

БОЛЬШИЕ перемены

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



АДМИНИСТРАЦИИ КИРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Выпуск № 3, ноябрь 2022 г.

Газета о детях, для детей, с детьми

ГОВОРИМ С ДЕПУТАТОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ И.А. СИНЦОВОЙ: О ДЕЛОВОМ И О СОКРОВЕННОМ



В ноябре с рабочим визитом в Киренск приезжала Председатель Комитета по социально-культурному законодательству Законодательного Собрания Иркутской области третьего созыва, высокообразованная женщина, и просто хороший, приятный в общении человек – Ирина Александровна Синцова. Мы не упустили шанс и поговорили с Ириной Александровной на сокровенные темы, одной из главных стала тема Женщины и Матери в связи с главным праздником ноября – Днем матери в России.

(Продолжение на 2, 3 стр.)

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

- Школьная копилка достижений
- Организация взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ
- Здравствуй, дорогой читатель!
- Победы, стремления и одно желание
- Мотиватор сама для себя и для окружающих, или как это – быть отличником?
- Теперь можно ехать не в Финляндию, а в Сибирь
- О реализации направления деятельности в ДОУ
- О муниципальной модели наставничества «педагог-работодатель-студент»

ГОВОРИМ С ДЕПУТАТОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ И.А. СИНЦОВОЙ: О ДЕЛОВОМ И О СОКРОВЕННОМ

- Ирина Александровна, кем вы мечтали стать в детстве? Исполнилась ли мечта?

- Я не была уникальным ребенком: как и многие дети, мечтала о разных профессиях – и археологом, и историком, и учителем, и даже капитаном дальнего плавания хотела стать! И знаете, эти детские мечты в определенной степени воплотились, но они и стали основным мотивом, стимулом, который определил мое дальнейшее профессиональное становление. На сегодняшний день я имею три высших образования: экономическое, социальное, педагогическое. С удовольствием отмечу, что знаний лишних не бывает, поэтому везде и всюду моя сегодняшняя деятельность подразумевает очень тесные коммуникации по различным вопросам, ведь я являюсь депутатом трех созывов и работаю с самыми замечательными, с северными территориями, и мои знания помогают в диалоге с людьми, в выстраивании деловой линии. Сейчас, с высоты своих лет, хочу отметить, что одно из главных умений – это умение общаться: с людьми разных профессий, разных взглядов, и я считаю, что еще в школьные годы эти качества формируются. Я в школьные годы участвовала в различных кружках, секциях и мне было очень интересно познавать все новое. Наше детство определяет нас взрослых, нас потом. Поэтому, очень хочется, чтобы абсолютно все дети бы-



ли счастливыми, имели возможность развиваться. Пусть исполняются детские мечты!

- Путь к успеху тернист? Как по вашему мнению, есть различие в движении по карьерной лестнице для женщин и мужчин?

- Полагаю, что успешные люди достаточно редко ставят своей целью конкретно успех. Конечно, здоровые амбиции, когда ты хочешь, чтобы тебя уважали за профессионализм, за объективность, за справедливость, за умение говорить и слушать – это важно, но это формируется в течение жизни. Стать первой, совершенно точно, у меня целью не являлось. Решая проблемы, участвуя в различных проектах, пришла к тому, что есть сейчас. Что касается мужчин и женщин в карьере, здесь я очень толерантна. У меня есть опыт работы в Законодательном Собрании: большинство

здесь мужчин. Честно говоря, я не наблюдаю гендерного принципа разделения профессионалов в своей среде. Единственное, что, может быть, женщины немного настойчивее и более щепетильны в некоторых вопросах, но лично мне очень интересно работать в мужском коллективе. То же касается и движения в карьере. Я не мечтала стать политиком, я работала в экономике на руководящих должностях, я работала преподавателем в техникуме, я постоянно находилась в развитии, занималась общественной деятельностью, и в итоге я пришла к тому, что есть сейчас. В законодательном Собрании все решения принимаются через голосование, чаще всего тайное. Для меня очень важно и в некоторой степени почетно, что коллеги практически единогласно доверяют мне быть Председателем одного из ведущих комитетов – по социально-культурному законодательству. Я

отношусь к тому типу людей, которые этим не бравируют.

- Вы считаете, все задуманное вами для собственной жизни исполнено? А может, чего-то не хватает?

- Выросли дети, растут внуки, наверное, можно говорить о некотором успехе в политической деятельности, в жизни в целом. Возможно, со стороны этого не видно, но я достаточно жесткий человек, особенно по отношению к самой себе. Я ставлю цели и считаю необходимым их достичь. Для меня, как для матери, главным является воспитание детей. Горжусь своими сыновьями – в силу своих возможностей каждый из них преуспел в своей среде. Считаю, что в большинстве случаев, при реализации каких-либо целей необходимо выстроить систему, спланировать шаги, посмотреть перспективы развития. Составляю план на год: что я должна сделать, чего достичь, куда съездить; и в своем ежедневнике составляю план на 10 дней, а потом с удовольствием обвожу выполненные пункты. Умение мыслить стратегически, планировать в жизни – очень точно помогает и в работе. Основным моим внутренним содержанием, пожалуй, основной задачей является умение отвечать вызовам времени. На самом деле, очень глубоко погружаюсь в решение поставленных задач, и смотрю на них с различных точек зрения: и женщины, и матери, и профессионала.

- Как одновременно быть успешным профессионалом и самой лучшей женщиной для своих детей и внуков?

- Если честно, мне не удает-

ся много времени уделять своим близким. В определенной степени присутствует чувство вины по отношению к моим родителям, которые в уже достаточно преклонном возрасте, но они активны, они умеют жить, они – моя сила, и они же – ответственность. Такое же чувство возникает и по отношению к детям. Когда они были маленькими, мне хотелось больше проводить с ними времени, но складывалось по-разному. Но я горжусь своими детьми, они у меня замечательные! И даже если что-то мне не удалось сделать, то все еще впереди.

- Что вы хотели бы пожелать каждой маме?

- Понимать своего ребенка, стать ему другом, как можно больше проводить времени со своими детьми. Вместе играть, гулять, путешествовать, вовлекать в домашние дела, и получать от этого удовольствие. Это позволяет нашим детям в жизни учиться многим хорошим вещам. У моей семьи есть традиция собираться всем вместе, включая и тех, кто приезжает издалека, и заниматься домашней стряпней, а если не встречаемся, то по выходным печем вместе на расстоянии, общаясь по интернету. Самыми популярными у нас считаются булочки к кофе, которые мы печем на неделю. И хочу отметить, что эта традиция у нас передается через поколения: по папиной линии прапра-прабабушка в далеком прошлом была стряпчей в резиденции Петра-I, за что он даровал ей большую усадьбу, в которой наши родственники проживают до сих пор (по нынешним меркам это небольшой домик, но с заме-



чательной историей). Поэтому мы с детьми и внучками считаем, что мы должны соответствовать традициям – быть профессионалами в кулинарии, пусть даже с любительским уклоном. И я пожелала бы каждой маме сформировать и передавать свои семейные традиции родным и близким людям. Наш народ силен приемственностью, и это важно.

