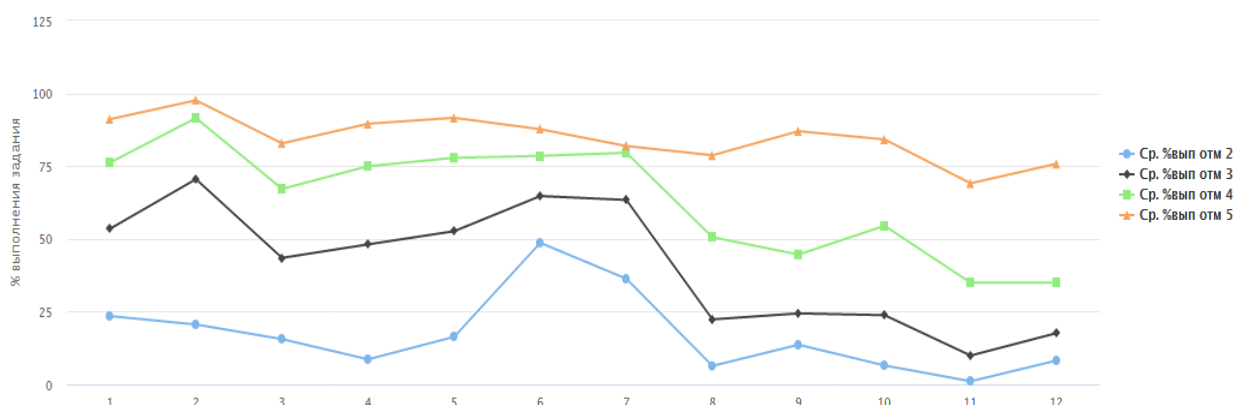
	социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.				
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	17 24	53 31	47 36
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	22 27	19 32	34 35
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	33 30	34 29	38 33
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	75 14	25 19	32 24
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-	4	54 19	28 25	35 31

	национальной, социальной, культурной				
	самоидентификации личности обучающегося.				

В сравнении с результатами за два года можно отметить следующее:

- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1, 2, 3, 6, 9, 11, 12) и российских (задания №№1, 2, 3, 11);
- в этом году результаты в основном выше областных (задания №№2, 3, 4, 5, 6, 7, 10) и российских (задания №№2, 3, 4, 5, 6).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №3 умение работать с текстовыми историческими источниками;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8 на умения локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №11 на умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Максимальный первичный балл – 25.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

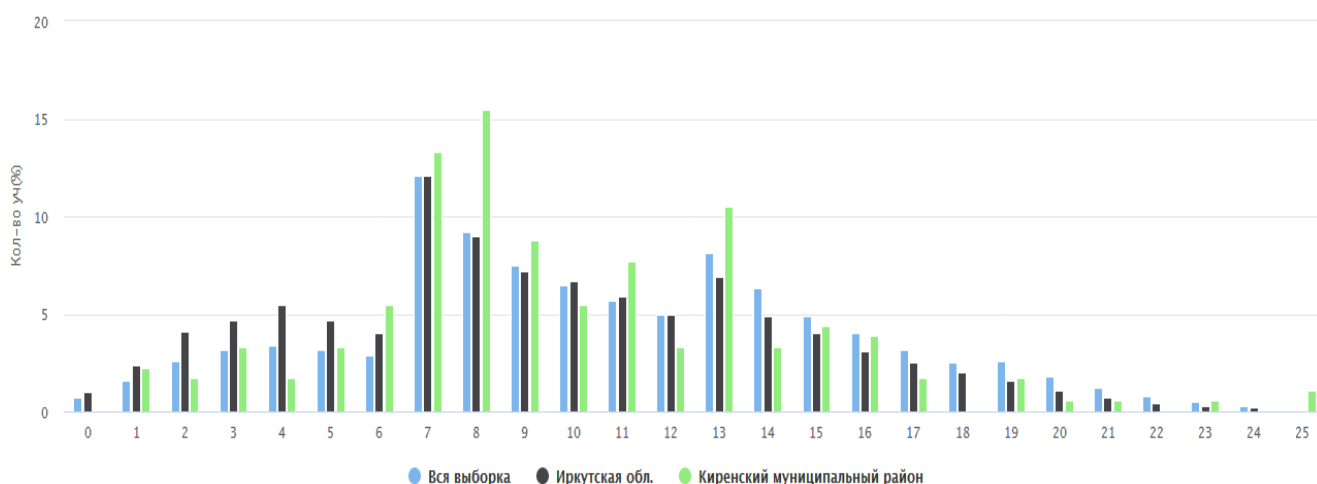
- минимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 10 баллов (МКОУ «ООШ с. Коршуново»);
- 2020 – 2021 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 17 баллов (МКОУ «ООШ с. Коршуново»);
- 2020 – 2021 учебный год – 25 баллов (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$):

- 2018 – 2019 учебный год - 3 (50%);
- 2020 – 2021 учебный год – 93 (51%);

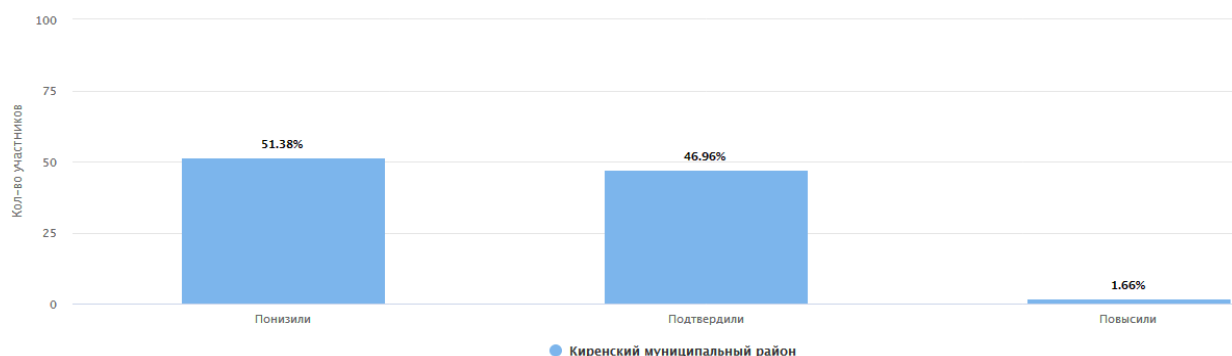
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$):

- 2018 – 2019 учебный год - 3 (50%);
- 2020 – 2021 учебный год – 85 (47%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$):

- 2018 – 2019 учебный год – 0;
- 2020 – 2021 учебный год – 3 (2%).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по обществознанию в 8-ых классах (по программе 7 класса) приняло участие 186 обучающихся, из них с работой справилось 146 участников, не справилось – 40.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР участвовало 6 общеобразовательных организаций (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «ООШ №9 г. Киренска», МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «СОШ с. Кривая Лука», МКОУ «СОШ с. Петропавловское»), 75 обучающихся. 68 участников справилось с работой, 7 – не справилось.

Степень обученности по обществознанию по району составила 78%, качество обученности – 27%, средний балл – 3,1

Таблица «Результаты ВПР по обществознанию за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/ 53	0	13	30	10	81%	25%	3,1
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 29	2	10	14	3	89,7%	41%	3,4
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	54/ 37	5 3	19 14	26 17	4 3	93% 92%	44% 46%	3,5 3,5
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	10/ 20	0 0	3 2	4 6	3 12	70% 40%	30% 10%	3 2,5
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	4/ 3	0 0	0 0	4 1	0 2	100% 33%	0% 0%	3 2,3
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	0/ 27	0	5	17	5	81%	19%	3
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/ 4	0 0	0 0	3 3	0 1	100% 75%	0% 0%	3 2,8
8	МКОУ «Криволукская СОШ	2/ 2	0 0	2 1	0 1	0 0	100% 100%	100% 50%	4 3,5

	им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»								
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/ 5	0	0	1	4	20%	0%	2,2
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2/ 1	0 0	0 0	2 1	0 0	100% 100%	0% 0%	3 3
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/ 5	0	0	5	0	100%	0%	3
По району									
2018 – 2019 уч.г.		75	5	24	39	7	91%	39%	3,4
2020 – 2201 уч.г.		186	5	45	96	40	78%	27%	3,1

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов за два года»

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			75/ 186	12999/ 22556	612248/ 1079809
1(1) 1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	95 82	82 70	76 78
1(2) 1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	61 38	54 41	50 46
2	Использовать знания о биологическом и социальном в	1	52	52	68

	человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.		55	46	56
3(1) 3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	83 79	74 72	79 74
3(2) 3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений); систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	76 75	71 62	69 70
3(3) 3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений); систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	81 78	77 75	74 79
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	85 68	54 66	61 72
5(1) 5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	1	83 65	71 64	76 70
5(2) 5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать	1	69 40	54 46	57 55

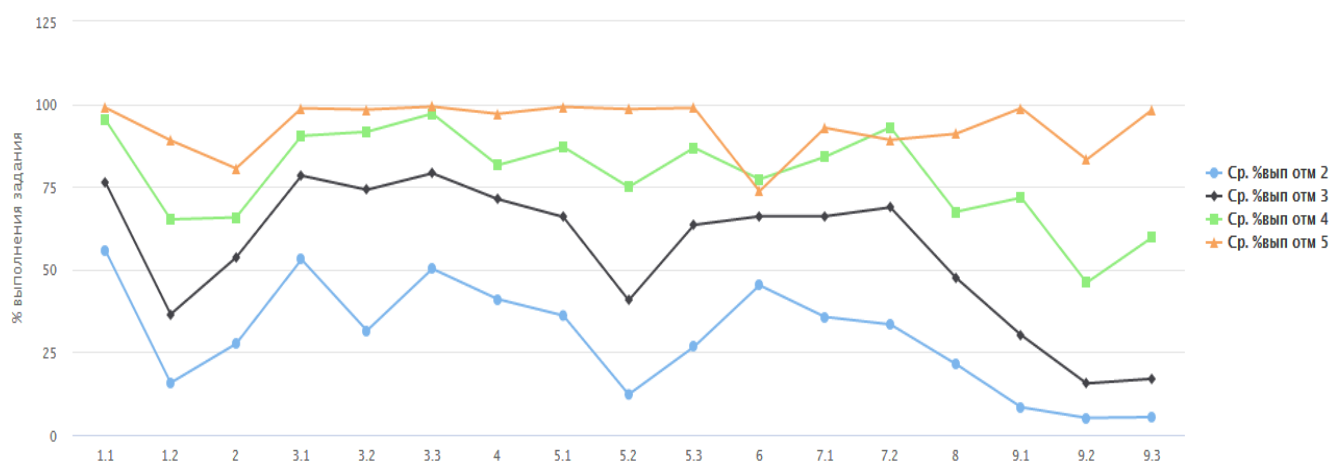
	и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.				
5(3) 5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	1	89 65	66 57	64 63
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	69 69	65 58	68 66
7(1) 7.1	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	67 67	49 60	57 63
7(2) 7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	72 73	53 60	55 67
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	73 52	38 42	50 51
9(1) 9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	35 32	25 41	55 49
9(2) 9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях	3	20 20	14 24	35 28

	определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.				
9(3) 9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	28 23	16 29,6	43 36

В сравнении с результатами за два года можно отметить следующее:

- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1(1), 1(2), 3(1), 3(2), 3(3), 4, 5(1), 5(2), 5(3), 6, 7(1), 7(2), 8, 9(1), 9(2), 9(3)) и российских (задания №№1(1), 1(2), 3(1), 3(2), 3(3), 4, 5(1), 6, 7(1), 7(2), 8);
- в этом году результаты выше областных (задания №№1.1, 2, 3.1, 3.2, 3.3, 4, 5.1, 5.3, 6, 7.1, 7.2, 8, 9.2) и российских (задания №№1.1, 3.1, 3.2, 5.3, 6, 7.1, 7.2, 8).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №1.2 на знание прав свобод гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося;
- у обучающихся с отметками «3» и «2» - задание №3.2 на умение дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;

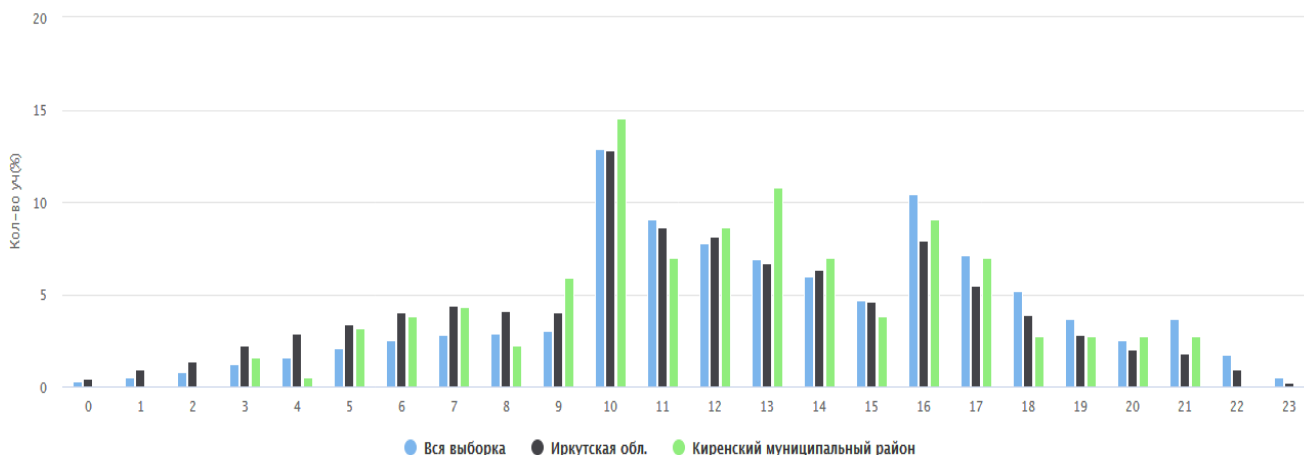
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4 на установления соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- у обучающихся с отметками «3» и «2» - задание №5.1 на объяснение значения отдельных слов;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №5.2 на объяснение смысла высказывания;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №8 на анализ представленной информации;
- у обучающихся с отметками «3» и «2» - задание №9.1 на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №9.2 на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, используя шесть предложенных понятий.

Максимальный первичный балл – 23.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:
 - 2018 – 2019 учебный год – 5 баллов (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»);
 - 2020 – 2021 учебный год – 3 балла (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»);
- максимальный первичный балл по району:
 - 2018 – 2019 учебный год – 22 балла (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
 - 2020 – 2021 учебный год – 21 балл (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$):

- 2018 – 2019 учебный год - 43 (57%);
- 2020 – 2021 учебный год – 130 (70%);

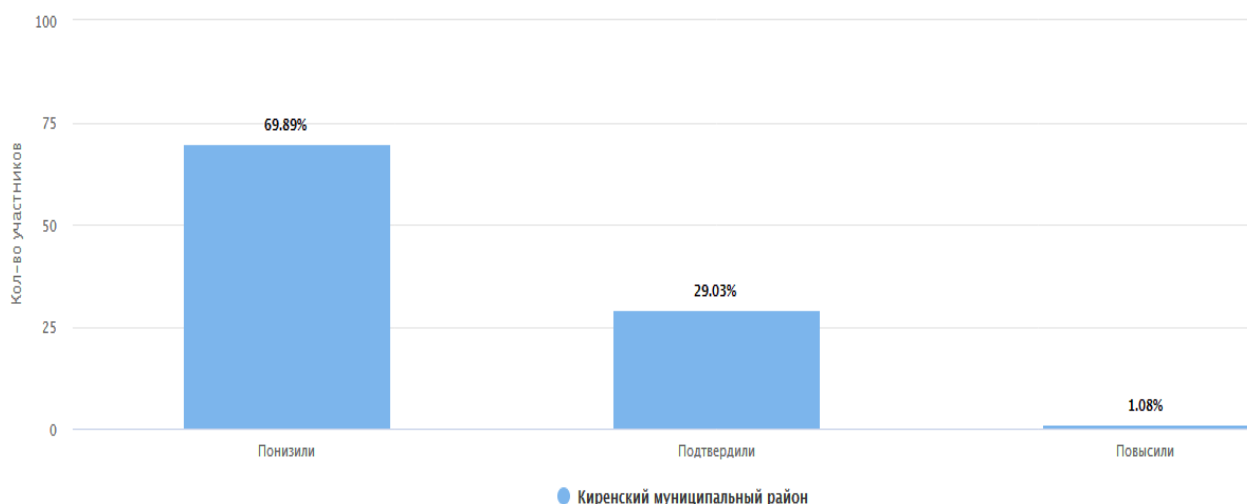
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$):

- 2018 – 2019 учебный год - 31 (41%);
- 2020 – 2021 учебный год – 54 (29%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$):

- 2018 – 2019 учебный год - 1 (1%);
- 2020 – 2021 учебный год – 2 (1%).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по биологии в 8-ых классах (по программе 7 класса)

приняло участие 185 обучающихся, из них справилось с работой 153 участника, не справилось – 32.

В 2018 – 2019 учебном году в проверочной работе участвовала 1 общеобразовательная организация - МКОУ «СОШ с. Кривая Лука». С работой справились все участники мероприятия.

Степень обученности по биологии по району составила 83%, качество обученности – 41%, средний балл – 3,3.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по биологии за два года»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2018 - 2019	2	100%	50%	3,5
2020 - 2021	185	83%	41%	3,3

Таблица «Результаты ВПР по биологии за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/ 47	5	17	17	8	83%	47%	3,4
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 27	0	4	19	4	85%	15%	3
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/ 38	5	17	14	2	95%	58%	3,7
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	0/ 25	0	6	8	11	56%	24%	2,8
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	0/ 3	0	0	3	0	100%	0%	3
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	0/ 28	5	13	9	1	96%	64%	3,8
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	0/ 4	0	0	3	1	75%	0%	2,8
8	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 2	0 0	1 2	1 0	0 0	100% 100%	50% 100%	3,5 4
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/ 5	0	0	0	5	0%	0%	2
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	0/ 1	0	1	0	0	100%	100%	4
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/ 5	0	0	5	0	100%	0%	3

По району 2018 – 2019 уч.г. 2020 – 2201 уч.г.	2 185	0 15	1 60	1 78	0 32	100% 83%	50% 41%	3,5 3,3
--	------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------	--------------------------	--------------------------

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов за два года»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			2/ 185	8406/ 22584	520734/ 1081885
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	2	50	52	59
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	64	62	69
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	49	38	42
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	50	62	76

2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	50	72	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	2	50	51	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	50	69	56
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	1	50	47	55
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.	2	50	59	60
	Классификация организмов. Принципы классификации Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	81	71	74
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе.	2	100	77	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой	2	100	56	58

	систематической группе.				
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение.	2	67	60	63
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	0	62	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	0	23	35
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	2	48	48	53
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	50	71	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	50	61	58
6	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	59	48	51
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	50	74	65
	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	2	52	42	49

	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.				
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	50	38	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	75	38	60
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	36	29,8	36
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	100	60	43
	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	86	68	72
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2	25	55	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	50	36	38
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	38	21	27
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения	1	0	39	50

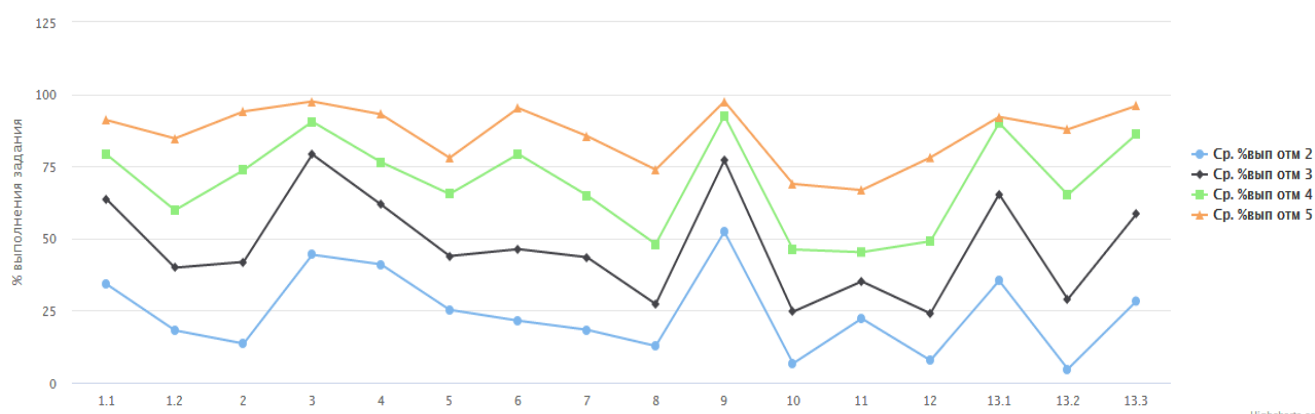
	и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.				
	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	1	31	42	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации.	3	67	50	54
	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		33	28	31
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	1	50	73	74
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	69	66	68
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	0	40	46
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	39	36	40
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в	1	64	61	62

результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.				
--	--	--	--	--

По данным из таблицы видно:

- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№14(1), 4(2), 8(10, 8(2), 9, 10(2), 12) и российских (задания №№4(1), 4(2), 8(1), 8(2), 9, 10(2), 12);
- в этом году результаты в основном выше областных (задания №№1.1, 1.2, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13.1, 13.2, 13.3) и российских (задания №№1.2, 3, 4, 6, 9, 10, 12, 13.1, 13.3).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №1.2 на узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4 на умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №7 на умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8 на умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с

организмами в их жизнедеятельности;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №10 на умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание 13.2 на умение по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Максимальный балл за работу составил 28.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

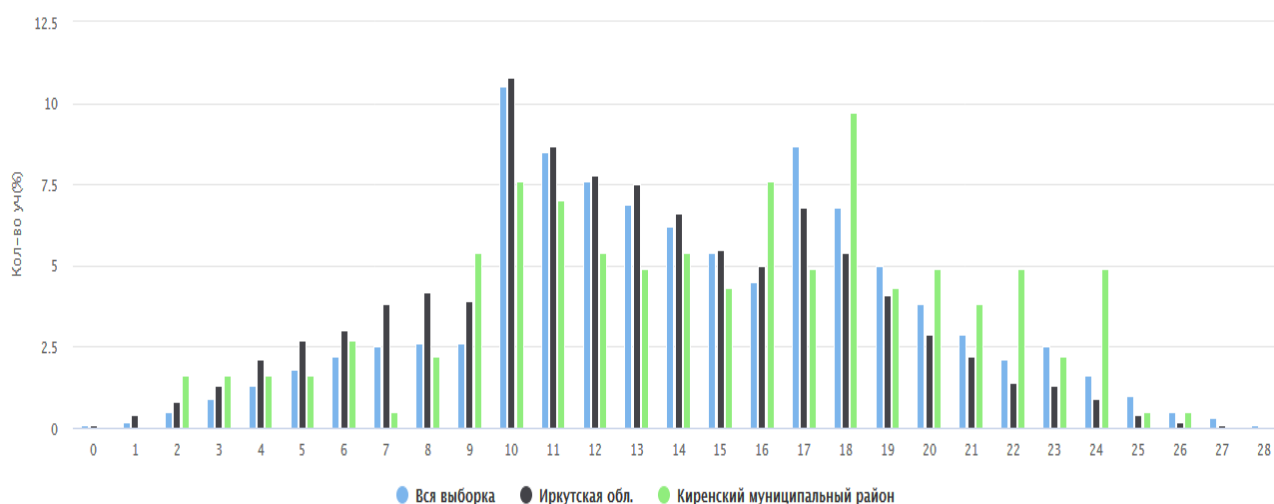
- минимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 15 баллов (МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»);
- 2020 – 2021 учебный год – 2 балла (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ с. Алымовка»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год - 21 балл (МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»);
- 2020 – 2021 учебный год – 26 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 106 (57%);

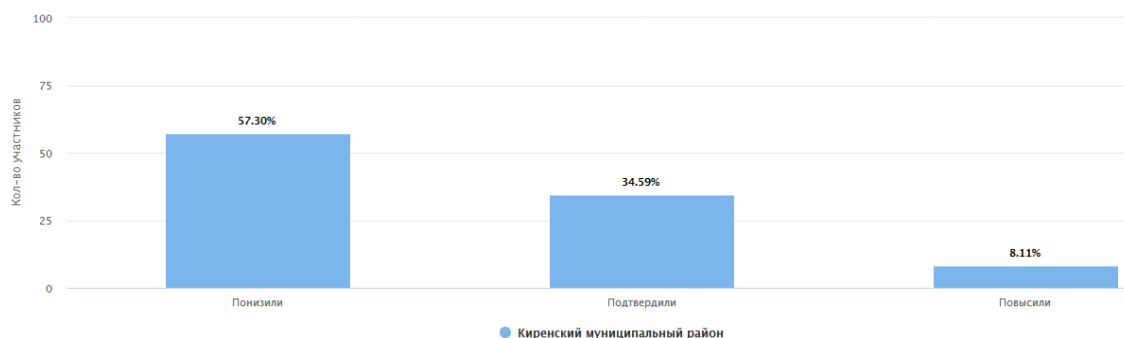
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 64 (35%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 15 (8%).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по географии в 8-ых классах (по программе 7 класса) приняло участие 179 обучающихся, из них с работой справилось 154 участников, не справилось – 25.

В 2018 – 2019 учебном году в проверочной работе участвовало 3 общеобразовательных организаций (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «СОШ с. Макарово»), 20 обучающихся.

Степень обученности по географии по району составила 86%, качество обученности - 29,6%, средний балл – 3,2.

