



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
Управление образования администрации
Киренского муниципального района

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

23.11.2020 № 1498

на №

от

Руководителям общеобразовательных
организаций,
руководителю районного методического
объединения учителей географии

Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы по географии в 7 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года №1746 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (далее – ВПР), письмами Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 класса осенью 2020 года» и от 05.08.2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 года №14-12)», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 04.09.2020 года №176 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2020, порядком проведения ВПР – 2020, с 14 сентября по 12 октября 2020 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по географии в 7-ых классах (по программе 6 класса).

В ВПР участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;

- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

В этом году в проверочной работе участвовал 201 обучающийся. С работой справилось 197 обучающихся, не справилось – 4.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР принимало участие 11 общеобразовательных организаций, 208 обучающихся. 203 участника справилось с работой по географии, 5 – не справилось.

В 2017 – 2018 учебном году участвовало 4 общеобразовательных организаций, 36 обучающихся. С проверочной работой справились все участники мероприятия.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- *коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и

точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа была направлена на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приёмами.

Работы по географии для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Работа по географии состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Таблица «Распределение заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности»

Уровень сложности	Кол-во пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
	20/10	37	100

Задания №№1 – 9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом); задание №10 контролировало знание географии родного края.

Задания №№ 1 – 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания №№ 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ.

Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по географии за три года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 - 2018	36	100%	53%	3,6
2018 - 2019	208	98%	45%	3,5
2020 - 2021	201	98%	53%	3,7

Из данных таблицы можно увидеть, что по сравнению с результатами 2018 – 2019

учебного года отмечается положительная динамика качества обученности.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС за три года»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			36/ 208/ 201	13967/ 25550/ 25871	739160/ 1245066/ 1199083
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	81 84	80 78	83 82
1.1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		86	76	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	2	43 44	36 31	39 36
1.2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.		48	29,5	37
2(1)К1 2.1К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	28 46 48	38 41 35	43 44 43

2(1)К2 2.1К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	19 35 34	29 30 24	33 34 32
2(2) 2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	42 51 55	34 41 33	51 49 41
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	62 59	52 59	59 61
3.1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.		63	49,9	52
3(2) 3.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	1	69 76 75	60 67 58	65 63 62
3(3) 3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	61 68 69	61 65 56	65 67 59
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	78 81	74 76	85 88
4.1	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;		83	78	81

	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.				
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	69 68	72 74	76 84
4.2	Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально – экономических событий международной жизни.		75	73	76
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	3	29 35	41 38	48 47
4.3	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.		43	37	40
5(1) 5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	2	50 61 71	63 49 56	50 56 59
5(2) 5.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	97 86 91	91 85 84	85 88 83
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать	2	60 55	63 56	59 70

	речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.				
6.1	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.		61	60	61
6(2)K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	1	69 69	67 67	67 66
6.2K1	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.		78	68	70
6(2)K2 6.2K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	35 31 30	34 35 29	35 36 32
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	2	40 43 53	44 41 45	41 55 48
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	88 72	77 75	82 81
8.1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.		77	77	77
8(2) 8.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о	2	64 63 63	65 53 62	67 70 65