Многое из сказанного Ириной Александровной Синцовой не вошло в печать, но единая мысль все же сформирована. Только от самого человека зависит и его образованность, и карьерные перспективы, и жизненное устройство. Если в вас есть стремление к лучшему – нужно его поддерживать и двигаться к цели. Если вы чувствуете, что что-то вдруг не получилось, не успелось раньше – не отчаивайтесь, у вас есть день сегодняшний! Только в ваших руках ваша же жизнь, ваши успехи, ваши ценности и приоритеты.

Мария Пермякова.

ШКОЛЬНАЯ КОПИЛКА ДОСТИЖЕНИЙ

Начальная школа с. Кривошапкино – это неутомимый дом, где с самого утра и до позднего вечера не смолкают детские голоса. О достижениях школы, педагогов и учеников наш разговор с директором Андреем Юрьевичем Прохановым.



– Андрей Юрьевич, расскажите о достижениях школы за последние годы. Были ли значимые результаты?

– В 2021 учебном году наша школа отметила юбилей. Это очень важная дата. Она говорит о том, что пройден путь длиной в сто лет, вложен огромный труд нескольких поколений учителей, выпущены из стен школы сотни учеников. 100 лет! Это много или мало, завершение пути или начало новой дороги? Одно знаю точно: это годы труда, радость побед, череда поколений, красивые и добрые традиции. Но мир не стоит на месте, на смену старым технологиям приходят новые. И наша школа тоже меняется. Нельзя останавливаться на достигнутом, надо совершенствоваться и развиваться. Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат. У нашей сельской школы тоже есть свои достижения. Пусть их не так много, и они не столь грандиозные, как у больших школ города, но они нам не менее дороги, потому что достигнуть их было, наверное, даже труднее, в силу самих условий сельской жизни.

Что же представляет собой школа сегодня? Это высокопрофессиональ-

ный педагогический коллектив, способный решать практически любую задачу, творческий, активный, открытый к поиску. Это команда единомышленников, где преобладают отношения партнерского сотрудничества, уважения, доверия, а атмосфера успеха стала нормой жизни! Это славные традиции и великолепные праздники. Продолжая традиции, школа активно участвует в районных акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне. В 2020 году стала участником областного конкурса на лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященного памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П.

Наша школа стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года - 2022», проводимого редакционной коллегией издательского дома «ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СМИ РФ» при содействии органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в образовании. Этот проект является одним из эффективных общероссийских инструментов по созданию модели школы будущего и нацелен на повышение системы качества образования. Коллектив школы был награжден сертификатом на получение образовательного продукта Программный комплекс «Цифровая трансформация образования».

В прошлом году школа стала одним из победителей районного конкурса «Подготовка образовательной организации к началу нового учебного года» и была награждена дипломом III степени. В 2022 году наш педагогический коллектив принял активное участие в муниципальном форуме образования – 2022 «Киренское образование: время новых инициатив».

– Можете назвать главное достижение школы?

– Главное достижение – это ученики. Показатели высоких результатов их деятельности – это, в первую очередь, работа педагогов. Есть результаты и результаты хорошие. Ученики нашей школы участвовали в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах по разным предметам. И не просто были участниками. Призовые места заняли и в районных олимпиадах «Зная», и во Всероссийском марафоне по читательской грамотности. Наша школа уже не первый год сотрудничает с Детско-юношеским центром киренского района «Гармония», с культурно-досуговым центром «Современник», с сельской библиотекой и сельским домом культуры. Наши дети активно участвуют и занимают призовые места в творческих конкурсах и фестивалях. В 2021 году творческий коллектив «Веселые нотки» (руководитель Романова Н.А.) занял II место в районном фестивале-конкурсе «Споемте, друзья!». Театральный коллектив «Непоседы» ежегодно принимает участие в районном конкурсе «Театральные огни», где традиционно занимает призовые места, а в 2022 году стал победителем.

Школа достойно выдержала многочисленные проверки различных надзорных организаций по вопросам соблюдения законодательства РФ в области образования. Я убежден, хорошая школа – это маленькое чудо, сотворенное людьми.

– Расскажите о кадровом составе педагогического коллектива. Приходят ли в школу молодые специалисты?

– В нашей школе небольшой, но сильный коллектив. Здесь работают 11 педагогов, в том числе 5 педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Учителя школы – профессиональный коллектив, способный эффективно решать задачи, определенные обра-

зовательной программой школы в соответствии с государственными стандартами.

Среди педагогов есть победители и призеры конкурсов разного уровня:

Романова Надежда Александровна – призер районного конкурса «Самый классный Классный»; Кулебякина Светлана Николаевна – призер районного профессионального конкурса «Сердце отдаю детям-2020»; Фролова Светлана Михайловна – победитель Всероссийского педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка»; Карманова Мария Александровна – победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Отдавая сердце-2022».

Педагоги награждены Грамотами Министерства образования РФ, Грамотами Министерства образования Иркутской области, Благодарностями Администрации Киренского муниципального района.

Молодых учителей в нашей школе немного, но они – наша надежда на быстрое обновление школы. Бережное отношение к талантам, дарованиям, творческому интеллектуальному труду молодых педагогов – безусловный приоритет нашей деятельности, которая, думаю, в дальнейшем принесёт желаемый результат.

– Что представляет собой школа сегодня? Что нового появилось в образовательном процессе?

– Процесс модернизации образования, безусловно, не обошёл нашу школу. Сегодня школа стремится идти в ногу с современной жизнью. К хорошим учителям добавляются хо-

рошие условия получения знаний. Пополняется материальная база, успешно внедряются новые современные технологии: мультимедийные проекторы, новые компьютеры.

– А со спортом школа дружит?

– У нас отмечаются стабильно высокие результаты спортивно-массовой работы образовательного учреждения. Спортивный зал работает с утра и до позднего вечера. Если в утренние часы спортзалы заняты в учебном процессе, то в вечернее время здесь работает волейбольная секция, а также секция по самообороне.

Каждый год наше учреждение принимает активное участие в районном спортивном мероприятии «Кросс нации». Важно отметить, что «Кросс Нации» – это не просто спортивное мероприятие, но и социально-значимое событие. Поскольку его основная цель – это пропаганда здорового образа жизни и привлечение к занятиям физической культурой россиян, и прежде всего молодежи, а также вовлечение всех жителей нашей большой и многонациональной страны в одно общее яркое событие. Число участников нашего учреждения с каждым годом увеличивается. Каждый год ребята занимают призовые места.

Традицией в районе становится военно-спортивная игра «Зарничка» для обучающихся 1-4 классов. Ребята ждут игру с нетерпением, они показывают свои знания, умения, быстроту, ловкость на разных этапах игры. Транспортировка раненого, оказание первой медицинской помощи, «минное поле», стрельба из пневматиче-

ского оружия, и это далеко не полный перечень заданий, которые выполняют участники. Каждый из ребят понимает, что сегодня действительно «Один за всех и все за одного». В 2021 году команда «юнармейцев» нашей школы заняла достойное III место. И показали лучший результат на этапе «Сапёры» в 2022 году.

И педагоги не остались в стороне от этих увлекательных состязаний, и приняли участие в районной военно-спортивной игре «Зарница», где заняли третье место, показав лучшие результаты на этапах «Снайперы» и «Русская полевая кухня».

– Прошло три года, как Вы возглавляете школу. Все ли поставленные цели достигли?

– Такого не бывает, чтобы за три года мы смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным, сплочённым коллективом учителей и учеников.

– Какой Вы бы хотели видеть школу завтрашнего дня?

