



Российская Федерация

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Киренского муниципального района

ПРИКАЗ

14.12.2021 г.

№

343

Киренск

О проведении районного конкурса «Новая волна»

Руководствуясь Положением об Управлении образования администрации Киренского муниципального района, утвержденное решением Думы Киренского муниципального района от 15.04.2006 года № 161/6, с целью выявления и поддержки молодых талантливых педагогов, развития их творческого и профессионального потенциала

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести районный конкурс «Новая волна» среди молодых педагогических работников образовательных организаций Киренского района с 25 декабря 2021 года.
2. Утвердить Положение о районном конкурсе среди молодых педагогических работников образовательных организаций Киренского района «Новая волна» (Приложение 1).
3. Утвердить состав жюри районного конкурса «Новая волна» (Приложение 2).
4. Бухгалтерии управления образования оплатить расходы на проведение конкурса согласно смете (Приложение 3).
5. Назначить координатором районного конкурса «Новая волна» МКУ «Центр развития образования».
6. Руководителям муниципальных образовательных организаций:
6.1. Обеспечить участие педагогических работников в конкурсе.
7. Довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных учреждений.
8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Леонтьеву Л.В., директора МКУ «Центр развития образования».

Начальник управления образования
администрации Киренского муниципального района



О.П.Звягинцева

ПОЛОЖЕНИЕ
о районном конкурсе среди молодых
педагогических работников образовательных организаций
Киренского района
«Новая волна»

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальном конкурсе среди молодых педагогических работников образовательных организаций Киренского района «Новая волна» (далее - Положение) определяет порядок и условия организации и проведения муниципального конкурса среди молодых педагогических работников образовательных организаций Киренского района «Новая волна» (далее – Конкурс).

1.2. Под молодыми педагогическими работниками образовательных организаций в настоящем Положении понимаются педагогические работники муниципальных образовательных организаций Киренского района реализующих образовательные программы общего, дополнительного образования в возрасте до 30 лет включительно со стажем работы не более 5 лет (далее – молодые педагоги (при уточнении – учителя, воспитатели).

1.3. Цель Конкурса: выявление и поддержка молодых талантливых педагогов, развития их творческого и профессионального потенциала.

1.4. Организация проведения Конкурса осуществляется МКУ «Центр развития образования».

1.5. Конкурс проводится в очно-заочной форме с использованием платформ сети «Интернет».

2. Участники Конкурса

Участниками Конкурса могут быть молодые педагоги образовательных организаций в возрасте до 30 лет (включительно) со стажем работы не более 5 лет.

3. Руководство Конкурсом

3.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет МКУ «Центр развития образования».

3.2. Состав жюри конкурса утверждается приказом.

3.3. Жюри Конкурса осуществляет экспертизу материалов, поступивших на заочный тур Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных материалов; оценивает выполнение участниками конкурсных заданий в очном (финальном) туре Конкурса.

3.4. Победители и призеры Конкурса определяются на основании

оценок жюри конкурсных испытаний.

4. Порядок проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится в два этапа:

- 1) заочный этап – оценка документов на основании перечня критериев и показателей, применяемых при проведении конкурса (Приложение 1);
- 2) очный этап состоит из двух конкурсных испытаний.

4.2. Конкурс проводится по номинациям:

- 1) «Лучший молодой педагогический работник общеобразовательной организации («Лучший молодой учитель»);
- 2) «Лучший молодой педагогический работник дошкольной образовательной организации («Лучший молодой воспитатель»);
- 3) «Лучший молодой педагогический работник организации дополнительного образования».

4.3. Выдвижение молодых педагогов для участия в конкурсе осуществляется с их согласия путем представления следующих документов (далее – документы):

1) заявления молодого педагога на участие в конкурсе по форме (приложение № 2);

2) копии решения органа, осуществляющего выдвижение молодого педагога, о его выдвижении с мотивированным обоснованием принятия решения с отметкой о согласии молодого педагога на выдвижение для участия в конкурсе по форме (приложение № 3);

3) анкеты участника Конкурса по форме (Приложение № 4);

4) информационно-аналитического материала с содержанием, раскрывающим критерии и показатели конкурса;

5) видеозапись по одной из следующих тем:

«Учитель и ученик растут вместе»;

«Я – педагог: профессия или призвание?»;

«Учитель будущего»;

«Успех каждого ребенка»;

«Моя педагогическая философия»;

«Воспитатель – профессия дальнего действия»;

«Десять заповедей воспитателя»;

«В моих руках будущее».

