



Российская Федерация  
Министерство образования  
Иркутской области  
**Управление образования администрации  
Киренского муниципального района**

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703  
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34  
E-mail: [main@38kir.ru](mailto:main@38kir.ru)  
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293  
ИНН/КПП 3831001288/383101001

16.11.2020 № 1754  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям общеобразовательных  
организаций,  
руководителю районного методического  
объединения учителей русского языка и  
литературы

**Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы  
по русскому языку в 7 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года №1746 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (далее – ВПР), письмами Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 класса осенью 2020 года» и от 05.08.2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 года №14-12)», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 04.09.2020 года №176 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2020, порядком проведения ВПР – 2020, с **14 сентября по 12 октября 2020 года** была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку в 7-ых классах (по программе 6 класса).

В мониторинге участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;

- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

В этом году в проверочной работе приняло участие 210 обучающихся. С работой справились 147 обучающихся, не справились – 63.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР участвовало 11 общеобразовательных организаций, 201 обучающийся. С проверочной работой по русскому языку справились 171, не справились – 30.

В 2017 – 2018 учебном году в проверочной работе участвовало 6 общеобразовательных организаций, 79 обучающихся. С работой справились 65 обучающихся, не справились – 1

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными, учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными коммуникативными универсальными учебными действиями.

Работы по русскому языку для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

ВПР по русскому языку содержала из 14 заданий базового уровня.

Задания №№1 – 3, 7 – 12, 14 предполагали запись развёрнутого ответа, задания №№4 – 6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Таблица «Сводная таблица результатов  
ВПР по русскому языку за три года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 - 2018	79	82%	34%	3,2



2018 - 2019	201	85%	46%	3,5
2020 - 2021	210	70%	35%	3,1

Из таблицы можно увидеть, что отмечается отрицательная динамика степени обученности и качества обученности.

Таблица «Достижение планируемых результатов  
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС за три года»

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			79/ 201/ 210	20185/ 25514/ 26154	990693/ 1300220/ 1208149
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	4	62 61 51	58 57 47	54 55 54
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	3	56 65	50 64	42 57
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	57	52	58
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	96 92 86	92 92 90	91 92 91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	75 88 85	76 82 81	85 87 83
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном	3	58 67 67	54 61 49	61 67 54



--	тексте и видеть взаимосвязь между ними.				
	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	52 58	41 42	42 49
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	31	31	38
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	46 57 49	49 52 48	59 57 55
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	63 73	62 72	81 80
3.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	1	73	68	73
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	56 63	51 63	68 67
3.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	1	59	54	59
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.	2	73 72	74 73	70 72
	Расширение и систематизация научных знаний о языке;	2	70	61	67



	осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.				
5	Оpoznать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	78 73 57	68 67 56	69 74 62
	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	2	51 58	45 56	57 62
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46	45	50
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	1	85 85 71	83 83 74	85 88 79,6
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	1	56 34 48	44 46 34	47 54 41
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на	2	45 65 58	48 63 49,6	58 71 56



	грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.				
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	1	58 50 54	39 56 43	54 63 50
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	22 45 43	42 44 40	46 46 48
	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	3	27 54	51 52	58 53
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	3	38	49,6	56
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	2	55 82 53	67 72 55	61 59 60



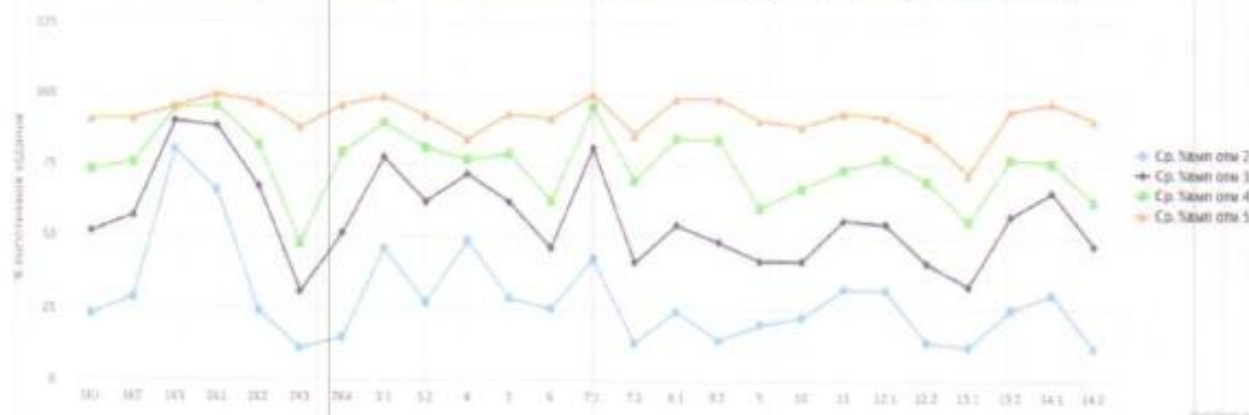
	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.				
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	1	59 68 56	57 53 52	69 68 59,7
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2	41 52 48	43 47 34	42 50 40
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	24 44 37	33 31 31	40 48 41
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	76 53 60	61 56 47	60 57 52
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	94 66 65	78 64 51	69 55 54
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	2	56 60 46	59 54 36	52 39 39,8

жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.				
---	--	--	--	--

В сравнении с результатами за три года, можно отметить следующее:

- в 2017 – 2018 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1К1, 1К2, 1К3, 2К2, 2К3, 3(1), 3(2), 5, 6, 7(1), 7(2), 8(2), 12(1), 13(2), 14(1)) и российских (задания №№1К1, 1К2, 1К3, 2К3, 3(2), 4, 5, 7(2), 8(2), 13(2), 14(1), 14(2));
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3(1), 5, 6, 7(1), 8(1), 9, 10, 11, 12(1), 12(2), 13(10, 14(1), 14(2)) и российских (задания №№1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 10, 11, 12(2), 14(1), 14(2));
- в этом году результаты в основном выше областных (№№1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К4, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2) и российских (№№2К1, 2К2, 4, 7.2, 8.1, 8.2, 12.2, 13.2, 14.1, 14.2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №2К2 на анализ словообразовательной структуры слова с выделением исходной (производящей) основы и словообразующей (их) морфемы;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №2К3 на анализ слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, на определение морфологических признаков и синтаксической роли данного слова;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание 3.2 на объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове;



- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №6 на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №7.2 на обоснование выбора предложения и знаков препинания в нём;
- у обучающихся с отметками «5» и «4» - задание №9 на определение и запись основной мысли текста;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №12.2 на определение другого значения многозначного слова и использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №13.1 на определение стилистической окраски заданного слова;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №14. 2 на умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

В 2018 – 2019 и 2017 – 2018 учебных годах у участников с отметками «5», «4», «3» и «2» затруднения вызвали такие же задания, как и в этом году (№№2К2, 2К3, 7(2), 12(2), 14(2)).

Максимальный первичный балл – 51.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:
  - 2017 – 2018 учебный год - 5 баллов (СОШ с. Макарово»);
  - 2018 – 2019 учебный год – 6 баллов (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
  - 2020 – 2021 учебный год – 2 балла (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»);
- максимальный первичный балл по району:
  - 2017 – 2018 учебный год – 47 баллов (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
  - 2018 – 2019 учебный год – 51 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
  - 2020 – 2021 учебный год – 50 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):
  - 2017 – 2018 учебный год – 39 (49%);
  - 2018 – 2019 учебный год - 55 (28%);
  - 2020 – 2021 учебный год – 111 (53%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):
  - 2017 – 2018 учебный год – 33 (42%);



- 2018 – 2019 учебный год - 127 (64%);

- 2020 – 2021 учебный год – 94 (45%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 7 (9%);

- 2018 – 2019 учебный год - 18 (9%);

- 2020 – 2021 учебный год – 5 (2,4%).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% заданий выполнения меньше 50%):

- задание на умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- задание на умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- задание на умение распознавать случаи грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

- задание на учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём;

- задание на умение адекватно сформулировать основную мысль текста;

- задание на умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана;

- задание на умение определять другое значение многозначного слова, умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

- задание на умение распознавать стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

- задание на умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

#### Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классах до всех участников мероприятия.

2. Администрации общеобразовательных организаций:

- провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте



общеобразовательной организации;

- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителю районного методического объединения учителей русского языка и литературы Пасечниковой А.Л. на заседании методического объединения проанализировать результаты проверочной работы по русскому языку.