– В планах много всего. Хотим, чтобы у школы был свой стадион, «Точка роста» – над этим мы сегодня работаем. Ещё хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

*Материал подготовила
Мария Александровна
Карманова,
учитель-логопед, завуч МКОУ
«НОШ с. Кривошапкино».*



ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ

(из опыта работы)

*Анна Анатольевна Касаткина,
воспитатель МКДОУ «Детский сад №1 г.Киренска».*

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда происходит становление личности, закладываются основы психического, физического и эмоционального благополучия детей. Бесспорно, что для обеспечения гармоничного обеспечения развития ребенка необходимо единство семьи и дошкольной организации.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Один из основных принципов ФГОС ДО: «сотрудничество Организации с семьями в целях обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей...».

Что мы видим? В корне меняется суть взаимодействия с семьями: именно детский сад, а не родители, должен сделать все необходимое, чтобы поддержать собственные действия родителей в воспитании и развитии детей. Не освободить родителей от детей, не пытаться изменить устои семьи, а напротив, по необходимости, сблизить детей и родителей, приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

Встает вопрос: как, какими способами вовлечь родителей в воспитание их же собственных детей и участие в жизни детского сада и группы? Несмотря на все усилия педагогов, удается привлечь только малую часть. В чем же причина? Нехватка времени, проблемы или непонимание значимости своего участия? Причин достаточно, но в большей степени родители просто не видят потребности своего присутствия в детском саду. Пока у них не возникла потребность участвовать в жизни ребенка, невозможно организовать взаимодействие.

Педагоги нашего сада многие го-



ды успешно реализуют определенную систему работы с родителями, включающие два обязательных блока взаимодействия:

- психолого-педагогическое просвещение,
- практическое взаимодействие.

Эта работа остается и сейчас. Однако в рамках реализации стандарта возникла необходимость кардинальным образом изменить стиль взаимодействия с родителями. Так как же привлечь родителей к работе в детском саду?

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, мож-

но разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Учитывая, что у родителей в современном обществе нет лишнего времени, работу стараюсь организовать компактной, но эффективной. Исходя из цели всего учреждения, я сформулировала свои цели так:

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Начала свою работу с семьями не с формального собрания, а попыткой объединиться и сблизиться с людьми, которые доверили мне своих детей. Что же может больше всего объединить воспитателя и родителей? Конечно же, сам ребенок. Рассказывая родителям о том, что происходило в течение дня (достижения или

трудности, положительные стороны характера, эмоции), я старалась формировать у родителей понимание того, что они не обладают этой уникальной информацией по той причине, что их не было рядом. Ведь каждый родитель желает видеть индивидуальный подход именно к своему ребенку. Мне кажется, что «изюминка» воспитателя в том, чтобы родители понимали, что педагог «видит и любит» именно его ребенка, ведь им не столь важна программа и методика, которая подразумевает индивидуальный подход, им нужно видеть реальную картину и ощутимые результаты каждый день.

Руководству и воспитателям приходится много раз повторять информацию об услугах, правилах, традициях, принятых в нашем саду и конкретно в нашей группе. Исходя из этого, очень удобно предложить родителям «Справочник», в котором систематизирована и изложена вся информация.

Одной из форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Чаще всего провожу собрание в интерактивных формах: так, чтобы роди-

тели сами проживали и становились участниками учебных ситуаций, могли высказывать свои мнения и пожелания, особенно родителям нравится, когда в собрании участвуют их дети: запись высказываний детей, слайд-шоу с фотографиями и видео.

Использование педагогических технологий в своей работе, таких как проектирование, и, особенно полюбившаяся мне, технология «Образовательного события», подвели к выводу, что совместная работа с детьми и родителями дает возможность объединить все виды деятельности, затронуть интересы всех участников. Радует и то, что зачастую инициатива приходит именно от родителей. Интересной формой сотрудничества, новой и востребованной стало участие родителей в образовательном процессе. Родители и дети являются полноправными участниками. Результатом нашей работы стали доверительные отношения, позитивные эмоции, родители стали коммуникабельными, раскрепощенными, с удовольствием делятся своими умениями и навыками.

Выставки детских работ – яркое подтверждение ежедневной дея-

тельности воспитателя и свидетельство продвижения ребенка. В то же время, к этому следует относиться с осторожностью, потому что каждый родитель настроен, что результаты именно его ребенка будут как все или лучше. Все работы детей хранятся в индивидуальных папках, что помогает родителям проследить за успехами ребенка и правильно реагировать на них. В группе работает персональная выставка творческих работ как отдельного ребенка, так и семейных. Эти выставки предоставляют возможность родителям и детям показать результаты совместной деятельности и семейные традиции, а у ребенка вызвать чувство гордости за свою семью.

Одной из форм общения с родителями является «Почтовый ящик». Это яркая коробочка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями. Такая «тайная переписка» позволяет делиться с воспитателем своими мыслями, она эффективна, когда нет возможности поговорить лично или в силу своей застенчивости.

(Продолжение на 8 стр.)



ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ

(из опыта работы)

*Анна Анатольевна Касаткина,
воспитатель МКДОУ «Детский сад №1 г.Киренска».*

(Начало на 6, 7 стр.)

Приобретает популярность «Дерево успеха», на котором родители реально видят свое участие в жизни группы и детского сада. Родители, как дети, участвуют в своего рода «соревнованиях» и набирают «лайки» в виде лепестков. В итоге пустые ветки дерева превращаются в цветущие.

Минуты «открытых дверей», или как я еще называю «волонтерское движение», во второй половине дня, когда родители могут поиграть, посмотреть книжки или просто пообщаться со своим ребенком и прожить какое-то время с ним в его мире. Воспитатель же имеет возможность в этом случае лучше узнать семью.

Самая популярная и любимая как воспитателями, так и родителями – досуговая деятельность. Родители активно посещают все праздники и являются не только зрителями, но и участниками. Обычно, родители видят таланты детей своей группы, но чтобы весь детский сад знал талантливых детей из других групп, была введена такая форма как «Звездный час дошкольника» и «Наше творчество». Стенды размещены на лестничных пролетах и пользуются повышенным вниманием у родителей, вызывают гордость и восхищение. Реализуя принцип индивидуализации, мы часто устраиваем семейные выставки, на которых выставляются образцы домашнего рукоделия, изобразительного искусства и творчества, с любовью выполненные членами семьи.

Очень радует, когда родители желают быть участниками различных мероприятий. Каждый год в нашей группе проводятся театральные постановки как с участием детей, так и с участием родителей, которые со всей ответственностью превращаются в артистов, декораторов, костюмеров и гримеров. Результат – заслужен-

ные награды, аплодисменты, улыбки и отличное настроение!

Не менее любимый вид сотрудничества с родителями – акция. К примеру, в ходе акции «Помоги птицам зимой» родители совместно с детьми расклеивали листовки в людных местах города, развешивали кормушки, заходили в школы. Родители сами становились участниками и личным примером показывали свое отношение к той или иной проблеме.

Большую помощь в моей работе с родителями оказали семейные фотоальбомы и выпуски «Домашних газет», издание листовок, организация мини-музеев, где принимают участие все члены семьи, добавляя, помимо информации и продуктов творчества, отличное чувство юмора, атмосферу дружбы и сотрудничества, а главное – доверие.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей, а прогулочные участки превращаются в настоящую сказку для детей, которую сотворили наши домашние «архитекторы, ди-

зайнеры, маляры и плотники».

