



Российская Федерация  
Министерство образования  
Иркутской области

Управление образования администрации  
Киренского муниципального района

ул. Ленивобчих 30, г. Киренск, 666703  
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34  
E-mail: [main@38kir.ru](mailto:main@38kir.ru)  
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293  
ИНН/КПП 3831001288/383101001

01.12.2020 № 1846

на №

от

Руководителям общеобразовательных  
организаций,  
руководителю районного методического  
объединения учителей географии

**Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы  
по географии в 8 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года №1746 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (далее – ВПР), письмами Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 класса осенью 2020 года» и от 05.08.2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 года №14-12)», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 04.09.2020 года №176 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2020, порядком проведения ВПР – 2020, с 14 сентября по 12 октября 2020 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по географии в 8-ых классах (по программе 7 класса).

В ВПР участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;

- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

В этом году в проверочной работе приняло участие 179 обучающихся, из них с работой справились 154 участников, не справилось – 25.

В 2018 – 2019 учебном году в проверочной работе участвовало 3 общеобразовательных организаций (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «СОШ с. Макарово»), 20 обучающихся.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по географии обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа была направлена на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации; умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приёмами.

Работа по географии состояла из 8 заданий (7 заданий базового и 1 – повышенного уровней сложности), которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания были комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку умений в рамках единого содержания.

Задания №№1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова



или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание №8.3 предполагали развернутый ответ.

При этом задания №№1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Таблица «Сводная таблица результатов  
ВПР по географии за два года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2018 - 2019	20	70%	0%	2,7
2020 - 2021	179	86%	29,6%	3,2

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов за два года»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			20/ 179	10149/ 22652	516881/ 1080344
1(1) 1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, овладение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	35 63	63 56	67 62
1(2) 1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, овладение	2	40 49,7	49 35	55 43

	<p>понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>				
1(3) 1.3	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	1	35 69	58 48	62 57
1(4) 1.4	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представление об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	70 64	60 53	59 60
2(1) 2.1	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	5 34	37 24	44 34
2(2) 2.2	<p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и</p>	2	2 20	27 22	53 31



	природа материков Земли.				
2(3) 2.3	<p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей; расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p>	2	88 87	65 69	63 68
3(1) 3.1	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	0 47	48 31	49 42
3(2) 3.2	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодействующую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	10 49,7	43 35	45 43
3(3) 3.3	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодействующую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p>	2	8 44	46 34	62 42
3(4) 3.4	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.</p>	2	12 35	34 26	43 33
4(1) 4.1	<p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели.</p>	1	20 73	58 58	58 65



	<p>характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать географической информации для решения различных задач.</p>				
4(2) 4.2	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	2	42 60	61 48	48 54
4(3) 4.3	<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p>	1	25 40	58 40	40 48
5(1) 5.1	<p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>	2	60 71	57 55	73 60
5(2) 5.2	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	3	52 46	41 35	50 39,7
6(1) 6.1	<p>Главные закономерности природы Земли. Население</p>	1	35	45	48

	<p>материков Земли.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>		63	43	48
6(2) 6.2	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> <p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.</p> <p>Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	1	50 32	40 38	55 49
6(3) 6.3	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	1	50 45	53 51	65 57
7(1) 7.1	<p>Население материков Земли.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения учебных и практико – ориентированных задач.</p>	1	30 69,8	48 49	52 54
7(2) 7.2	<p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>Население материков Земли.</p> <p>Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие</p>	1	55 74	68 65	72 69