4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- повторить материал по темам и разделам: «Части речи», «Морфологический разбор слова», «Синтаксический разбор предложения», «Фразеологизмы»;
- на уроках давать подобные задания;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

И.о. начальника управления образования  
администрации Киренского муниципального района:

*ЗЗ-*

С.Л. Зырянова



Таблица «Результаты ВПР по русскому языку за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл		
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/ 58/ 53	13 5	19 8	17 19	9 21	84% 60%	55% 25%	3,6 2,9		
		2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 33/ 37	3 3	8 11	13 8	9 15	73% 59%	33% 38%	3,2 3,1
				3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/ 40/ 54	4 2	19 24	16 21	1 7	98% 87%
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»					16/ 23/ 24	0 3 0	5 8 7	10 11 9	1 1 8	94/ 96% 67%
		5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»			6/ 4/ 3	0 0 0	0 0 0	2 2 1	4 2 2	33% 50% 33%
				6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	34/ 27/ 13	3 3 1	9 8 4	16 10 5	6 6 3	82% 78% 77%
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»					4/ 3/ 7	0 2 0	1 1 4	3 0 3	0 0 0	100% 100% 100%
		8	МКОУ «ООШ с. Коршуново»			3/ 0/ 0	1	2	0	0	100%
				9	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 2/ 4	1 0 0	0 1 3	1 1 1	0 0 0	100% 100% 100%
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»					8/ 5/ 6	1 0 0	4 1 1	0 2 1	3 2 4	63% 60% 33%
		11	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»			1/ 1/ 4	0 0 0	0 0 0	1 1 2	0 0 2	100% 100% 50%
				12	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/ 5/ 5	0 0 0	0 0 1	5 5 3	0 0 1	100% 100% 80%
По району											
2017 – 2018 уч.г.		79	6			21	38	14	82%	34%	3,2
2018 – 2019 уч.г.		201	28	65	78	30	85%	46%	3,5		
2020 – 2021 уч.г.		210	11	63	73	63	70%	35%	3,1		

Таблица «Статистика по отметкам за три года»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	990693/	18,6	41,1	32,3	7,9
	1300220/	16,6	38,9	34,4	10,1
	1208149	24,7	40,7	28,4	6,2
Иркутская область	20185/	23,2	41	29,7	6,1
	25514/	21,6	36,5	32,8	9,1
	26154	37,3	36,7	22,3	3,7
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>79/</b>	<b>17,7</b>	<b>48,1</b>	<b>26,6</b>	<b>7,6</b>
	<b>201/</b>	<b>14,9</b>	<b>38,8</b>	<b>32,3</b>	<b>13,9</b>
	<b>210</b>	<b>30</b>	<b>34,8</b>	<b>30</b>	<b>5,2</b>
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/				
	58/	15,5	29,3	32,8	22,4
	53	39,6	36	15,1	9,4
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/				
	33/	27,3	39,4	24,2	9,1
	37	40,5	21,6	29,7	8,1
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/				
	40/	2,5	40	47,5	10
	54	13	39	44	3,7
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	16/	6,2	62,5	31,2	0
	23/	4,3	47,8	34,8	13
	24	33	38	29	0
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	6/	66,7	33,3	0	0
	4/	50	50	0	0
	3	66,7	33,3	0	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	34/	17,6	47,1	26,5	8,8
	27/	22,2	37	29,6	11,1
	13	23,1	38,5	30,8	7,7
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	4/	0	75	25	0
	3/	0	0	33,3	66,7
	7	0	42,9	57,1	0
МКОУ «ООШ с. Коршуново»	3/	0	0	66,7	33,3
	0/				
	0				
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/	0	50	0	50
	2/	0	50	50	0
	4	0	25	75	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	8/	37,5	0	50	12,5
	5/	40	40	20	0
	6	66,7	16,7	16,7	0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1/	0	100	0	0
	1/	0	100	0	0
	4	50	50	0	0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/	0	100	0	0
	5/	0	100	0	0
	5	20	60	20	0



