



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области

Управление образования администрации
Киренского муниципального района

ул. Ленработчих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

13.11.2020

№

1742

на №

от

Руководителям общеобразовательных
организаций,
руководителям районных методических
объединений учителей начальных классов,
биологии и географии

Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года №1746 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (далее – ВПР), письмами Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 класса осенью 2020 года» и от 05.08.2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 года №14-12)», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 04.09.2020 года №176 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2020, порядком проведения ВПР – 2020, с 14 сентября по 12 октября 2020 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по окружающему миру в 5-ых классах (по программе начальной школы).

В ВПР участвовало 12 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;

- МКОУ «ООШ с. Коршуново»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

В этом году в проверочной работе приняло участие 216 обучающихся. С работой справились 213 участников, не справилось – 3.

В 2017 – 2018 учебном году в проверочной работе принимало участие 13 общеобразовательных организаций, 233 обучающихся. С работой справились все участники мероприятия.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР участвовало 13 общеобразовательных организаций, 272 обучающихся. 270 участников справилось с ВПР, 2 – не справилось.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по окружающему миру обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Задания по ВПР для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведённых изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развёрнутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развёрнутым ответом.

Работа включала в себя 10 заданий, из них 7 – базового и 3 – повышенного уровней сложности.

Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по окружающему миру за три года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 - 2018	233	100%	73%	3,9
2018 - 2019	272	99%	76%	3,96
2020 - 2021	216	99%	65%	3,7

Из таблицы можно увидеть, что отмечается отрицательная динамика качества обученности.

Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за три года»

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемы требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			233/ 272/ 216	29723/ 32009 29649	1452036/ 1538335/ 1359182
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение	2	93 92 89	92 92 82	93 93 85

	анализировать изображения. Узнавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы; использование знаково-символических средств для решения задач.				
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использование знаково - символические средств для решения задач; понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	62 81 69	63 71 63	71 75 69
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживание простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	55 65	61 63	65 65
3.2		1	29	33	39,6
3.3		1	87 90	84 88	91 89
		2	76	79,8	81
		3	46 66 49,5	50 58 44	60 60 48
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы; использование знаково-символических средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75 83 72	75 76 68	77 78 71
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	91 91 82	87 86 81	80 88 84
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов.	1	82 86 69	82 75 65	74 78 70
6.2		1	52 49 25	50 44 37	52 48 45
6.3		2	27 29 21	30 32 23	37 37 29,7
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использование знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач; выполнение правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	1	70 60 63	74 71 66	71 74 72
7.2		2	73 64 59	76 67 60	70 69 64
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	3	60 60	60 64	71 66

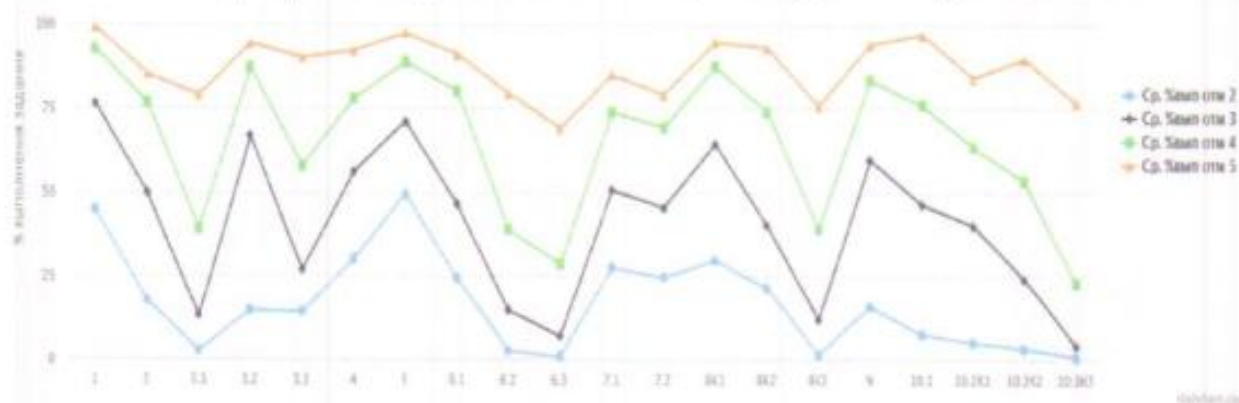
	коммуникации. Оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.				
8K1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	76	79	84
8K2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	62	61	66
8K3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	27	33	41
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами.	1	94 97	93 90	92 90
9(2)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами.	1	87 86	86 83	87 85
9(3)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами.	1	79 60	77 62	62 65
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами.	3	78	69	70
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описание достопримечательности столицы и родного края.	2	74 76	80 81	82 83
10(2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описание достопримечательности столицы и родного края.	4	48 45	45 45	48 49
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описание достопримечательности столицы и родного края.	2	65	64	64

