



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
Управление образования администрации
Киренского муниципального района

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

17.11.2020 № 1768
на № _____ от _____

Руководителям общеобразовательных
организаций,
руководителю районного методического
объединения учителей биологии

Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года №1746 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (далее – ВПР), письмами Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 класса осенью 2020 года» и от 05.08.2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 года №14-12)», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 04.09.2020 года №176 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2020, порядком проведения ВПР – 2020, с 14 сентября по 12 октября 2020 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по биологии в 7-ых классах (по программе 6 класса).

В мониторинге участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 . Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;

- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

В этом году в проверочной работе участвовало 214 обучающихся. С работой справились 158 участников, не справились – 56.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР принимало участие 11 общеобразовательных организаций, 203 обучающихся. 191 участник справился с проверочной работой, 12 – не справился.

В 2017 – 2018 учебном году в проверочной работе участвовало 8 общеобразовательных организаций, 79 обучающихся. С работой справились 76 участников, не справились – 3.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания диагностической работы направлены проверке сформированности у обучающихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приёмами.

Работы по биологии для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Работа по биологии состояла из 10 заданий (7 заданий базового и 3 – повышенного уровней), которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания №№1, 3, 5, 9, 10 проверяли знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание №2 проверяло знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.

Задание №4 предполагало работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание №6 проверяло знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.

Задание №7 проверяло умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание №8 проверяло умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по биологии за три года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 - 2018	79	96%	59%	3,8
2018 - 2019	203	94%	51%	3,5
2020 - 2021	214	74%	27%	3

Из таблицы можно увидеть, что отмечается отрицательная динамика степени обученности и качества обученности.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП ООО за три года»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			79/ 203/ 214	14339/ 25562/ 25615	769576/ 1297055/ 1195835
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о	2 1	85 94	80 93	78 88

	взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.				
1.1	Умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	1	68	54	62
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	58 38	43 38	33 49
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	34	25	34
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	1	31	40,7	48
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	82 66	75 72	67 72
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	56	55	61
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического	1	86 66	67 65	65 63

	мониторинга в окружающей среде.				
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	45	39	46
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	61 60	41 59	49 54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	68 67	58 76	65 78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	47 50	40 50	46 61
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	53	57	64
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	36	34	44
3.3	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1	27	27	34
3.4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	1	29,9	24	32

	биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.				
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использование методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	1	70 47	50 52	71 81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использование методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	1	54 16	27 14	44 58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использование методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	1	42 47	25 47	46 63
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.	2	40	44	51
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	62 74	62 69	67 64
5.1	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	2	67	59	63
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	1		37 57	42 44

	познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.		38 60		
5.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	38	34	42
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	53 46	44 49	42 59
5.3	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	38	34	43
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2 1	75 65	63 73	71 80
	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	53	56	62
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	1	90 84	86 87	81 75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических	1	58 45	45 46	43 39

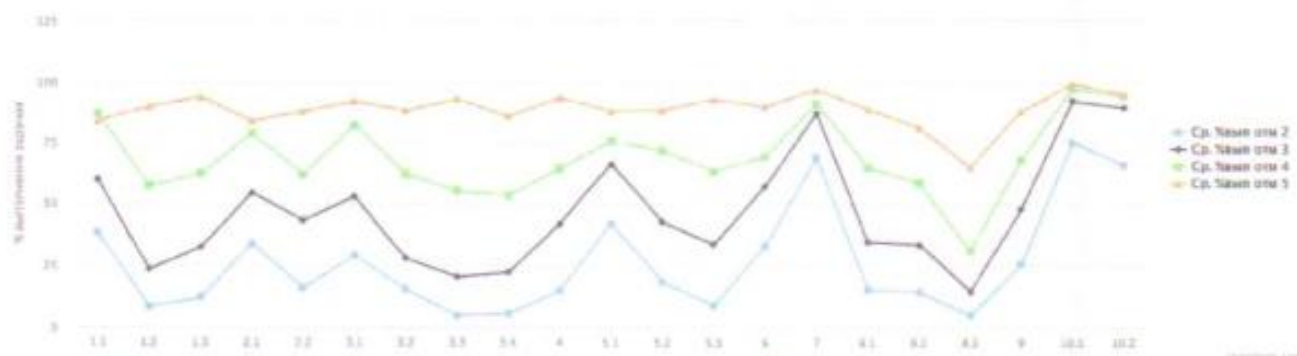
	объектах, процессах, явлениях, закономерностях.				
7	Знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	89	78	80
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	61 53	47 48	48 59
8.1	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	1	36	41	48
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	59 64	51 62	44 51
8.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	1	35	37	43
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	2	22 29	15 27	18 25
8.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины	2	17	18	22

	мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.				
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывание и использование приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.	2	89 92	90 91	89 89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывание и использование приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.	2	83 84	81 82	80 75
9	Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	41	55	59
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	82 76	73 70	83 74
10.1	Приёмы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	92	86	84
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	1	58 62	42 51	60 52
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	89	80	77
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	1	47 49	61 52	73 52

В сравнении с результатами за три года, можно отметить следующее:

- в 2017 – 2018 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1(1), 1(2), 2(1), 2(2), 2(3), 2(4), 3, 4(1), 4(2), 4(3), 5(2), 5(3), 6, 7(1), 7(2), 8(1), 8(2), 8(3), 9(2), 10(1), 10(2), 10(3)) и российских (задания №№1(1), 1(2), 2(1), 2(2), 2(3), 2(4), 3, 4(2), 5(3), 6, 7(1), 7(2), 8(1), 8(2), 8(3), 9(2));
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1(1), 2(2), 2(3), 5(1), 5(2), 8(1), 8(2), 8(3), 9(1), 9(2), 10(1), 10(2)) и российских (задания №№1(1), 2(2), 2(3), 5(1), 5(2), 7(1), 7(2), 8(2), 8(3), 9(1), 9(2), 10(1), 10(2));
- в этом году результаты выше областных (задания №№1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 10.1, 10.2) и российских (задания №№1.1, 5.1, 7, 10.1, 10.2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «2», «3» и «2» - задание №1.2 на определение области биологии, в которой изучается данный процесс;
- у обучающихся с отметками «;», «3» и «2» - задание №2.2 на знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №3.2 на знание значения микроскопических объектов;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №3.3 на умение узнавать микроскопические объекты;
- у обучающихся с отметками «5» и «4» - задание №3.4 на знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №5.2 на знание функции части органа цветкового растения;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №5.3 на знание значения части органа цветкового растения в жизни растения;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8.1 на умение проводить анализ

- у обучающихся с отметками «5» и «4» - задание №8.2 на умение формулировать гипотезу, ставить цель;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8.3 на умение описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №10.2 на умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач.

В 2017 – 2018 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвали затруднения задания №№1(2), 5(2), 7(2) и 9(2), в 2018 – 2019 учебном году - №№1(2), 4(1), 5(3), 10(2).

В этом году максимальный первичный балл составлял 28, в 2018 – 2019 учебном году – 30, в 2017 – 2018 учебном году – 33.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 6 баллов (МКОУ «СОШ с. Макарово»);
- 2018 – 2019 учебный год – 7 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 5 баллов (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №5 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 32 балла (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- 2018 – 2019 учебный год – 30 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 28 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 16 (20%);
- 2018 – 2019 учебный год - 79 (39%);
- 2020 – 2021 учебный год – 146 (68%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 51 (65%);
- 2018 – 2019 учебный год - 105 (52%);
- 2020 – 2021 учебный год – 61 (29%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 12 (15%);
- 2018 – 2019 учебный год - 19 (9%);
- 2020 – 2021 учебный год – 7 (3%).

По результатам гистограммы видно, что в этом году увеличилось количество участников, которые понизили отметку ($OBR < OЖ$), и уменьшилось количество обучающихся, которые повысили отметку ($OBR > OЖ$).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения задания составил меньше 50%):

- задание на умение описывать биологический процесс;
- задание на знание строения и функции тканей и органов цветковых растений;
- задание на умение работать с микроскопическими объектами;
- задание на работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий;
- задание на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения;
- задание на умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;
- задание на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам). На примере описания листа или побега.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах до всех участников мероприятия.

2. Администрации общеобразовательных организаций:

- провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте общеобразовательной организации;
- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителю районного методического объединения учителей биологии Таракановой А.А. на заседании методического объединения проанализировать результаты работы по биологии.