Конечно, доверительные отношения устанавливались постепенно. В зависимости от плана работы, от тематики, обговаривали, кто и чем может помочь, решали проблемы.

Благодаря этому, все проходило с большим энтузиазмом, так как каждый родитель вносил крупицы своего труда, творчества и своей любви.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в работе с родителями. Каждый человек, сделав любую работу, нуждается в ее оценке. В этом нуждаются и наши родители. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить родителей своих воспитанников. Я всегда делаю это при любом удобном случае, и родители платят мне тем же.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дает положительные результаты. Даже спустя время после окончания детского сада, связь семьи с детским садиком не теряется, а продолжает существовать. Работа продолжается!



ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ЧИТАТЕЛЬ!

В прошлом номере газеты я предложила вам общаться посредством моей рубрики. Одной из тем, которую мне предложили осветить, стал вопрос о том, как я смогла стать редактором газеты от Управления образования администрации Киренского района.

На самом деле, эта история вряд ли о чуде и сказке в жизни. Многие киренчане знают и помнят меня по работе в редакции районной газеты «Ленские зори», где я проработала восемь с половиной лет корректором и корреспондентом. Да, в редакции я оказалась волей случая или судьбы – как угодно. У меня не было специального журналистского или филологического образования, но всегда была и есть врожденная грамотность и, благодаря тому, что я постоянно читаю, сколько себя помню, начитанность. Главный редактор «Ленских зорь» в далеком 2014 году обратился ко мне с предложением написать отзыв о недавно вышедшей книге местного автора, я это сделала, Владимир Георгиевич Норко остался доволен, и я получила работу в редакции.

Наверное, все так бы и шло... Редакция за прошедшие годы стала домом родным, коллектив – близкими людьми, главный редактор и его заместитель Любовь Александровна Евсейчева – мудрыми наставниками и проводниками по жизни. Но в

определенный момент жизни подумалось: да ведь я еще молодая, да ведь у меня столько желаний и потенциала, а вдруг я могу что-то большее или что-то кардинально другое? Не давая себе много времени на раздумья, наступая на чувство оторванности от «дома», я приняла предложение начальника Управления образования Оксаны Петровны Звягинцевой и стала специалистом по связям с общественностью. Но при самых первых переговорах Оксана Петровна озвучила свое давнее желание: своя газета в сфере образования района. И воплотить это желание было предложено мне. Согласилась ли я? Да, да и еще раз – да! Стать не просто редактором газеты, а создать ее абсолютно с нуля: название, цветовое оформление, даже шрифты и количество колонок на полосе – ну не здорово ли?! И каково же было счастье осознать с самого первого выпуска газеты: ПОЛУЧИЛОСЬ! Нас ждали читатели, мы получали множество добрых отзывов, были отмечены яркость, наполнение, насыщенность газеты «Большие перемены». Сегодня в ваших руках третий выпуск, и я вновь говорю: ПОЛУЧИЛОСЬ!

Исполнив желание начальника Управления образования администрации Киренского района, я пришла к тому, что реализовалась сама. Сегодня я самостоятельно принимаю реше-



Л.А. Евсейчева, М. Пермякова, 2014г.

ния по наполнению газеты, по подборке материала, по фотосопровождению текстов, самостоятельно вычитываю и редактирую тексты авторов. Конечно, какие-то ошибки в печатном тексте могут встречаться, и, как редакционный работник со стажем, уверяю вас – это норма. Я очень стараюсь соответствовать сфере своей работы, т.е. образованию, и не допускать опечаток и ошибок в текстах, но, если вдруг – извините, все возможно. Сейчас я специалист по связям с общественностью Управления образования и редактор газеты «Большие перемены». Будет ли так же через месяц, через год? А кто знает...

К моим словам пожелала присоединиться замечательная женщина, дорогой для моего сердца человек...

Мария Пермякова.

Исполнить желание начальника Управления образования Оксаны Петровны Звягинцевой – выпускать свою газету для школ, детских садов, библиотек, – пожалуй, было непросто, но редактору нового печатного издания Марии Пермяковой это удалось, благодаря желанию собрать воедино разновозрастную аудиторию в большое содружество единомышленников и как можно быстрее осуществить план по выпуску первого номера.

Сегодня читатели держат в руках уже третий номер интересной, красочно оформленной газеты (для мальчишек и девчонок это фишка номер один!), на страницах которой учителя, воспитатели и дети найдут, каждый для себя, важную и нужную информацию: научно-познавательную, развивающую, событийную, развлекательную и т.п. – многожанровый контент газеты позволяет это сделать. Но, судя по отзывам работников образования и детей, газету прочитывают на одном дыхании, потому что все в ней интересно! Кроме всего прочего, привлекает и её дизайн с фотографиями и

яркими иллюстрациями к текстам, и можно смело сказать, что газета уже приобретает свой имидж.

«Большие перемены» – отличная газета для взрослых и детей! Остается пожелать дружной команде – а это администрация Управления образования, редактор, все авторы, оператор верстки – успехов, инициативных предложений, развития творческого потенциала! Вперед – к большим переменам!

*Любовь Евсейчева,
зам. редактора районной
газеты «Ленские зори».*

ПОБЕДЫ, СТРЕМЛЕНИЯ И ОДНО ЖЕЛАНИЕ: обо всем понемногу рассказывает Ирина Геннадьевна Кобелева

Ежегодно физкультурно-спортивное отделение детско-юношеского центра «Гармония» проводит десятки спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта на территории Киренского района.

С прошлого года, после многолетнего перерыва, в нашем детском центре возобновились занятия по шахматам под руководством иерея Карнопольцева Александра Николаевича. Уровень игры в шахматы в последние годы резко снизился из-за отсутствия дополнительных занятий по этому виду спорта. Но наметилась положительная тенденция, регулярные занятия приносят свои результаты.

27 сентября в КДЦ «Современник» прошли районные соревнования по шахматам, в которых приняли участие юные спортсмены 4-6 классов из СОШ №1, СОШ №3, СОШ №5, СОШ №6, СОШ п. Алексеевск.

Среди мальчиков 1 место завоевал Кузнецов Степан (СОШ №1), 2 место – Скирко Дмитрий (СОШ п. Алексеевск), 3 место – Нуриев Ренат (СОШ №1). Среди девочек 1 место у Швецовой Руфины (СОШ п. Алексеевск), 2 место заняла Лисина София (СОШ №5), 3 место – Арбатская Милана (СОШ №3). Все победители и призеры турнира были награждены грамотами, медалями и сладкими призами.

В этом году Иркутская область отмечает 85-летний юбилей. Во всех уголках нашего региона проводятся массовые культурные и спортивные меро-



приятия, приуроченные к этой дате.

15 октября 2022 года в спортивном зале детско-юношеского центра «Гармония» прошло Первенство Киренского района по волейболу среди девушек, посвященное 85-летию Иркутской области. В первенство приняли участие сборные команды девушек общеобразовательных школ города: СОШ №1 (тренер Тетерин А.А.), СОШ №3 (тренер Недвецкая С.С.), СОШ №6 (тренер Бренёва С.В.) и воспитанницы детского центра «Гармония»: команда «Взлёт» (тренер Кобелева И.Г.) и самая юная команда «Искра» (тренер Кобелева И.Г.).