Таблица «Сводная таблица результатов

ВПР по географии за два года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2018 - 2019	20	70%	0%	2,7
2020 - 2021	179	86%	29,6%	3,2

Таблица «Результаты ВПР по географии за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/ 48	9	13	25	1	98%	56%	3,6
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 27	0	1	18	8	70%	4%	2,7
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/ 35	1	17	17	0	100%	51%	3,5
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	9/ 48	0	0	7	2	78%	0%	2,8

	Киренска»	21	1	3	11	6	71%	19%	2,95
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	0/ 3	0	0	3	0	100%	0%	3
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	0/ 29	0	5	19	5	83%	17%	3
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/ 3	0 0	0 2	3 1	0 0	100% 100%	0% 67%	3 3,7
8	МКОУ «Криволюкская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	0/ 2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	8/ 5	0 0	0 0	4 1	4 4	50% 20%	0% 0%	2,5 2,2
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	0/ 1	0	0	0	1	0%	0%	2
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/ 5	0	0	5	0	100%	0%	3
По району									
2018 – 2019 уч.г.		20	0	0	14	6	70%	0%	2,7
2020 – 2201 уч.г.		179	11	42	101	25	86%	29,6%	3,2

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов за два года»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			20/ 179	10149/ 22652	516881/ 1080344
1(1) 1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального	2	35 63	63 56	67 62

	подхода как основы географического мышления, овладение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.				
1(2) 1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, овладение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	40 49,7	49 35	55 43
1(3) 1.3	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	35 69	58 48	62 57
1(4) 1.4	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представление об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и	1	70 64	60 53	59 60

	землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.				
2(1) 2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	5 34	37 24	44 34
2(2) 2.2	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.	2	2 20	27 22	53 31
2(3) 2.3	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей; расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	88 87	65 69	63 68
3(1) 3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	0 47	48 31	49 42
3(2) 3.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и	1	10 49,7	43 35	45 43

	количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.				
3(3) 3.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	2	8 44	46 34	62 42
3(4) 3.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	12 35	34 26	43 33
4(1) 4.1	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать географической информации для решения различных задач.	1	20 73	58 58	58 65
4(2) 4.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	2	42 60	61 48	48 54

	выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения задач.				
4(3) 4.3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	25 40	58 40	40 48
5(1) 5.1	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	2	60 71	57 55	73 60
5(2) 5.2	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.	3	52 46	41 35	50 39,7
6(1) 6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального	1	35 63	45 43	48 48

	подхода как основы географического мышления. Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.				
6(2) 6.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	50 32	40 38	55 49
6(3) 6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	50 45	53 51	65 57
7(1) 7.1	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения учебных и практико – ориентированных задач.	1	30 69,8	48 49	52 54
7(2) 7.2	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической	1	55 74	68 65	72 69

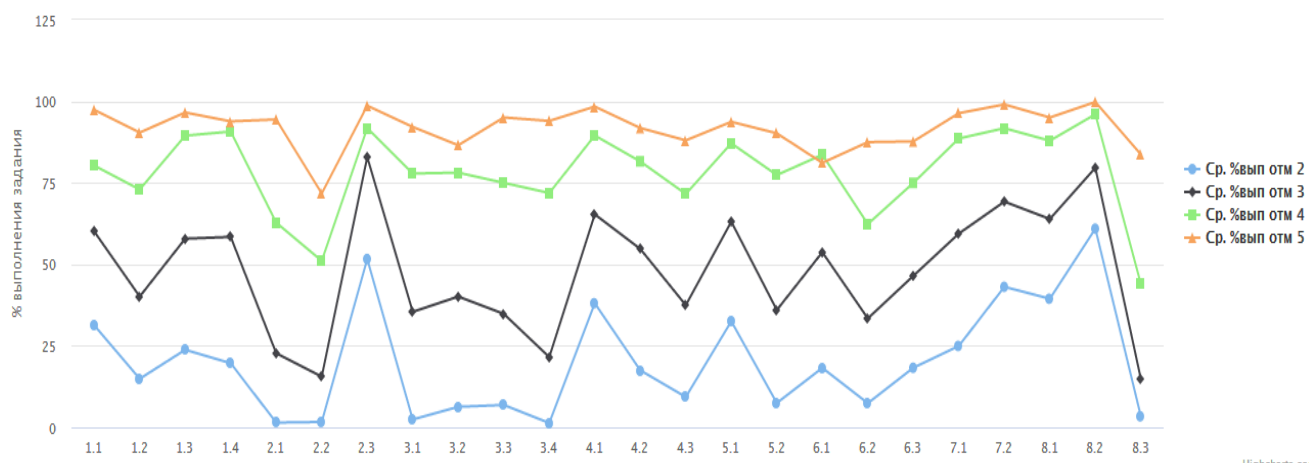
	информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.				
8(1) 8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2 1	82 69	68 59	70 67
8(2) 8.2	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	1	80 89	72 68	77 72
8(3) 8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2 3	2 21	19 19,6	32 27

В сравнении с результатами за два года можно отметить следующее:

- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1(4), 2(3), 5(1), 5(2), 6(2), 8(1), 8(2)) и российских (задания №№1(4), 2(3), 5(2), 8(1), 8(2));
- в этом году результаты в основном выше областных (задания №№1.1, 1.2, 1.3,

1.4, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3) и российских (№№1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №1.2 на указание названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана);
- у обучающихся с отметками «5» и «2» - задание №1.4 на определение названия объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №2.1 на умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №2.2 на знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №3.1 на установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли;
- у обучающихся с отметками «4» и «3» - задание №3.3 на умения определять

природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №3.4 на заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4.2 на составление последовательности основных этапов процесса;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4.3 на указание последствий или территорий, для которых наиболее характерно проявление географического процесса;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №5.2 на выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представление ответа в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов;

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №6.2 на определение времени в столицах стран с помощью изображений;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8.1 на определение страны по характерным фотоизображениям, указание на её название и столицу;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8.3 на составление описания страны на основе вопросов, приведённых в задании.

Максимальный первичный балл – 37.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть, что обучающиеся набрали следующие первичные баллы:

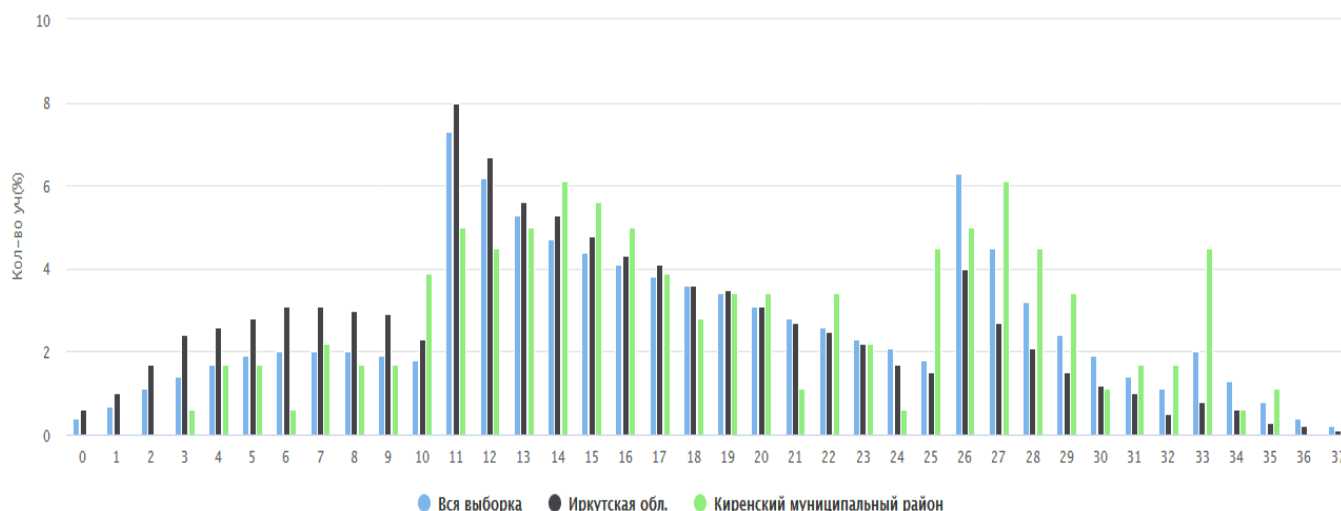
- минимальный первичный балл:

- 2018 – 2019 учебный год – 5 баллов (МКОУ «СОШ с. Макарово»);
- 2020 – 2021 учебный год – 3 балла (МКОУ «СОШ с. Макарово»);

- максимальный первичный балл:

- 2018 – 2019 учебный год – 25 баллов (МКОУ «СОШ с. Алымовка»);
- 2020 – 2021 учебный год – 35 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$):

- 2018 – 2019 учебный год - 15 (75%);
- 2020 – 2021 учебный год – 101 (56,4%);

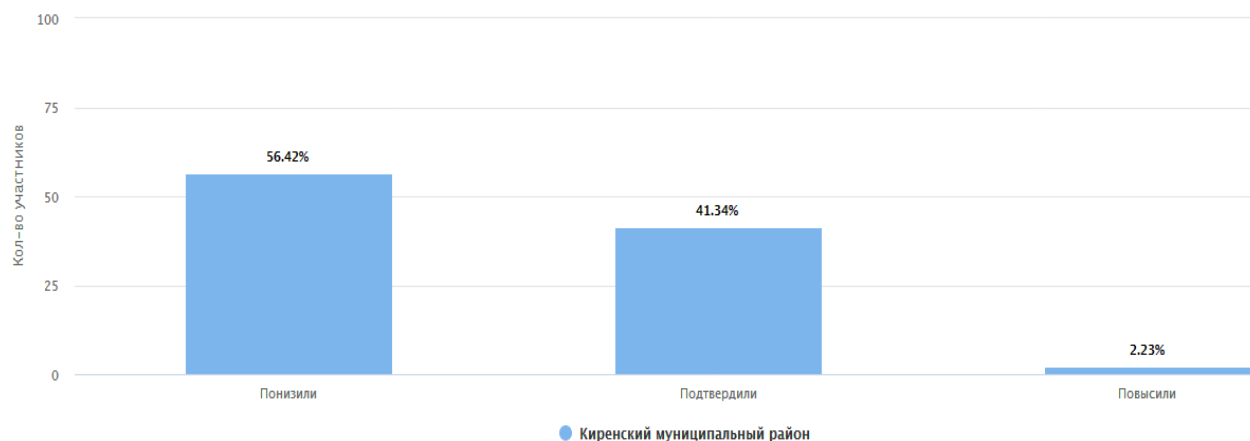
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$):

- 2018 – 2019 учебный год - 5 (25%);
- 2020 – 2021 учебный год – 74 (41,3%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$):

- 2018 – 2019 учебный год – 0;
- 2020 – 2021 учебный год – 4 (2,2%).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по физике в 8-ых классах (по программе 7 класса) приняло участие 188 обучающихся, из них с работой справился 101 участник, не справилось – 87.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР участвовало 3 общеобразовательных организаций (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ п. Алексеевск»), 96 обучающихся. 68 участников справилось с работой по физике, 28 – не справилось.

Степень обученности по физике по району составила 54%, качество обученности – 13%, средний балл – 2,7.

Таблица «Сводная таблица результатов

ВПР по физике за два года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2018 - 2019	96	71%	13%	2,8
2020 - 2021	188	54%	13%	2,7

Таблица «Результаты ВПР по физике за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/ 55	0	10	32	13	76%	18%	3,1
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	41/ 26	0 0	5 2	20 6	16 18	61% 31%	12% 8%	2,7 2,7
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/ 36	0	3	7	26	28%	8%	2,4
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	18/ 25	0 0	1 0	12 5	5 20	72% 20%	5,6% 0%	2,8 2,2
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	0/ 3	0	0	2	1	67%	0%	2,7
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	37/ 29	0 0	6 5	24 18	7 6	81% 79%	16% 17%	2,97 3,6
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	0/ 3	0	2	1	0	100%	67%	3,7
8	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	0/ 2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/ 5	0	1	2	2	60%	20%	2,4

10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	0/ 1	0	0	0	1	0%	0%	2
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/ 3	0	0	3	0	100%	0%	3
По району									
2018 – 2019 уч.г.		96	0	12	56	28	71%	13%	2,8
2020 – 2201 уч.г.		188	0	24	77	87	54%	13%	2,7

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов за два года»

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			96/ 188	10772/ 22488	518497/ 1075888
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	84	90	89
	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	72	64	72
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	62	76	65
	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.		28	35	39,5
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	71	74	83
	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества,	1	44	57	65

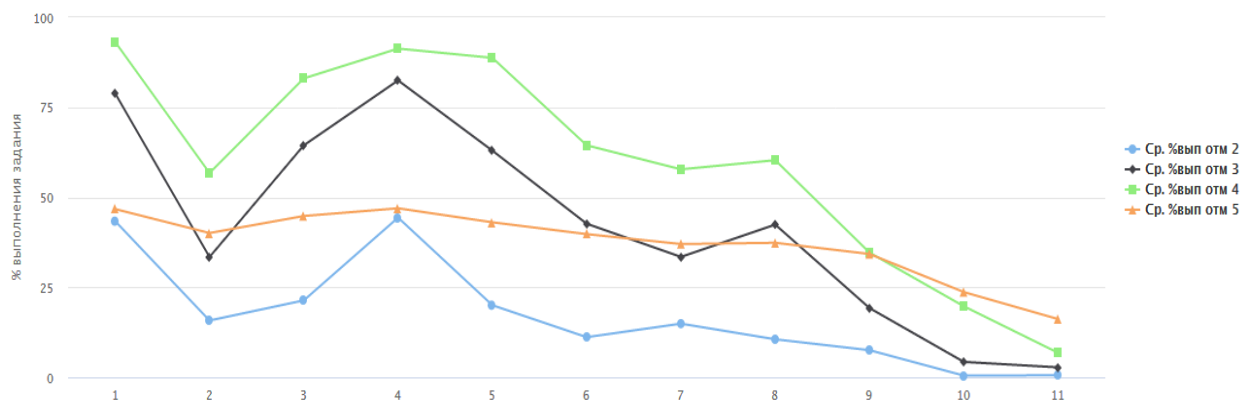
	сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	32	50	58
	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	68	71	77
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	67	78	84
	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	51	49	59
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	56	73	63
	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.		32	37	47
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	51	68	62
	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.	2	26	36	39
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	71	68	67
	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	34	33	41
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	33	35	36
	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		11	26	29,9
10	Механические явления.	4	0	10	12

	Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.				
	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	5	7	8
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.		14	16	19
	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	2	5	6

В сравнении с результатами за два года можно отметить следующее:

- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задание №8) и российских (задание №8);
- в этом году результаты в основном выше областных (задания №№1, 5, 8).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №2 на распознавание механических явлений и умение объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; на анализ ситуации практико – ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №5 на умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №6 на умение анализировать ситуации практико – ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №7 на использование при выполнении учебных задач справочных материалов; умение делать выводы по результатам исследования;
- обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задания №№9, 10 на решение задач с использованием физических законов;
- обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №11 на анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретацию результатов наблюдений и опытов; на решение задач с использованием физических законов.

Максимальный первичный балл – 18.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

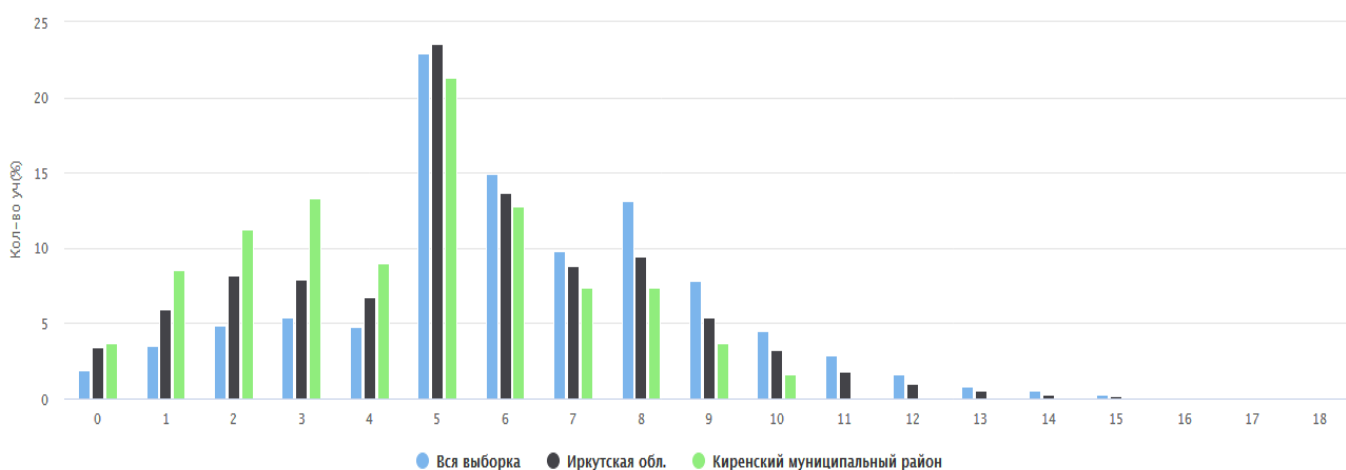
- минимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- 2020 – 2021 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №5 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Макарово»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 18 баллов (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 10 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год - 72 (75%);
- 2020 – 2021 учебный год – 150 (79,79%);

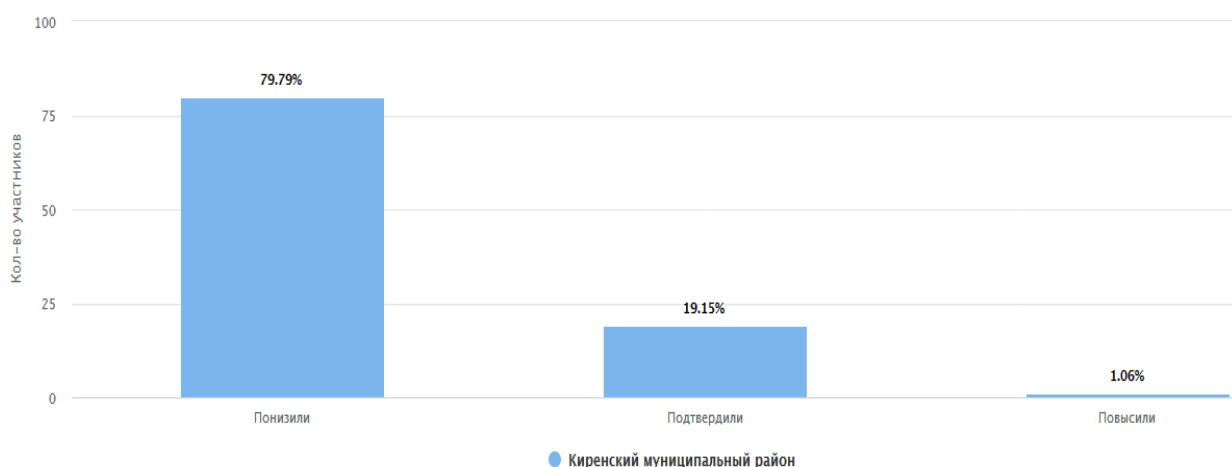
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год - 21 (22%);
- 2020 – 2021 учебный год – 36 (19,15%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год - 3 (3%);
- 2020 – 2021 учебный год – 2 (1,06%).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по английскому языку в 8-ых классах (по программе 7 класса) приняло участие 180 обучающихся, из них с работой справилось 96 участников, не справилось – 84.

В 2018 – 2019 учебном году принимало участие 2 общеобразовательных организаций (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»), 12 обучающихся, из них с работой справилось 9 человек, не справилось – 3.

Степень обученности по английскому языку по району составила 53%, качество обученности – 7%, средний балл – 2,6.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по английскому языку за два года»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2018 - 2019	12	75%	25%	3
2020 - 2021	180	53%	7%	2,6

Таблица «Результаты ВПР по английскому языку за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	7/	0	3	3	1	86%	43%	3,3
		48	0	4	37	7	85%	8%	2,9
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/	0	0	9	22	29%	0%	2,3
		31	0	0	9	22	29%	0%	2,3
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/	0	3	14	20	45,9%	8%	2,5
		37	0	3	14	20	45,9%	8%	2,5

4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	5/ 21	0 0	0 2	3 2	2 17	60% 19%	0% 9,5%	2,2 2,3
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	0/ 3	0	0	0	3	0%	0%	2
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	0/ 25	0	2	13	10	60%	8%	2,7
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	0/ 4	0	0	4	0	100%	0%	3
8	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	0/ 2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/ 5	0	1	2	2	60%	20%	2,8
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	0/ 1	0	0	0	1	0%	0%	2
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/ 3	0	0	1	2	33%	0%	2,3
По району									
2018 – 2019 уч.г.		12	0	3	6	3	75%	25%	3
2020 – 2021 уч.г.		180	0	13	83	84	53%	7%	2,6

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов за два года»

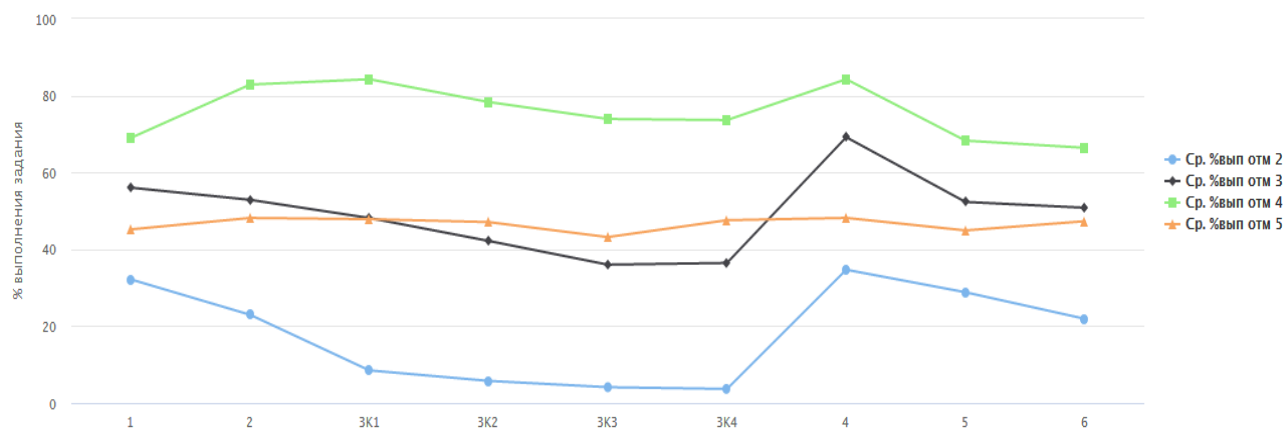
№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			12/ 180	3006/ 20743	230561/ 944934
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	47 46	54 47	61 56
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	58 39	51 45	54 56
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38 35	45 32	43 46
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	29 31	41 28	40 40
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	25 28	33 23	31 33

ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	29 26	39 25	38 37
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	77 55	52 54	66 62
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	70 42	44 45	57 53
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	70 38	47 41	58 50

В сравнении с результатами за два года можно отметить следующее:

- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№2,4, 5, 6) и российских (задания №№2, 4, 5, 6);
- в этом году результаты в основном выше областных (задания №№3К1, 3К2, 3К3, 3К4).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «3» и «2» - задания №2, 3К1;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задания №3К2, 6;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №3К3, 5.

Максимальный первичный балл – 30.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 12 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»,

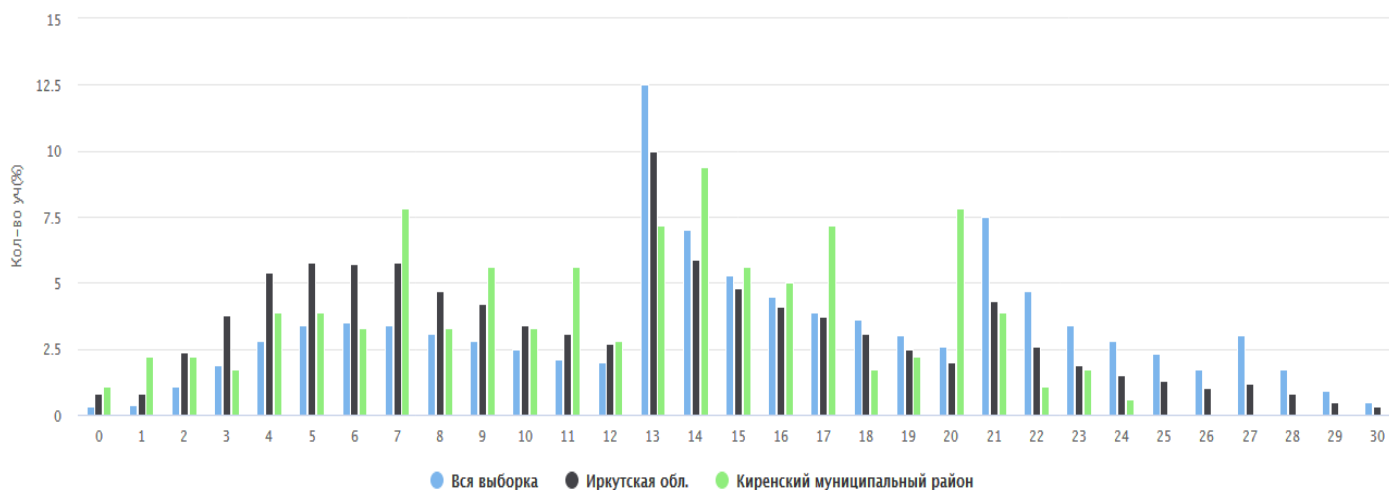
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»);

- 2020 – 2021 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 25 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 24 балла (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$):

- 2018 – 2019 учебный год - 12 (100%);
- 2020 – 2021 учебный год – 153 (85%);

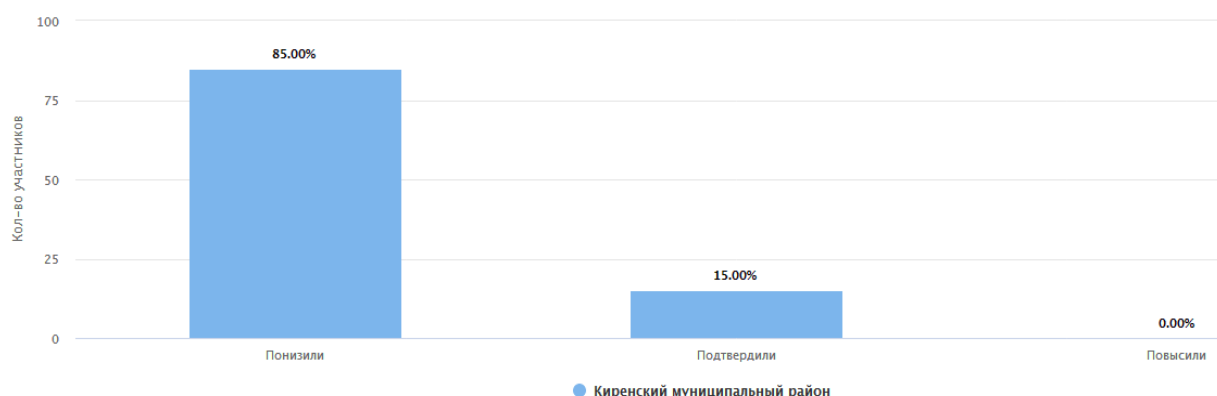
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$):

- 2018 – 2019 учебный год - 0;
- 2020 – 2021 учебный год – 27 (15%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$):

- 2018 – 2019 учебный год – 0;
- 2020 – 2021 учебный год - 0.