4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;

- повторить материал по темам и разделам: «Биология – наука о живых организмах», «Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и растений», «Клеточное строение организмов», «Многообразие организмов», «Царство Растения», «Органы цветкового растения», «Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги», «Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа», «Стебель. Строение и значение стебля», «Строение

и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления», «Жизнедеятельность цветковых растений», «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии. Транспорт веществ», «Движение. Рост, развитие и размножение растений», «Приёмы выращивания, размножения растений и ухода за ними»;

- на уроках давать подобные задания;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

И.о. начальника управления образования
администрации Киренского муниципального района:



С.Л. Зырянова

Таблица «Результаты ВПР по биологии за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/ 58/ 54	5 0	29 4	19 25	5 25	91% 54%	59% 7,4%	3,6 2,6
		0/ 35/ 37	0 3	18 2	16 17	1 15	97% 59%	51% 14%	3,5 2,8
		0/ 39/ 53	6 5	18 25	13 18	2 5	95% 91%	62% 57%	3,7 3,6
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	17/ 22/ 22	3 6 0	5 7 6	9 9 12	0 0 4	100% 100% 82%	47% 59% 27%	3,6 3,9 3,1
		6/ 5/ 3	0 0 0	2 1 1	3 4 2	1 0 0	83% 100% 100%	33% 20% 33%	3,2 3,2 3,3
		37/ 30/ 14	15 1 0	13 8 1	9 17 10	0 4 3	100% 87% 79%	76% 30% 7%	4,2 3,2 2,9
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	4/ 3/ 9	0 0 0	3 3 0	1 0 8	0 0 1	100% 100% 89%	75% 100% 0%	3,8 4 2,9
		3/ 0/ 0	2	0	1	0	100%	67%	4,3
		МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 2/ 4	0 0 0	2 2 4	0 0 0	0 0 0	100% 100% 100%	100% 100% 100%
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	9/ 5/ 8	0 0 0	1 0 2	6 5 3	2 0 3	78% 100% 63%	11% 0% 25%	2,9 3 2,9
		1/ 1/ 3	0 0 0	1 0 0	0 1 3	0 0 0	100% 100% 100%	100% 0% 0%	4 3 3
		0/ 3/ 7	0 0 0	0 4	3 3	0 0	100% 100%	0% 57%	3 3,6
По району									
2017 – 2018 уч.г.		79	20	27	29	3	96%	59%	3,8
2018 – 2019 уч.г.		203	18	86	87	12	94%	51%	3,5
2020 – 2021 уч.г.		214	8	49	101	56	74%	27%	3

Таблица «Статистика по отметкам за три года»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	769576/	5,9	37,6	47	9,5
	1297055/	6,8	36,2	44,7	12,3
	1195835	16	47,3	31	5,5
Иркутская область	14339/	9,8	44	40	6,2
	25562/	8,7	39,1	44,8	7,4
	25615	24,5	50,1	23,2	2,1
Киренский муниципальный район	79	3,8	36,7	34,2	25,3
	203	5,9	42,9	42,4	8,9
	214	26,2	47	23	3,7
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/				
	58/	8,6	32,8	50	8,6
	54	46,3	46,3	7,4	0
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/				
	35/	2,9	45,7	51,4	0
	37	40,5	46	5,4	8,1
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/				
	39/	5,1	33,3	46,2	15,4
	53	9,4	34	47,2	9,4
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	17/	0	52,9	29,4	17,6
	22/	0	40,9	31,8	27,3
	22	18,2	54,6	27,3	0
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	6/	16,7	50	33,3	0
	5/	0	80	20	0
	3	0	66,7	33,3	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	37/	0	24,3	35,1	40,5
	30/	13,3	56,7	26,7	3,3
	14	21,4	71,4	7,1	0
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	4/	0	25	75	0
	3/	0	0	100	0
	9	11,1	88,9	0	0
МКОУ «ООШ с. Коршуново»	3/	0	33,3	0	66,7
	0/				
	0				
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/	0	0	100	0
	2/	0	0	100	0
	4	0	0	100	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	9/	22,2	66,7	11,1	0
	5/	0	100	0	0
	8	37,5	37,5	25	0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1/	0	0	100	0
	1/	0	100	0	0
	3	0	100	0	0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/				
	3/	0	100	0	0
	7	0	42,9	57,1	0

Диаграмма «Распределение первичных баллов»