Видеозапись конкурсанта, снятое одним кадром без склейки и монтажа. Регламент до 3-х минут.

Раскрывает суть деятельности педагога в образовательной организации, его сильные стороны, достижения и успехи.

б) Решение педагогического кейса.

Каждый конкурсант выбирает в своей номинации один из двух кейсов, которые содержат вводную тематическую часть, проектную задачу и требования для решения задачи с обязательным использованием цифрового предметного инструментария.

Решение кейса оформляется в виде презентации Power Point. Требования: не более 20 слайдов, размер шрифта не менее 14.

4.4. Прием документов в электронном виде осуществляется с **25 декабря по 14 января 2022 года** на электронную почту МКУ «Центр развития образования»: cro@38kir.ru или лично по адресу: ул. Ленрабочих д. 23

4.5. Экспертная комиссия в срок с **15 января по 18 января 2022 года** осуществляет оценку документов на основании перечня критериев и показателей, применяемых при проведении конкурса (Приложение №1).

4.6. Очный этап Конкурса включает 2 конкурсных испытания:

1) Самопрезентацию продолжительностью до 2 минут «Мое педагогическое кредо» (визитная карточка участника, представляющего себя и образовательную организацию)

2) «Публичное выступление» продолжительностью до 6-ти минут на тему, проблематика которой, по мнению докладчика, вызывает широкое и открытое общественное обсуждение.

Примерные темы для обсуждения:

«Профстандарт педагога: теория и практика»;

«Какой должна быть образовательная организация, чтобы в ней хотелось работать?»;

«Как обеспечить информационную безопасность детей?»;

«Как снизить бумажную нагрузку на педагога?»;

«Современные формы работы с родителями в образовательной организации»;

«Компетенции современного педагога образовательной организации»;

«Проблемы образовательной организации и пути их решения».

4.7. Экспертная комиссия в срок до **26 января 2021** года осуществляет оценку конкурсных испытаний очного этапа на основании перечня критериев и показателей, применяемых при проведении Конкурса (Приложение № 1).

4.8. По результатам проведения заочного и очного этапа выстраивается рейтинг финалистов и формируется список победителей и призеров Конкурса в каждой номинации, получивших наибольшее количество баллов в очном этапе конкурса, который оформляется протоколом экспертной комиссии до **26 января 2022 года** проведения конкурса.

В номинации «Лучший молодой педагогический работник общеобразовательной организации («Лучший молодой учитель»)» определяются один победитель и один призер.

В номинации «Лучший молодой педагогический работник дошкольной образовательной организации («Лучший молодой воспитатель»)» определяются один победитель и один призер.

В номинации «Лучший молодой педагогический работник организации дополнительного образования» определяются один победитель и один призер.

4.9. На основании протокола экспертной комиссии Управление образования администрации Киренского муниципального района не **позднее 28 января 2022 года** издает правовой акт о победителях и призерах конкурса.

4.10. В случае равенства количества баллов у нескольких финалистов победитель в каждой номинации определяется экспертной комиссией по наивысшему баллу критерия 1 перечня критериев и показателей, применяемых при проведении Конкурса.

4.11. Информация о победителях и призерах Конкурса публикуется на сайте Управления образования администрации Киренского муниципального района в течение трех рабочих дней со дня принятия правового акта, указанного в пункте 4.10. настоящего Положения.

5. Подведение итогов Конкурса

5.1. Все участники Конкурса получают диплом участника.

5.2. Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами и ценными призами.

5.3. Победителям и призерам предоставляется право участвовать в региональном Конкурсе среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна».