	края.				
10.2 K1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	57	51	56
10.2 K2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	46	41	48
10.3 K3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	19	18	23

В сравнении с результатами за три года, можно отметить следующее:

- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№2, 3(1), 3(2), 3(3), 4, 5, 6(1), 6(2), 9(1), 9(2)) и российских (задания №№2, 3(2), 3(3), 4, 5, 6(1), 6(2), 9(1), 9(2));
- в 2017 – 2018 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1, 3(2), 4, 6(2), 9(1), 9(2), 9(3), 10(2)) и российских (задания №№4, 6(1), 7(2), 9(1), 9(3));
- в этом году результаты выше областных (№№1, 2, 3(3), 4, 5, 6(1), 8K2, 9, 10.1, 10.2K1, 10.2K2, 10.3K3) и российских (№№1, №(3), 4, 9, 10.1, 10.2K1).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть следующее:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №2 на работу с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащей часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания

№3.1 на работу с картой природных зон России;

- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - проблемы в выполнении задания №3.3 на определение, какие из приведённых в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории материков / природных зон;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №6.1 на умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №6.2 на умение сделать вывод на основе проведённого опыта;

- обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - проблемы в выполнении задания №6.3 на умение проводить аналогии, строить рассуждения;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №7.2 на основе приведённых знаково – символических изображений формулировать правила поведения;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №8K2 и 8K3 на знание профессий, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №10.1, 10.2K2, 10.3K3 на знание обучающихся о родном крае;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №10.2K1 на знание обучающихся о родном крае.

В 2018 – 2019 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвали затруднения такие же задания, как и в этом году (№№2, 3(3), 10(2)); в 2017 – 2018 учебном году у участников с отметками «5», «4» и «3» - задания №№2, 3(3), 6(3)).

Максимальный первичный балл за работу составил 32 балла.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 8 баллов (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- 2018 – 2019 учебный год – 5 баллов (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- 2020 – 2021 учебный год – 5 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 31 балл (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год – 32 балла (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 30 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($OBR < OЖ$):

- 2017 – 2018 учебный год – 55 (24%);
- 2018 – 2019 учебный год - 44 (16%);
- 2020 – 2021 учебный год – 84 (39%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($OBR = OЖ$):

- 2017 – 2018 учебный год – 156 (67%);
- 2018 – 2019 учебный год - 196 (72%);
- 2020 – 2021 учебный год – 118 (55%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($OBR > OЖ$):

- 2017 – 2018 учебный год – 22 (9%);
- 2018 – 2019 учебный год - 32 (12%);
- 2020 – 2021 учебный год – 14 (6%).

По результатам гистограммы видно, что в этом году увеличилось количество участников, которые понизили отметку ($OBR < OЖ$).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки:

- задание на проверку сформированности первоначального навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями;
- задание на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- задание на выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;
- задание на знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-ых классах до всех участников мероприятия
2. Администрации общеобразовательных организаций:
 - провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте общеобразовательной организации;
 - разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.
3. Руководителям районных методических объединений учителей начальных классов (Лисина Н.И.), биологии (Тараканова А.А.) и географии (Бренева Ж.В.) на заседаниях методических

объединений проанализировать результаты проверочной работы по окружающему миру.