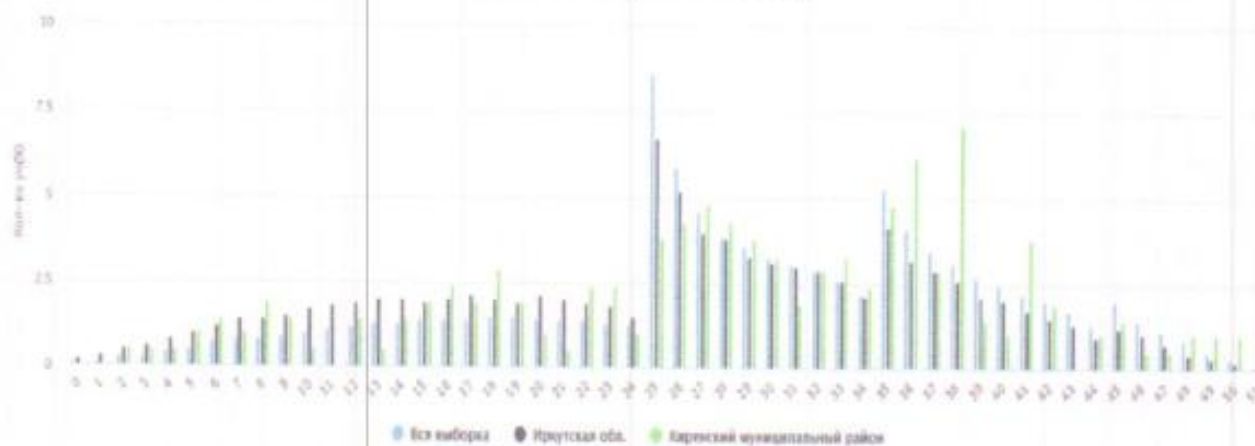
Диаграмма «Распределение первичных баллов»  
2017 – 2018 учебный год



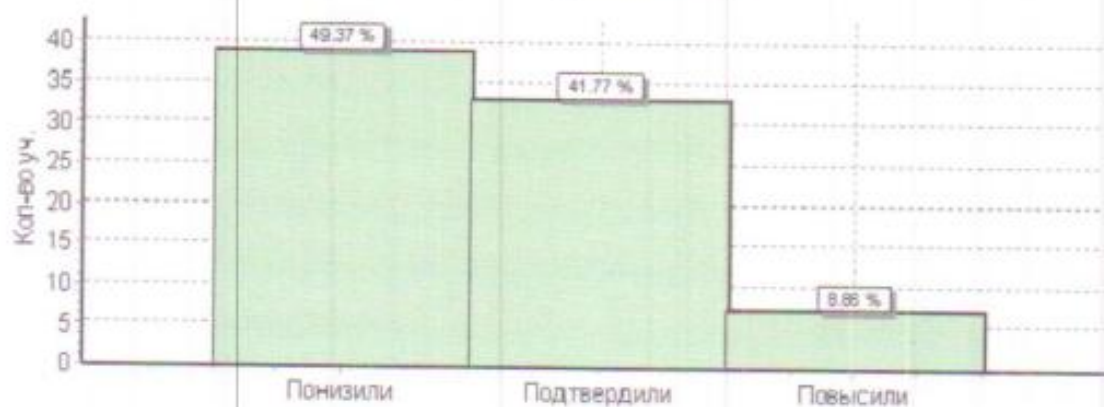
2018 – 2019 учебный год



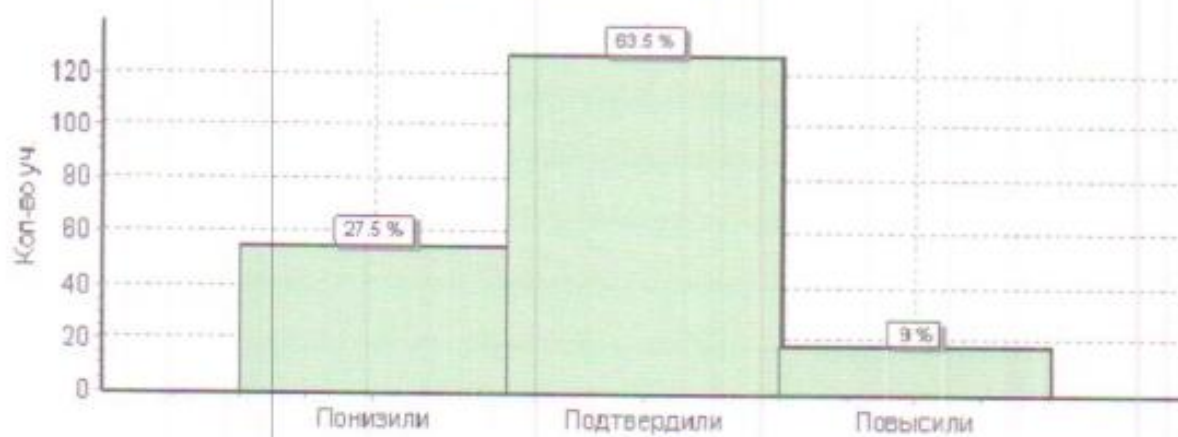
2020 – 2021 учебный год



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
2017 – 2018 учебный год



2018 – 2019 учебный год



2020 – 2021 учебный год