**ПЕРЕЧЕНЬ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСА СРЕДИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Г.ИРКУТСКА
«НОВАЯ ВОЛНА» (заочный этап)**

**ПО НОМИНАЦИИ: «ЛУЧШИЙ МОЛОДОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАБОТНИК
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(«ЛУЧШИЙ МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ»)**

Критерий 1	Показатели	Максимальный балл
Представление профессиональной позиции педагога в видеоэссе	результаты воспитательной деятельности педагога	3
	активная позиция педагога	3
	ценностно-целевые установки	4

Критерий 2	Показатели	Максимальный балл
Обеспечение доступного качественного образования и формирование методической системы учителя (информация представлена в информационно-аналитическом материале)	Наличие собственных педагогических разработок (серии педагогических мероприятий и т.д.)	2
	Наличие собственного сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса). (Содержательность: актуальность, информативность, тематическая организованность контента; отражение опыта работы конкурсанта и практическая значимость материалов; культура представления информации. Концептуальность и эргономичность: соответствие типа ресурса его содержанию; доступность использования; обеспечение обратной связи.)	2

Критерий 3	Показатели	Максимальный балл
Социально-педагогическое обеспечение развития личности обучающихся (информация представлена в информационно-аналитическом материале)	Участие обучающихся в социальных практиках, социальных проектах, в том числе включенность обучающихся в различные формы внеурочной деятельности	2
	Эффективное взаимодействие педагога с семьями обучающихся (законными представителями) обучающихся	2

Критерий 4	Показатели	Максимальный балл
Способность решения практических задач (решение педагогического кейса)	Соответствие предлагаемых решений контексту кейса	20
	Обоснованность (актуальность, аргументация)	20
	Соответствие требованиям к оформлению	10

**ПО НОМИНАЦИИ: «ЛУЧШИЙ МОЛОДОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАБОТНИК
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(«ЛУЧШИЙ МОЛОДОЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»»)**

Критерий 1	Показатели	Максимальный балл
Представление профессиональной позиции педагога в видеозаписи	- результаты воспитательной деятельности педагога	3
	- активная позиция педагога	3
	- ценностно-целевые установки	4

Критерий 2	Показатели	Макс. балл
Уровень организации образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста, в которой непосредственно осуществляет трудовую деятельность молодой воспитатель и формирование методической системы педагога (информация представлена в информационно-аналитическом материале)	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе дошкольного образования	2
	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей (карт индивидуального развития)	2
	Наличие собственных педагогических разработок (серии педагогических мероприятий и т.д.) (за последние три года)	2
	Наличие собственного сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса). (Содержательность: актуальность, информативность, тематическая организованность контента; отражение опыта работы конкурсанта и практическая значимость материалов; культура представления информации. Концептуальность и эргономичность: соответствие типа ресурса его содержанию; доступность использования; обеспечение обратной связи)	2

Критерий 3	Показатели	Максимальный балл
Способность решения практических задач (решение педагогического кейса)	Соответствие предлагаемых решений контексту кейса	20
	Обоснованность (актуальность, аргументация)	20
	Соответствие требованиям к оформлению	10

**ПО НОМИНАЦИИ: «ЛУЧШИЙ МОЛОДОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАБОТНИК
ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Критерий 1	Показатели	Максимальный балл
Представление профессиональной позиции педагога в видеоэссе	- результаты воспитательной деятельности педагога	3
	- активная позиция педагога	3
	- ценностно-целевые установки	4

Критерий 2	Показатели	Макс. балл
Эффективность учебно-воспитательной работы и формирование методической системы педагога (информация представлена в информационно-аналитическом материале)	Наличие собственных педагогических разработок (серии педагогических мероприятий и т.д.)	2
	Наличие собственного сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса). (Содержательность: актуальность, информативность, тематическая организованность контента; отражение опыта работы конкурсанта и практическая значимость материалов; культура представления информации. Концептуальность и эргономичность: соответствие типа ресурса его содержанию; доступность использования; обеспечение обратной связи)	2

Критерий 3	Показатели	Макс. балл
Социально-педагогическое обеспечение развития личности обучающихся (информация представлена в информационно-аналитическом материале)	Участие обучающихся в общественно-значимых мероприятиях, в том числе в рамках социального партнерства	2
	Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (с лицами с ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми), детьми-сиротами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми-мигрантами (в том числе проведение индивидуальной работы):	2