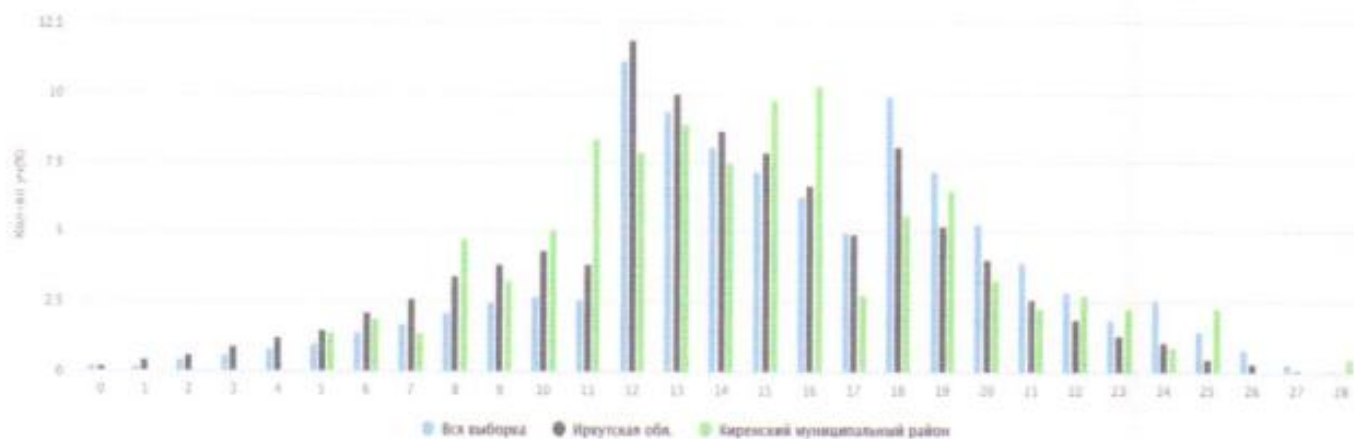
2017 – 2018 учебный год



2018 – 2019 учебный год

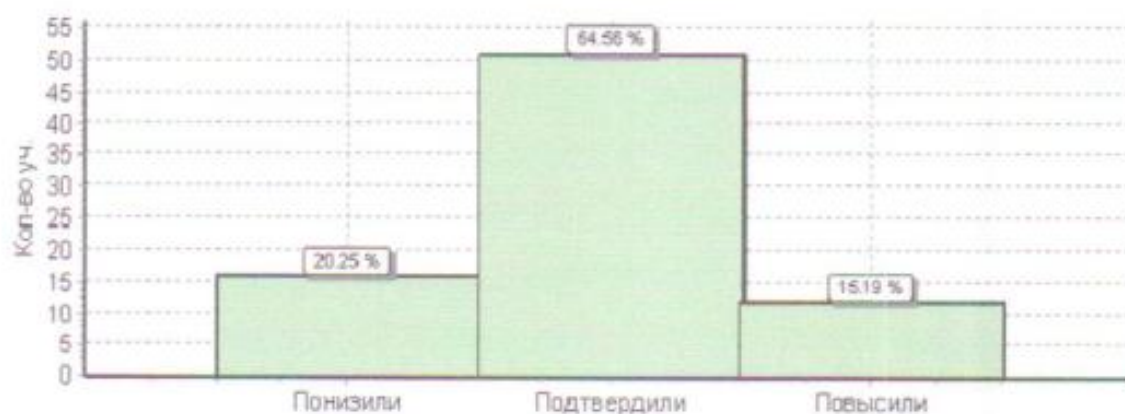


2020 – 2021 учебный год

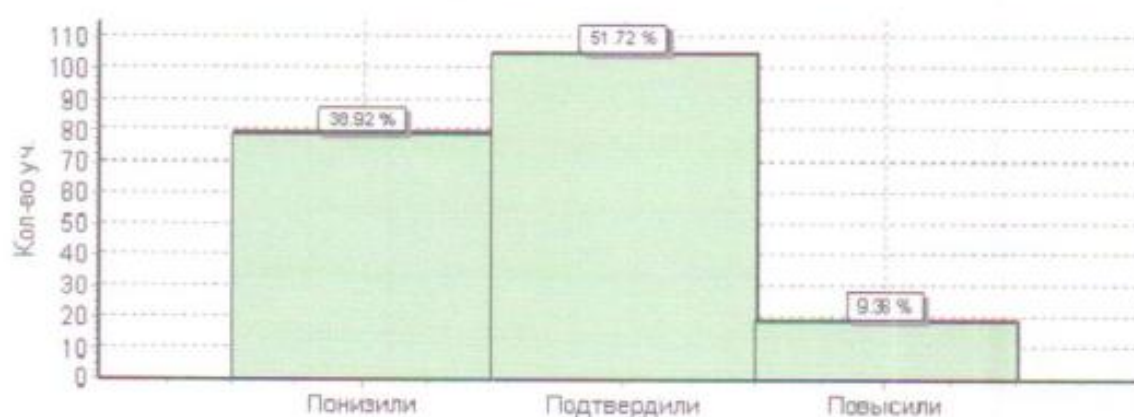


Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

2017 – 2018 учебный год



2018 – 2019 учебный год



2020 – 2021 учебный год