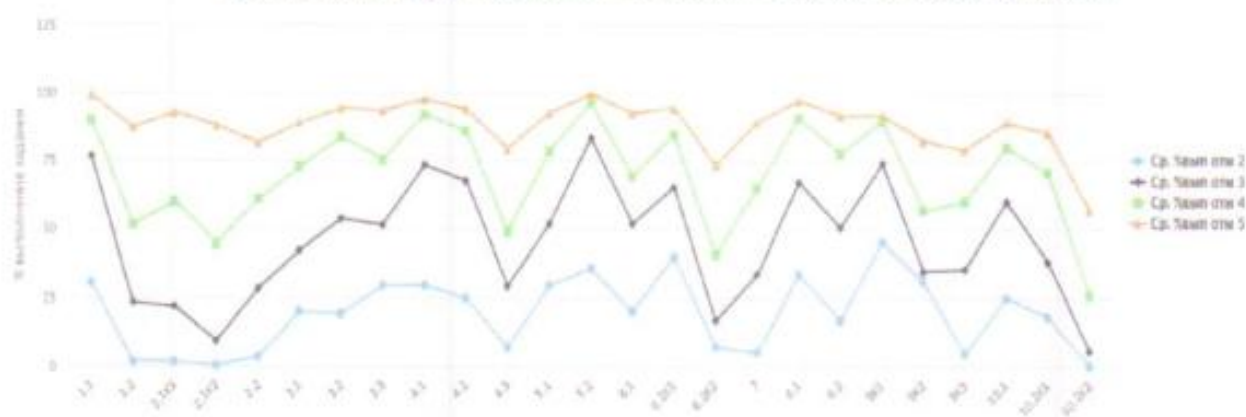
	целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.				
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	86 95 82	95 94 77	86 84 78
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	39 58 46	58 55 45	57 55 52
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	44 52 49	61 59 43	55 53 46
10(1) 10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	58 83 69	76 70 66	78 77 73
10(2)К1 10.2К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей,	1	75 61 56	65 56 49	54 50 53

	формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.				
10(2)K2 10.2K2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	31 31 20	28 25 15	19 16 18

В сравнении с результатами за три года можно отметить следующее:

- в 2017 – 2018 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1(1), 1(2), 2(2), 3(1), 4(1), 5(2), 6(2)K1, 6(2)K2, 8(1), 10(2)K1) и российских (задания №№1(2), 3(1), 5(2), 6(1), 6(2)K1, 8(1), 10(2)K1);
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1(1), 1(2), 2(1)K1, 2(1)K2, 2(2), 3(2), 3(3), 4(1), 5(1), 5(2), 6(2)K1, 7, 8(2), 9K1, 9K2, 10(1), 10(2)K1, 10(2)K2) и российских (задания №№1(1), 1(2), 2(1)K1, 2(1)K2, 2(2), 3(2), 3(3), 5(1), 6(2)K1, 9K1, 9K2, 10(1), 10(2)K1, 10(2)K2);
- в этом году результаты выполнения в основном выше областных (задания №№1.1, 1.2, 2.1K1, 2.1K2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2K1, 6.2K2, 7, 9K1, 9K2, 9K3, 10.1, 10.2K1, 10.2K2) и российских (задания №№1.1, 1.2, 2.1K1, 2.1K2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 6.2K1, 7, 9K1, 9K3, 10.2K1, 10.2K2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №1.2 на соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих

данный материк);

- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №2.1K2 на определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- у обучающихся с отметками «5», «4» «3» - задание №3.3 на умение работать с топографической картой;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4 (4.2, 4.3) на умение выявлять роль планетарных явлений жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №6.1 на анализ графиков и диаграмм;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №6.2K2 на умение работать со знаково-символической системой и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8.2 на знание стран мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №9K2 на составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №10 (10.2K1, 10.2K2) на знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей и умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

В 2018 – 2019 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвали затруднения задания №№1(2), 2(1)K2, 4(2), 4(3), 6(2)K2, 9K2, 10(2)K1, 10(2)K2.

Максимальный первичный балл – 37.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 10 баллов (МКОУ «СОШ с. Макарово»);
- 2018 – 2019 учебный год – 3 балла (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 6 баллов (МКОУ «СОШ с. Макарово»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 33 балла (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год – 36 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 36 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$):
 - 2017 – 2018 учебный год – 12 (33%);
 - 2018 – 2019 учебный год - 82 (39%);
 - 2020 – 2021 учебный год – 75 (37%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$):
 - 2017 – 2018 учебный год – 17 (47%);
 - 2018 – 2019 учебный год - 112 (54%);
 - 2020 – 2021 учебный год – 109 (54%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$):
 - 2017 – 2018 учебный год – 7 (19%);
 - 2018 – 2019 учебный год - 14 (7%);
 - 2020 – 2021 учебный год – 17 (8%).