Критерий 4	Показатели	Максимальный балл
Способность решения практических задач	Соответствие предлагаемых решений контексту кейса	20

(решение педагогического кейса)	Обоснованность (актуальность, аргументация)	20
	Соответствие требованиям к оформлению	10

**ПЕРЕЧЕНЬ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ,
ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСА
СРЕДИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Г. ИРКУТСКА «НОВАЯ ВОЛНА»
(очный этап)**

**Критерии оценки конкурсного испытания
Самопрезентация «Мое педагогическое кредо»**

№	Критерии	Максимальный балл
1	Соответствие теме	5
2	Свободно владеет профессиональной терминологией	5
3	Использует яркие приемы и образы в ходе самопрезентации	5
4	Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов	5

**Критерии оценки конкурсного испытания
«Публичное выступление»**

№	Критерии	Показатели	Максимальный балл
	Оценка темы, заявленной для общественного обсуждения	Ясность и четкость аргументов по заявленной теме	2
Глубина и оригинальность раскрытия темы, умение рассмотреть проблему с нетрадиционной точки зрения		2	
Наличие собственной позиции по заявленной теме		2	
Взаимодействие с коллегами при обсуждении темы (установить диалог с коллегами при обсуждении темы, внимательно слушать, не уходить от темы обсуждения и др.)		2	
	Культура представления публичного выступления	Убедительность выступления	2
Умение аргументированно отвечать на вопросы		1	
Оригинальность представления		1	
Соблюдение регламента публичного выступления (до 6 минут)		1	

В организационный комитет районного конкурса среди молодых педагогических работников образовательных организаций Киренского района «Новая волна»

(Ф.И.О. участника конкурса с указанием должности и наименования образовательной организации).

Прошу принять документы для участия в конкурсе среди молодых педагогических работников образовательных организаций Киренского района «Новая волна» по номинации:

(указать номинацию)

Даю свое согласие на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», указанных в документах, для проверки достоверности представленной мной информации.

Даю свое согласие на использование моей фотографии, фамилии, имени и отчества, и информации о должности на официальном сайте Управления образования администрации Киренского муниципального района.

(подпись)

расшифровка подписи (ФИО)

«__» _____ 20__ год

В организационный комитет районного
конкурса среди молодых
педагогических работников
образовательных организаций
Киренского района «Новая волна»

РЕШЕНИЕ

_____ (наименование органа, осуществляющего выдвижение молодого педагога)

выдвигает

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (место работы, занимаемая должность)

на участие в конкурсе среди молодых педагогических работников образовательных организаций Киренского района «Новая волна» по номинации:

Руководитель _____

(наименование организации,
осуществляющей выдвижение)

(Ф.И.О.)

_____/_____
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ год

Я, _____

(Ф.И.О. молодого педагога)

даю согласие на участие в конкурсе среди молодых педагогических работников образовательных организаций Киренского района «Новая волна».

_____/_____
(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ год

АНКЕТА УЧАСТНИКА

Муниципальное образование Иркутской области		
1. Фамилия		
2. Имя		3. Отчество
4. Место работы. Полное наименование, место нахождения и адрес (индекс, область, населенный пункт, улица, дом), телефон общеобразовательной организации		
5. Пол	6. Дата рождения	7. Адрес места жительства (регистрации) (индекс, область, населенный пункт, адрес места жительства, домашний), рабочий и сотовый телефоны
8. Место рождения		
(республика, край, область, округ, город, район, поселок, село, деревня)		
9. Образование		
(полное наименование общеобразовательной организации, год окончания)		
10. Занимаемая должность		
11. Ученая степень, ученое звание		
12. Квалификационная категория, срок действия		
13. Занимаемая должность		
14. Стаж работы (общий)		
15. Стаж работы в данной образовательной организации		
16. Участвовали ранее в конкурсах профессионального мастерства? Если «да», то укажите в каких		
14. ФИО участника		
_____ / _____ (подпись) (расшифровка подписи (ФИО)) « _____ » _____ 20__ г.		
15. ФИО руководителя		
_____ / _____ (подпись) (расшифровка подписи (ФИО)) « _____ » _____ 20__ г.		