4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- повторить материал по темам и разделам: «Человек и природа», «Географическая карта. Материки и океаны», «Природные зоны России», «Животные, их разнообразие», «Человек и общество», «Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи», «Родной край – частица России»;
- на уроках давать подобные задания;
- включать в работу на уроке задания на умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими и средствами и т.п.);
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:  О.П. Звягинцева

Таблица «Результаты ВПР по окружающему миру за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	65/	9	38	18	0	100%	72%	3,9
		85/	38	43	4	0	100%	95%	4,4
		50	2	38	10	0	100%	80%	3,8
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	47/	3	26	18	0	100%	62%	3,7
		54/	7	32	15	0	100%	72%	3,9
		38	0	25	13	0	100%	66%	3,7
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	48/	14	26	8	0	100%	83%	4,1
		38/	4	28	6	0	100%	84%	3,9
		45	3	22	19	1	98%	56%	3,6
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	16/	3	7	6	0	100%	63%	3,8
		19/	0	8	11	0	100%	42%	3,4
		34	2	22	10	0	100%	71%	3,8
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	1/	0	0	1	0	100%	0%	3
		0/							
		4	0	1	3	0	100%	25%	3,3
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	14/	1	9	4	0	100%	71%	3,8
		33/	1	17	14	1	97%	55%	3,6
		18	1	12	5	0	100%	72%	3,8
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	8/	1	7	0	0	100%	100%	4,1
		8/	1	2	4	1	88%	38%	3,4
		9	0	3	4	2	78%	33%	3,1
8	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	0/							
		4/	2	1	1	0	100%	75%	4,3
		3	1	2	0	0	100%	100%	4,3
9	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	7/	1	5	1	0	100%	86%	4
		7/	3	2	2	0	100%	71%	4,1
		5	0	3	2	0	100%	60%	3,6
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	7/	0	5	2	0	100%	71%	3,7
		6/	0	3	3	0	100%	50%	3,5
		6	1	2	3	0	100%	50%	3,7
11	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	3/	0	1	2	0	100%	33%	3,3
		2/	0	1	1	0	100%	50%	3,5
		1	0	1	0	0	100%	100%	4
12	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	7/	0	6	1	0	100%	86%	3,9
		7/	0	4	3	0	100%	57%	3,6
		3	0	0	3	0	100%	0%	3
13	МКОУ «НОШ с. Кривошапкино»	5/	1	4	0	0	100%	100%	4,2
		8/	0	7	1	0	100%	88%	3,9
		0							
14	МКОУ «Начальная школа – детский сад №4 г. Киренска»	5/	0	4	1	0	100%	80%	3,8
		0/							
		0							
15	МКОУ «Начальная	0/	0	1	0	0	100%	100%	4

	школа — детский сад п. Воронежский»	1/ 0							
	По району								
	2017 – 2018 уч.г.	233	33	138	62	0	100%	73%	3,9
	2018 – 2019 уч.г.	272	57	150	63	2	99%	76%	3,96
	2020 – 2021 уч.г.	216	10	131	72	3	99%	65%	3,7

Таблица «Статистика по отметкам за три года»

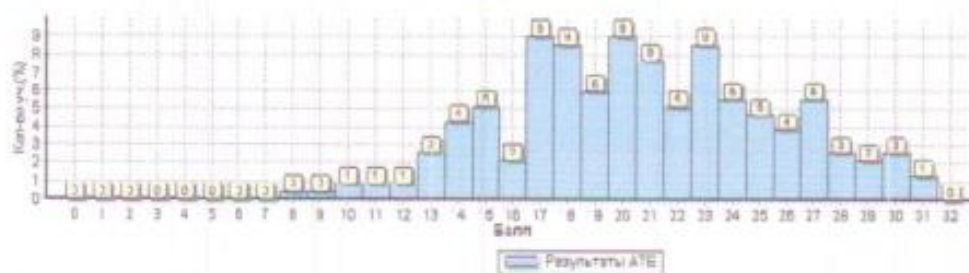
Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1452036/ 1538335/ 1359182	0,83 0,94 2,9	20,4 20,2 32	56,3 55,6 53,3	22,4 23,3 11,8
Иркутская область	29723/ 32009/ 29649	1 1,1 4,2	24 24,1 39,6	58,2 56,7 49,1	16,8 18,1 7,1
Киренский муниципальный район	233/ 272/ 216	0 0,74 1,4	26,6 23,2 33,3	59,2 55,1 60,7	14,2 21 4,6
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	65/ 85/ 50	0 0 0	27,7 4,7 20	58,5 50,6 76	13,8 44,7 4
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	47/ 54/ 38	0 0 0	38,3 27,8 34,2	55,3 59,3 65,8	6,4 13 0
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	48/ 38/ 45	0 0 2,2	16,7 15,8 42,2	54,2 73,7 48,9	29,2 10,5 6,7
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	16/ 19/ 34	0 0 0	37,5 57,9 29,4	43,8 42,1 64,7	18,8 0 5,9
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	1/ 0/ 4	0 0 0	100 75	0 25	0 0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	14/ 33/ 18	0 3 0	28,6 42,4 27,8	64,3 51,5 66,7	7,1 3 5,6
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	8/ 8/ 9	0 12,5 22,2	0 50 44,4	87,5 25 33,3	12,5 12,5 0
МКОУ «ООШ с. Коршуново»	0/ 4/ 3	0 0 0	14,3 25 0	71,4 25 66,7	14,3 50 33,3
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	7/ 7/ 5	0 0 0	14,3 0 40	71,4 42,9 60	14,3 57,1 0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	7/ 6/ 6	0 0 0	28,6 50 50	71,4 50 33,3	0 0 16,7
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	3/ 2/ 1	0 0 0	66,7 50 0	33,3 50 100	0 0 0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	7/ 7/ 3	0 0 0	14,3 42,9 100	85,7 57,1 0	0 0 0
МКОУ «НОШ с. Кривошапкино»	5/ 8/ 0	0 0	0 12,5	80 87,5	20 0
МКОУ «Начальная школа – детский сад №4 г. Киренска»	5/ 0 0	0	20	80	0
МКОУ «Начальная	0/ 1/	0	0	100	0