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В ВПР по русскому языку в 9-ых классах (программе 8 класса) участвовало 9 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

Приняло участие 143 обучающихся.

Справилось с работой 92 участника, не справился – 51 обучающийся.

Степень обученности по русскому языку по району составила 64%, качество обученности - 41%, средний балл – 3,1.

Таблица «Результаты ВПР по русскому языку»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	37	0	6	4	27	27%	16%	2,4
2	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	53	1	31	13	8	85%	60%	3,5
3	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	11	0	2	5	4	64%	18%	2,8
4	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	26	1	13	6	6	77%	54%	3,3

5	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	4	0	0	1	3	25%	0%	2,3
6	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
7	МКОУ «СОШ с. Макарово»	6	0	3	1	2	67%	50%	3,2
8	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2	0	0	1	1	33%	0%	2,5
9	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	2	0	0	2	0	100%	0%	3
По району		143	2	56	34	51	64%	41%	3,1

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			143	11216	685637
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	59	55	61
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	39	31	39,8
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	2	92	93	93

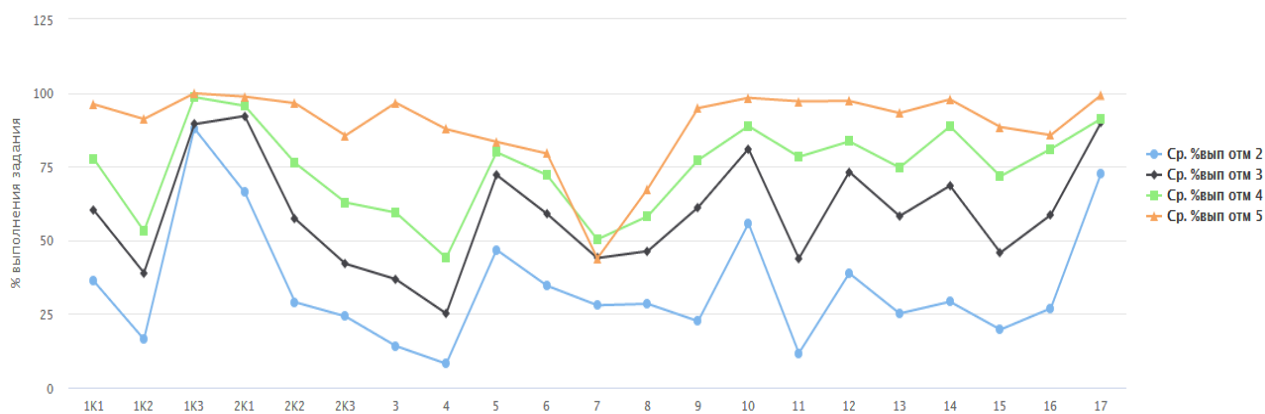
	правописания.				
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	87	79	82
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	63	41	49
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	43	41	51
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	41	31	36
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	23	28	33
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	64	65	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	61	48	53
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	2	28	51	58
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	36	51	58

	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.				
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	1	53	51	59
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	76	72	78
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	5	49,9	37	42
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.	1	66	61	69
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	58	44	52
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	2	64	56	61
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	3	49	41	46

	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.				
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	58	49,7	56
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	83	83	86

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1K1, 1K2, 2K1, 2K2, 3, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16) и российских (задания №№2K1, 2K2, 3, 6, 9, 11, 13, 14, 15, 16).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №1К2 на соблюдение орфографических норм;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «2» - задание №2К1 на умение обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №2К2 на умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи и определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №2К3 на умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №3 на орфографическое умение – правильно писать не с разными частями речи, обосновывать условия выбора слитного / раздельного написания) – и умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4 на орфографическое умение - -н- и –нн- в словах разных частей речи – и умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №6 на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №7 на умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3», «2» - задание №11 на умение распознавать подчинительные словосочетания;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №13 на умение определять тип односоставного предложения;

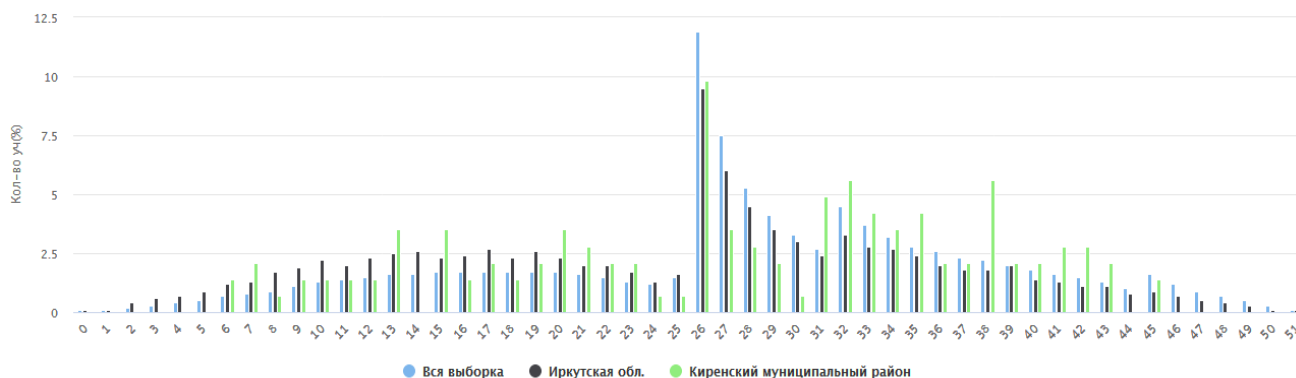
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №15 на умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения.

Максимальный первичный балл – 51.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району – 6 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- максимальный первичный балл по району – 45 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска», МКОУ «СОШ п. Алексеевск»).

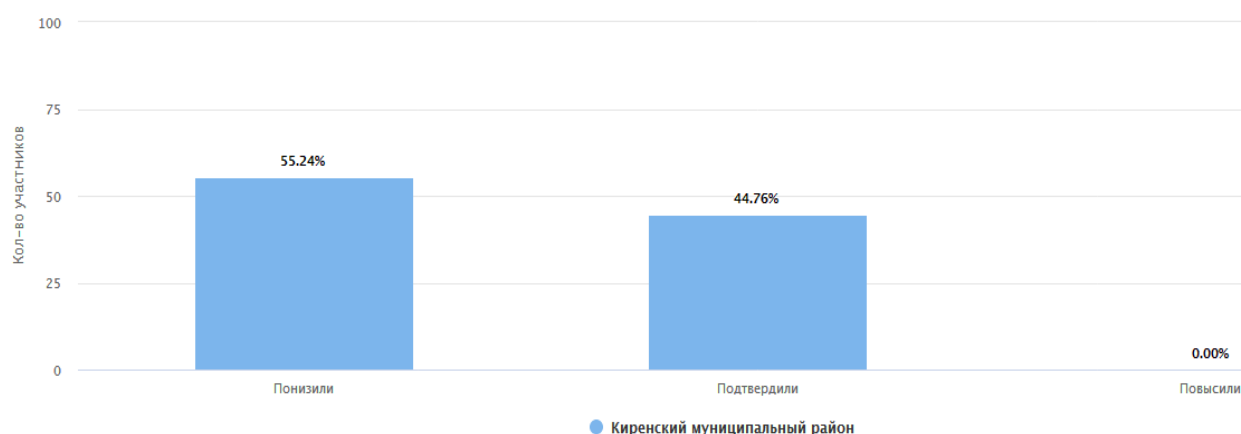
Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$), – 79 (55%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$), – 64 (45%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$), - 0.

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В ВПР по математике в 9-ых классах (по программе 8 класса) приняло участие 8 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское».

Приняло участие 144 обучающихся.

С работой справилось 92 участников, не справилось – 52.

Степень обученности по русскому языку по району составила 64%, качество обученности - 13%, средний балл – 2,8.

Таблица «Результаты ВПР по математике»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	37	0	1	20	16	57%	3%	2,6
2	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	53	4	10	26	13	75%	26%	3,1
3	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	16	0	1	7	8	50%	6%	2,6
4	МКОУ «СОШ п.	22	0	1	14	7	68%	5%	2,7

	Алексеевск»								
5	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	6	0	0	3	3	50%	0%	2,5
6	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
7	МКОУ «СОШ с. Макарово»	6	0	0	2	4	33%	0%	2,3
8	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2	0	0	1	1	50%	0%	2,5
По району		144	4	14	74	52	64%	13%	2,8

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			144	11617	689772
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	1	77	78	82
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	1	58	61	68
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.	1	50	63	71
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	65	60	65

	Знать свойства чисел и арифметических действий.				
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	1	33	39	49
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.	2	50	54	58
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	22	38	47
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	2	70	67	68
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	1	28	35	44
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	1	33	33	41
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величин.	1	22	31	39
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для	1	27	41	46

	решения задач геометрические факты.				
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	1	28	30	37
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	1	55	56	62
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	2	3	6	9
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	2	44	47	48
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	1	6	6	10
18	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	2	13	6	8
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	5	5	6

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в

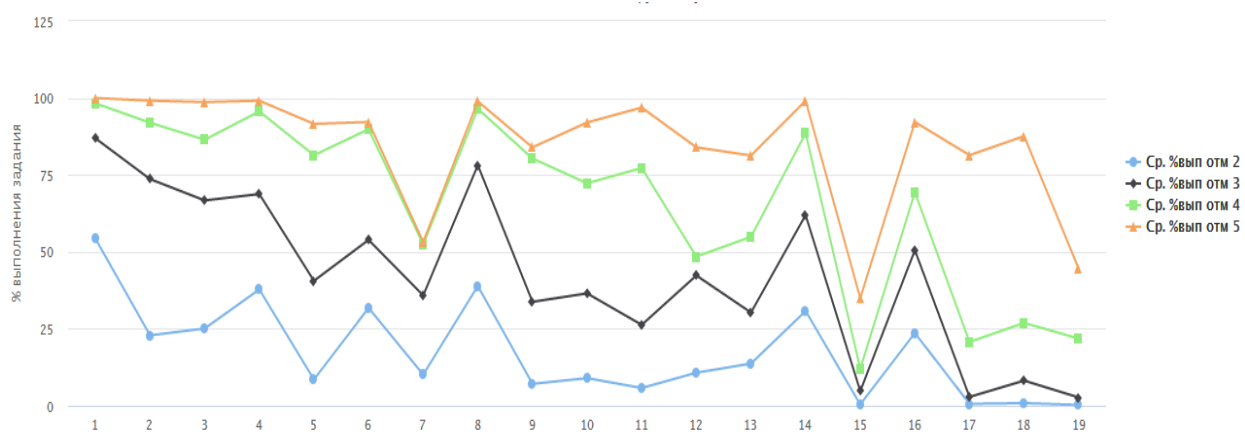
основном выше областных (задания №№4, 8, 18) и российских (задания №№8, 18).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	37	0	1	20	16	57%	3%	2,6
2	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	53	4	10	26	13	75%	26%	3,1
3	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	16	0	1	7	8	50%	6%	2,6
4	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	22	0	1	14	7	68%	5%	2,7
5	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	6	0	0	3	3	50%	0%	2,5
6	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
7	МКОУ «СОШ с. Макарово»	6	0	0	2	4	33%	0%	2,3
8	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2	0	0	1	1	50%	0%	2,5
По району		144	4	14	74	52	64%	13%	2,8

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№4, 8, 18) и российских (задания №№8, 18).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

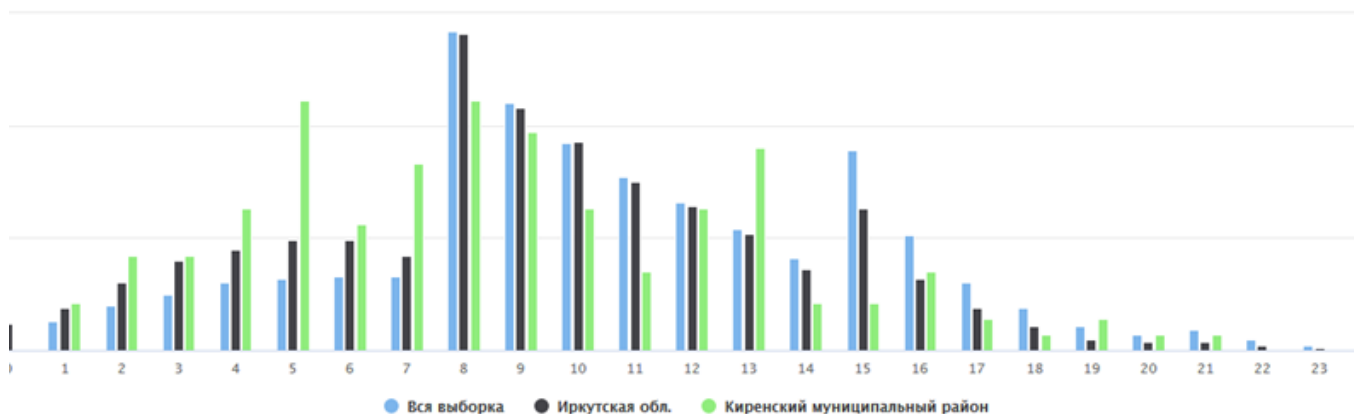
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №2 на умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения;
- у обучающихся с отметками «4» и «3» - задание №3 на умение составлять числовые выражения при решении практических задач
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №5 на умение строить график линейной функции;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №7 на умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №9 на умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- у обучающихся с отметками «3» и «2» - задание №11 на умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;
- у обучающихся с отметками «5» и «4» - задание №12 на умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №15 на умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №17 на умение владеть геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №19 на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

Максимальный первичный балл – 25.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району – 1 балл (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ с. Макарово»);
- максимальный первичный балл по району – 21 балл (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»).

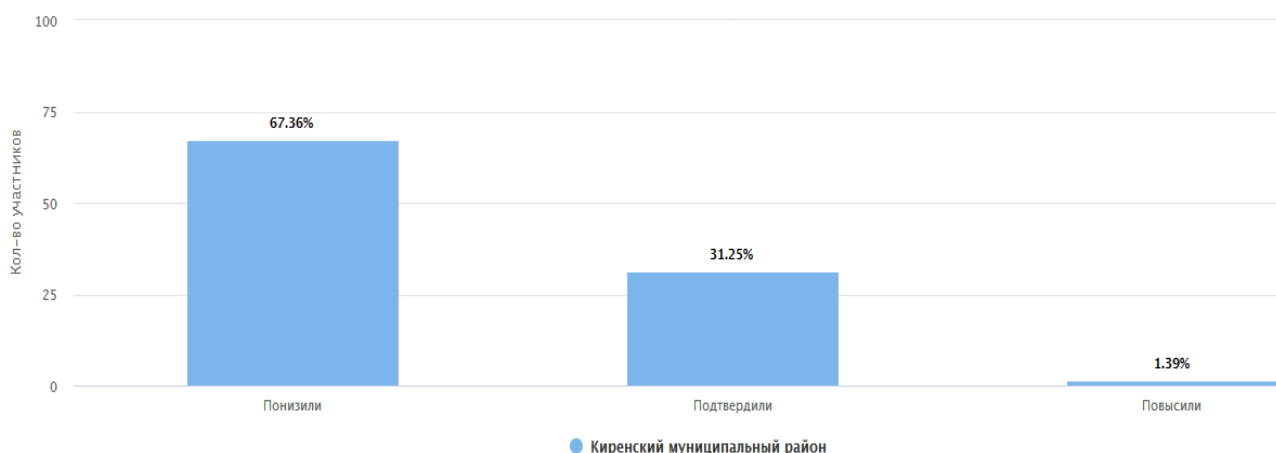
Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$), – 97 (67,36%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$), – 45 (31,25%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$), – 2 (1,39%).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по истории в 9-ых классах (по программе 8 класса) приняла участие 1 общеобразовательная организация - МКОУ «СОШ п. Алексеевск».

Приняло участие 28 обучающихся, из них с работой справилось 20, не справилось – 8.

Степень обученности по истории по району составила 71%, качество обученности - 39%, средний балл – 3,3.

Таблица «Результаты ВПР по истории»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	28	5	6	9	8	71%	39%	3,3
По району		28	5	6	9	8	71%	39%	3,3

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			28	4106	403731
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	1	46	54	67
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	1	54	58	66

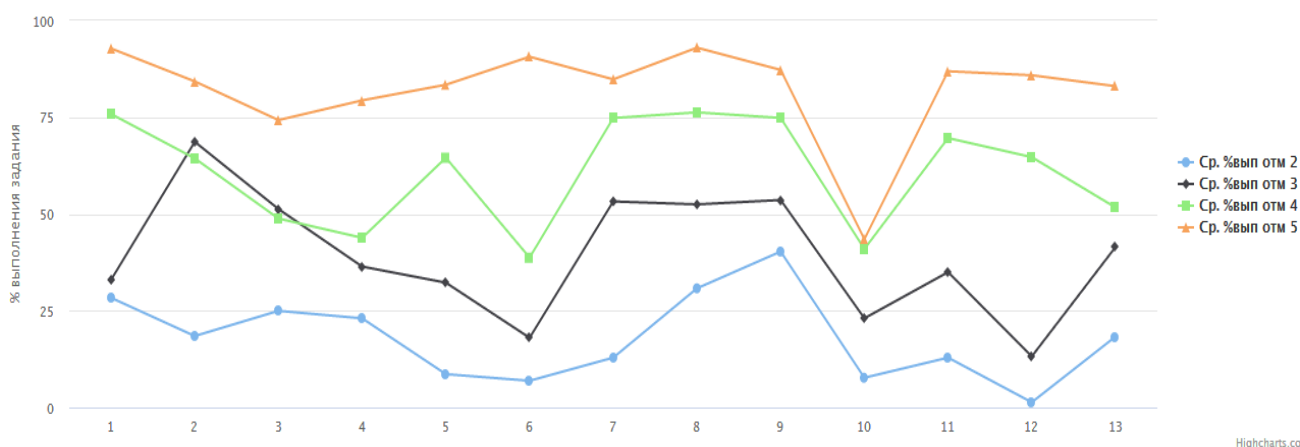
	человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.				
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	29	66	76
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	32	51	63
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	2	32	49	55
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	21	40	52
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	2	61	41	48

	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.				
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	61	55	60
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	57	63	70
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	20	29	33
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях	3	51	38	35

	отечественной и всеобщей истории Нового времени.				
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	38	25	30
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	4	59	25	32

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися МКОУ «СОШ п. Алексеевск» в основном выше областных (задания №№7, 8, 11, 12, 13) и российских (задания №№7, 8, 11, 12, 13).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

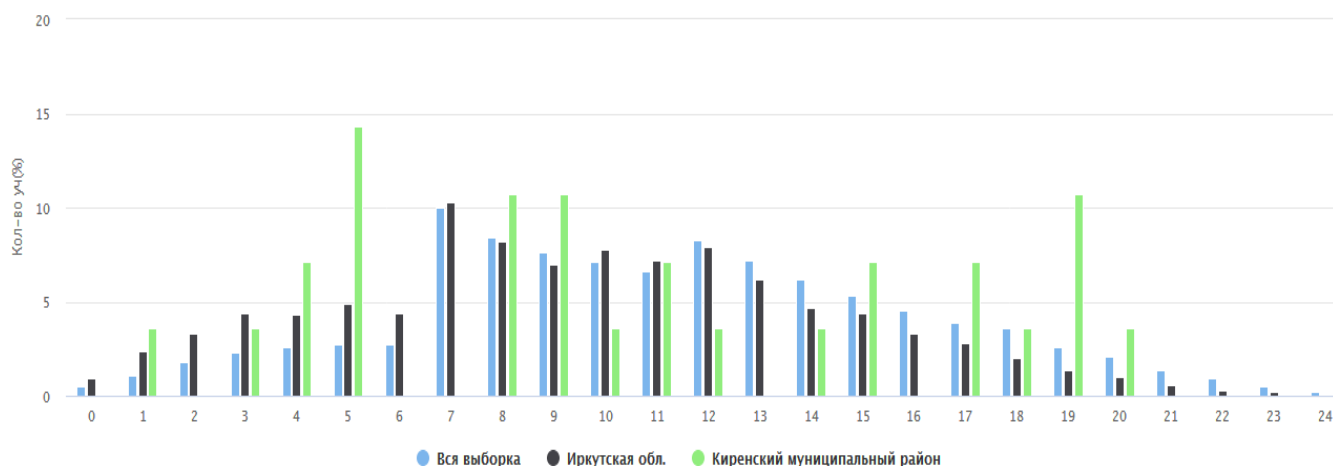
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №2 на умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №3 на умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №4 на умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- у обучающихся с отметками «3» и «2» - задание №5 на умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №6 на умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №10 на проверку владения простейшими приёмами аргументации;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №12 на умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- у обучающихся с отметками «5» и «4» - задание №13 на знание истории родного края.

Максимальный первичный балл – 25.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району – 1 балл;
- максимальный первичный балл по району – 20 баллов.

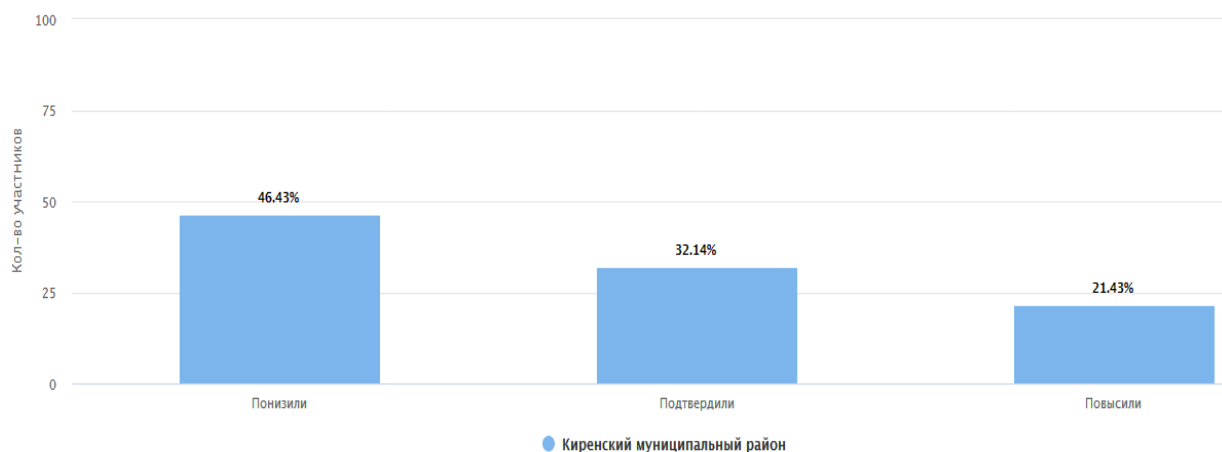
Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$), – 13 (46,43%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$), – 9 (32,14%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$), – 6 (21,43%).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по обществознанию в 9-ых классах (по программе 8 класса) участвовало 5 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;

- МКОУ «СОШ с. Макарово».

Приняло участие 55 обучающихся.

С работой справилось 19 обучающихся, не справилось – 36.

