



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
Управление образования
администрации Киренского
муниципального района

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

01.12.2020 № 1847

на №

от

Руководителям общеобразовательной
организации,
руководителю районного методического
объединения учителей биологии

Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года №1746 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (далее – ВПР), письмами Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 класса осенью 2020 года» и от 05.08.2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 года №14-12)», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 04.09.2020 года №176 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2020, порядком проведения ВПР – 2020, с 14 сентября по 12 октября 2020 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по биологии в 8-ых классах (по программе 7 класса).

В ВПР участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;

- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

В этом году в проверочной работе приняло участие 185 обучающихся, из них справилось с работой 153 участника, не справилось – 32.

В 2018 – 2019 учебном году в проверочной работе участвовала 1 общеобразовательная организация - МКОУ «СОШ с. Кривая Лука». С работой справились все участники мероприятия.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания диагностической работы направлены проверку сформированности обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять, эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

ВПР были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приёмами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах,

явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;

- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;
- освоения приёмов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений.

Работа по биологии состояла из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям:

- задания базового уровня сложности:

- 2018 – 2019 учебный год – 9;
- 2020 – 2021 учебный год - 8;

- задания повышенного уровня сложности:

- 2018 – 2019 учебный год – 4;
- 2020 – 2021 учебный год - 5.

Задания №№1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по биологии за два года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2018 - 2019	2	100%	50%	3,5
2020 - 2021	185	83%	41%	3,3

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов за два года»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			2/ 185	8406/ 22584	520734/ 1081885
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	2	50	52	59

1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	64	62	69
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	49	38	42
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	50	62	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	50	72	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	2	50	51	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	50	69	56
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	1	50	47	55
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.	2	50	59	60
	Классификация организмов. Принципы классификации Умения определять понятия, создавать обобщения,	2	81	71	74

	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе.	2	100	77	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе.	2	100	56	58
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.	2	67	60	63
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	0	62	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	0	23	35
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	2	48	48	53
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	50	71	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	50	61	58
6	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	59	48	51
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса	1	50	74	65

	Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.				
	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	2	52	42	49
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	50	38	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	75	38	60
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	36	29,8	36
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	100	60	43
	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	86	68	72
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2	25	55	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	50	36	38
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	38	21	27
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	0	39	50
	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	1	31	42	50

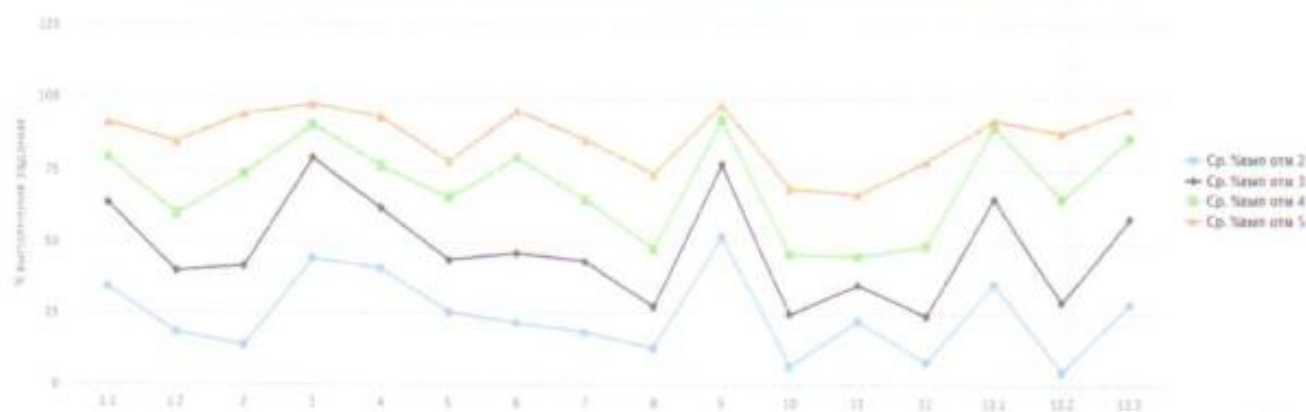
	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.				
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации.	3	67	50	54
	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		33	28	31
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	1	50	73	74
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	69	66	68
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	0	40	46
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	39	36	40
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	1	64	61	62

По данным из таблицы видно:

- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№14(1), 4(2), 8(10), 8(2), 9, 10(2), 12) и российских (задания №№4(1), 4(2), 8(1), 8(2), 9, 10(2), 12);

- в этом году результаты в основном выше областных (задания №№1.1, 1.2, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13.1, 13.2, 13.3) и российских (задания №№1.2, 3, 4, 6, 9, 10, 12, 13.1, 13.3).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №1.2 на узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4 на умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №7 на умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8 на умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №10 на умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание 13.2 на умение по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Максимальный балл за работу составил 28.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:
 - 2018 – 2019 учебный год – 15 баллов (МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»);
 - 2020 – 2021 учебный год – 2 балла (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ с. Алымовка»);
- максимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год - 21 балл (МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»);
- 2020 – 2021 учебный год – 26 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»).