По результатам гистограммы видно, что в этом году увеличилось количество участников, которые повысили отметку ($ОВР > ОЖ$).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на умение работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- задание на работу с географической картой;
- задание на умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- задание на умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
- задание на умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, а также составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении;
- задание на знание географии родного края.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по географии в 7-ых классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:

- провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте общеобразовательной организации;

- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителю районного методического объединения учителей географии Бреновой Ж.В. на заседании методического объединения проанализировать результаты проверочной работы по географии.

4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;

- повторить материал по разделам и темам: «Развитие географических знаний о Земле», «Географические открытия в эпоху Средневековья», «Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)», «Географические открытия в XX веке», «Изображения земной поверхности», «Глобус и географическая карта», «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия», «Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса», «Литосфера – «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Стихийные явления в атмосфере», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Взаимодействие оболочек Земли»;

- на уроках давать подобные задания;

- включать на уроках задания на работу с географической и топографической картами;

- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

/Начальник управления образования
администрации Киренского муниципального района:



О.П. Звягинцева

Таблица «Результаты ВПР по географии три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/							
		61/	4	31	26	0	100%	57%	3,6
		49	16	22	11	0	100%	78%	4,1
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/							
		34/	6	6	21	1	97%	35%	3,5
		33	0	4	27	2	94%	12%	3,1
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/							
		41/	4	21	16	0	100%	61%	3,7
		52	7	27	18	0	100%	65%	3,8
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	17/	1	14	2	0	100%	88%	3,9
		22/	4	7	11	0	100%	50%	3,7
		19	4	8	7	0	100%	63%	3,8
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	6/	0	1	5	0	100%	17%	3,2
		5/	0	0	5	0	100%	0%	3
		9	0	1	2	0	100%	11%	1,1
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	0/	0	1	3	0	100%	25%	3,3
		29/	0	6	19	4	86%	21%	3,1
		13	3	5	4	1	92%	62%	4,1
7	МКОУ «СОШ с. Альмовка»	4/	0	1	3	0	100%	25%	3,3
		3/	1	1	1	0	100%	67%	4
		8	0	1	7	0	100%	13%	3,1
8	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	0/							
		2/	0	2	0	0	100%	100%	4
		4	0	2	2	0	100%	50%	3,5
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	9/	0	2	7	0	100%	22%	3,2
		5/	0	1	4	0	100%	20%	3,2
		8	0	1	6	1	88%	13%	3
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	0/							
		1/	0	0	1	0	100%	0%	3
		4	0	2	2	0	100%	50%	3,5
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/							
		5/	0	0	5	0	100%	0%	3
		8	0	3	5	0	100%	38%	3,4
По району									
2017 – 2018 уч.г.		36	1	18	17	0	100%	53%	3,6
2018 – 2019 уч.г.		208	19	75	109	5	98%	45%	3,5
2020 – 2021 уч.г.		201	30	76	91	4	98%	53%	3,7

Таблица «Статистика по отметкам за три года»