**Педагогические кейсы для участников конкурса в номинации:
«Лучший молодой педагогический работник общеобразовательной
организации («Лучший молодой учитель»)**

Участник конкурса выбирает один из предложенных кейсов.

Кейс 1.

Эдик из мальчиков, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к пятнадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку.

Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т. д.

В гости приехали бабушка с дедушкой, которые жили за границей и поэтому почти восемь лет не видели внука. Дед – отставной военный, в течение нескольких недель наблюдал за поведением Эдика и невестки.

После очередного инцидента дедушка решил побеседовать с внуком наедине:

– Я хочу поговорить с тобой не только об этом инциденте, а о твоей жизни в целом. Тебе уже пятнадцать лет, и ты должен понимать, в каком случае следует звать маму на помощь, в каком случае следует обратиться к ней за советом, а в каком – вообще не стоит посвящать маму в свои дела. Вот, смотри, как ты эгоистичен: маму разволновал до слез, а в общем-то, можно было разобраться и без нее.

И еще. Ты понимаешь, что мама не всегда будет рядом, и ты должен уметь сам себя защитить, сам отстоять свои интересы, сам проанализировать происшедшее и будущее. Ну вот сегодня, если ты считал, что прав, то почему сам не обратился к учителю с просьбой объяснить, за что тебе снизили оценку? А ты выставил вперед маму, пожаловался маме на учительницу. Ведь ты уже достаточно взрослый человек, чтобы любую свою просьбу, претензию, вопрос высказать самому.

Тебе придется в жизни решать очень сложные задачи: уметь рассудить других людей, уметь самому защитить свою честь, честь своей семьи, уметь встать на пути хулигана, отстоять честь своей девушки, уметь защищать Родину. И учиться всему этому нужно сейчас.

Вот неделю назад я слышал твой с мамой разговор про конфликт с одноклассником.

Ты говорил, что твой товарищ не прав. Но как ты отреагировал на это: стал плевать, царапаться, побежал за мамой...

Это мама уже должна в тебе видеть защиту, своего помощника. А ты ведешь себя как младенец!

Давай договоримся, что если вдруг что-нибудь случится, то ты маму не беспокоишь, а придешь посоветоваться со мной, мы вместе сначала подумаем, как лучше поступить.

И еще одно условие, ты юноша и давай воспитывай волю – все делать и решать самому.

Воспитывай характер! Ведь ты внук боевого офицера!

Если будет трудно, я тебе всегда помогу. Договорились?

Ну, пойдем ужинать, мама с бабушкой нас заждались.

Вопросы и задания

1. *Дайте характеристику типа семейных отношений, сложившихся между мамой и сыном.*
2. *Каков стиль воспитания у мамы и у бабушки?*
3. *В чем вы видите сложности семейного воспитания?*
4. *Каких педагогических ошибок надо при этом остерегаться?*

Кейс 2.

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своей усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

1. *Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?*
2. *Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?*
3. *Какие выводы должен сделать учитель?*
4. *Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?*

**Педагогические кейсы для участников конкурса в номинации:
«Лучший молодой педагогический работник дошкольной образовательной
организации («Лучший молодой воспитатель»)**

Участник конкурса выбирает один из предложенных кейсов.

Кейс 1.

Петя (П.): Я хочу грузовичок! Дай мне грузовик! Отпусти! Отпусти!

Гена (Г.): Я первый его взял! А он пришел и отобрал его у меня. Пусть он мне его отдаст!

Отец (О.): Вижу, у вас и вправду проблема из-за грузовика. Может быть, перейдем в эту комнату и поговорим? Я хотел бы вам помочь обсудить эту проблему.

Г.: Я хочу грузовичок! Дай мне! Папа, пусть он отдаст мне грузовик!

О.: Гена, ты хочешь, чтобы тебе вернули грузовик?

Г.: Но я первый его взял!

О.: Гена, ты считаешь, что грузовик должен быть у тебя, потому что ты взял его первым? Петя, ты слышал. Какое решение предлагает Гена?

П.: А что еще он может предложить? Главное для него – настоять на своем.