**Степень обученности по обществознанию по району составила 35%,
качество обученности - 9%, средний балл – 2,4.**

Таблица «Результаты ВПР по обществознанию»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	32	0	2	11	19	41%	6%	2,5
2	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	12	0	0	0	12	0%	0%	2
3	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	5	0	0	2	3	40%	0%	2,4
4	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2	0	2	0	0	100%	100%	4
5	МКОУ «СОШ с. Макарово»	4	0	1	1	2	50%	25%	2,8
По району		55	0	5	14	36	35%	9%	2,4

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП
ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих
тем или иным элементам содержания в программах основного общего
образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены
лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			55	6767	454006
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных	4	46	50	56

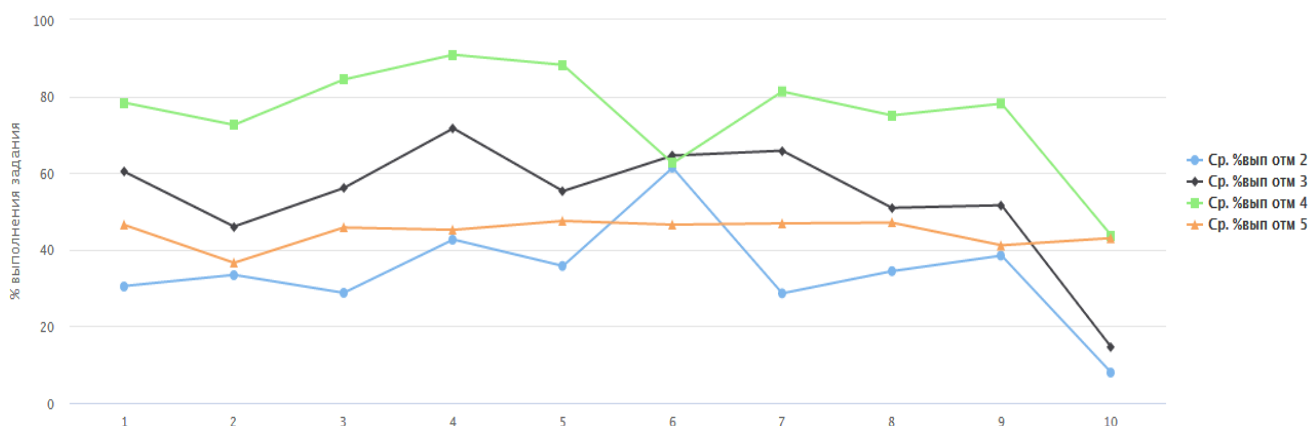
	групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.				
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	40	50	62
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	4	43	51	56
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	1	53	65	75

	национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.				
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	3	46	57	62
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	62	72	78
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей	3	49	49	55

	обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.				
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	2	41	56	60
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	49	53	64
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	5	18	21	27

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района ниже областных и российских.

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №2 на использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №5 на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты;
- у обучающихся с отметками «4» и «3» - задание №8 на анализ представленной информации;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №10 на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

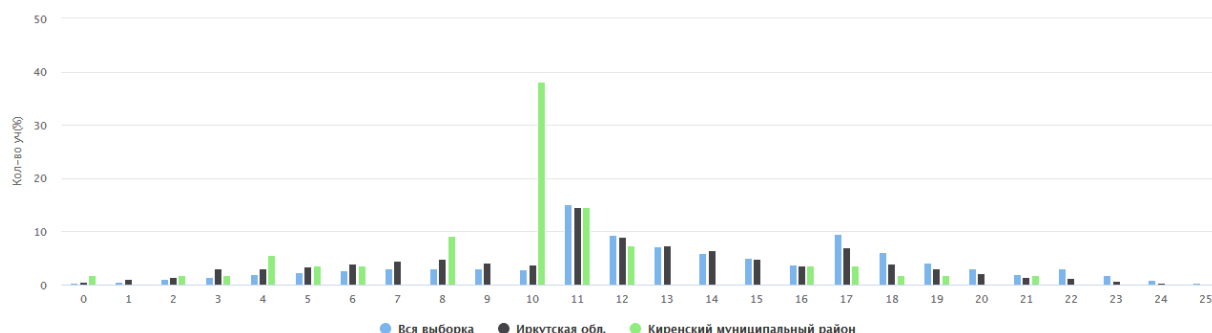
Максимальный первичный балл – 25.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району – 2 балла (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району – 21 балл (МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»).

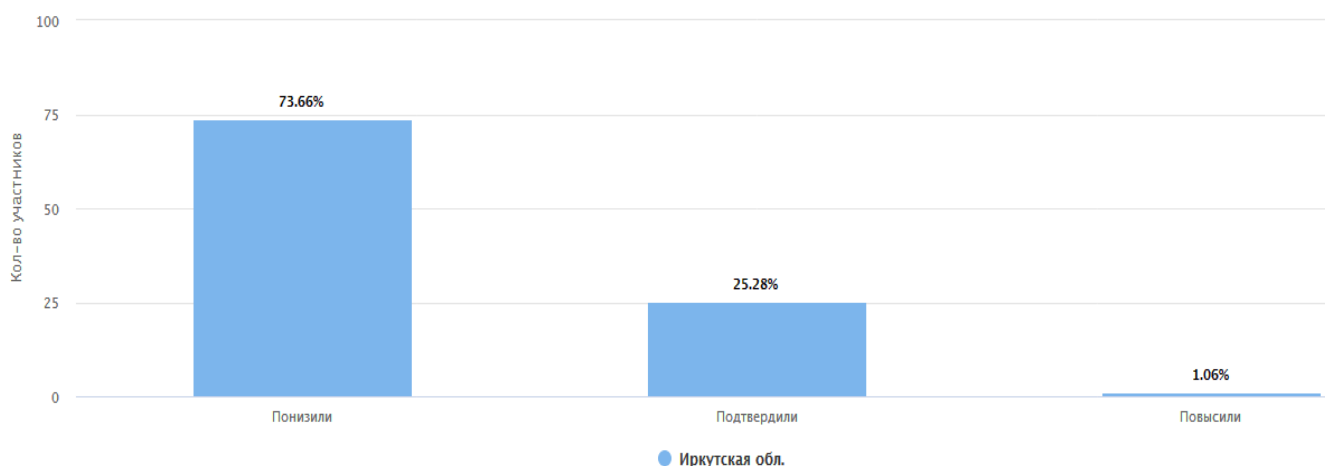
Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$), – 48 (87%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$), – 7 (13%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$), – 0.

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по биологии в 9-ых классах (по программе 8 класса) участвовало 4 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское».

Приняло участие 23 обучающихся, из них с работой справилось 18

участников, не справилось – 5.

Степень обученности по биологии по району составила 78%, качество обученности - 26%, средний балл - 3.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

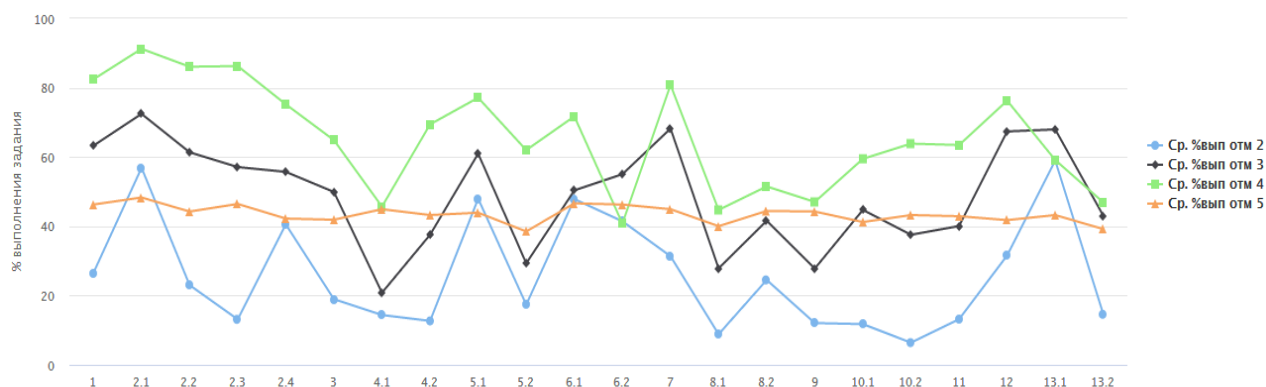
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			23	5972	396218
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	2	57	65	68
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	87	62	67
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	70	51	61
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	2	54	57	63
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	70	47	55
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые	2	48	48	53

	животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.				
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	9	45	50
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	41	41	44
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	70	56	61
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	39	33	38
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	52	60	65
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	52	46	54
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	65	63	68
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	20	38	45
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	35	48	52
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	22	39	43
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения	2	39	45	47

	и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.				
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	39	38	43
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	35	47	51
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	3	67	58	59
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	1	74	55	60
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	46	32	35

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№2.1, 2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 6.2, 7, 10.2, 12, 13.1, 13.2) и российских (задания №№2.1, 2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 1.2, 13.1, 13.2).

Диаграмма «Ср. % выполнение заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №2.2 на умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- у обучающихся с отметками «3» и «2» - задание №2.3 на умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «2» - задание №3 на умение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №4.1 на определение типа питания по названию организма;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №5.1 на умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика;
- у обучающихся с отметками «4» и «2» - задание №6.2 на умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8.1 на умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №9 на умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- у обучающихся с отметками «3» и «2» - задание №10.2 на умение соотносить изображение объекта с его описанием;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №13.2 на умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

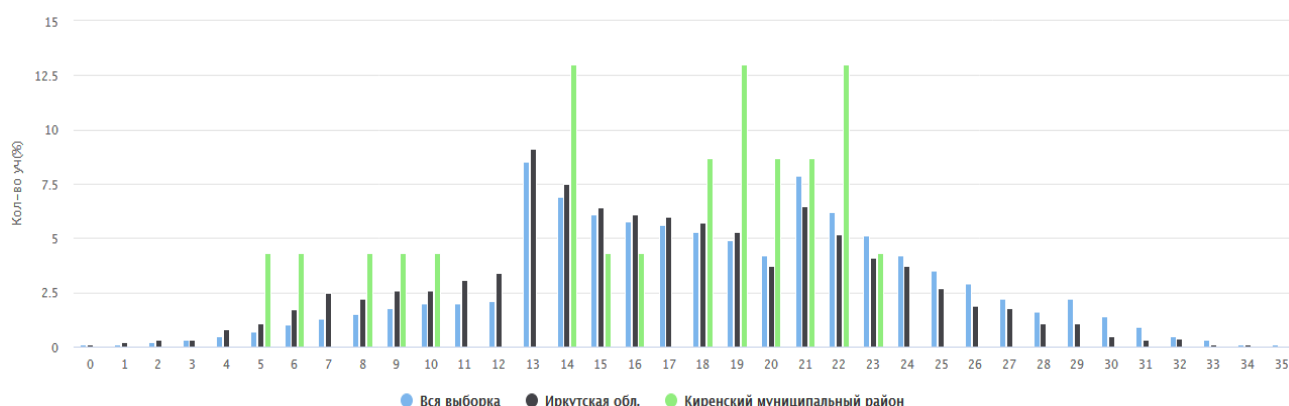
Максимальный первичный балл за работу составил 35 баллов.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл – 5 баллов (МКОУ «СОШ с. Макарово»);

- максимальный первичный балл – 23 балла (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»).

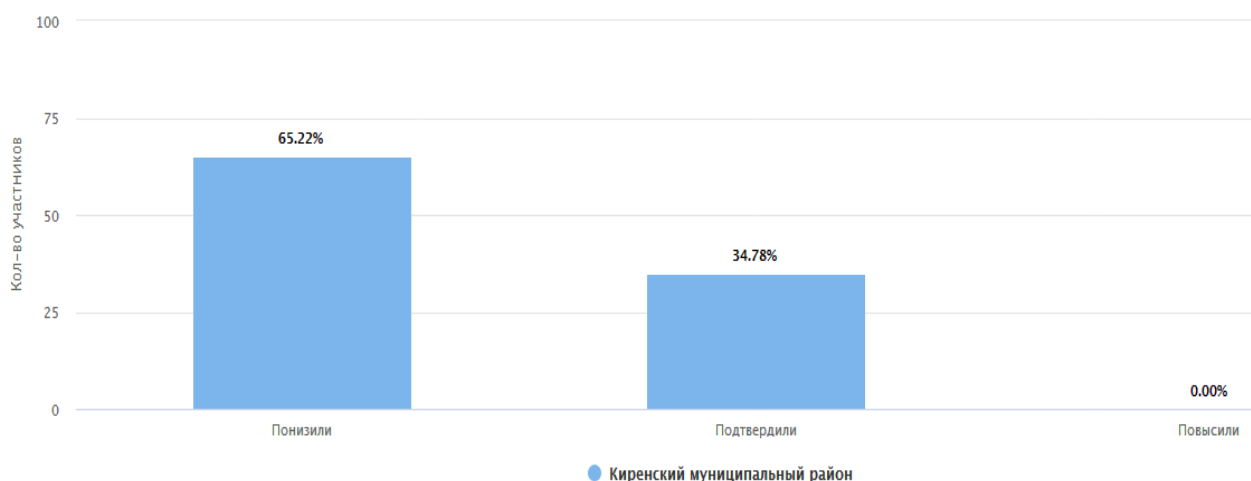
Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$), - 15 (65%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$), - 8 (35%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$), - 0

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по географии в 9-ых классах (по программе 8 класса) участвовало 4 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «ООШ с. Коршуново»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово».

Приняло участие 40 обучающихся, из них с работой справился 31 участник,

не справилось – 9.

Степень обученности по географии по району составила 78%, качество обученности - 40%, средний балл – 3,3.

Таблица «Результаты ВПР по географии»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	27	3	9	11	4	85%	44%	3,4
2	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	4	0	2	2	0	100%	50%	3,5
3	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	2	0	2	0	0	100%	100%	4
4	МКОУ «СОШ с. Макарово»	7	0	0	2	5	29%	0%	2,3
По району		40	3	13	15	9	78%	40%	3,3

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			40	5809	393551
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую	3	80	77	81

	географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.				
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	1	68	59	69
1.3	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	5	53	47	56
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической	2	43	40	47

	информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.				
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	2	59	18	28
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	2	59	62	66
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи,	2	65	45	56

	строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.				
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	2	64	53	59
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	40	31	44

	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.				
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	2	36	19	26
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	43	23	40

	Смысловое чтение.				
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	43	22	35
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	2	61	46	54
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	14	17	29
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	38	27	39
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.	2	40	31	38
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	2	89	82	81

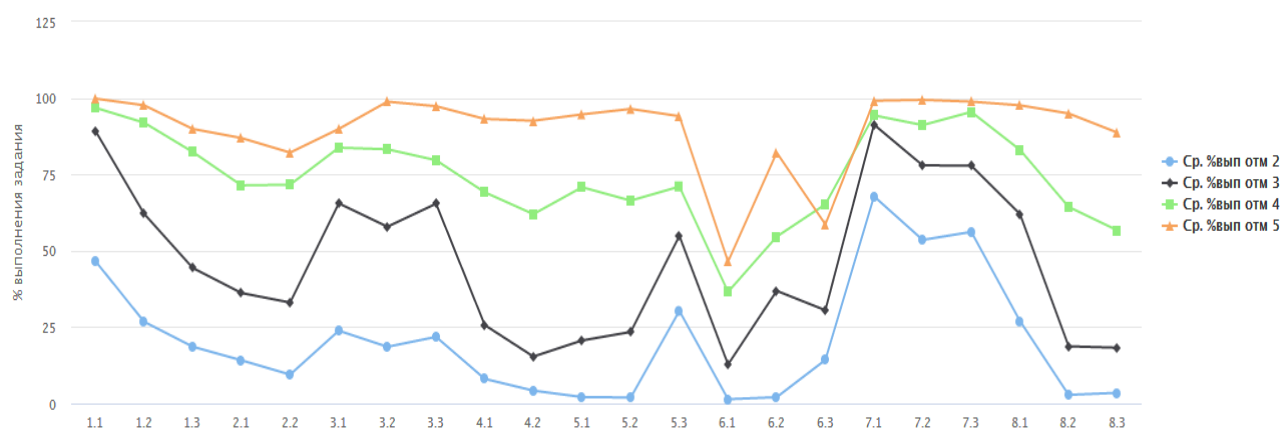
	выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.				
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	1	83	67	75
7.3	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	1	85	69	73
8.1	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в	1	65	52	57

	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.				
8.2	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.	2	31	28	34
8.3	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах	3	35	20	23

отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.				
---	--	--	--	--

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3) и российских (задания №№2.2, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.3).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №1.2 на ранжирование стран по протяжённости границ с Россией на основе анализа диаграммы;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №1.3 на указание страны в соответствии с поставленным вопросом;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №2.1 на указание названий обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России;
- у обучающихся с отметками «5», «3» и «2» - задание №2.2 на определение географической координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и расчёт расстояния между указанными точками с помощью географических координат;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №3.2 на умения определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению;
- у обучающихся с отметками «5» и «4» - задание №3.3 на выявление характерной

особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4.1 на умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №6.1 на умение определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно - территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов;

- у обучающихся с отметками «5» и «3» - задание №6.3 на работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью;

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №7.2 на умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

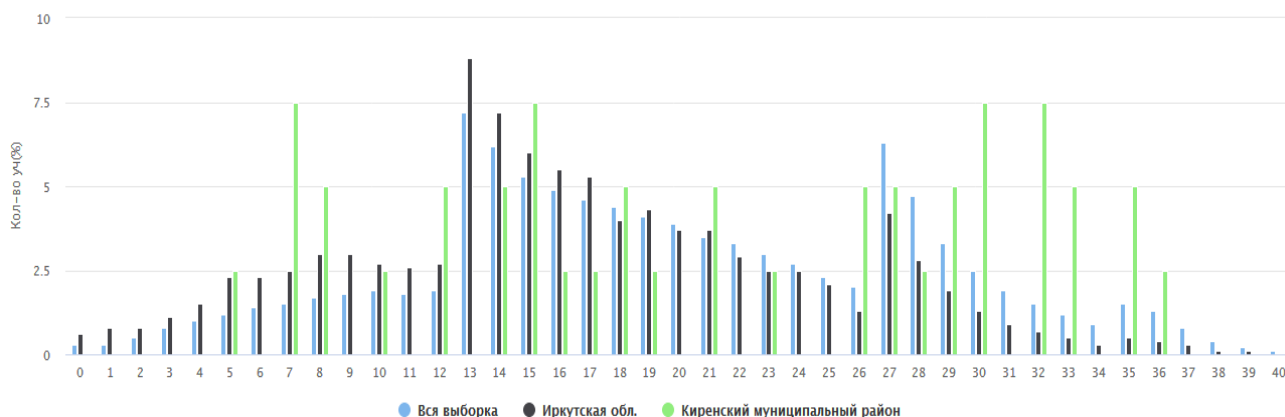
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8 (8.1, 8.2) на сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Максимальный первичный балл – 40.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть, что обучающиеся набрали следующие первичные баллы:

- минимальный первичный балл – 5 баллов (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- максимальный первичный балл – 36 баллов (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»).

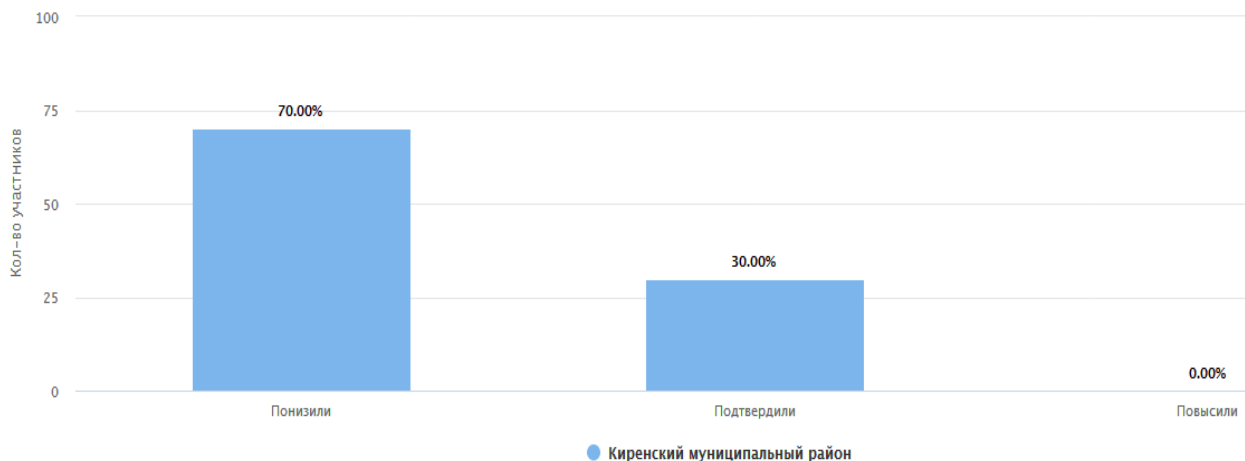
Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$), – 28 (70%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$), – 12 (30%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$), – 0.

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по физике в 9-ых классах (по программе 8 класса) участвовало 2 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск».

Приняло участие 65 обучающихся.

С работой справилось 25 участников, не справилось – 40.

Степень обученности по физике по району составила 38%, качество

обученности - 8%, средний балл – 2,5.

Таблица «Результаты ВПР по физике»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	37	0	0	2	35	5%	0%	2,1
2	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	28	0	5	18	5	82%	18%	3
По району		65	0	5	20	40	38%	8%	2,5

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			65	5507	387936
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	85	71	79
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	2	16	41	48
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для	1	75	59	69

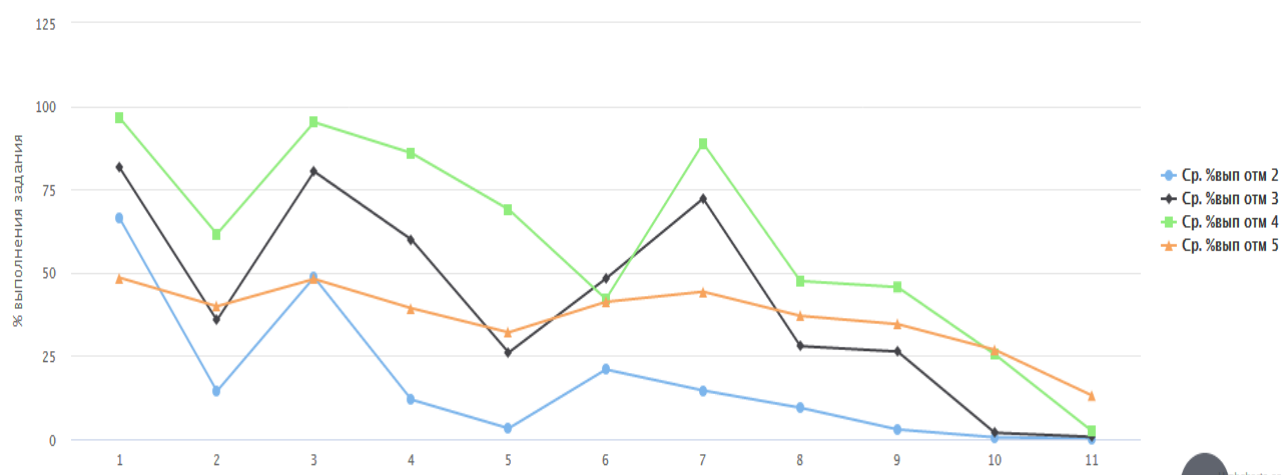
	участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	34	41	53
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	11	29	42
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	1	56	73	63
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука,	1	43	44	55

	закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	2	15	29	34
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	12	23	29
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	3	6	9
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса	3	0	2	4

тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.				
--	--	--	--	--

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1, 3) и российских (задания №№1, 3).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №2 на приведение развёрнутого ответа на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4 на умение читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №5 на умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8 на решение задачи

по теме «Магнитные явления»;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №9 на решение задачи, проверяющей знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №10 на решение комбинированной задачи, требующей комбинированного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №11 на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учётом погрешностей измерения.

Максимальный первичный балл – 18.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району – 1 балл (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»);
- максимальный первичный балл по району – 9 баллов (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»).