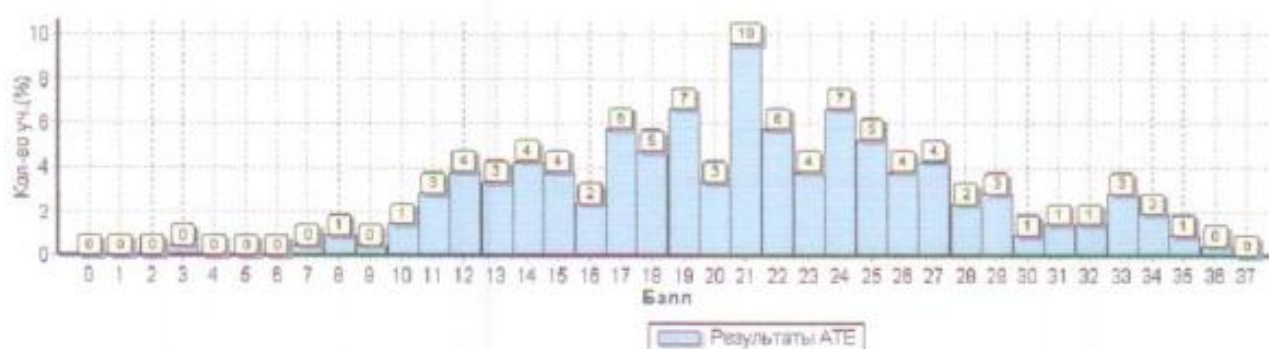
Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	739160/	4,3	45,4	41,5	8,9
	1245066/	3,9	41,9	44,2	10,1
	1199083	6,2	47,8	38	8
Иркутская область	13967/	4,8	46,9	39,8	8,5
	25550/	6,6	48,9	37,9	6,6
	25871	8,9	53,5	33	4,6
Киренский муниципальный район	36/	0	47,2	50	2,8
	208/	2,4	52,4	36,1	9,1
	201	2	45,3	37,8	14,9
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/				
	61/	0	42,6	50,8	6,6
	49	0	22,5	45	32,7
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/				
	34/	2,9	61,8	17,6	17,6
	33	6,1	81,8	12,1	0
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/				
	41/	0	39	51,2	9,8
	52	0	34,6	51,9	13,5
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	17/	0	11,8	82,4	5,9
	22/	0	50	31,8	18,2
	19	0	36,8	42,1	21,1
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	6/	0	83,3	16,7	0
	5/	0	100	0	0
	3	0	66,7	33,3	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	0/				
	29/	13,8	65,5	20,7	0
	13	7,7	30,8	38,5	23,1
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	4/	0	75	25	0
	3/	0	33,3	33,3	33,3
	8	0	87,5	12,5	0
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	0/				
	2/	0	0	100	0
	4	0	50	50	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	9/	0	77,8	22,2	0
	5/	0	80	20	0
	8	12,5	75	12,5	0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	0/				
	1/	0	100	0	0
	4	0	50	50	0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/				
	5/	0	100	0	0
	8	0	66,7	33,3	0

Диаграмма «Распределение первичных баллов»