Игры проходили по круговой системе, которая позволяет более объективно выявить сильнейшую команду, ведь в Первенстве не стоит рассчитывать

на удачный жребий. С большим игровым азартом и запалом вышли девушки на площадку после долгих летних каникул. С первых игр определились 2 фаворита Первенства, которые шли без поражений: команда СОШ №3 и «Взлёт».

В противостоянии СОШ №6 и СОШ №1 команды подошли, имея по одному выигрышу над юной командой «Искра». Три партии понадобилось девушкам, чтобы определить исход встречи. В третьей, решающей, партии, со счетом 15:12, победу одерживает команда школы №6, добавив в свою копилку еще 2 очка. Первая же школа, потерпев поражение от школы №3, утратила шанс на призовые медали.

Юная команда «Искра», которая по ходу турнира пыталась справиться с волнением от пер-



вых официальных соревнований, к концу Первенства стала действовать увереннее. Проиграв первую партию во встрече с девушками школы № 6, «искорки» сумели собраться и выиграть вторую партию. Но в решающей партии упустили свой шанс и проиграли со счетом 13:15.

Команда девушек «Искра» сформирована в начале учебного года, и это ее первые соревнования в таком составе. Много было волнений, впечатлений, глаза «горели». Спортсменки выходили на площадку с сильными соперниками, сыгранными командами, у которых есть чему поучиться. Но это только начало долгого пути становления команды и игроков. Впереди еще много работы, поэтому хочется пожелать игрокам упорно идти к поставленной цели, добиваться успехов, много трудиться, и тогда все получится!

По воле случая, в заключительной игре Первенства встретились команды СОШ № 3 и «Взлёт». Действуя уверенно, команда «Взлёт», в составе которой были две участницы из 6

класса, сумели переиграть соперниц в двух партиях и заслуженно завоевать золотые медали.

Итоговые места таковы: I место – команда «Взлёт», капитан Быкадорова Дарья. II место – СОШ № 3, капитан Суханова Дарья. III место – СОШ № 6, капитан Коненкина Полина, IV место – СОШ № 1, и завершает турнирную таблицу команда «Искра» - V место.

Традиционно по результатам игр определяются лучшие игроки в амплуа. «Лучший подающий» - Подтаева Полина (СОШ № 3), «Лучший связующий» - Сыкчина Ева («Искра»), «Универсальный игрок» - Коненкина Полина (СОШ №6), «Лучший нападающий» - Романова Маргарита («Взлёт»), которая стала лучшей в этом амплуа несмотря на то, что являлась самой юной участницей Первенства. И в номинации «Лучший игрок» специальным призом награждена Быкадорова Дарья («Взлёт»).

И уже на следующий день, 16 октября, в борьбу за звание сильнейших вступили теннисисты г. Киренска и Киренского

района из МКОУ «СОШ №1», МКОУ «СОШ №3», МКОУ «СОШ №6», МКОУ «СОШ п. Алексеевск». Всего в турнире приняло участие 62 спортсмена с 1 по 11 класс. В возрастной группе 1-4 классы среди мальчиков 1 место – Секиркин Ярослав («Гармония»), 2 место – Валиулин Андрей («Гармония»), 3 место – Мигулёв Роман («Гармония»). Среди девочек 1 место – Арбатская Милана («Гармония»), 2 место – Замаратская Рита (п. Алексеевск), 3 место – Малышева Виктория («Гармония»). В подгруппе 5-6 классы: 1 место – Михайлов Николай (СОШ №1), Филимонова Мария («Гармония»), 2 место – Ягненко Артур («Гармония»), Корилина Алина («Гармония»), 3 место – Нуриев Ренат («Гармония»), Зырянова Илона («Гармония»).

7-8 классы: 1 место – Курбатова Алена («Гармония»), Михайлов Николай (СОШ №1), 2 место – Зуев Роман («Гармония»), Замаратская Настя (п. Алексеевск), 3 место – Ягненко Артур («Гармония»), Малышева Алена («Гармония»).

(Продолжение на 12 стр.)

ПОБЕДЫ, СТРЕМЛЕНИЯ И ОДНО ЖЕЛАНИЕ: обо всем понемногу рассказывает Ирина Геннадьевна Кобелева

(Начало на 10, 11 стр.)

9-11 классы: 1 место – Скирко Дарья («Гармония»), Михайлов Николай (СОШ №1), 2 место – Пароховниченко Степан («Гармония»), Швецова Анна (п. Алексеевск), 3 место – Фарков Максим («Гармония»), Инешина Женья («Гармония»).

В Киренске очень много талантливых ребят, но отсутствие помещения для занятий настольным теннисом тормозит развитие этого прекрасного вида спорта в нашем городе. Все любители настольного тенниса мечтают и надеются на появление спортивного зала, где будет возможность научиться или оттачивать свое мастерство всем жителям нашего города.

Первое «боевое крещение» на Спартакиаде среди общеобразовательных организаций Иркутской области по баскетболу в г. Усолье-Сибирское прошли обучающиеся МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» с тренером-преподавателем Стефанковым Вадимом Дмитриевичем. Всего в соревнованиях приняло участие 10 команд. Нелегко пришлось нашим спортсменам, ведь наша команда была одной из самых юных. Комментарий тренера Стефанкова В.Д.: «Все команды играют примерно на одном уровне, на голову сильнее всех оказалось только команда Тайшетского района. Со всеми остальными участниками бороться можно! Немного не хватило слаженности в игре и, конечно, выносливости. Теперь усиленно будем работать над этими компонентами!». Играть впервые на региональном уровне,

не, в большом спортивном зале, всегда тяжело. Но есть к чему стремиться – пожелаем нашим спортсменам успехов!

Несмотря на то, что наши спортсмены стараются выезжать на региональные и межрайонные соревнования, играют на местном уровне, отсутствие нормального спортивного зала, пригодного для занятий игровыми видами спорта, сказывается на технике и качестве игр: футболистам и волейболистам не хватает площади спортивного зала для нормальной игры, волейболистам – площади и высоты. Построили новый ФОК на территории школы №5, строят новый ФОК для АРБ. А

кто же обратит внимание на нас, на тренеров единственного учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в нашем районе? Мы вынуждены ютиться в скромном спортивном зале ДЮОЦ «Гармония», который в ближайший год тоже заберут под «концертный зал» детской школы искусств.

Надеемся, что с помощью вашей газеты удастся актуализировать этот важный вопрос, от которого зависит развитие детско-юношеского спорта в Киренском районе.

Ирина Геннадьевна Кобелева,
руководитель физкультурно-спортивного отделения
МАУДО ДЮОЦ «Гармония».



МОТИВАТОР САМА ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ОКРУЖАЮЩИХ, ИЛИ КАК ЭТО – БЫТЬ ОТЛИЧНИКОМ?

Она сумела выстроить свой образовательный процесс так, что у нее за плечами 9 лет учебы на «Отлично». Почитаем, как это?

Для меня быть отличником – это, в первую очередь, постоянно развиваться, верить в свои силы, не бояться узнавать новое и идти к своим целям.

С самого детства мои родители подпитывали во мне интерес к окружающему меня миру. Я рано научилась читать, так я смогла узнавать много нового из книг, моё любопытство росло. В первом классе я с увлечением училась. Получая «солнышки» в своей тетради, я очень радовалась и с нетерпением ждала момента, когда смогу рассказать об этом маме.