школа — детский сад
п. Воронежский»

0

Диаграмма «Распределение первичных баллов»

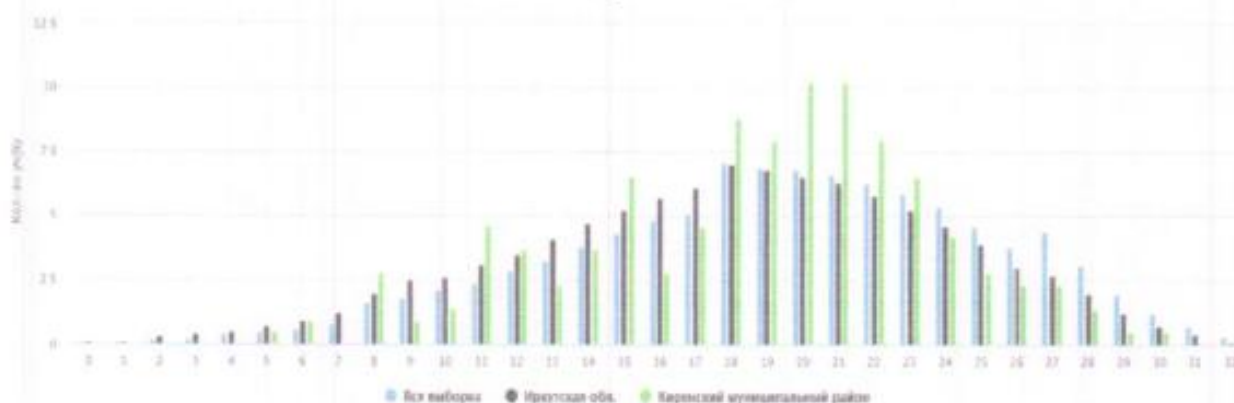
2017 - 2018 учебный год



2018 – 2019 учебный год



2020 – 2021 учебный год

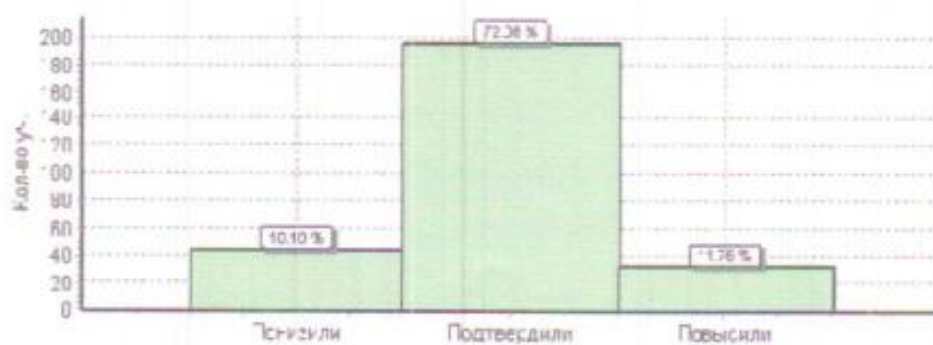


Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

2017 – 2018 учебный год



2018 – 2019 учебный год



2020 – 2021 учебный год