О.: Гена, Петя говорит, что ему не нравится твое решение, потому что в этом случае ты победишь, а он проиграет.

Г.: Хорошо, я дам ему поиграть в свои машинки, пока мне не надоест грузовик.

О.: Петя, Гена предлагает другое решение – пока он играет с грузовичком, ты можешь поиграть с его машинками.

П.: А потом он отдаст мне грузовичок?

О.: Гена, Петя может быть уверенным в том, что ты отдашь ему грузовик после того, как наиграешься?

Г.: Хорошо. Я буду играть недолго.

О. Петя, Гена говорит, что все будет нормально – он тебя не обманет.

П. Ну тогда ладно.

О. Надеюсь, теперь вы решили свою проблему, не так ли?

Вопросы и задания

- 1. Проанализируйте ситуацию и выявите причины конфликта.*
- 2. Какие принципы соблюдал отец в руководстве процессом разрешения конфликта между сыновьями?*
- 3. Какую позицию демонстрирует отец в отношении одного и другого сына? В чем она выражается?*

Кейс 2.

Ребенок (плачет): Машинка, машинка! Где моя машинка?

Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти?

Ребенок (бегает по комнатам, заглядывает под диван).

Родитель: Машинки там нет.

Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, твоя машинка в шкафу среди игрушек завалилась?

Посмотри.

Ребенок (бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку там не находит и опять выразительно смотрит на родителей).

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске).

Ребенок (побежал на кухню и под столом находит свою машинку): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте каждый вариант ответа и действия родителя.
2. О каких особенностях поведения родителя и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?
3. Какой тип воспитания просматривается в данной ситуации?

**Педагогические кейсы для участников конкурса в номинации:
«Лучший молодой педагогический работник организации
дополнительного образования»**

Участник конкурса выбирает один из предложенных кейсов.

Кейс 1.

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»...

Так как это сказано на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока.

Думаю, дети будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

Начинаем так:

– Кто еще так думает?

Дети еще подняли руки.

– А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть по этому предмету и нет вступительных экзаменов, но он дает нечто большее чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными. То я больше не увижу тех, кто играет в «Морской бой», сидит «в телефоне» и не опаздывает из столовой. Ну, как Вам договор? Слушаю Вас, согласны?

Вопросы и задания

Правильно ли поступил педагог?

Предложите свои действия в данной ситуации.

Кейс 2.

На уроке рисования учитель предложил нарисовать круглую чашку, которую поставил на стол в качестве модели. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и наконец поднял руку.

– Можно я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел? – спросил он.

– Что ж ты хочешь нарисовать? – удивился учитель.

– Дерево эвкалипт, – сказал мальчик задумчиво.

– Нарисуй, – согласился учитель.

Мальчик некоторое время молча сидел и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку.

Можно, я нарисую то, что видели только некоторые? – снова он обратился к учителю.

– Объясни, пожалуйста, что это такое, – сказал учитель с интересом.

– Синяя птица, – сказал мальчик очень серьезно. Весь класс скрипел старательно карандашами. Но мальчик спустя некоторое время снова поднял руку.

– Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, – сказал он тихо. – Можно?

– Например?

– Мамонта, когда он просыпается, – сказал виновато мальчик.

– Мамонта? – переспросил учитель, внимательно глядя на него.

– Мамонта, – вздохнул мальчик.

– Ну что ж, – сказал учитель. – В конце концов можно и мамонта. Надо тебе, Саша, быстрее определяться, а то урок скоро закончится.

И действительно, через пять минут закончился урок, а у Саши так и остался чистым лист бумаги красивого альбома.

Вопросы и задания

Как поступит учитель дальше с этим мальчиком?

Состав жюри районного конкурса «Новая волна»

1. Звягинцева Оксана Петровна, начальник управления образования администрации Киренского муниципального района;
2. Зырянова Светлана Львовна, заместитель начальника управления образования администрации Киренского муниципального района;
3. Поляченко Марина Геннадьевна, заместитель начальника управления образования администрации Киренского муниципального района;
4. Леонтьева Людмила Валентиновна, директор МКУ «Центр развития образования»;
5. Спиридонова Наталья Александровна, методист МКУ «Центр развития образования».