Таблица «Результаты ВПР по физике»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	37	0	0	2	35	5%	0%	2,1
2	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	28	0	5	18	5	82%	18%	3
По району		65	0	5	20	40	38%	8%	2,5

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

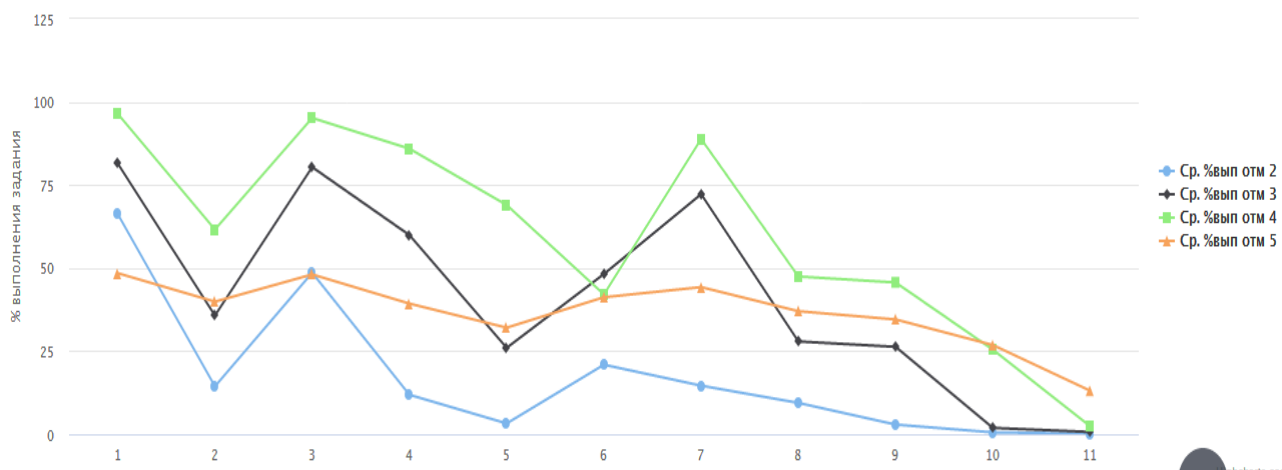
№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			65	5507	387936
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	85	71	79
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	2	16	41	48
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	75	59	69
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для	1	34	41	53

	участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	11	29	42
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	1	56	73	63
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	43	44	55
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	2	15	29	34
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее	2	12	23	29

	решения, проводить расчеты.				
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	3	6	9
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.	3	0	2	4

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1, 3) и российских (задания №№1, 3).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №2 на приведение развёрнутого ответа на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4 на умение читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №5 на умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8 на решение задачи по теме «Магнитные явления»;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №9 на решение задачи, проверяющей знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №10 на решение комбинированной задачи, требующей комбинированного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №11 на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных

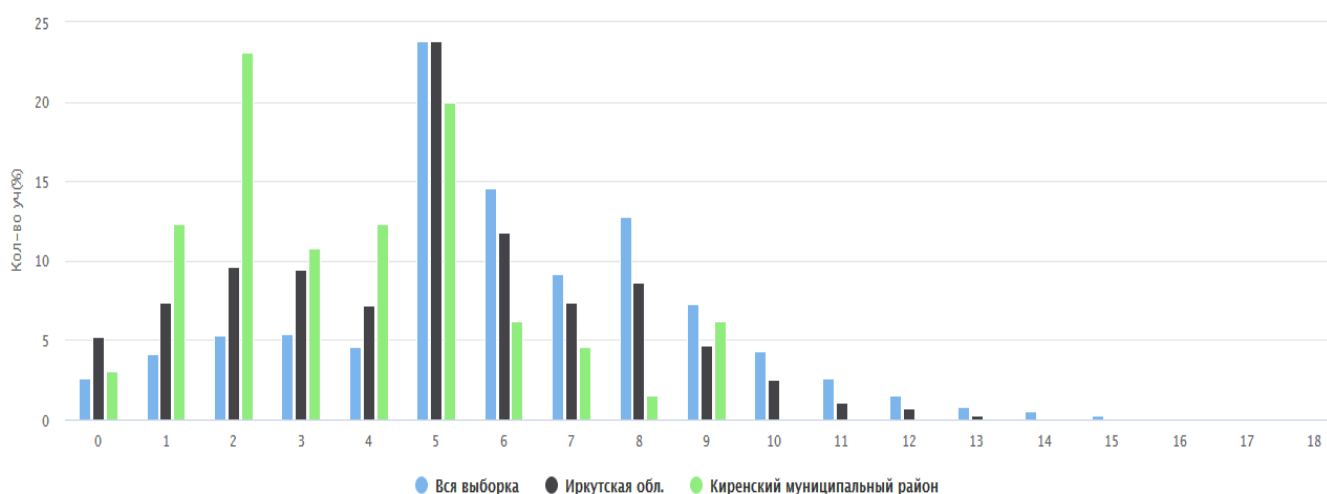
данных с учётом погрешностей измерения.

Максимальный первичный балл – 18.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району – 1 балл (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»);
- максимальный первичный балл по району – 9 баллов (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$), – 58 (89%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$), – 7 (11%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$), – 0 (0%).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по химии в 9-ых классах (по программе 8 класса)

участвовало 2 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск».

Приняло участие 29 обучающихся.

С работой справилось 27 участников, не справилось – 2.

Степень обученности по химии по району составила 93%, качество обученности - 62%, средний балл – 3,9.

Таблица «Результаты ВПР по химии»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	6	0	0	4	2	67%	0%	2,7
2	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	23	9	9	5	0	100%	78%	4,2
По району		29	9	9	9	2	93%	62%	3,9

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			29	5469	391203
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	1	86	68	69
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	3	38	53	53

	Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.				
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	1	66	54	61
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	1	69	44	48
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.	3	76	69	67
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.	2	78	56	57

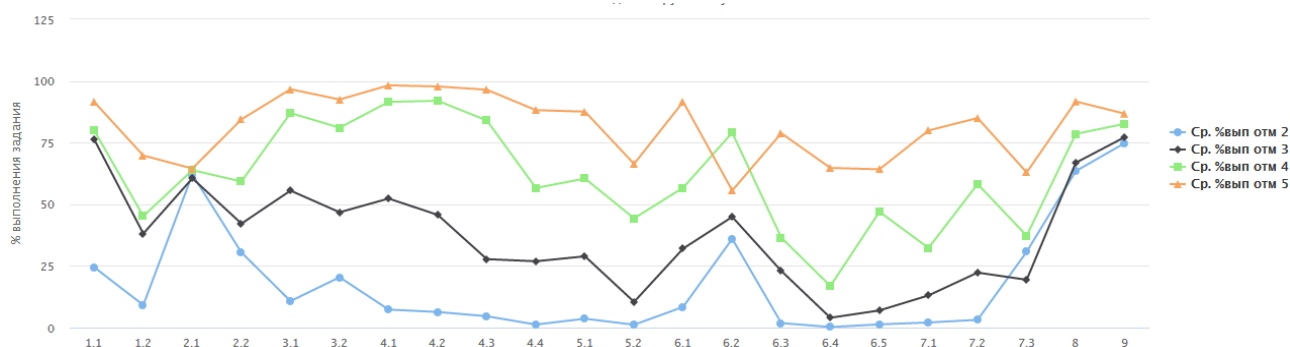
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	2	78	68	68
4.2	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.	2	74	67	68
4.3	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.	1	62	61	66
4.4	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.	2	52	47	50
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	1	59	44	47
5.2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	41	27	31
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	48	58	57
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	45	67	67
6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;	1	38	41	46

	составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.				
6.4	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.	1	17	27	31
6.5	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.	1	34	31	35
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;	2	38	32	36
7.2	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.	1	55	40	46
7.3	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.	2	36	36	35
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно	2	91	60	58

	оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.				
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	2	89,7	71	68

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.5, 7.1, 7.2, 8, 9) и российских (задания №№1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3, 8, 9).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №1.2 на умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №2.2 на умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №3.2 на знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4.3 на умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ,

образованных указанными химическими элементами;

- у обучающихся с отметками «5», «4» и «2» - задание №4.4 на умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №5.2 на умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»;

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №6.3 на умение обучающихся классифицировать химические вещества;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №6.4 на умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;

у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №7.3 на знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

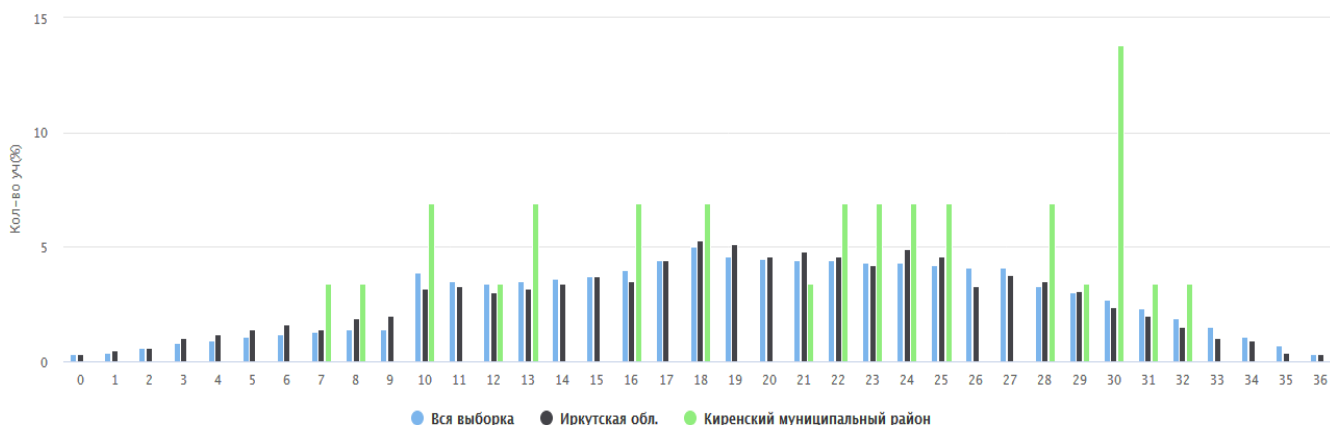
Максимальный первичный балл – 36.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району – 7 баллов (МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району – 32 балла (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»).

Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

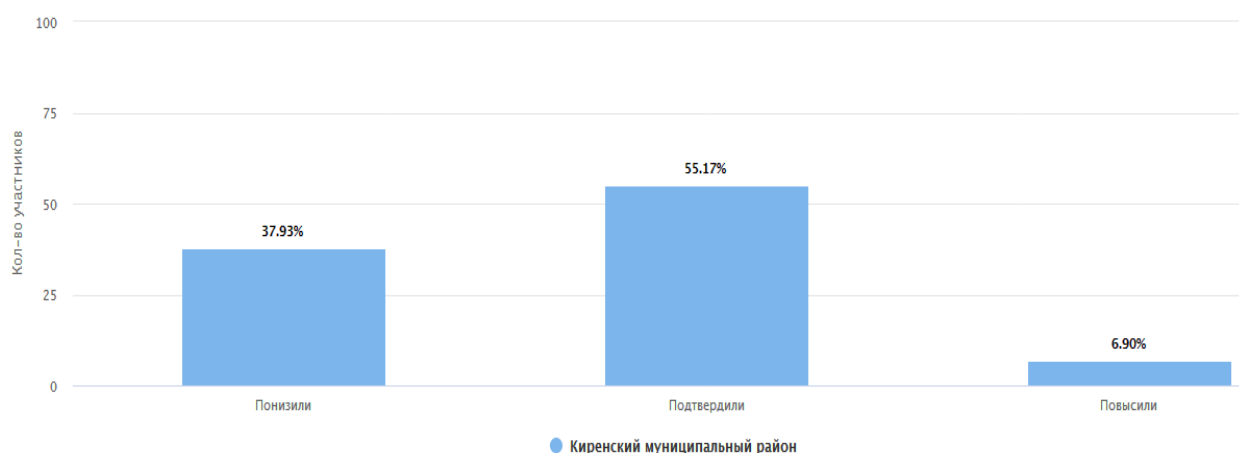
- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ), – 11 (38%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ), – 16

(55%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($OBR > OЖ$), – 2 (7%).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



По итогам проведения проверочных работ в 5 – 9-ых классах были подготовлены аналитические справки с рекомендациями как для администрации общеобразовательных организаций, так и для руководителей районных методических объединений учителей – предметников и учителей – предметников общеобразовательных организаций, которые направлены в общеобразовательные организации и руководителям районных методических объединений учителей – предметников. Данный материал размещён на сайте управления образования администрации Киренского муниципального района во вкладке «Оценка качества образования» - «ВПП».

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 16 сентября 2020 года №704-мр «Об организации выборочного контроля проведения всероссийских проверочных работ в 2020 году» ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» был проведён **контроль проведения всероссийских проверочных работ в 5 – 8 классах по русскому языку и математике в МКОУ «СОШ п. Алексеевск»**. В качестве независимых наблюдателей в ОО и по аудиториям выступили специалист управления образования и преподаватели ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж» (7 чел.).

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 4 сентября 2020 года №667-мр «о проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 5 – 9 классах в 2020 году» проводилась **региональная перепроверка работ участников ВПР** с целью устранения необъективности оценивания ответов участников всероссийских проверочных работ. В данном мероприятии приняло участие 2 общеобразовательные организации:

- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» (русский язык, 7 класс);
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» (русский язык и математика, 7 класс).

Региональная перепроверка выявила факты наличия необъективности результатов (ошибки):

- в специальном поле для отметок бланка проверочной работы проставлены баллы при отсутствии ответа обучающегося:

- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» (11 работ);

- пропуск явных ошибок обучающихся:

- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» (12 работ);

- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»

- русский язык – 4 работы;

- математика – 2 работы;

- оценка работ учителями не по критериям:

- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» (3 работы);

- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»:

- русский язык – 4 работы;

- математика – 1 работа.

Была проведена следующая работа:

- на муниципальном уровне:

- информирование общеобразовательных организаций о результатах региональной перепроверки;

- организация муниципальной перепроверки работ участников ВПР;

- написание справки по итогам муниципальной перепроверки;

- на уровне общеобразовательной организации:

- анализ ошибок, выявленных в ходе перепроверки работ ВПР;
- отчёт о причинах необъективного оценивания работ участников ВПР;
- разработка плана работы по устранению причин необъективного оценивания работ участников ВПР.

Определены следующие причины необъективного оценивания работ участников ВПР:

- некорректное изучение учителями критериев оценивания проверочных работ;
- недостаточный опыт в работе и проверке ВПР.

С целью устранения причин необъективного оценивания работ участников ВПР запланирована следующая работа:

- на уровне общеобразовательной организации:

- проведение качественного анализа результатов и проверки всероссийских работ;
- использование результатов ВПР для корректировки плана внутришкольного контроля;
- обсуждение результатов и качества проверки ВПР на заседаниях школьных методических объединений и методических советах;
- организация работы с молодыми педагогами (наставничество, курсы повышения);
- работа программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты по результатам ВПР;

- на муниципальном уровне:

- организация разъяснительной работы по механизму проверки ВПР;
- повышение профессиональной культуры педагогов через участие в районных методических объединениях, обмен опытом на разных уровнях;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организация методической помощи общеобразовательным организациям в части анализа ВПР.

В Киренском районе в качестве регионального эксперта по проверке работ

участников ВПР работал учитель начальных классов из МКОУ «СОШ №5 г. Киренска».

По результатам анализа данных, загруженных в систему сопровождения оценочных процедур ФИС ОКО, Рособрнадзором были выявлены общеобразовательные организации, которые показали признаки необъективности в ходе проведения ВПР – 2020.

В Киренском районе одна общеобразовательная организация – МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» (завышенные результаты по русскому языку и математике в 5-ых классах по программе 4 класса).

С целью проверки выявленных Рособрнадзором признаков необъективности были проведены следующие мероприятия на муниципальном уровне:

- анализ локальных актов по организации процедуры ВПР;
- муниципальная перепроверка работ обучающихся 5-ых классов по русскому языку и математике по программе 4 класса.

В ходе анализа содержания школьных приказов по вопросам проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательной организации не выявлено несоответствия установленному порядку и нарушений в процедуре подготовки и проведения ВПР.

С целью обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры ВПР в общеобразовательной организации было организовано привлечение общественных наблюдателей.

Результаты проверочных работ в 5-ых классах по русскому языку и математике проанализированы в аналитических справках и выставлены на сайте общеобразовательной организации.

На сайте общеобразовательной организации размещён план мероприятий по повышению качества образования в МКОУ «СОШ №1 г. Киренска».

В ходе муниципальной перепроверки были просмотрены работы участников ВПР по русскому языку и математике, а также:

- протоколы результатов ВПР – 2020 по русскому языку и математике в 5-ых классах;
- таблица «Индивидуальные результаты участников ВПР» за три года;

- гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу три года;
- отчёт о проделанной работе в МКУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Киренска» по признакам необъективности (школьная перепроверка работ, план мероприятий по ликвидации признаков необъективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательной организации).

Перепроверка работ участников ВПР – 2020 показала, что учителя некорректно изучили критерии оценивания.

Результаты проведённой проверки подтвердили признаки необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Было рекомендовано:

- усиление контроля качества проверки педагогическими работниками работ ВПР согласно критериям оценивания;
- проведение мероприятий по вопросам обеспечения объективности оценки проверочных работ;
- организация системы работы с родителями по вопросам объективной оценки;
- провести комплексный анализ итогов обучающихся в оценочных процедурах в динамике за три года.

23 сентября 2020 – 2021 учебного года было проведено районное методическое совещание по теме «Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ в 11-ых классах в 2019 – 2020 учебном году. Планирование мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2020 – 2021 учебный год», на котором были проанализированы результаты ВПР в 11-ых классах 2019 – 2020 учебного года, отмечен низкий процент выполнения заданий по географии, физике, химии, обращено внимание на мероприятия, которые необходимо провести по итогам проверочных работ. Участниками данного мероприятия являлись заместители руководителей по учебной работе, руководители районных методических объединений учителей – предметников, методисты МКУ «Центр развития образования».

Просмотрены сайты общеобразовательных организаций целью наличия вкладки «Всероссийские проверочные работы», анализа результатов ВПР в 5 - 9-

ых классах осень 2020 года, плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

В соответствии с подпунктом «а» пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции от 10.06.2020 года № ПР – 955, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 июля 2020 года №02 – 70, распоряжения министерства образования Иркутской области от 25 сентября 2020 года № «О проведении диагностических работ», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 25 сентября 2020 года №201 «О проведении диагностических работ по русскому языку, математике, физике и обществознанию в 10-ых классах» были проведены **диагностические работы в 10-ых классах** по 4 предметам:

- **русский язык – 29 сентября 2020 года** - обязательно;
- **математика – 1 октября 2020 года** - обязательно;
- **физика, обществознание – 6 октября 2020 года** – по выбору.

Цель – определить уровень и качество знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

В диагностической работе по русскому языку приняло участие 104 обучающихся из 7 общеобразовательных организаций.

Таблица «Кол-во обучающихся, принявших участие в диагностической работе по русскому языку в 10-ых классах»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	Кол-во принявших
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	27	25
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	26	26
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	35	32
4	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	12	12
5	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2	2
6	МКОУ «СОШ с. Макарово»	5	5
7	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2	2
Итого		109	104

По данным из таблицы «Результаты диагностической работы по русскому

языку» можно увидеть, как справились с диагностической работой обучающиеся.

**Степень обученности по русскому языку по району составила 90%,
качество обученности – 49%, средний балл – 3,5.**

Таблица «Результаты диагностической работы по русскому языку»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Оценки				СО	КО	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» (25 чел.)	2	6	10	7	72%	32%	3,1
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» (26 чел.)	7	11	7	1	96%	69%	3,9
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» (32 чел.)	4	13	15	0	100%	53%	3,7
4	МКОУ «СОШ п. Алексеевск» (12 чел.)	2	4	6	0	100%	50%	3,7
5	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» (2 чел.)	1	0	1	0	100%	50%	4
6	МКОУ «СОШ с. Макарово» (5 чел.)	0	1	3	1	80%	20%	3
7	МКОУ «СОШ с. Петропавловское» (2 чел.)	0	0	1	1	50%	0%	2,5
По району (104 чел.)		16	35	43	10	90%	49%	3,5

Таблица «Статистические данные диагностической работы по русскому языку»

Общеобразова- тельная организация	Кол-во зарегистри- рованных участников	Кол-во участ- ников	Кол-во «2»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «5»	%	Средний балл	Средняя отметка	Кол-во участни- ков, набрав- ших МАХ балл
	109	104	10	9,62	43	41,35	35	33,65	16	15,38	22,66	3,55	0
МКОУ «СОШ № 1 г. Киренска»	27	25	7	28	10	40	6	24	2	8	20,44	3,12	0
МКОУ «СОШ № 3 г. Киренска»	26	26	1	3,85	7	26,92	11	42,31	7	26,92	24,31	3,92	0
МКОУ «СОШ № 5 г. Киренска»	35	32	0	0	15	46,88	13	40,63	4	12,5	23,66	3,66	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	5	5	1	20	3	60	1	20	0	0	19,8	3	0
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2	2	0	0	1	50	0	0	1	50	25,5	4	0
МКОУ «СОШ	12	12	0	0	6	50	4	33,33	2	16,67	23,42	3,67	0

п. Алексеевск»													
МКОУ «СОШ с. Петропавлов- ское»	2	2	1	50	1	50	0	0	0	0	13	2,5	0

По данным из таблицы «Статистические данные диагностической работы по русскому языку» можно увидеть средний балл выполнения работы и среднюю отметку как по общеобразовательной организации, так по району.

Средний балл выполнения заданий по русскому языку по району составил 22,7.

Работа состояла из 3 частей и включала в себя 9 заданий.

Часть 1 включала в себя 1 задание и представляла собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

Часть 2 состояла из семи заданий (№№2 – 8). Задания части 2 требовали проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответом к заданиям №№2 – 8 являлось слово (несколько слов) или последовательность цифр.

Задание части 3 выполнялось на основе того же текста, который читали, работая над заданиями части 2.

Задание №1 (сжатое изложение) части 1 оценивалось по специально разработанным критериям:

- содержание изложения;
- сжатие исходного текста;
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Максимальное количество баллов – 7.

Максимальное количество баллов за задания части 2 работы – 7.

Задание части 3 представляло собой сочинение – рассуждение. Обучающиеся общеобразовательных организаций выбрали задание №№9.2 и 9.3.

Данное задание оценивалось по специально разработанным критериям:

- 9.2:

- понимание смысла фрагмента текста;
- наличие примеров – иллюстраций;
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения;
- композиционная стройность;

- 9.3:

- толкование значения слова;

- наличие примеров – аргументов;
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения;
- композиционная стройность.

Максимальное количество баллов за сочинение – рассуждение (альтернативное задание) – 9.

Оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи производилась на основании проверки изложения и сочинения в целом составляла 10 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 33.

Минимальный первичный балл (пороговый балл) – 15.

Высокие первичные баллы (29 – 33 балла) набрали 16 человек, что составило 15, 4%:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 2;
- МКОУ «СОШ №2 г. Киренска» - 7;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 4;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 2;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 1.

В 2019 – 2020 учебном году в технологическом мониторинге по русскому языку в 9-ых классах высокие первичные баллы набрали 11 участников (5,5%) из 201 обучающегося (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 4; МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» – 3; МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 1; МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 2; МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 1).

Кол-во обучающихся, набравших «пороговый балл» (15 баллов), составило 3 человека (2,9%):

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 1;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 1;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское» - 1.

В 2019 – 2020 учебном году в технологическом мониторинге по русскому языку в 9-ых классах 11 обучающихся (5,5%) набрали «пороговый балл» (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 3; МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» – 1; МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» – 3; МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 2; МКОУ «СОШ с. Кривая

Лука» - 1; МКОУ «СОШ с. Петропавловское» - 1).

10 обучающихся не преодолели минимальный пороговый балл.

В 2019 – 2020 учебном году в технологическом мониторинге по русскому языку в 9-ых классах 51 участник (25,5%) не преодолел минимальный порог.

В диагностической работе по математике приняло участие 105 обучающихся из 7 общеобразовательных организаций.

Таблица «Кол-во обучающихся, принявших участие в диагностической работе по математике в 10-ых классах»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	Кол-во принявших
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	28	24
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	26	26
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	35	34
4	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	12	12
5	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2	2
6	МКОУ «СОШ с. Макарово»	5	5
7	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2	2
Итого		110	105

С работой справилось 68 человек, не справилось – 37.

Степень обученности по математике по району составила 65%, качество обученности – 24%, средний балл – 2,9.

Таблица «Результаты диагностической работы по математике»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	27/24	0	2	7	15	33%	8,3%	2,5
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	26/26	0	11	11	4	85%	42%	3,3
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	35/34	3	7	17	7	79%	29%	3,2
4	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	12/12	0	1	5	6	50%	8,3%	2,6
5	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
6	МКОУ «СОШ с. Макарово»	5/5	0	0	2	3	40%	0%	2,4
7	МКОУ «СОШ с.	2/2	0	0	0	2	0%	0%	2

	Петропавловское»								
По району:		109/105	3	22	43	37	65%	24%	2,9

По данным из таблицы «Результаты диагностической работы по математике» можно увидеть, как справились с диагностической работой обучающиеся.

Таблица «Статистические данные диагностической работы по математике»

Общеобразова- тельные организации	Кол-во зарегистри- рованных участников	Кол-во участ- ников	Кол-во «2»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «5»	%	Средний балл	Средняя отметка	Кол-во участни- ков, набрав- ших МАХ балл
	109	105	37	35,24	43	40,95	22	20,95	3	2,86	10,95	2,91	0
МКОУ «СОШ № 1 г. Киренска»	27	24	15	62,5	7	29,17	2	8,33	0	0	7,96	2,46	0
МКОУ «СОШ № 3 г. Киренска»	26	26	4	15,38	11	42,31	11	42,31	0	0	13,92	3,27	0
МКОУ «СОШ № 5 г. Киренска»	35	34	7	20,59	17	50	7	20,59	3	8,82	12,06	3,18	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	5	5	3	60	2	40	0	0	0	0	7,4	2,4	0
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2	2	0	0	1	50	1	50	0	0	14,5	3,5	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	12	12	6	50	5	41,67	1	8,33	0	0	8,83	2,58	0
МКОУ «СОШ	2	2	2	100	0	0	0	0	0	0	7,5	2	0

с. Петропавлов- ское»													
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 26 заданий. Часть 1 содержала 20 заданий, часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Максимальное количество баллов за всю работу – 32.

Минимальный первичный балл (пороговый балл) – 8 баллов, из которых не менее 2 баллов должны быть получены за решение заданий по геометрии (№№16 – 20, 24 – 26).

Высокие первичные баллы (22 – 32 балла) набрали 3 человека, что составило 1,9%, из МКОУ «СОШ №5 г. Киренска». В 2019 – 2020 учебном году в технологическом мониторинге по математике в 9-ых классах набрал 1 участник из МКОУ «СОШ №5 г. Киренска».

Кол-во обучающихся, набравших «пороговый балл» (8 баллов), составило 7 человек (6,7%):

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 1;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 3;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 2;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 1.

В 2019 – 2020 учебном году в технологическом мониторинге по математике в 9-ых классах 10 человек набрали «пороговый балл» (8 баллов) из 217:

- МКОУ «СОШ №1г. Киренска» - 2;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» – 2;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 3;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска» - 1;
- МКОУ «СОШ с. Кривая Лука» - 1;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный» - 1.

37 обучающихся не преодолели минимальный пороговый балл (35,2%):

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 15;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 4;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 7;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 6;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 3;

- МКОУ «СОШ с. Петропавловское» - 2.

В 2019 – 2020 учебном году в технологическом мониторинге по математике в 9-ых классах 84 обучающихся не преодолели минимальный порог.

В диагностической работе по физике приняло участие 29 обучающихся из 6 общеобразовательных организаций.

