



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
**Управление образования администрации
Киренского муниципального района**

ул. Ленработчих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

27.11.2020 № **1853**

на №

от

Руководителям общеобразовательных
организаций,
руководителю районного методического
объединения учителей русского языка и
литературы

Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года №1746 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (далее – ВПР), письмами Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 класса осенью 2020 года» и от 05.08.2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 года №14-12)», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 04.09.2020 года №176 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2020, порядком проведения ВПР – 2020, **с 14 сентября по 12 октября 2020 года** была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку в 8-ых классах (по программе 7 класса).

В ВПР участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;

- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

В этом году в проверочной работе приняло участие 188 обучающихся. Справилось с работой 124 обучающихся, не справилось – 64.

В 2018 – 2019 учебном году в проверочной работе участвовало 6 общеобразовательных организаций (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «СОШ с. Кривая Лука», МКОУ «СОШ с. Петропавловское»), 105 обучающихся, из них справилось – 76, не справилось – 30.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся в соответствии с ФГОС. Диагностическая работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- *личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий;

установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учётом современных норм русского языка.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Проверочная работа содержала 14 заданий базового уровня сложности, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания №№1 – 2, 6 – 9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания №№3 – 5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Таблица «Сводная таблица результатов

ВПР по русскому языку за два года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2018 - 2019	105	71%	19%	2,9
2020 - 2021	188	66%	24%	2,9

Из данных таблицы можно увидеть, что отмечается отрицательная динамика степени обученности и положительная динамика качества обученности.

Таблица «Достижение планируемых результатов за два года»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			105/ 188	17149/ 22939	814819/ 1091372
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	56 55	50 51	57 58
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	56 40	42 36	34 43

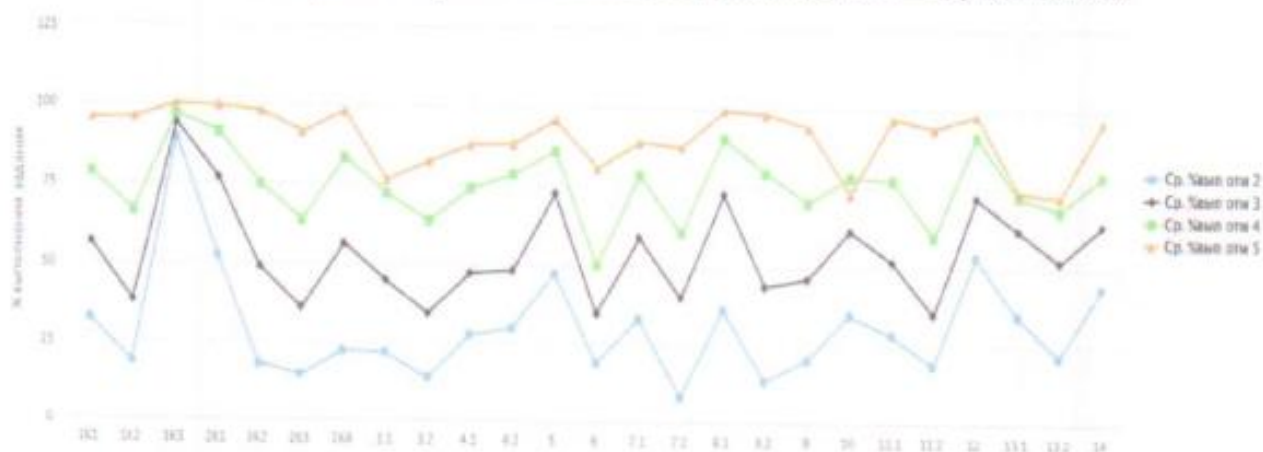
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2	99 94	92 92	92 92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	78 70	70 73	80 74
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	47 44	48 44	57 49
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	35 35	37 35	43 41
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	52 53	55 48	58 55
3(1) 3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	39 45	48 41	57 50
3(2) 3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	30 36	40 29	54 38
4(1) 4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	45 49	48 44	62 53
4(2) 4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	38 53	51 44	64 52
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	70 70	64 63	71 68
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	21 37	32 29,8	48 37
7(1) 7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.	1	51 58	59 51	67 59,6
7(2) 7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	24 36	41 31	48 39,8
8(1) 8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные	2	75 65	74 62	71 67

13(2) 13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	49 49	40 41	39 46
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	56 62	62 59	66 62

В сравнении с результатами за два года можно отметить следующее:

- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 5, 8(1), 12, 13(1), 13(2)) и российских (задания №№1К2, 1К3, 8(1), 13(1), 13(2));
- в этом году результаты в основном выше областных (№№1К1, 1К2, 1К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 2, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11.2, 12, 13.1, 13.2, 14) и российских (№№1К3, 4.2, 5, 8.2, 10, 12, 13.2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №1К2 «Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы»;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №2К1 «Морфемный разбор слова»;
- у обучающихся с отметками 5», «4», «3» и «2» - задание №2К2 «Словообразовательный разбор слова»;
- у обучающихся с отметками 5», «4», «3» и «2» - задание №2К3 «Морфологический разбор

слова»;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №3.1 на распознавание производных предлогов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №3.2 на орфографическое умение правильно писать производные предлоги;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №6 на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №7.2 на умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8.2 на умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №11.1 на ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №11.2 на нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №13.1 на распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №13(2) на подбор к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

В 2018 – 2019 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвало задание №6.

Максимальный первичный балл – 47.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 3 балла (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- 2020 – 2021 учебный год – 3 балла (МКОУ «СОШ с. Макарово»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 44 балла (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- 2020 – 2021 учебный год – 46 баллов (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год - 71 (68%);
- 2020 – 2021 учебный год – 121 (64%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год - 34 (32%);
- 2020 – 2021 учебный год – 64 (34%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год - 0 (0%);
- 2020 – 2021 учебный год – 3 (2%).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на правописное умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- задание на умение анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы);
- задание на умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- задание на умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- задание на умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- задание на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- задания на умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания;
- задание на умение определять основную мысль текста;
- задание на умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- задание на умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос;
- задание на умения распознавать стилистически окрашенное слов в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-ых классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
 - провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте

общеобразовательной организации;

- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителю районного методического объединения учителей русского языка и литературы Пасечниковой А.Л. на заседании методического объединения проанализировать результаты проверочной работы по русскому языку.

4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;

- повторить материал по разделам и темам: «Лингвистика как наука о языке», «Основные разделы лингвистики», «Орфография как раздел лингвистики», «Морфемика как раздел лингвистики», «Морфема как минимальная значимая единица языка», «Виды морфем», «Морфология», «Части речи. Морфологический разбор слов», «Служебные части речи», «Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте», «Деепричастный оборот и знаки препинания при деепричастном обороте»;

- на уроках давать подобные задания;

- на уроках давать задания на анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации»;

- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:  О.П. Звягинцева

Исп. Спиридонова Наталья Александровна, методист МКУ «Центр развития образования»

Тел.: 8(39568) 4-35-94, e-mail: cro@38kir.ru, natalijaspiri@yandex.ru

Дело № 01-08-08

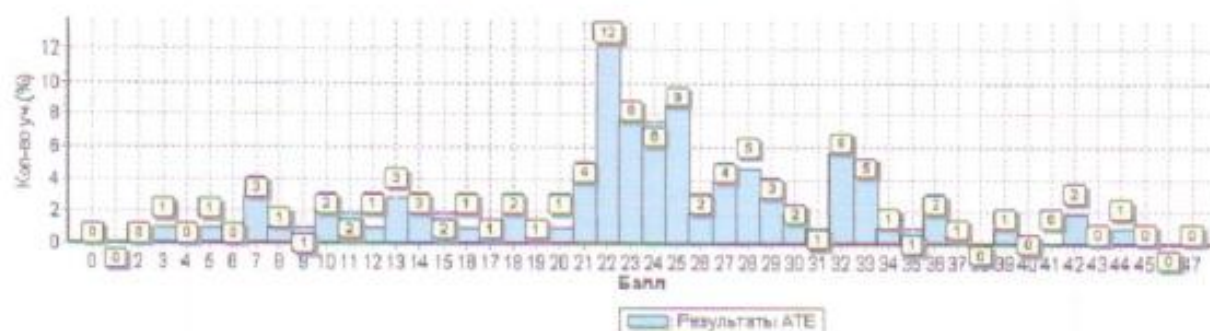
Таблица «Результаты ВПР по русскому языку за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	41/ 54	2 3	3 18	23 20	13 13	68% 76%	12% 39%	2,9 3,2
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 26	1	5	15	5	81%	23%	3,1
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/ 38	0	13	17	8	79%	34%	3,2
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	18/ 24	0 0	2 2	10 9	6 13	67% 46%	11% 8%	2,8 2,5
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	0/ 3	0	0	2	1	67%	0%	2,7
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	39/ 28	1 0	11 1	16 8	11 19	72% 32%	31% 4%	3,1 2,4
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/ 2	0 1	0 1	3 0	0 0	100% 100%	0% 100%	3 4,5
8	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 2	0 0	1 1	1 1	0 0	100% 100%	50% 50%	3,5 3,5
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/ 5	0	0	1	4	20%	0%	2,2
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2/ 1	0 0	0 0	2 0	0 1	100% 0%	0% 0%	3 2
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/ 5	0	0	5	0	100%	0%	3
По району									
2018 – 2019 уч.г.		105	3	17	55	30	71%	19%	2,9
2020 – 2201 уч.г.		188	5	41	78	64	66%	24%	2,9