Перейдя в среднюю школу, я уже систематически тянулась к знаниям. Я не была «зубрилой», да и сейчас делаю всё сама. **Лучше не сделать, чем сделать не самостоятельно.** Помимо школьной программы, я стала углубляться в любимые предметы, а позже участвовать в олимпиадах, связанных с ними. Не всё получается с первого раза, но я не расстраивалась, улучшая свои результаты с каждым годом, а в 9 классе прошла на областной этап олимпиады по русскому языку, что стало для меня большой мотивацией в дальнейшем. Также 9 класс был для меня очень волнительным временем, я усердно готовилась к сдаче ОГЭ, и очень переживала перед экзаменами. Но все же, я была в себе уверена, что очень помогало мне спра-

виться со страхом. Когда приходили результаты, я с замиранием сердца проверяла сайт, и **счастливая звонила маме: «Я сделала!»**. На выпускном я с гордостью вышла за аттестатом особого образца, и сейчас честно могу назвать себя круглой отличницей за все 9 лет.

В 7 классе школа предложила мне путевку в ВДЦ «Орленок», как активисту и отличнику. Этот период запомнится мне навсегда. Я получила огромную порцию позитива и незабываемого опыта.

В такие моменты я понимаю, что мои старания стоят того, стоят тех эмоций, которые я испытывала и продолжаю испытывать. По моему мнению, **предел совершенствования каждый определяет сам.** Быть довольным собой, осознанно оценивать себя – очень важно для отличника, да и вообще для каждого ученика. Перейти грань очень легко, тогда ты начинаешь несправедливо критиковать себя и требовать больше и больше. Важно дать себе понять, что ты никому ничего не должен, **твои оценки не повлияют на исход твоей жизни и получить не отличную оценку – не приговор.** В этом мне очень помогли мои друзья и мама, они поддерживают меня на протяжении всего моего пути. Также отдых является необходимой частью жизни каждого. Находясь в вечном напряжении, ученик вхо-



дит в нестабильное состояние, вплоть до потери стремлений и мечт. Находить баланс между учебой и свободным временем – вот что по-настоящему должен уметь успешный ученик.

Быть отличником – это настоящий труд, постоянное самосовершенствование. Это значит быть мотиватором для себя и окружающих. Пока я справляюсь, и мне это приносит глубокое удовольствие. Сейчас моя цель – окончить старшую школу с золотой медалью. И я уверена, что у меня всё получится!

*Анастасия Ермолаева,
ученица 10 «А» класса
МКОУ «Средняя школа № 1
г. Киренска».*

ТЕПЕРЬ МОЖНО ЕХАТЬ НЕ В ФИНЛЯндию, А В СИБИРЬ: РАССКАЗ О СОВРЕМЕННОСТИ, В КОТОРОЙ ВСТРЕЧАЮТСЯ БЛИЗКИЕ ЛЮДИ

Большинство взрослых когда-то учились в советских школах, построенных по типовым проектам. Здания отвечали всем действовавшим тогда нормам и были удобными и функциональными.

Но время не стоит на месте, времена меняются, и это делает необходимым разрабатывать новые проекты, ведь большинство наших школьных зданий – это типовые «коробки». Такие типовые школы можно видеть во многих городах. Одинаковое расположение кабинетов, неброская колористика, осторожный дизайн, усредненное исполнение СанПиН.

Когда говорят о современных образовательных пространствах, часто приводят в пример прекрасные новые школы в России, спроектированные по индивидуальным проектам.

Сегодня, чтобы посмотреть на то, какой должна быть современная школа, построенная не из соображений норм или экономики, а на благо детей и во имя их перспективного будущего, теперь нужно ехать не в Финляндию, а в Сибирь. Первое подобное заведение, открывшееся осенью 2020 года в Иркутске, спроектировано силами датского бюро SEBRA и российского UNK Project, и это тот редкий случай, когда архитектура, образовательные и социальные задачи выступают единым фронтом.

Образовательный комплекс «Точка будущего», включающий школу, детский сад, объекты для занятий спортом, Центр социальной и психологической поддержки и коттеджный поселок для приемных семей – всего 27 зданий! Каждое здание имеет свое название: Земля, Космос, Воздух, Элемент и др. В целом это полноценный образовательный комплекс, где ребенок проходит путь от детского сада до 11-го класса и выходит во взрослую жизнь с готовым жизненным проектом.



Инициаторами проекта стали два уроженца Иркутской области: Сергей Чемезов, глава ГК «Ростех» и благотворительного фонда «Новый дом», и Альберт Авдолян – бывший владелец Yota и нынешний хозяин «А-проперти» и других активов.

В октябре мы стали участникам второго единого методического дня для педагогов не только Иркутской области, но и для педагогов, проживающих в Якутии.

Ни для кого не секрет, что образовательный смысл в жизни ребенка несут не только учебники и уроки, но и общение со сверстниками, и внешкольные впечатления, и, конечно, пространства, которые ребенок осваивает. Должны ли эти пространства меняться, становиться современными для каждого нового поколения школьников? Чем эта школа отличается от всех остальных?

Отличия начинаются сразу – уже с внешнего облика. Корпуса образовательного комплекса, всего их шесть,

расположены в форме круга диаметром 200 м. В них размещены детский сад, младшая и старшая школы, спортивно-медицинский, административный и хозяйственный блоки. Все объединяется одной крышей и внутренним двором. Во многих помещениях панорамные окна, а некоторые внутренние перегородки сделаны из прозрачного стекла. Такие архитектурные решения использованы, чтобы показать единство людей, дать ощущение участия каждого в том, что происходит в «Точке будущего».

Ещё один нестандартный воспитательный элемент – в старшей школе нет звонка на урок. Это учит детей самостоятельно планировать свои действия. Они должны понимать, когда наступило время урока, и прийти в класс в нужное время.

Образовательная программа разработана индивидуально под каждого ребенка. Конечно, ученики все вместе, как в обычной школе, ходят на уроки, где получают базовые знания, но вне-

урочные занятия, дополнительная нагрузка подбираются под каждого в зависимости от его способностей, интересов и целей.

В основе образовательной системы лежит несколько содержательных линий. Прежде всего, это психолого-педагогическое сопровождение. Второе – индивидуализация, возвращение в ребенка образовательных потребностей, поддержка его способностей, интересов, устремлений. Как пример: школьный медиасервис, где дети учатся работать с камерой и микрофоном, писать и редактировать новостные тексты. Еще в «Точке будущего» есть гончарная и швейная мастерские, кухня для занятий кулинарией, бассейн, музыкальный класс, оснащенный современными инструментами и аппаратурой. Дети занимаются хореографией, изобразительным искусством, осваивают актерское мастерство в школьном театре, робототехнику.

У каждого ученика в центре есть свой тьютор: для детей с ОВЗ, для успешных учащихся и учащихся, которые испытывают трудности в учёбе. Куратор (классный руководитель) курирует учебную деятельность, поддерживает связь с родителями посредством канала Телеграм. Ежедневно ведётся работа по профориентации, ее осуществляют психологи, тьюторы и кураторы.

Воспитанникам «Точки будущего» доступно множество кружков, студий, спортивных секций, помещений для проектной деятельности и консультаций. Архитектурные решения образовательного комплекса позволяют педагогам работать как индивидуально, так и в составе групп.