В сравнении с результатами «Распределение первичных баллов» 2018 – 2019 учебного года в МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф» можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл - 15 баллов (50%) / 18 баллов (50%);
- максимальный первичный балл - 21 балл (50%) / 19 баллов (50%).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$):
 - 2020 – 2021 учебный год – 106 (57%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$):
 - 2020 – 2021 учебный год – 64 (35%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$):
 - 2020 – 2021 учебный год – 15 (8%).

В диагностической работе обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на знание объектов живой природы, умения находить объект, «выпадающий» из общего ряда и обосновывать свой выбор;
- задание на работу с текстом и биологическими понятиями;
- задание на умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;
- задание на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- задание на умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
- задание на умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- задание на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- задание на умение проводить анализ изображенных растительных организмов.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
 - провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте общеобразовательной организации;

- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителю районного методического объединения учителей биологии Таракановой А.А. на заседании методического объединения проанализировать результаты проверочной работы по биологии.

4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;

- повторить материал по разделам и темам: «Многообразие организмов», «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы», «Царство Растения», «Водоросли — низшие растения. Многообразие водорослей», «Высшие споровые растения, отличительные особенности и многообразие», «Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие», «Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные», «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями», «Царство Бактерии», «Царство Растения»;

- на уроках давать подобные задания;

- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:  О.П. Звягинцева

Таблица «Результаты ВПР по биологии за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/ 47	5	17	17	8	83%	47%	3,4
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 27	0	4	19	4	85%	15%	3
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/ 38	5	17	14	2	95%	58%	3,7
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	0/ 25	0	6	8	11	56%	24%	2,8
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	0/ 3	0	0	3	0	100%	0%	3
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	0/ 28	5	13	9	1	96%	64%	3,8
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	0/ 4	0	0	3	1	75%	0%	2,8
8	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/	0	1	1	0	100%	50%	3,5
		2	0	2	0	0	100%	100%	4
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/ 5	0	0	0	5	0%	0%	2
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	0/ 1	0	1	0	0	100%	100%	4
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/ 5	0	0	5	0	100%	0%	3
По району									
2018 – 2019 уч.г.		2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
2020 – 2021 уч.г.		185	15	60	78	32	83%	41%	3,3

Таблица «Статистика по отметкам за два года»

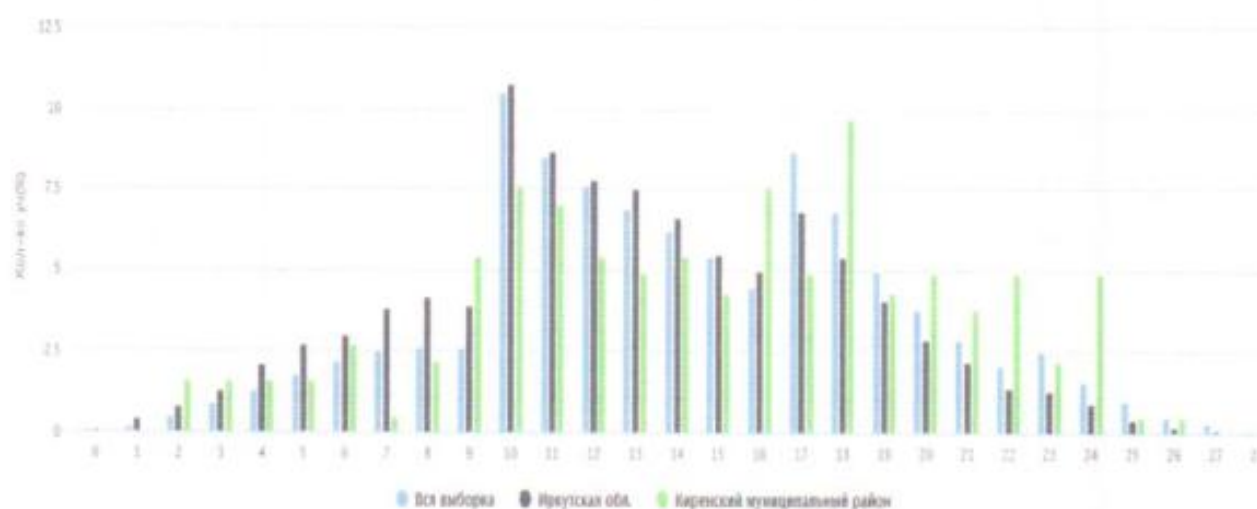
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734/ 1081885	8,7 14,88	38,9 49,72	43,9 29,9	8,4 6,01
Иркутская область	8406/ 22584	12,1 22,35	46,7 51,68	36,4 22,86	4,8 2,93
Киренский муниципальный район	2/ 185	0 17,3	50 42,16	50 32,43	0 8,11
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/ 47	17,02	36,17	36,17	10,64
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 27	14,81	70,37	14,81	0
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/ 38	5,26	36,84	44,74	13,16
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	0/ 25	44	32	24	0
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	0/ 3	0	100	0	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	0/ 28	3,57	32,14	46,43	17,86
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	0/ 4	25	75	0	0
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 2	0 0	50 0	50 100	0 0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/ 5	100	0	0	0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	0/ 1	0	0	100	0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/ 5	0	100	0	0

Диаграмма «Распределение первичных баллов»

2018 – 2019 учебный год



2020 – 2021 учебный год



Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»
2020 – 2021 учебный