Таблица «Кол-во обучающихся, принявших участие в диагностической работе по физике в 10-ых классах»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	Кол-во принявших
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	5	4
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	12	12
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	13	7
4	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	4	4
5	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	1	1
6	МКОУ «СОШ с. Макарово»	1	1
Итого		36	29

С работой справилось 24 человека, не справилось – 5.

Степень обученности по физике по району составила 83%, качество обученности – 45%, средний балл – 3,3.

Таблица «Результаты диагностической работы по физике»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	27/4	0	0	0	4	0%	0%	2
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	26/12	1	10	1	0	100%	92%	4
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	35/7	0	1	6	0	100%	14%	3,1
4	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	12/4	0	1	3	0	100%	25%	3,3
5	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/1	0	0	1	0	100%	0%	3
6	МКОУ «СОШ с. Макарово»	5/1	0	0	0	1	0%	0%	2
По району:		107/29	1	12	11	5	83%	45%	3,3

По данным из таблицы «Статистические данные диагностической работы по

физике» можно увидеть средний балл выполнения работы и среднюю отметку как по общеобразовательной организации, так по району.

Таблица «Статистические данные диагностической работы по физике»

Общеобразова- тельные организации	Кол-во зарегистри- рованных участников	Кол-во участ- ников	Кол-во «2»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «5»	%	Средний балл	Средняя отметка	Кол-во участни- ков, набрав- ших МАХ балл
	43	29	5	17,24	11	37,93	12	41,38	1	3,45	19,86	3,31	0
МКОУ «СОШ № 1 г. Киренска»	5	4	4	100	0	0	0	0	0	0	8	2	0
МКОУ «СОШ № 3 г. Киренска»	12	12	0	0	1	8,33	10	83,33	1	8,33	26,67	4	0
МКОУ «СОШ № 5 г. Киренска»	20	7	0	0	6	85,71	1	14,29	0	0	15,57	3,14	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	1	1	1	100	0	0	0	0	0	0	7	2	0
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0	19	3	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	4	4	0	0	3	75	1	25	0	0	22,25	3,25	0

Диагностическая работа включала в себя 25 заданий.

В заданиях №№3, 15, 19 и 20 необходимо было выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям №№5 – 10 необходимо было привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания №№1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо было установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях №№13, 14 и 16 на множественный выбор нужно было выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании №4 необходимо было дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом необходимо было представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Максимальное количество баллов за всю работу – 43.

34 балла набрал 1 обучающийся из МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» (3,4%).

В диагностической работе по обществознанию приняло участие 58 обучающихся из 6 общеобразовательных организаций.

Таблица «Кол-во обучающихся, принявших участие в диагностической работе по обществознанию в 10-ых классах»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	Кол-во принявших
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	10	8
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	14	14
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	22	22
4	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	8	8
5	МКОУ «СОШ с. Макарово»	4	4
6	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2	2
Итого		60	58

С работой справилось 43 обучающихся, не справилось – 15.

Степень обученности по обществознанию по району составила 74%, качество обученности – 52%, средний балл – 3,1.

Таблица «Результаты диагностической работы по обществознанию»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г.	27/8	0	1	5	2	75%	13%	2,9

	Киренска»								
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	26/14	1	3	4	6	57%	29%	2,9
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	35/22	1	10	8	3	86%	50%	3,4
4	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	12/8	0	4	2	2	75%	50%	3,3
5	МКОУ «СОШ с. Макарово»	5/4	0	0	3	1	75%	0%	2,8
6	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2/2	0	0	1	1	50%	50%	2,5
По району:		107/58	2	18	23	15	74%	52%	3,1

По данным из таблицы «Статистические данные диагностической работы по обществознанию» можно увидеть средний балл выполнения работы и среднюю отметку как по общеобразовательной организации, так по району.

Таблица «Статистические данные диагностической работы по обществознанию»

Общеобразова- тельные организации	Кол-во зарегистри- рованных участников	Кол-во участ- ников	Кол-во «2»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «5»	%	Средний балл	Средняя отметка	Кол-во участни- ков, набрав- ших МАХ балл
	66	58	15	25,86	23	39,66	18	31,03	2	3,45	18,64	3,12	0
МКОУ «СОШ № 1 г. Киренска»	10	8	2	25	5	62,5	1	12,5	0	0	16,75	2,88	0
МКОУ «СОШ № 3 г. Киренска»	14	14	6	42,86	4	28,57	3	21,43	1	7,14	16,71	2,93	0
МКОУ «СОШ № 5 г. Киренска»	28	22	3	13,64	8	36,36	10	45,45	1	4,55	21,27	3,41	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	4	4	1	25	3	75	0	0	0	0	15,75	2,75	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	8	8	2	25	2	25	4	50	0	0	19,38	3,25	0
МКОУ «СОШ с. Петропавловс- кое»	2	2	1	50	1	50	0	0	0	0	13,5	2,5	0

Диагностическая работа включала в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию №№2 – 5, 7 – 11, 13, 14, 16 – 18 предлагалось четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считалось невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях №№15, 19 ответ давался в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания №№1, 6, 12, 21 – 24 самостоятельно формулировались и записывались участником в развёрнутой форме.

Максимальное количество баллов за всю работу – 35.

31 балл набрал 1 обучающийся из МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» (1,7%); 30 баллов – из МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» (1,7%).

По результатам диагностических работ по русскому языку, математике, физике и обществознанию был проведён анализ и подготовлены аналитические справки с рекомендациями как для администрации общеобразовательных организаций, так и для руководителей районных методических объединений учителей – предметников.

В соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области от 20 января 2020 года №48-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2020 году», от 30 декабря 2020 года №913-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-ых классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2020 – 2021 учебном году», приказом управления образования Киренского муниципального района от 7 декабря 2020 года №261 «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-ых классов (технологический мониторинг)» был проведён **технологический мониторинг** 15 декабря 2020 года.

Мониторинг проводился с целью:

- ознакомления обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования в 2020 – 2021 учебном году, с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в формах единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по математике профильного уровня и по математике базового уровня и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по математике;
- обучения обучающихся правилам заполнения бланков ЕГЭ, ГВЭ;
- практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ, ГВЭ;
- определения уровня учебных достижений обучающихся по математике.

Печать КИМов осуществлялась в общеобразовательных организациях.

Проверка выполненных работ участников мониторинга проводилась предметной комиссией муниципального уровня, в которую вошли 7 учителей математики из МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» (1 чел.), МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» (3 чел.), МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» (2 чел.), МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» (1 чел.).

В технологическом мониторинге приняло участие 8 общеобразовательных организаций.

Таблица «Количество и доля участников мониторинга по математике, выбравших соответствующий уровень в 2020 – 2021 учебном году»

№ п/п	Муниципальное образование	Кол-во обуч-ся	Участники мониторинга		Их них:					
			кол-во	%	математика базового уровня		математика профильного уровня		в форме ГВЭ	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%
24	Киренский район	101	96	95	45	46,9	51	53,1	-	-

В мониторинге по математике базового уровня участвовало 45 обучающихся, что составило 47,6% (доля участников мониторинга по математике базового уровня), из следующих общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 11 чел.;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 7 чел.;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 16 чел.;

- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 4 чел.;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 1 чел.;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 2 чел.;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 3 чел.;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный» - 1 чел.

В прошлом году в мониторинге принял участие 51 обучающийся.

С работой справился 41 обучающийся, не справилось – 4.

Максимальный первичный балл за работу – 20.

Минимальный первичный балл (пороговый балл) – 7.

Степень обученности по математике базового уровня по району составила 91%, качество обученности – 60%, средний балл – 3,6.

В прошлом году степень обученности по математике базового уровня по району составила 96%, качество – 61%, средний балл – 3,8.

Из таблицы «Результаты выполнения заданий мониторинга уровня учебных достижений по математике базового уровня обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций» можно увидеть следующее:

- количество обучающихся, не преодолевших пороговый балл (7 баллов), - 4 участника, что составило 8,9% от общего количества участников (45) из следующих общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 1 чел.;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 2 чел.;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 1 чел.

В прошлом году не набрали 7 баллов 2 человека, что составило 3,9% от общего количества участников (51) из МКОУ «СОШ №5 г. Киренска».

- количество обучающихся, набравших пороговый балл (7 баллов), - 2 человека, что составило 4,4% от общего количества участников (45) из МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» (1 чел.) и МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» (1 чел.);

В позапрошлом году - 1 человек (2%) из МКОУ «СОШ №1 г. Киренска».

- количество обучающихся, набравших высокие первичные баллы (17 – 20 баллов), - 3 человека, что составило 6,7%:

- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 2;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 1.

В прошлом году количество обучающихся, набравших высокие первичные баллы, - 12 человек (23,5%):

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 4;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 6;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 2.

В прошлом году 2 обучающихся (3,9%) набрали 20 баллов:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 1;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 1.

**Таблица «Результаты выполнения мониторинговой работы
по математике базового уровня»**

№ п/п	Муниципальное образование	Количество участников мониторинга	Доля участников, получивших			
			балл ниже минимального	отметку «3»	отметку «4»	отметку «5»
24	Киренский район	45	8,9%	31,1%	53,3%	6,7%

В мониторинге по математике профильного уровня участвовал 51 обучающийся, что составило 54,6% (доля участников мониторинга по математике профильного уровня) из следующих общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 7 чел.;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 11 чел.;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 17 чел.;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 6 чел.;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 6 чел.;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 1 чел.;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный» - 2 чел.

Максимальный первичный балл за всю работу – 32.

Средний тестовый балл по математике профильного уровня по району составил 35,7 баллов.

Средний первичный балл по математике профильного уровня по району

составил **7,5 балла**, что 1,1 балла выше среднего первичного балла в 2019 – 2020 учебном году (6,4).

Из таблицы «Результаты мониторинга уровня учебных достижений по математике профильного уровня обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций» (Приложение №2) можно увидеть следующее:

- количество обучающихся, не преодолевших порог тестовых баллов (27 баллов),
- 14 человек, что составило 27,5% от общего количества участников (51), из следующих общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 4 чел.;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 1 чел.;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 6 чел.;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 3 чел.

В прошлом году не набрали 27 баллов 20 человек, что составило 37,7% от общего количества участников (53):

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 5 чел.;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 3 чел.;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 5 чел.;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 4 чел.;
- МКОУ «СОШ с. Кривая Лука» - 1 чел.;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» – 2 чел.

В 2018 – 2019 учебном году количество участников, не преодолевших минимальный порог, составило 39 человек (43%) от общего количества участников (91).

- количество обучающихся, набравших пороговый балл (27 баллов), - 6 человек, что составило 11,8%:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 3 чел.;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 3 чел.

В прошлом году - 6 человек (11%):

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 1 чел.;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 4 чел.;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 1 чел.

В 2018 – 2019 учебном году количество участников, набравших «пороговый балл», составило 19 человек (20,9%) от общего количества участников (91);

- количество обучающихся, набравших наибольший первичный балл по математике (13 баллов) – 1 человек (1,96%) из МКОУ «СОШ №3 г. Киренска».

В прошлом году - 3 человека (5,7%):

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 1;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 1;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный» – 1;

- минимальный первичный балл и максимальный первичный балл в общеобразовательных организациях;

- минимальный тестовый балл и максимальный тестовый балл в общеобразовательных организациях.

Количество обучающихся, набравших от 61 до 80 тестовых баллов, - 5 человек (9,8%):

- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 2;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 3.

Количество обучающихся, набравших от 41 до 60 тестовых баллов, - 11 человек (21,6%):

- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 5;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 4;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 1;
- МКОУ «Криволюкская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 1.

Количество обучающихся, частично справившихся с заданиями повышенного уровня (№№7 – 17б.), составило 47 человек, что составило 92% от количества участников мониторинга (51).

**Таблица «Результаты выполнения мониторинговой работы
по математике профильного уровня»**

№ п/п	Муниципальное образование	Доля участников, получивших тестовый балл по математике профильного уровня				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от 27 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
24	Киренский	27,5%	62,7%	9,8%	0	0

	район					
--	-------	--	--	--	--	--

При заполнении полей бланков мониторинга обучающимися и организаторами в аудитории были допущены следующие ошибки:

- в бланке регистрации:

в строке «Сведения об участнике (ФИО, документ) отмечены исправления:

- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;

строка «Подпись участника» не заполнено поле участником мониторинга (МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»);

- в бланке ответов по математике базового уровня не заполнено поле участником мониторинга в строке «Код предмета» (МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»);

- в бланке ответов по математике базового и профильного уровней:

в строке «Заполнение полей организатором» нет метки в строке «Замена ошибочных ответов»:

- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;

в строке «Заполнение полей организатором» нет подписи организатора:

- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;

в неиспользованных бланках ответов не стоит знак «Z»:

- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.».

Таблица «Результаты выполнения заданий мониторинга уровня учебных достижений по математике базового уровня обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций»

№	Общеобразовательные организации	Кол-во обуч-ся 11 классов	Кол-во участников мониторинга (базовый уровень)	Доля участников мониторинга от общего количества	Кол-во участников мониторинга, набравших «0» баллов	Кол-во участников мониторинга, набравших минимальный пороговый балл («7» баллов)	Кол-во участников мониторинга, набравших максимальный балл («20» баллов)	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
---	---------------------------------	---------------------------	---	--	---	--	--	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------	--------------

1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	20	11	55,0%	0	1	0	1	6	4	0	3,3	36,4%	90,9%
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	19	7	36,8%	0	0	0	0	0	7	0	4,0	100,0%	100,0%
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	33	16	48,5%	0	1	0	2	6	6	2	3,5	50,0%	87,5%
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	11	4	36,4%	0	0	0	1	1	2	0	3,3	50,0%	75,0%
5	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	8	1	12,5%	0	0	0	0	0	1	0	4,0	100,0%	100,0%
6	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза	3	2	66,7%	0	0	0	0	0	2	0	4,0	100,0%	100,0%

	Тюрнева П.Ф.»													
7	МКОУ «СОШ с. Макарово»	3	3	100,0%	0	0	0	0	1	1	1	4,0	66,7%	100,0%
8	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	4	1	25,0%	0	0	0	0	0	1	0	4,0	100,0%	100,0%

Таблица «Результаты выполнения заданий мониторинга уровня учебных достижений по математике профильного уровня обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся 11-ых классов	Кол-во участвующих	Доля участников мониторинга	MIN первичный балл в ОО от общего количества	MAX первичный балл	MIN тестовый балл	MAX тестовый балл	Кол-во участников, получивших высокие тестовые баллы (81-99)	Кол-во участников, набравших 100 баллов	Кол-во, участников, не преодолевших минимальный порог	Средний тестовый балл	Средний первичный балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	20	7	35,0%	2	6	9	27	0	0	4	21,4	4,7
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	19	11	57,9%	7	13	33	68	0	0	0	47,9	9,5
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	33	17	51,5%	5	12	23	62	0	0	1	41,6	8,5
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	11	6	54,5%	4	5	18	23	0	0	6	21,3	4,7
5	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	8	6	75,0%	3	10	14	50	0	0	3	30,5	6,3
6	МКОУ	3	1	33,3%		10		50	0	0	0		10

	«Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»											50	
7	МКОУ «СОШ с. Макарово»	3	0										
8	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	4	3	75,0%	7	8	33	39	0	0	0	37	7,7
По району		101	51	54,6%	28	83	130	319	0	0	14	35,7	7,5

Технологический мониторинг дал возможность обучающимся отработать навыки заполнения экзаменационных бланков.

Анализ информации о заполнении бланков участниками мониторинга показал, что большинство выпускников владеют навыками заполнения бланков ответов, умеют производить замену ошибочных ответов.

По результатам проведения технологического мониторинга по математике был проведён анализ и подготовлена аналитическая справка с рекомендациями как для общеобразовательных организаций, так и для руководителя районного методического объединения учителей математики, информатики и физики.

В соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области от 9 ноября 2020 года №857-мр «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области Иркутской области от 20 января 2020 года №48-мр», от 30 ноября 2020 года №912-мр «О проведении региональной диагностики по функциональной грамотности в 6-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области в 2020 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 4 декабря 2020 года №256 «О проведении региональной диагностики по функциональной грамотности в 6-ых классах» **17 декабря 2020 года** была проведена **региональная диагностика по функциональной грамотности в 6-ых классах** (далее – диагностика).

В данном мероприятии участвовало 2 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «ООШ с. Коршуново».

Цель проведения диагностики:

- выявить уровень функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA;
- познакомить педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий;
- использовать полученные данные для принятия мер, направленных на повышение качества образования.

Работа состояла из трёх частей, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности:

- читательской;
- математической;
- естественнонаучной.

Блок «Читательская грамотность» представлен семью заданиями; блок «Математическая грамотность» включал восемь заданий; блок «Естественнонаучная грамотность» состоял из восьми заданий.

По результатам выполнения диагностической работы определялся уровень сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотностей:

- недостаточный;
- пониженный;
- базовый;
- повышенный.

Максимальный балл:

- блок «Читательская грамотность» - 13 баллов;
- блок «Математическая грамотность» - 12 баллов;
- блок «Естественнонаучная грамотность» - 9 баллов.

По итогам выполнения диагностики были получены следующие результаты:

- блок «Читательская грамотность» (Приложение №1):
 - по области – первичный балл – 6, уровень – пониженный;
 - по району – первичный балл – 5, уровень – пониженный;
 - в МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - первичный балл – 5:
 - 0 баллов – 1 участник;
 - 2 балла – 4 участника;
 - 3 балла – 5 участников;
 - 4 балла – 4 участника;
 - 5 баллов – 4 участника;
 - 6 баллов – 3 участника;
 - 7 баллов – 5 участников;

- 8 баллов – 1 участник;

- 13 баллов – 1 участник;

уровень – пониженный:

- недостаточный – 14 обучающихся;

- пониженный – 12 обучающихся;

- базовый – 1 обучающийся;

- повышенный – 1 обучающийся;

- в МКОУ «ООШ с. Коршуново» - первичный балл – 7,

- 3 балла – 1 участник;

- 6 баллов – 1 участник;

- 9 баллов – 2 участника;

уровень – пониженный:

- недостаточный – 1 обучающийся;

- пониженный – 1 обучающийся;

- базовый – 2 обучающихся;

- блок «Математическая грамотность» (Приложение №2):

- по области – первичный балл – 4, уровень – пониженный;
- по району – первичный балл – 3, уровень – недостаточный;
- в МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - первичный балл – 3:

- 0 баллов – 4 участника;

- 1 балл – 7 участников;

- 2 балла – 4 участника;

- 3 балла – 4 участника;

- 4 балла – 3 участника;

- 5 баллов – 2 участника;

- 6 баллов – 2 участника;

- 7 баллов – 1 участник;

- 11 баллов – 1 участник;

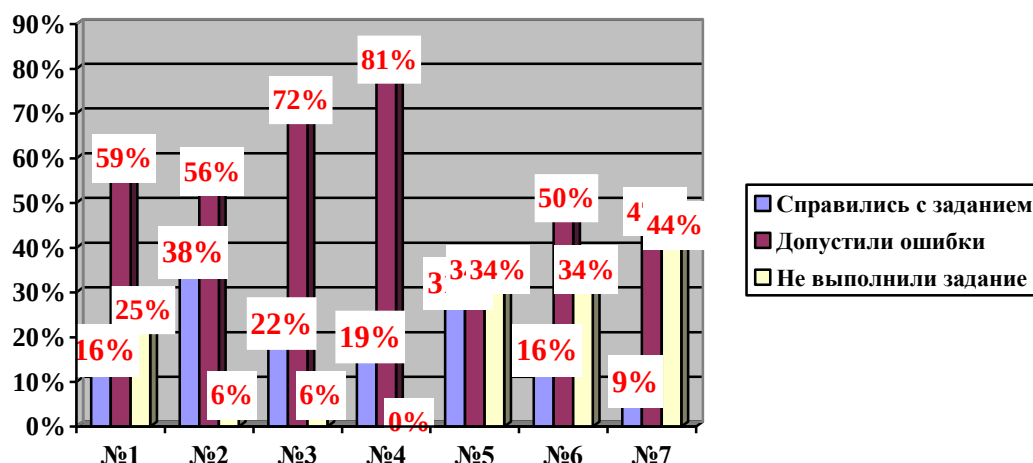
уровень – недостаточный:

- недостаточный – 19 обучающихся;

- пониженный – 7 обучающихся;

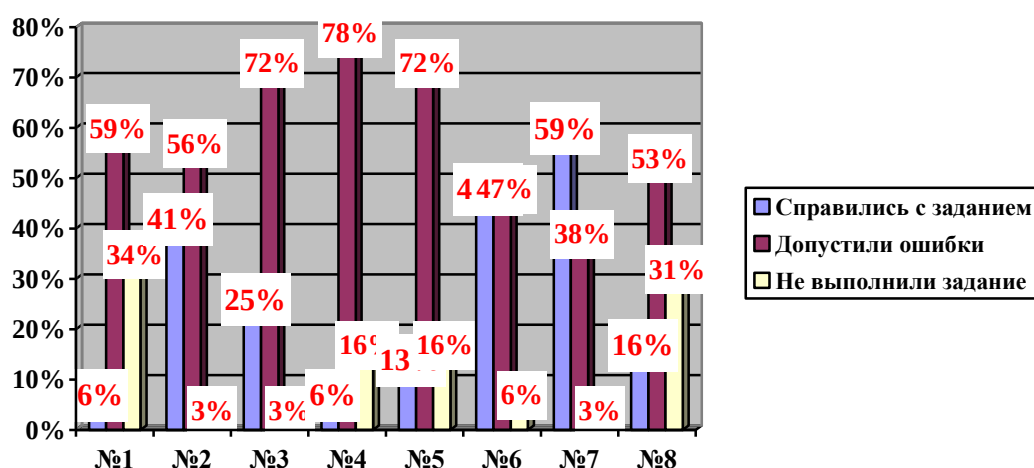
- базовый – 1 обучающийся;
- повышенный – 1 обучающийся;
- в МКОУ «ООШ с. Коршуново» - первичный балл – 6:
 - 4 балла – 2 участника;
 - 6 баллов – 1 участник;
 - 11 баллов – 1 участник;
 уровень – пониженный:
 - пониженный – 3 обучающихся;
 - повышенный – 1 обучающийся;
- блок «Естественнонаучная грамотность» (Приложение №3):
 - по области – первичный балл – 4, уровень – пониженный;
 - по району – первичный балл – 3, уровень – пониженный;
 - в МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - первичный балл – 3:
 - 1 балл – 5 участников;
 - 2 балла – 6 участников;
 - 3 балла – 11 участников;
 - 4 балла – 2 участника;
 - 5 баллов – 4 участника;
 уровень – пониженный:
 - недостаточный – 11 обучающихся;
 - пониженный – 13 обучающихся;
 - базовый – 4 обучающихся;
 - в МКОУ «ООШ с. Коршуново» - первичный балл – 5:
 - 3 балла – 1 участник;
 - 5 баллов – 3 участника;
 уровень – базовый:
 - пониженный – 1 обучающихся;
 - базовый – 3 обучающихся.

**Диаграмма «Выполнение заданий
по блоку «Читательская грамотность» (в %)**



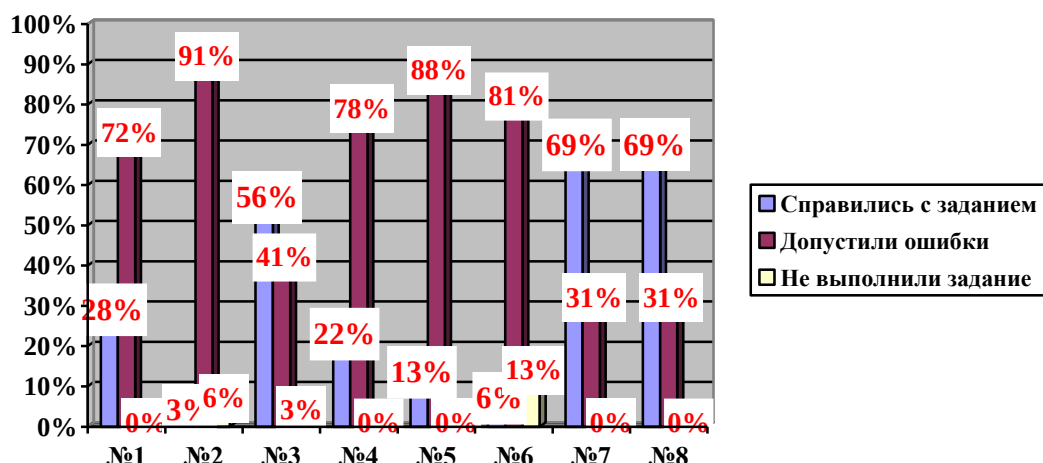
Анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод о том, что затруднения вызвали задания на умения интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов, находить и извлекать информацию из текста, интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста.

**Диаграмма «Выполнение заданий
по блоку «Математическая грамотность» »**



Данные диаграммы позволили сделать вывод о том, что задания, направленные на умения выполнять расчёты с действительными числами, соотносить площади фигур, устанавливать зависимости между величинами, выполнять расчёты с арифметическими числами в соответствии с условиями задачи, читать данные диаграммы, вызвали наибольшие затруднения.

**Диаграмма «Выполнение заданий по блоку
«Естественнонаучная грамотность» (в %)**



Данные диаграммы позволили сделать вывод о том, что у обучающихся 6-ых классов наибольшие затруднения вызвали задания по естественнонаучному направлению на умения интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов, научно объяснять явления.