Для отдыха есть специальные тихие зоны, а для учеников младших классов – спальня. В холлах установлены качели и большие столы с играми, отдельные кабинки. На улице – развивающие игровые площадки, где учащиеся могут провести время с пользой.

Система оценивания тоже нестандартная, отличается от той, которая принята в школах. В «Точке будущего» балльная система от 1 до 10, но в аттестатах детей будут стоять традиционные оценки.

Урочная нагрузка здесь меньше, зато гораздо больше методической работы, так как проект новый. Администрация школы заботится о том, чтобы педагоги могли отдыхать, чтобы не было эмоционального выгорания, поэтому урочная нагрузка и не такая большая, но заработная плата достойная.

В каждом корпусе есть просторный атриум – открытый актовый зал: здесь не только проводят уроки и лекции, но и отдыхают на переменах: болтают, поют и танцуют под караоке. В нем нет привычных стульев, но есть мягкие яркие подушки, общее место для сидения, ступеньки. И каждый вправе выбрать, где он будет сидеть во время какого-либо мероприятия.

В единый методический день педагоги центра провели для гостей 40 мастер-классов по всем направлениям работы центра. Большой интерес вызвали проекты, акции, события, которые проводятся в центре.

Есть отличия, но есть и то, что роднит: основная задача педагогов школ и центра «Точка будущего» не только дать детям образование, но и научить ответственно распоряжаться своей жизнью, ставить цели и достигать их, решать жизненные задачи и планировать свою деятельность. Есть интересные проекты, акции, другие мероприятия и события. Есть те точки, которые ставят перед коллективами определенные задачи и намечают пути их решения.

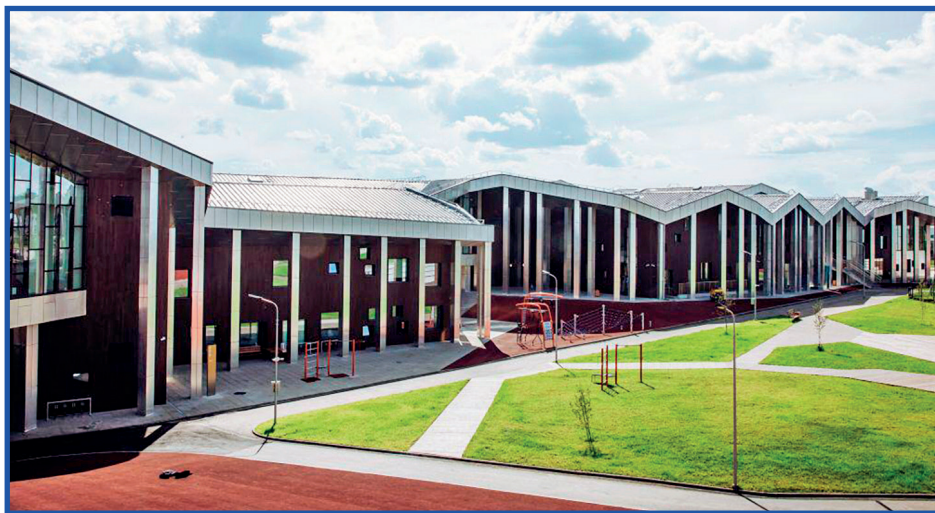
Восторг! Желание попробовать себя здесь! Это, наверное, те главные



составляющие, которые наполнили нас после посещения.

А также – гордость! Гордость за то, что в этом центре работают выпускники нашей школы: Анна Табунова, Егор Никулин, Нина Завертанная. Эти ребята прошли конкурсный отбор! Каждый из них сегодня уже состоялся как учитель, куратор, тьютор! Отрадно знать, что таланты детей из северной глубинки оцениваются на таком высоком уровне. И теперь мы, которые учили их, теперь ездим за новым опытом к ним – педагогам «Точки будущего».

**Наталья Владимировна
Тюрнева,
директор МКОУ «СОШ №3
г. Куренска».**



О РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Художественно-эстетическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №11 г.Киренска» и является его приоритетным направлением. Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания ДОУ – создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую деятельность.

Работа по данному направлению проходит через все разделы программы.

Основная цель педагогического коллектива ДОУ – создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, и на этой базе – развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

С 2010 года коллектив нашего дошкольного учреждения работает над совершенствованием художественно-эстетического развития детей. Работа предполагает тесное сотрудничество воспитателей, узких специалистов ДОУ, заведующей детским садом, старшего воспитателя. Каждый сотрудник взял на себя определенные функциональные обязанности в области художественно-эстетического образования.

Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместно-планированию образовательного процесса. Особое значение мы придаем развитию самостоятельности и инициативности каждого ребенка: его способности активно познавать и творчески преобразовывать мир, проявлять свое отношение к нему, быть ответственным за свои действия и суждения.



Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые и художественные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач в ДОУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и общие коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности и творчеству.

Эффективность работы по художественно-эстетическому воспитанию зависит и от координации работы с другими учреждениями.

Все участники педагогического процесса находятся не в вакууме, а живут в определенном социуме, который действует на детей, педагогов, родителей. Достижение приоритетных задач работы ДОУ по худо-

жественно-эстетическому развитию реализуется коллективом педагогов детского сада на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры: МКУ «Межпоселенческая библиотека», МКУК МЦНТид «Звезда», МАУ ДО «Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония», МКУ «Культурно-досуговый центр «Современник», МКУК «Историко-краеведческий музей», ГУ МВД России по Иркутской области и другими дошкольными учреждениями города: проводятся взаимопосещения, организуются конкурсы с детьми старших дошкольных групп, посещение выставок, экспозиций.

Дети ежегодно принимают участие в городских фестивалях детского творчества, конкурсах детского рисунка, конкурсах совместного творчества детей и родителей, в областных благотворительных конкурсах игрушек, различных акциях и занимают призовые места.

К концу дошкольного возраста дети любят и понимают искусство. Большинство выпускников нашего ДОУ продолжают занятия в детской школе искусств, посещают кружки и студии и добиваются значительных результатов.

*Ольга Олеговна Бренева,
старший воспитатель
МКДОУ «Детский сад №11
г. Киренска».*

ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать всё и вся. Задача взрослых не пресекать, а наоборот, активно развивать исследовательскую деятельность.

В МАУДО ДЮЦ «Гармония» 30 ноября 2022 года состоялась районная исследовательская конференция для старших дошкольников «Первые шаги в науку». В конференции приняли участие 10 воспитанников дошкольных учреждений города: вместе со своими руководителями они представили результаты своих работ. Компетентное жюри в лице директора ДЮЦ «Гармония» Т.А. Мерший, методиста МКУ «Центр развития образования» Е.А. Агафоновой и ведущего специалиста Управления образования администрации Киренского района О.А. Роднаевой давали оценку выступлениям докладчиков.

Победителями конференции стали воспитанники МКДОУ «Детский сад № 1 г. Киренска». Игнатьев Артемий, воспитанник старшей группы (руководитель Фролова М.Н.) своей работой «Оценка опасных пиротехнических изделий» напомнил всем о наступающем празднике – Новый год. Вместе с папой доказали опасность пиротехнической продукции «бомбочки». Попова Анастасия, воспитанница подготовительной группы (руководитель Карелина А.А.), рассказала про «Чудеса из холодильника», узнала и рассказала очень много интересной информации про мороженое, а также приготовила шоколадное и сливочное лакомство в домашних условиях. Ребят наградили Дипломами победителей и статуэтками.