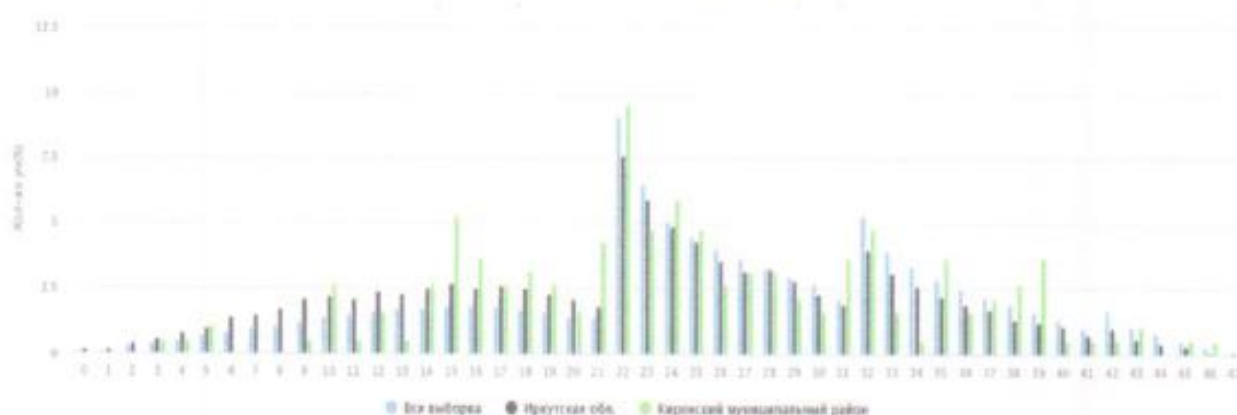
Таблица «Статистика по отметкам за два года»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	814819/ 1091372	19,4 25,5	44,3 44,2	30,9 26	5,4 4,4
Иркутская область	17194/ 22939	30,5 38,1	42,8 39,8	23,8 19,6	2,9 2,5
Киренский муниципальный район	105/ 188	28,6 34	52,4 41,5	16,2 21,8	2,9 2,7
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	41/ 54	31,7 24,1	56,1 37	7,3 33,3	4,9 5,6
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 26	19,2	58	19,2	3,85
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/ 38	21,1	44,7	34,2	0
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	18/ 24	33,3 54,2	55,6 38	11,1 8,3	0 0
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	0/ 3	33,3	66,7	0	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	39/ 28	28,2 67,9	41 28,6	28,2 3,6	2,6 0
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/ 2	0 0	100 0	0 50	0 50
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 2	0 0	50 50	50 50	0 0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/ 5	80	20	0	0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2/ 1	0 100	100 0	0 0	0 0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/ 5	0	100	0	0

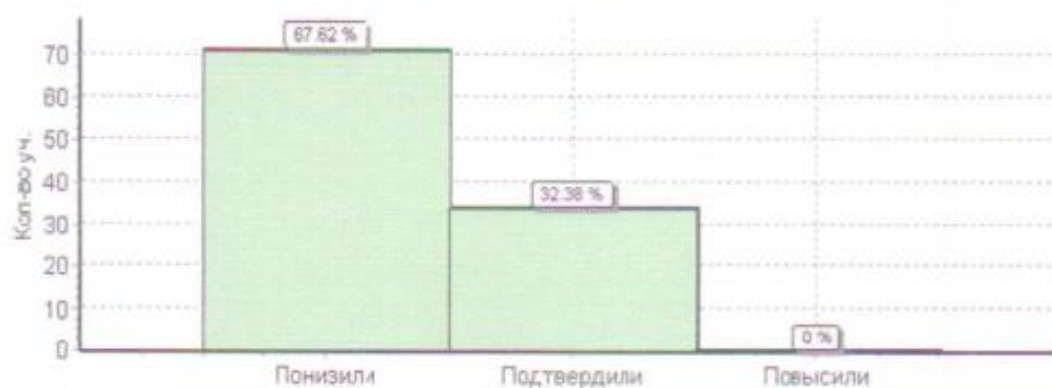
Диаграмма «Распределение первичных баллов»
2018 – 2019 учебный год



2020 – 2021 учебный год



Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»
2018 – 2019 учебный год



2020 – 2021 учебный год