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

1. Главная трудность в выполнении заданий заключалась в том, что у обучающихся не сформировано умение читать тексты. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
2. Ошибки, сделанные обучающимися при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, находить и извлекать информацию, использовать информацию из текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста, устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте.
3. Ошибки, допущенные обучающимися в заданиях на интерпретацию информации и её применение, заключаются в том, что обучающиеся не умеют применять информацию, представленную в виде диаграммы, для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так на практических ситуациях.

В качестве региональных экспертов по проверке работ участников диагностики были привлечены 4 учителя – предметника по направлениям:

- читательская грамотность – 2 учителя русского языка и литературы из МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» и МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- математическая – 2 учителя математики из МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» и МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- естественнонаучная – 1 учитель биологии из МКОУ «СОШ №1 г. Киренска».

На основании распоряжений министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 года №150-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2021 году» и от 24.02.2021 года №152-мр «О проведении мониторинга, приказа управления образования администрации Киренского муниципального района от 01.03.2021 года №64 «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-ых классов по математике и русскому языку (технологический мониторинг)» с целями ознакомления обучающихся с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по математике, обучения правилам заполнения бланков ОГЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ГИА, **4 марта 2021 года был проведён технологический мониторинг по математике.**

В мониторинге приняло участие 12 общеобразовательных организаций.

В мониторинге приняло участие из заявленных 220 обучающихся 214 человек, что составило 97% от общего количества участников.

В 2019 – 2020 учебном году в данном мероприятии участвовало из заявленных 217 обучающихся 209 человек, что составило 96% от общего количества участников.

С работой справилось 110 обучающихся, не справилось – 104.

В прошлом учебном году с работой справилось 123 обучающихся, не справилось – 86.

Анализ табличных данных позволил сделать вывод, что наличие умений, соответствующих требованиям, подтверждающих освоение обучающимися основных общеобразовательных программ общего среднего образования по

математике, продемонстрировали 51%. В 2019 – 2020 учебном году - 59%.

В этом году в итоговой аттестации в форме ОГЭ участвовало 214 обучающихся.

В прошлом учебном году приняло участие в технологическом мониторинге 207 обучающихся. В позапрошлом учебном году в мероприятии участвовало 217 человек.

Степень обученности по математике по району составила 51%, качество обученности – 14%, средний балл – 2,7.

В прошлом учебном году степень обученности по математике по району составила 59%, качество обученности – 22%, средний балл – 2,8. В 2018 – 2019 учебном году степень обученности по математике по району составила 76%, качество обученности – 29%, средний балл – 3,1.

Средний первичный балл по математике по району составил 9,3 балла, что на 0,5 балла ниже среднего первичного балла в 2019 – 2020 учебном году (9,8), на 2,3 балла ниже среднего первичного балла по математике в 2018 – 2019 учебном году (11,6), на 3,3 балла ниже среднего первичного балла по математике в 2017 – 2018 учебном году (12,6).

Максимальный первичный балл за всю работу – 31. В прошлом учебном году – 32 балла.

Минимальный первичный балл (пороговый балл) – 8 баллов, при условии, что из них не менее 2 баллов из модуля «Геометрия».

Наибольший балл – 20 баллов – набрали 2 обучающихся из МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» (Швецова А., Суханова Д.).

В 2019 – 2020 учебном году высокие первичные баллы (22 – 32 балла) набрал 1 участник, что составило (0,48%):
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» (22б.).

В 2018 – 2019 учебном году высокие первичные баллы набрали 9 участников (4%) из МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» (1 чел.), МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» (5 чел.), МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» (3 чел.).

В этом учебном году 5 обучающихся набрали «пороговый» балл (8 баллов),

что составило 2,3% от общего количества участников мониторинга:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 2;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 2;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское» - 1.

В 2019 – 2020 учебном году, как и в 2018 – 2019 и 2017 – 2018 учебных годах, 10 человек набрали «пороговый» балл (8 баллов), что составило 4,8% от общего количества обучающихся, которые принимали участие в мониторинге:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 2;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 2;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 3;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска» - 1;
- МКОУ «СОШ с. Кривая Лука» - 1;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный» - 1.

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог (8 баллов),
- 104

(49%) от общего количества:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 20;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 15;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 31;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 6;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска» - 2;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 20;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 1;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 5;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный» - 4.

В прошлом учебном году - 84 человека (39%) от общего количества (208). В 2018 – 2019 учебно году - 52 человека.

Не преодолел «пороговый балл» из-за модуля «Геометрия» - 41 обучающийся (19,2%):

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 10;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» – 6;

- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 3;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 1»
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска» - 1;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 15;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 1;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный» - 4.

В 2019 – 2020 учебном году - 19 обучающихся, что составило 9,18%:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 6;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 3;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 4;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 1;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 4;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 1.

Количество участников мониторинга, набравших 0 баллов, составило 3 человека (1,4%):

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 1;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 1;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 1.

В прошлом учебном году 1 обучающийся из МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» набрал 0 баллов.

В 2018 – 2019 учебном году участник из МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» набрал 0 баллов.

На основании распоряжений министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 года №150-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2021 году» и от 24.02.2021 года №152-мр «О проведении мониторинга, приказа управления образования администрации Киренского муниципального района от 01.03.2021 года №64 «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-ых классов по математике и русскому языку (технологический мониторинг)» с целями ознакомления обучающихся с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ)

по математике, обучения правилам заполнения бланков ОГЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ГИА, **16 марта 2021 года** был проведён **технологический мониторинг по русскому языку**.

В мониторинге приняло участие 12 общеобразовательных организаций.

В мероприятии приняло участие из заявленных 220 обучающихся 209 человек, что составило 95% от общего количества участников.

В прошлом учебном году в мониторинге в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) участвовало из заявленных 217 обучающихся 202 человека, что составило 93% от общего количества участников.

В этом учебном году с работой справилось 167 участников, не справилось – 42. В прошлом учебном году с работой справился 151 обучающийся, не справился – 51.

Анализ табличных данных позволил сделать вывод, что наличие умений, соответствующих требованиям, подтверждающих освоение обучающимися основных общеобразовательных программ общего среднего образования по русскому языку, продемонстрировали 79,9%. В прошлом учебном году - 75%.

В этом году в итоговой аттестации в форме ОГЭ приняло участие 209 обучающихся. В прошлом учебном году участвовал 201 обучающийся.

Степень обученности по русскому языку по району составила 79,9%, качество обученности – 33%, средний балл – 3,2.

В прошлом учебном году степень обученности по русскому языку по району составила 75%, качество обученности – 27%, средний балл – 3,1.

Средний первичный балл по русскому языку по району составил 19,4 балла, что на 0,6 балла выше среднего первичного балла в 2019 – 2020 учебном году (18,8).

Максимальный первичный балл за всю работу – 33.

Минимальный первичный балл (пороговый балл) – 15 баллов.

Высокие первичные баллы (29 – 33 балла) набрал 21 участник, что составило 10%:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 2 (1 - 32б., 1 - 30б.);
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 9 (2 - 32б., 4 - 31б., 2 - 30б., 1 - 29б.);
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 3 (1 - 30б., 2 - 29б.);
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 1 (30б.);
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 5 (2 - 31б., 1 - 30б., 2 - 29б.);
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 1 (30б.).

В прошлом учебном году высокие первичные баллы набрали 11 участников, что составило 5,5%:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 4 (2 - 31б., 1 - 30б., 1 - 29б.);
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 3 (29б.);
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 1 (31б.);
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 2 (29б.);
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 1 (29б.).

В этом учебном году «пороговый балл» набрали 18 человек, что составило 8,6%:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 1;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 1;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 9;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 2;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска» - 1;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 2;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 1;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 1.

В 2019 – 2020 учебном году кол-во обучающихся, набравших «пороговый балл (15 баллов), что составило 11 человек (5,5%):

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 3;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 1;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 3;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 2;
- МКОУ «СОШ с. Кривая Лука» - 1;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское» - 1.

В этом учебном году не преодолели минимальный порог (15 баллов) 42 участника, что составило 20%:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 9;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» - 5;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 6;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 4;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска» - 1;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 11;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 1;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 3;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный» - 2.

В 2019 – 2020 учебном году 51 участник мониторинга не преодолел минимальный порог (15 баллов), что составило 25,5% от общего числа участников мероприятия (200).

В этом учебном году 1 обучающийся из МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» набрал 0 баллов.

Проведение мониторинга с целью ознакомления обучающихся с процедурой проведения ОГЭ и со структурой КИМ даёт положительный эффект, позволяя обучающимся получить навыки заполнения бланков ответов, снизить психологическую напряженность при прохождении процедуры ОГЭ, улучшать свои результаты на государственной итоговой аттестации.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 года №106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 26.02.2021 года №63 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 (11) классах в 2021 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2021, порядком

проведения ВПР – 2021, с 1 марта по 26 марта 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 11 классах по предметам:

- география;
- биология;
- история;
- химия.

В проверочной работе по географии участвовало 2 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

Приняло участие 11 обучающихся.

Степень обученности по географии по району составила 100%, качество обученности – 73%, средний балл – 4,3.

Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	176783	1,54%	22,14%	51,8%	24,52%
Иркутская область	1389	4,61%	35,93%	45,14%	14,33%
Киренский муниципальный район	11	0	3 (27,27%)	2 (18,18%)	6 (54,55%)
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	7	0	0	1 (14,29%)	6 (85,71%)
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	4	0	3 (75%)	1 (25%)	0

По данным из таблицы можно увидеть, что обучающиеся МКОУ «СОШ п. Алексеевск» и МКОУ «СОШ п. Юбилейный» справились с заданиями проверочной работы.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

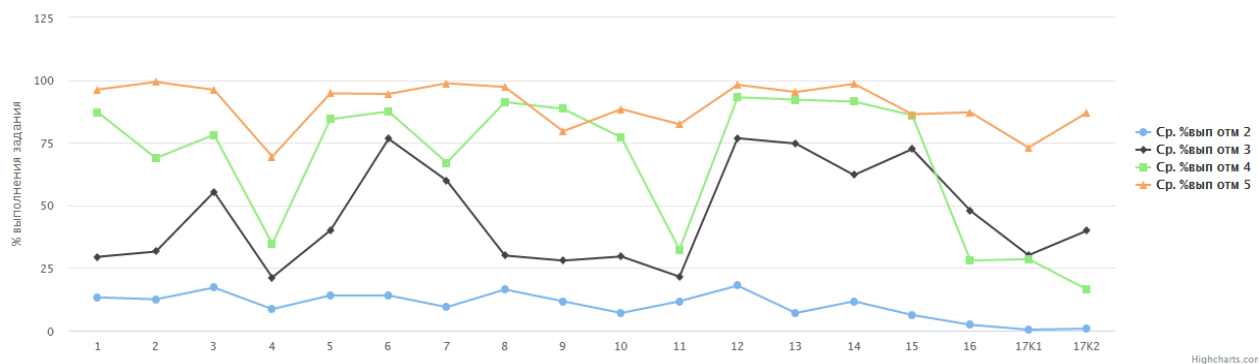
№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
	2018 – 2019 учебный год 2019 – 2020 учебный год 2020 – 2021 учебный год		8/ 88/ 11	2672/ 2040/ 1389	179248/ 184351/ 176783

1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	100/ 81/ 73	89/ 68/ 69	66/ 76/ 80
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	1	100/ 84/ 64	84/ 77/ 78	94/ 81/ 85
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2	80/ 79/ 82	80/ 75/ 73	83/ 78/ 82
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	60/ 86/ 27	70/ 60/ 60	73/ 67/ 71
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	100/ 65/ 82	87/ 57/ 62	67/ 62/ 68
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	60/ 85/ 100	64/ 70/ 67	62/ 70/ 75
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	40/ 59/ 82	79/ 69/ 72	89/ 78/ 82
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	1	100/ 89/ 73	86/ 79/ 74	91/ 81/ 82
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1/ 2/ 1	80/ 82/ 55	50/ 68/ 69	67/ 72/ 76
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	1/ 2/ 1	0/ 33/ 82	47/ 46/ 45	59/ 52/ 56

11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	60/ 75/ 45	63/ 54/ 57	56/ 62/ 68
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.	2	100/ 80/ 95	87/ 81/ 79,6	91/ 83/ 85
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	80/ 65/ 100	59/ 66/ 69	64/ 70/ 76
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	1	100/ 73/ 91	83/ 72/ 73	83/ 78/ 80
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	80/ 61/ 91	49/ 62/ 62	60/ 66/ 70
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	40/ 60/ 64	65/ 49/ 49	41/ 52/ 57
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2	70/ 28/ 59	23/ 27/ 28	37/ 32/ 34
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	80/ 24/ 73	19/ 22/ 30	35/ 31/ 35

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№1, 3, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17K1, 17K2) и российских (задания №№5, 6, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17K1, 17K2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся по району»



По диаграмме можно увидеть, что имеется проблема в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями, у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2», в следующих заданиях:

- №4 на умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- №9 на умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- №13 на умение оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Проанализировав данные за 2 года, можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата:

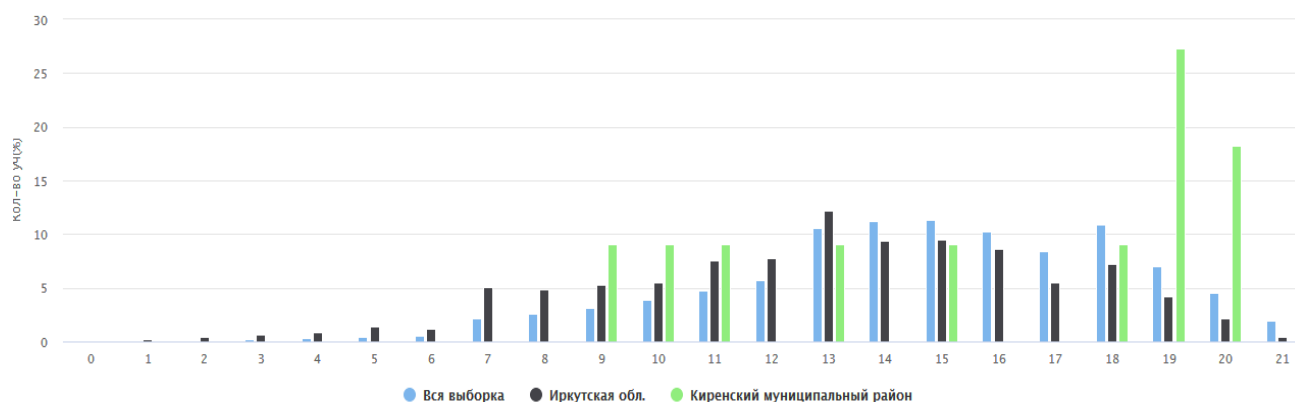
- на умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- на умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- на умение оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» в сравнении результатами

2019 – 2020 и 2018 – 2019 учебных годов можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл – 9 баллов / 13 баллов / 7 баллов;
- максимальный первичный балл – 20 баллов / 18 баллов / 20 баллов.

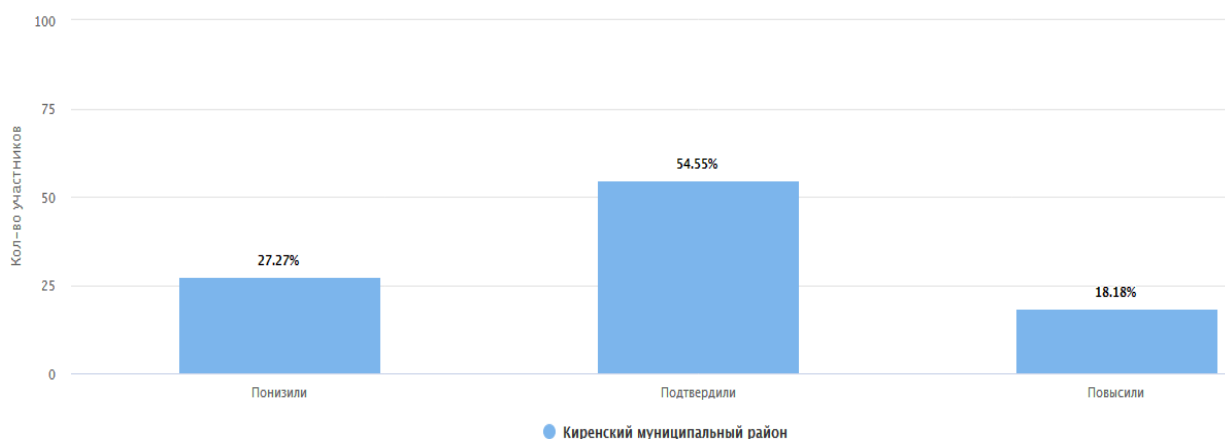
Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» в сравнении результатами 2019 – 2020 и 2018 – 2019 учебных годов можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся, которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$), - 3 (27%) / 44 (50%) / 0;
- кол-во обучающихся, которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$), - 6 (55%) / 41 (46,59%) / 5 (100%);
- кол-во обучающихся, которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$), - 2 (18%) / 3 (3,41%) / 0.

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по химии участвовала 1 общеобразовательная организация - МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева

П.Ф.».

Приняло участие 3 обучающихся.

Степень обученности по химии по району составила 100%, качество обученности – 100%, средний балл – 4,3.

Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	143615	3,77%	31,08%	44,8%	20,34%
Иркутская область	1110	7,66%	39,55%	39,73%	13,06%
Киренский муниципальный район	3	0	0	2 (66,7%)	1 (33,3%)
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	3	0	0	2 (66,7%)	1 (33,3%)

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

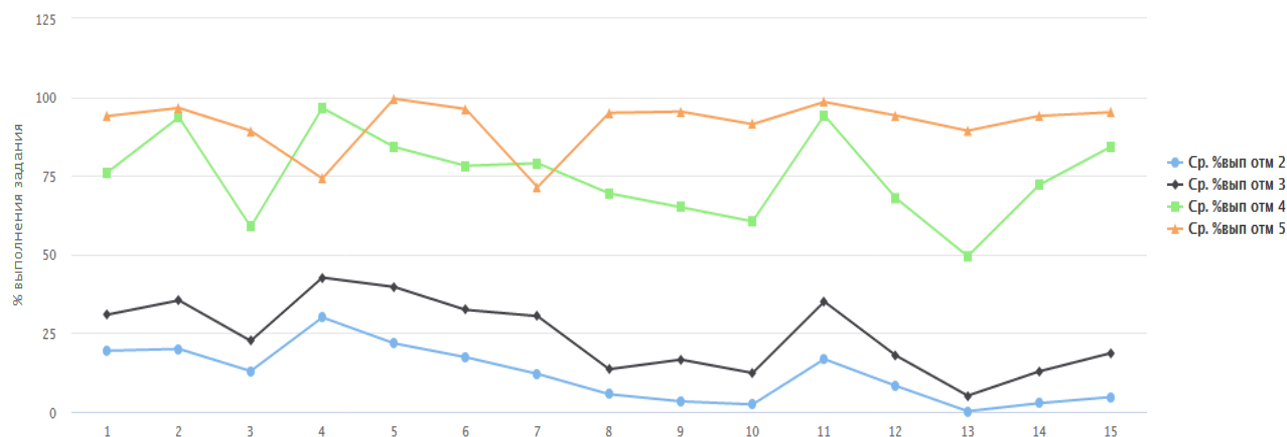
№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
	2018 – 2019 учебный год 2019 – 2020 учебный год 2020 – 2021 учебный год		28/ 33/ 3	3125/ 2193/ 1110	1181298/ 162910/ 143615
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.	2	86/ 58/ 83	87/ 72/ 69,5	86/ 75/ 78

2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	96/ 65/ 100	87/ 79/ 67	90/ 82/ 83
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.	1	89/ 45/ 67	87/ 58/ 57	92/ 64/ 68
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	93/ 92/ 83	95/ 88/ 88	96/ 88/ 89
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	93/ 85/ 83	92/ 87/ 85	92/ 87/ 88
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	84/ 68/ 83	84/ 73/ 73	85/ 76/ 79
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	77/ 61/ 67	79/ 70/ 71	76/ 73/ 76
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена,	2	59/ 53/ 83	57/ 44/ 49	65/ 51/ 57

	окислительно-восстановительных).				
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).	3	67/ 49/ 78	50/ 49/ 51	54/ 55/ 57
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	77/ 35/ 78	65/ 45/ 43	64/ 52/ 54
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	91/ 67/ 100	88/ 78/ 78	82/ 81/ 82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	59/ 61/ 83	38/ 52/ 51	54/ 55/ 58
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	36/ 17/ 78	29/ 22/ 27	37/ 30/ 33
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.	3	45/ 40/ 89	41/ 44/ 46	51/ 46/ 48
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.	2	46/ 42/ 100	49/ 49/ 50	60/ 53/ 58

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15) и российских (задания №№1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеется проблема в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями, у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2»:

- №3 на знание основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон; умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- №№6, 10, 12 на умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных.

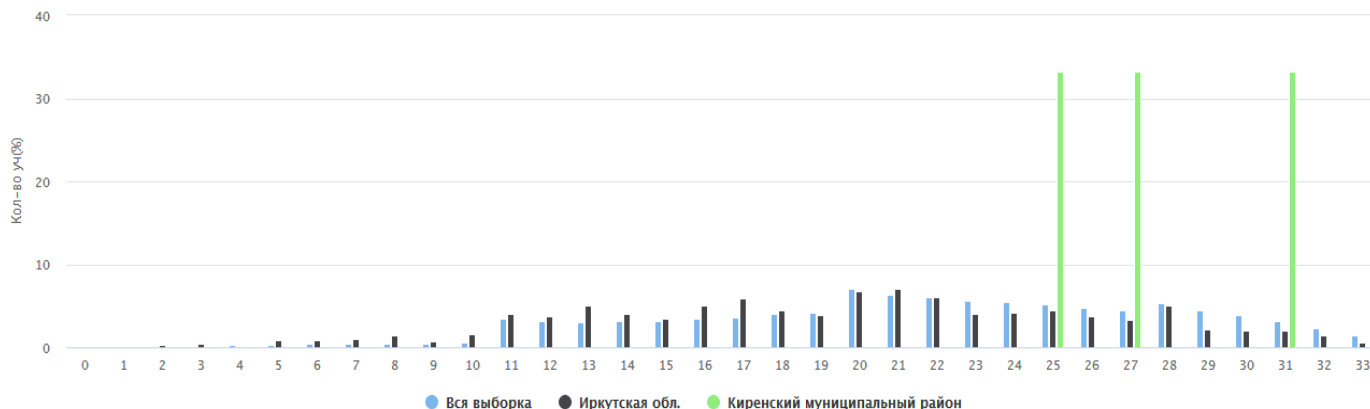
На протяжении 2 лет имеются проблемы в формировании планируемого результата в заданиях №№3, 6, 10, 12.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» в сравнении с результатами 2019 – 2020 и 2018 – 2019 учебных годов можно увидеть

следующее:

- минимальный первичный балл – 25 баллов / 2 балла (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска») / 15 баллов (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»);
- максимальный первичный балл – 31 балл / 32 балла (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска») / 33 балла (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»).

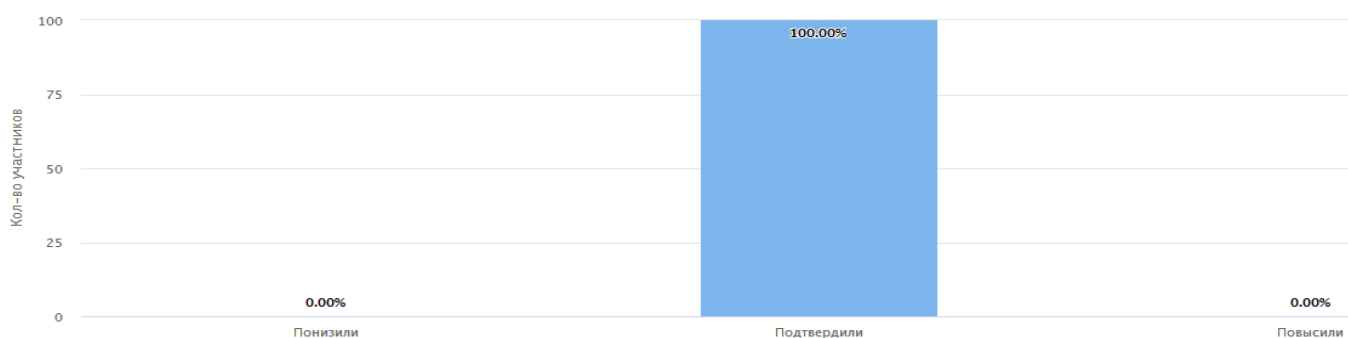
Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) в сравнении с результатами 2019 – 2020 и 2018 – 2019 учебных годов можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся, которые понизили отметки (ОВР < ОЖ), - 0 / 9 (27%) / 3 (11%);
- кол-во обучающихся, которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ), - 3 (100%) / 23 (69,7%) / 20 (71%);
- кол-во обучающихся, которые повысили отметки (ОВР > ОЖ), - 0 / 1 (3%) / 5 (18%).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В ВПР по биологии участвовала 1 общеобразовательная организация - МКОУ «СОШ №3 г. Киренска».

Приняло участие 14 обучающихся.

Степень обученности по биологии по району составила 79%, качество обученности – 64%, средний балл – 3,5.

Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	165219	3,2%	25,8%	46,7%	24,3%
Иркутская область	1290	5,1%	31,9%	48%	15%
Киренский муниципальный район	14	3 (21,4%)	2 (14,3%)	8 (57,1%)	1 (7,1%)
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	14	3 (21,4%)	2 (14,3%)	8 (57,1%)	1 (7,1%)

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
2018 – 2019 учебный год 2020 – 2021 учебный год			15/ 14	3449/ 1290	207369/ 165219
1(1) 1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	1	67 21	53 78	81 79
1(2) 1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	1	40 7	30 56	43 58
2(1) 2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	97 86	79 81	88 81
2(2) 2.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	100 64	83 79	84 78

2(3) 2.3	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	50 46	48 45	55 48
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	93 71	81 72	75 77
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	100 64	70 72	56 73
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	10 46	43 55	66 58
6(1) 6.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	1	100 100	80 71	79 76
6(2) 6.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	1	87 57	83 66	81 74
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	2	33 57	54 65	79 69

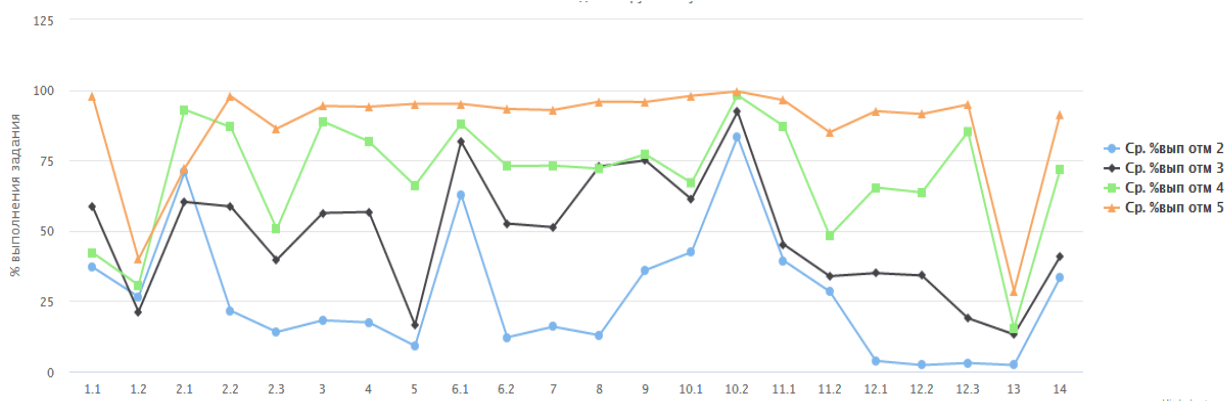
	соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.				
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	80 64	71 63	79 71
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	83 79	81 66	86 70
10(1) 10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	100 50	92 80	80 85
10(2) 10.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	100 100	95 91	93 92
11(1) 11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	60 86	60 63	70 68
11(2) 11.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	2	43 54	34 39	44 43
12(1) 12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	67 57	53 46	62 56
12(2) 12.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых	1	27 57	53 43	63 53

	организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.				
12(3) 12.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	40 64	54 59,5	62 65
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	3	11 9,5	16 21	22 28
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.	2	53 71	55 53	64 55

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№2.1, 2.3, 6.1, 8, 9, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1, 12.2, 12.3, 14) и российских (задания №№2.1, 6.1, 9, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1, 12.2, 14).

Низкий процент достижения планируемых результатов отмечается в заданиях №№ 1.2 (7%) и 1 (9,5%).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеется проблема в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями, у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2»:

- №1.2 «Приведите пример процесса, иллюстрирующего подобное явление у животных» (Вариант №1); «Приведите пример процесса, иллюстрирующего подобное свойство у растений» (Вариант №2);
- №2.3 «Правило гласит: «только 10% энергии поступает от каждого предыдущего трофического уровня к последующему». Рассчитайте количество энергии (в кДж), которое перейдёт на уровень комара при первичной годовой продукции экосистемы 37 000 кДж. Объясните свои расчёты» (Вариант №1); «Правило гласит: «Не более 10% энергии поступает от каждого предыдущего трофического уровня к последующему». Рассчитайте величину энергии (в кДж), которая переходит на уровень мыши при чистой годовой первичной продукции экосистемы, составляющей 800 000 кДж. Поясните свои расчёты» (Вариант №2);
- №6.2 «Назовите фермент, который расщепляет крахмал в ротовой полости» (Вариант №1); «Какие психологические симптомы могут возникнуть при излишнем употреблении кофеина?» (Вариант №2);
- №11.1 «Для какой клетки характерна цитоплазматическая мембрана, изображённая на рисунке? (Вариант №1); «Назовите часть нуклеотида, обозначенную на рисунке цифрой 1» (Вариант №2);
- №11.2 «Как называется часть мембраны, обозначенная на рисунке вопросительным знаком? Какую функцию она выполняет?» (Вариант №1); «Как называется клеточный полимер, мономером которого является указанный нуклеотид? Какие функции в клетке выполняют эти полимеры?» (Вариант №2);
- №13 «Современную эволюционную теорию, согласно учению Дарвина, можно представить в виде следующей схемы. Объясните, руководствуясь этой схемой, видоизменение части листьев у предковых форм современного гороха» (Вариант №1); «Согласно современной эволюционной теории, существует два способа видообразования. Данные способы представлены на схеме. Объясните, руководствуясь этой схемой, образование различных видов песцов, обитающих на Командорских островах и на Камчатке» (Вариант №2).

Проанализировав результаты за 2 года, можно отметить, что проблемы в формировании планируемого результата у обучающихся в задании №2.3.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее (2020 – 2021 и 2018 – 2019 учебные года):

- минимальный первичный балл – 6 баллов / 12 баллов;
- максимальный первичный балл – 27 баллов / 28 баллов.

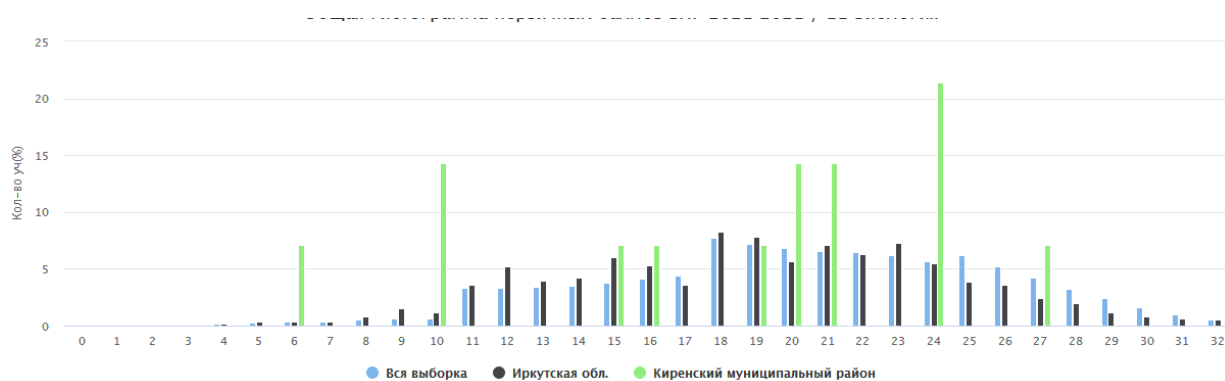
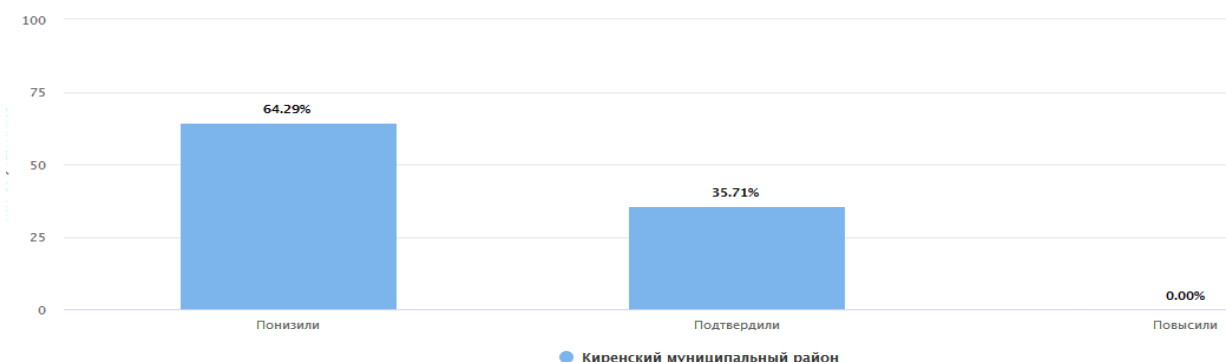


Диаграмма «Распределение первичных баллов»

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» за 2020 – 2021 и 2018 – 2019 учебные года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся, которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$), - 9 (64%) / 2 (13%);
- кол-во обучающихся, которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$), - 5 (36%) / 10 (67%);
- кол-во обучающихся, которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$), - 0 / 3 (20%).

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В проверочной работе по истории участвовала 1 общеобразовательная организация – МКОУ «СОШ №1 г. Киренска».

Приняло участие 17 обучающихся.

Степень обученности по истории по району составила 100%, качество обученности - 24%, средний балл – 3,2.

Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	193659	2,6%	24%	48,1%	25,4%
Иркутская область	1487	4,1%	30,5%	47,8%	17,6%
Киренский муниципальный район	17	0	(76,5%)	(23,5%)	0
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	17	0	13 (76,5%)	4 (23,5%)	0

По данным из таблицы, можно увидеть, что обучающиеся МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» справились с проверочной работой по истории.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

№	Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
2018 – 2019 учебный год 2020 – 2021 учебный год			43/ 17	4264/ 1487	212762/ 193659
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100/ 94	83/ 86	86/ 86/

2	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	93	66	86
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	1	79	79	79
3	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	84	63	74
	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	59	76	75
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути	2	84	70	85

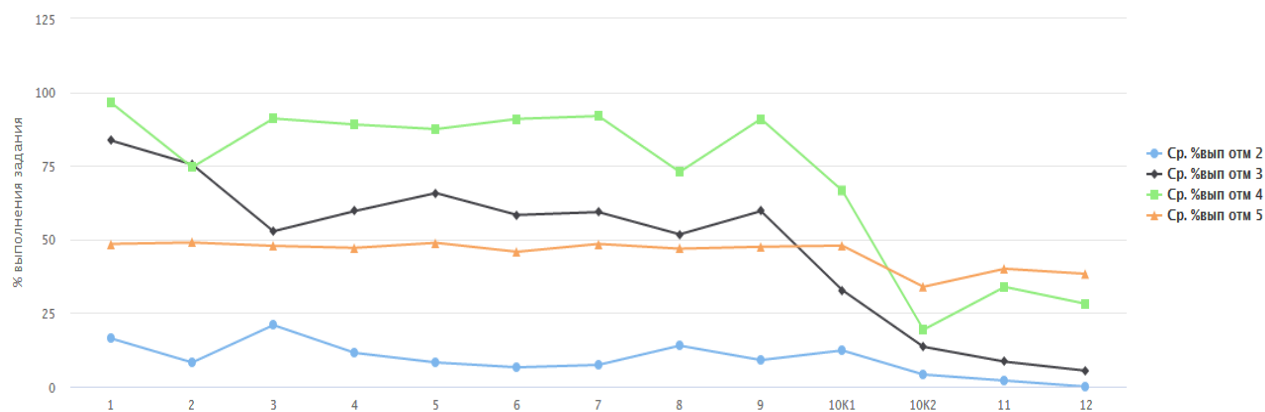
	России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).				
	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	76	70	75
5	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	62	66	75
	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	78	77	78
6	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	95	81	70
	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в		71	73	79

	мировом сообществе.				
	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	81	68	78
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	71	75	78
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	79/ 47	75/ 76	88/ 78
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути	1	95/ 71	72/ 74	82/ 79

	России, ее роль в мировом сообществе.				
10K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	70/ 41	60/ 56	62/ 66
10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	53/ 15	35/ 28	37/ 39,6
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	64/ 6	50/ 39,9	62/ 46
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути	1	51/ 6	39/ 32	52/ 40

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных и российских (задания №№1, 4).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



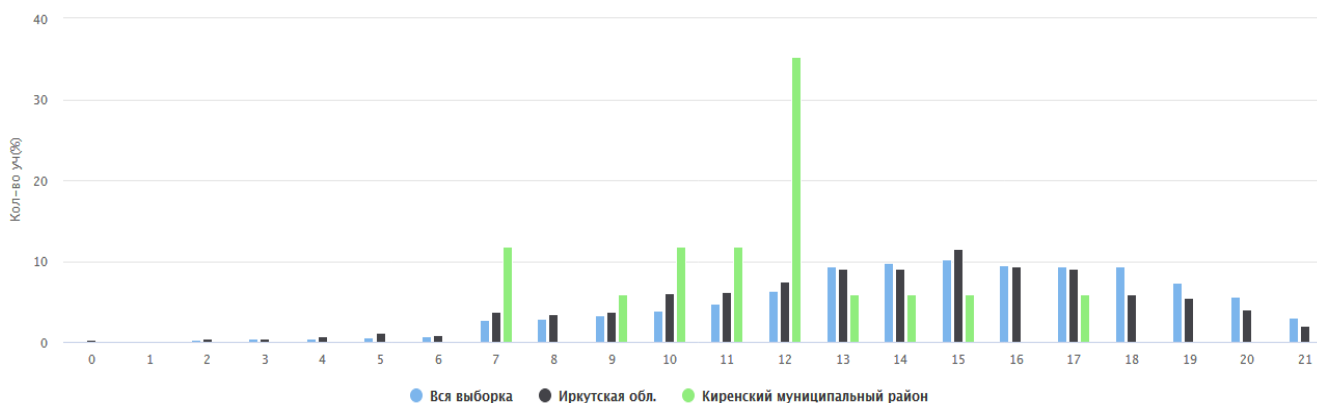
По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями, у обучающихся с отметками «5», «4» и «2»:

- №10K2 на знание истории родного края;
- №12 на влияние указанного события (процесса) периода Первой мировой войны или внутривосточного события (процесса), произошедшего в период 1894 – 1913 гг., на дальнейшую историю России.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл – 7 баллов;
- максимальный первичный балл – 17 баллов.

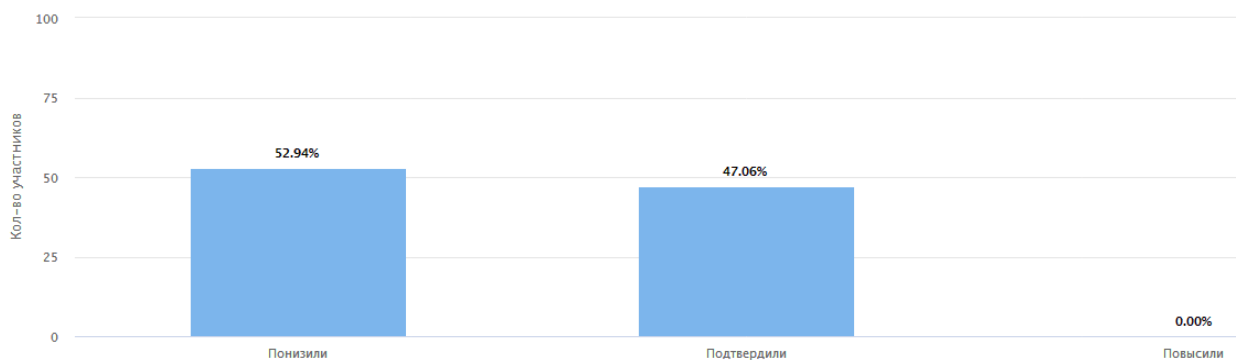
Диаграмма «Распределение первичных баллов»



По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся, которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$), - 9 (53%);
- кол-во обучающихся, которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$), - 8 (47%);
- кол-во обучающихся, которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$), - 0.

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»



В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2021 года №106 «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 26 февраля 2021 года №63 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 (11) классах в 2021 году» и с целью обеспечения объективности процедуры всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) весной 2020 – 2021 учебного года было организовано общественное наблюдение в 15 общеобразовательных организациях Киренского района.

Было привлечено 36 наблюдателей, из них 2 представителей муниципального образования, 29 – члены родительского комитета общеобразовательных организаций, 3 – член общественных и профессиональных объединений и организаций, 1 – работник другой образовательной организации, 1 – студент педагогического колледжа.

Причины, по которым направлены общественные наблюдатели:

- Школы, включенные в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения всероссийских проверочных работ 2020 года были выявлены признаки необъективности полученных результатов. Перечень Рособрнадзора – МКОУ «СОШ №1 г. Киренска».

- Соблюдение Регламента проведения ВПР в Иркутской области в 2021 году.

Общественное наблюдение за ходом проведения ВПР весной 2020 – 2021 учебного года в общеобразовательных организациях и аудиториях школ показало отсутствие нарушений порядка проведения проверочных работ, соблюдения сроков, продолжительности проведения ВПР.

Отчёт об организации общественного наблюдения размещён на сайте управления образования администрации Киренского муниципального района в разделе «Оценка качества образования» - «ВПР» - «2020 – 201 учебный год» (www.38kir.ru), ссылка для скачивания: <http://киренск-обр.пф/wp-content/uploads/2021/05/Organizatsiya-obshhestvennogo-nablyudeniya-VPR.xlsx>.

С целью обеспечения контроля проведения всероссийских проверочных работ весной 2020 – 2021 учебного года на муниципальном уровне была организована перекрёстная проверка работ участников ВПР в 4-ых и 5-ых классах.

Перекрёстная проверка проводилась в четырёх общеобразовательных организациях:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска».

В общеобразовательных организациях, участвовавших в перекрёстной проверке, были созданы комиссии для проведения проверки работ.

Перекрёстной проверке подверглись 79 работ по русскому языку в 4-ых классах, 75 работ по математике в 5-ых классах.

По результатам перекрёстной проверки можно сделать вывод о том, что учителя испытывают затруднения по чёткому использованию критериев оценивания заданий.

По итогам проведения проверочных работ в 11-ых классах были подготовлены аналитические справки с адресными рекомендациями как для администрации общеобразовательных организаций, так и для руководителей районных методических объединений учителей – предметников и учителей –

предметников общеобразовательных организаций, которые направлены в общеобразовательные организации и руководителям районных методических объединений учителей – предметников и размещены на сайте управления образования администрации Киренского муниципального района.

Стратегическая цель образования в Российской Федерации – это функционально грамотная личность.

Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

На портале Российская электронная школа размещён банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности для обучающихся 8-ых и 9-ых классов по направлениям:

- читательская;
- математическая;
- естественнонаучная.

В Киренском районе материалами данной Платформы воспользовалась одна общеобразовательная школа – МКОУ «СОШ №5 г. Киренска». В диагностике приняло участие 25 обучающихся 8-ых и 9-ых классов.

На основании вышеизложенного, необходимо продолжить работу по:

- проведению мониторинга по оценке достижения планируемых результатов обучающихся по предметам;
- продолжению работы в программе анализа контрольных работ в соответствии с требованиями ФГОС;
- отслеживанию результатов мониторинговых исследований с целью корректировки работы с обучающимися;
- проведению диагностики читательской грамотности в 6-ых классах;
- организовать проведение диагностики по функциональной грамотности в 5-ых классах;
- на заседаниях районных методических объединений учителей-предметников, школьных методических объединениях, методических совещаниях

необходимо проанализировать результаты мониторингов и наметить пути решения.

Аттестация педагогических работников

В 2020 – 2021 учебном году было подано педагогическими работниками 94 заявлений на повышение квалификации, из них 34 отозвали заявление. Численность педагогических работников Киренского района, прошедших процедуру аттестации на соответствие требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории, составила 60 человек, из них 21 – высшая квалификационная категория, 39 – первая квалификационная категория:

- общеобразовательные организации – 16 (высшая квалификационная категория), 27 (первая квалификационная категория);
- дошкольные организации – 3 (высшая квалификационная категория), 11 (первая квалификационная категория);
- организация дополнительного образования – 2 (высшая квалификационная категория), 1 (первая квалификационная категория).

Можно отметить следующее:

- количество педагогов, которые повысили квалификационную категорию, - 34 чел., из них
 - на первую квалификационную категорию – 25 чел.:
 - общеобразовательные организации – 1 (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»), 4 (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»), 2 (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»), 4 (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»), 2 (МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»);
 - дошкольная организация – 2 (МКДОУ «Детский сад №8 г. Киренска»), 3 (МКДОУ «Детский сад №9 г. Киренска»), 1 (МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска»), 2 (МКДОУ «Детский сад №13 г. Киренска»), 3 (МКДОУ «Детский сад №1 п. Алексеевск»);
 - организация дополнительного образования – 1;
 - на высшую квалификационную категорию – 9 чел.:
 - общеобразовательные организации – 1 (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»), 2 (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»), 1 (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»), 1 (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»);
 - дошкольная организация – 1 (МКДОУ «Детский сад №1 г. Киренска»), 1

(МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска»);

- организация дополнительного образования – 2;

- количество педагогов, которые подтвердили квалификационную категорию, - 26 чел., из них

➤ на первую квалификационную категорию – 15 чел.:

- общеобразовательные организации – 1 (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»), 6 (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»), 2 (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»), 4 (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);

- дошкольная организация – 1 (МКДОУ «Детский сад №8 г. Киренска»);

➤ высшую квалификационную категорию – 11 чел.:

- общеобразовательные организации – 2 (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»), 1 (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»), 5 (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»), 2 (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);

- дошкольная организация – 1 (МКДОУ «Детский сад №1 г. Киренска»).

Для педагогических работников, проходивших аттестацию, были проведены индивидуальные консультации по теме «Аттестация педагогических работников. Оформление документов по аттестации».

8 сентября 2020 года отделом ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» был проведён вебинар по теме «Основные подходы к организации и проведению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с целью установления им квалификационных категорий».

В октябре – ноябре 2020 года 20 педагогических работников Киренского района приняли участие в качестве специалистов для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников из них 17 учителей и 3 педагога дошкольных организаций.

На совещании руководителей образовательных организаций был представлен анализ результаты аттестации педагогических работников за 2019 – 2020 учебный год, проанализированы ошибки, которые допускались при

оформлении документов по аттестации. Руководители образовательных организаций были ознакомлены с новой организацией - ГАУ ИО «Центр профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования», которая с этого года занимается вопросом аттестации и педагогических работников.

В ходе прохождения аттестации педагогических работников на категорию было выявлено следующее:

- отмечается отсутствие системы работы по методической теме (параметр 3 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования», показатель 3.3 «Экспериментальная, инновационная, методическая деятельность», критерий 3.3.2 «Методическая деятельность»);
- отмечается отсутствие системы в обобщении и распространении педагогического опыта (параметр 3 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования», показатель 3.5 «Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности», критерий 3.5.1 «Обобщение и распространение педагогического опыта»);
- некорректное оформление информации в показателе 3.7. «Продуктивное использование новых образовательных технологий» - результаты применения образовательных технологий (для ВКК), методов, приёмов обучения и воспитания (1КК).

Это показало, что невнимательно изучены документы по аттестации руководителями и ответственными за организацию проведения аттестации в образовательных организациях, а также педагогическими работниками; не отслеживается система работы педагогического работника в межаттестационный период.

Организация мероприятий с обучающимися

В первом полугодии 2020 – 2021 учебного года для обучающихся общеобразовательных организаций было проведено 1 районное мероприятие.

Всероссийский конкурс сочинений - 2020

В этом году в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений – 2020 (далее – ВКС – 2020) приняло участие 15 обучающихся из 3 образовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» - 6 чел.;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 8 чел.;
- МАУ ДО ДЮЦ «Гармония» - 1 чел.

Обучающиеся выбрали следующие тематические направления:

- «И 100, 200 лет пройдёт, никто войны забыть не сможет...» - 4;
- «Охраняя растения, охраняем жизнь» - 4;
- «Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок» - 1;
- «Самый холодный материк на Земле» - 5;
- «Книга – это духовное завещание одного поколения другому» - 1.

Участники ВКС – 2020 писали работы в таких жанрах, как очерк, письмо, слово, эссе, дневник, сказка.

В *первой возрастной группе* (4 – 5 классы) участвовало 2 обучающихся:

победитель:

- Швецов Илья Владимирович, обучающийся 5А класса МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;

призёр:

- Горячева Наталья Алексеевна, обучающаяся 5 класса МКОУ «СОШ п. Алексеевск».

Во *второй возрастной группе* (6 – 7 классы) участвовало 5 человека:

победитель:

- Карманова София Борисовна, обучающаяся 7А класса МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;

призёры:

- Голубкин Даниил Сергеевич, обучающийся 6В класса МКОУ «СОШ №1 г.

Киренска»;

- Васильева Диана Александровна, обучающаяся 7В класса МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;

- Исакова Ангелина Васильевна, обучающаяся 7 класса МКОУ «СОШ №1 г. Киренска».

Пивнёва Екатерина Павловна, обучающаяся 7 класса МКОУ «СОШ п. Алексеевск», - участник.

В *третьей возрастной группе* (8 – 9 классы) приняло участие 6 обучающихся:

призёры:

- Гончарова Екатерина Романовна, обучающаяся 9 класса МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;

- Лаптева Варвара Николаевна, обучающаяся 8 класса МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;

- Новосельцева Ангелина Сергеевна, обучающаяся 8 класса МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;

- Горячева Маргарита Алексеевна, обучающаяся 8 класса МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;

- Игнатьева Дарья Васильевна, воспитанница МАУ ДО ДЮЦ «Гармония»;

Маркова Александра Алексеевна, обучающаяся 9 класса МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - участник.

В *четвёртой возрастной группе* (10 – 11 классы) участвовало – 2 человек:

призёры:

- Верещагина Мария Андреевна, обучающаяся 11 класса МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;

- Черных Дарья Петровна, обучающаяся 10 класса МКОУ «СОШ п. Алексеевск».

На региональный этап были определены 2 работы ВКС- 2020 участников – победителей:

- Швецов Илья Владимирович;

- Карманова София Борисовна.

По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений (4 - 5

классы) Швецов Илья занял 9 место из 15.

По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений (6 - 7 классы) Карманова София заняла 8 место из 20.