Второе место также разделили два участника. Пнёв Никита, воспитанник старшей группы МКДОУ «Детский сад № 12 г. Киренска» (руководитель Кузакова Е.В.), рас-

сказал нам про «Тайны далёких планет», а ещё сделал макет солнечной системы. Курбатов Владислав, воспитанник МАУДО ДЮЦ «Гармония» (руководитель Залуцкая О.В.), пытался найти ответ на вопрос «Как вырастить свои семена моркови и свёклы из корнеплодов». Прodelав большую работу, результата Влад не получил, но отсутствие результата – это тоже итог.

Все остальные участники заняли третье место. Шахтанов Кирилл, воспитанник разновозрастной группы от 5 до 8 лет МКДОУ «Детский сад № 8 г. Киренска» (руководитель Кирилова Т.П.), через свою работу «Радужная вода» узнал, что вода имеет свойство окрашиваться, а также имеет разную плотность. Воспитанники подготовительной группы МКДОУ «Детский сад № 10 г. Киренска» (руководитель Чеснокова М.В.): Юрьев Никита исследовал «Какой у нас воздух», а Твердохлебов Ярослав исследовал «Кислотность воды, которую мы пьём», узнал, что такое pH, нашёл способ как в домашних условиях очистить воду для питья. Роганин Ярослав, воспитанник подготовительной группы МКДОУ «Детский сад № 9 г. Киренска» (руководитель Веселкова Е.И.), нашёл способ «Чудо-

стирки без мыла и порошка», доказал, что можно использовать золу, горчицу и фасоль и получить отличный результат в стирке грязных вещей. Акньшин Максим, воспитанник подготовительной группы МКДОУ «Детский сад № 13 г. Киренска» (руководитель Спиридонова Г.И.), познал «Удивительный мир мыльных пузырей», познакомил всех с правильным приготовлением мыльного раствора и открыл тайну, что размеры мыльных пузырей зависят от использования различного инструмента. Воспитанница МКДОУ «Детский сад № 11 г. Киренска» Наумова Дарья (руководитель Герасимчук Я.Ю.) представила свою работу «Крашенные цветы», где с помощью пищевых красителей окрасила белые цветы хризантемы в яркие краски и получила красивый букет.

Все участники были награждены Дипломами, получили памятные подарки, руководителям вручены Благодарности за подготовку победителей и призёров. С нетерпением будем ждать новой встречи в следующем году для того, чтобы узнать о новых детских результатах в исследовательской деятельности.

*Ольга Васильевна Залуцкая,
педагог-организатор МАУДО
ДЮЦ «Гармония».*



ПРОЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ», КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Мы должны развивать способность видеть в других не то, какие они в настоящее время, а то, кем они могут стать...»

Махатма Ганди.

Сегодня, в стремительно меняющейся реальности, для человека особенно важны такие качества, как мобильность и многозадачность. Для современного педагога эти качества приобретают особую значимость. Получение профессионального образования недостаточно для становления педагога, как профессионала, поскольку данный процесс представляет собой целостную, интегрированную систему, включающую как профессиональные компетенции, так и соответствующие качества личности – твердость характера, целеустремленность, склонность к самоанализу, умение эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, преодолевать жизненные и профессиональные проблемы.

В связи с этим, возникает необходимость непрерывного образования. Существует термин «образование, длиною в жизнь», который акцентирует внимание на временном факторе непрерывного образования. С недавних пор стали выделять понятие «образование шириною в жизнь», который отражает не только по-

стоянство образования, но и его многообразие, многофакторность. Для каждого педагога непрерывное образование должно стать процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов, духовных потребностей, развития задатков и способностей.

Всё вышеизложенное определяет необходимость профессионального сопровождения молодых педагогов, с целью устранения дефицита профессиональных умений и навыков у молодых кадров, а также повышения качества образования в целом.

Проект муниципальной модели наставничества в Ки-

ренском районе реализуется с 2021 года и представляет собой систему мероприятий, направленных на решение первостепенных задач при работе с молодыми педагогами:

- повышение качества подготовки и квалификации молодых педагогических кадров,
- развитие у новых сотрудников позитивного отношения к работе, создание условий для реализации своих профессиональных возможностей,
- экономия времени руководителей на обучение новых сотрудников,
- уменьшение количества



сотрудников, уволившихся в первый год работы,

- предоставление педагогам-наставникам возможности профессионального и карьерного роста.

В рамках проекта, наряду с мероприятиями, ставшими уже доброй традицией, планируется также усовершенствование системы предконкурсной подготовки молодых педагогов, а также консолидация усилий наставников из разных образовательных организаций района при подготовке участников региональных этапов профессиональных конкурсов. Данная мера, с одной стороны, позволит существенно повысить уровень подготовки конкурсантов к региональным мероприятиям, а с другой, даст возможность реализации профессиональных способностей педагогов-наставников. Планируется формирование муниципальной базы экспертов и тренеров из числа педагогов-наставников и опытных педагогов района.

Важно учитывать, что формирование профессиональных компетенций будущих педагогов происходит ещё в период обучения, поэтому особое значение в рамках наставничества приобретает социальное взаимодействие с организациями СПО. Так, 21 ноября в рамках Районной недели молодых педагогов «Векторы профессионально-личностного роста» состоялась встреча педаго-

гов-наставников школ и дошкольных образовательных учреждений с куратором реализации программы наставничества в Киренском профессионально-педагогическом колледже на 2020-2024гг. Марией Ивановной Шахтановой.

Присутствующим была представлена стратегия реализации одного из проектов «Педагог-работодатель-студент» программы наставничества. Данный проект рассчитан на 2022-2024 годы. Выступление основывалось на технологии проектирования.

На основе запросов работодателей намечены траектории сотрудничества учителей, воспитателей, методистов колледжа по направлению профессионального самоопределения студентов.

Данная работа представляет собой анализ возможностей, влияющих на повышение качества подготовки будущих специалистов СПО как приоритетной задачи современного общества и реализует следующие направления совместной деятельности:

1. Разносторонняя поддержка студента по реализации его индивидуального образовательного маршрута:

- консультации с наставником,

- совместная реализация образовательных и социальных проектов, волонтерство,

- подготовка к конкурсам профессионального мастерства,

- сопровождение студента в написании различного вида работ, при прохождении практики.

2. Интеграция в профессиональное сообщество: самореализация будущих педагогов в проектной деятельности, учебно-исследовательской, культурно-массовой и спортивной деятельности;

3. Мотивация трудоустройства и профессионального роста: приглашение педагогов, готовых поделиться положительным профессиональным опытом.

Реализация проекта «педагог-работодатель-студент», на наш взгляд, является эффективным механизмом в решении проблем кадрового дефицита в Киренском районе и повышении качества образования в целом, поскольку способствует объединению усилий при осуществлении профессиональной подготовки молодых кадров, позволяет ещё на этапе обучения выявить студентов, положительно настроенных на работу в образовательных учреждениях района, оценить их ключевые компетенции, выделить дефициты и преимущества в работе, а также заранее выстроить индивидуальный образовательный маршрут для будущего педагога.

*Наталья Олеговна Бровченко,
директор
Центра развития образования.*



	+		+		=	24
	+		+		=	18
	+		+		=	16
	+		+		=	9
	+		×		=	?