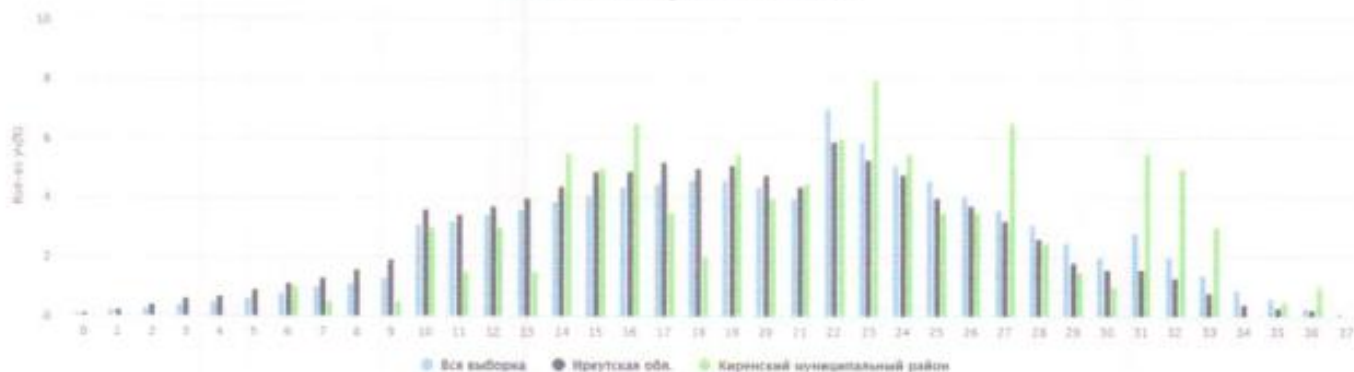
2017 – 2018 учебный год



2018 – 2019 учебный год



2020 – 2021 учебный год

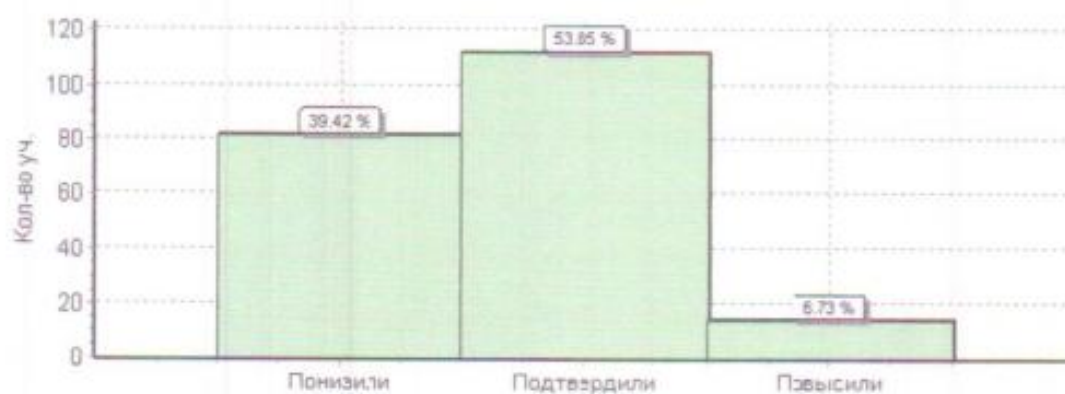


Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

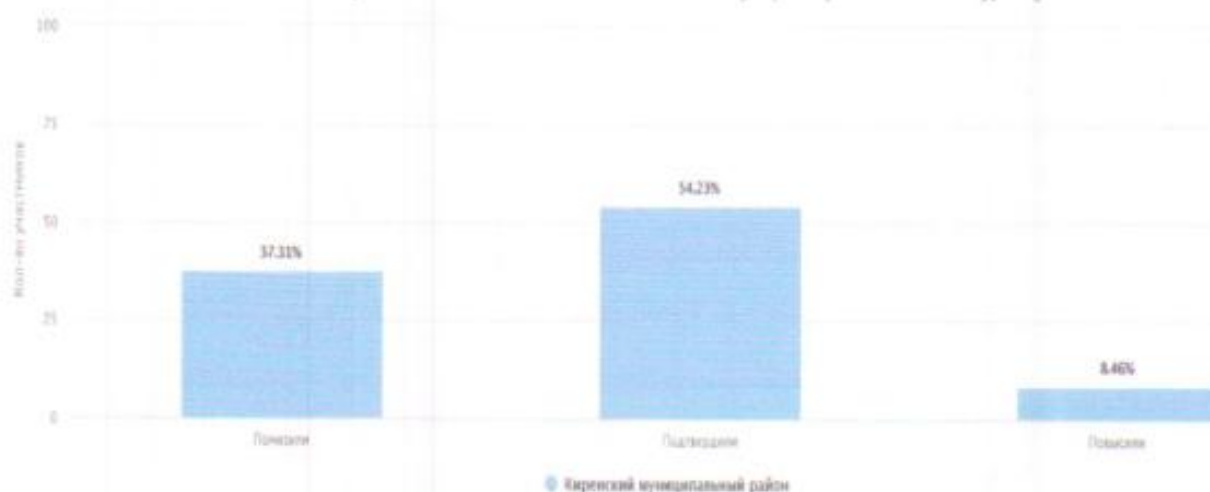
2017 – 2018 учебный год



2018 – 2019 учебный год



2020 – 2021 учебный год



Киренский муниципальный район