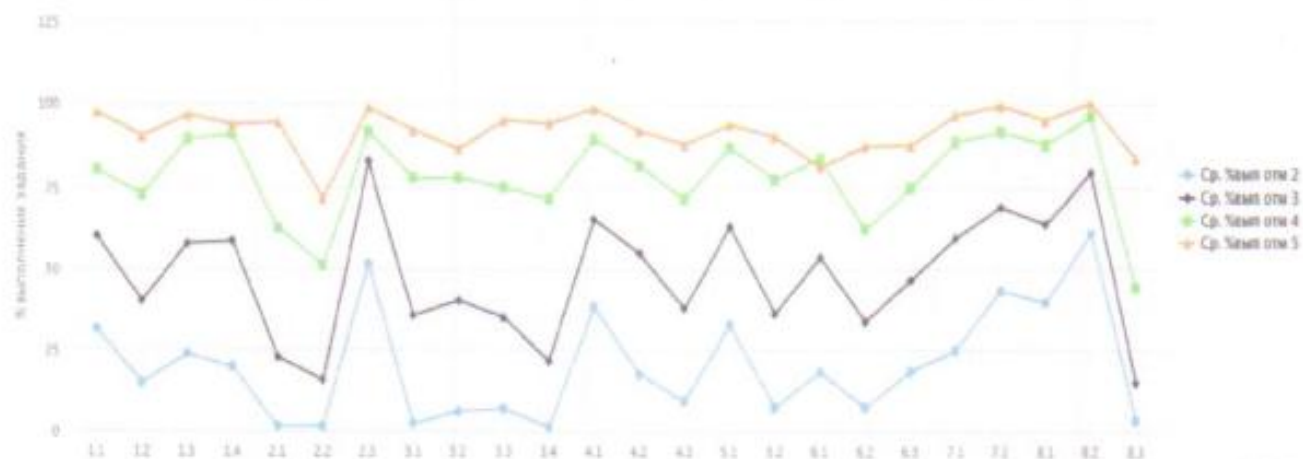
	географические объекты, процессы и явления.				
8(1) 8.1	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2 1	82 69	68 59	70 67
8(2) 8.2	<p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p>	1	80 89	72 68	77 72
8(3) 8.3	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;</p> <p>устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p>	2 3	2 21	19 19,6	32 27

В сравнении с результатами за два года можно отметить следующее:

- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1(4), 2(3), 5(1), 5(2), 6(2), 8(1), 8(2)) и российских (задания №№1(4), 2(3), 5(2), 8(1), 8(2));
- в этом году результаты в основном выше областных (№№1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3) и российских (№№1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2).



Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №1.2 на указание названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана);
- у обучающихся с отметками «5» и «2» - задание №1.4 на определение названия объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №2.1 на умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №2.2 на знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №3.1 на установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли;
- у обучающихся с отметками «4» и «3» - задание №3.3 на умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №3.4 на заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4.2 на составление последовательности основных этапов процесса;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4.3 на указание последствий или территорий, для которых наиболее характерно проявление географического процесса;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №5.2 на выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и

представление ответа в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов;

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №6.2 на определение времени в столицах стран с помощью изображений;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8.1 на определение страны по характерным фотоизображениям, указание на её название и столицу;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8.3 на составление описания страны на основе вопросов, приведённых в задании.

Максимальный первичный балл – 37.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть, что обучающиеся набрали следующие первичные баллы:

- минимальный первичный балл:
  - 2018 – 2019 учебный год – 5 баллов (МКОУ «СОШ с. Макарово»);
  - 2020 – 2021 учебный год – 3 балла (МКОУ «СОШ с. Макарово»);
- максимальный первичный балл:
  - 2018 – 2019 учебный год – 25 баллов (МКОУ «СОШ с. Алымовка»);
  - 2020 – 2021 учебный год – 35 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»).

В сравнении с результатами 2018 – 2019 учебного года можно отметить следующее:

- минимальный первичный балл:
  - МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» (9 / 21 чел.) – 9 баллов / 4 балла;
  - МКОУ «СОШ с. Алымовка» (3 / 3 чел.) – 18 баллов / 23 балла;
  - МКОУ «СОШ с. Макарово» (8 / 5 чел.) – 5 баллов / 3 балла;
- максимальный первичный балл:
  - МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» (9 / 21 чел.) – 20 баллов / 33 балла;
  - МКОУ «СОШ с. Алымовка» (3 / 3 чел.) – 25 баллов / 27 баллов;
  - МКОУ «СОШ с. Макарово» (8 / 5 чел.) – 14 баллов / 14 баллов.

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):
  - 2018 – 2019 учебный год - 15 (75%);
  - 2020 – 2021 учебный год – 101 (56,4%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):
  - 2018 – 2019 учебный год - 5 (25%);
  - 2020 – 2021 учебный год – 74 (41,3%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):
  - 2018 – 2019 учебный год – 0;
  - 2020 – 2021 учебный год – 4 (2,2%).



В сравнении с результатами 2018 – 2019 учебного года можно отметить следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ( $OBR < OЖ$ ):
  - МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 5 (56%) / 12 (57%);
  - МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 3 (100%) / 0;
  - МКОУ «СОШ с. Макарово» - 7 (88%) / 5 (100%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ( $OBR = OЖ$ ):
  - МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 4 (44%) / 9 (43%);
  - МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 0 / 3 (100%);
  - МКОУ «СОШ с. Макарово» - 2 (22%) / 0;
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ( $OBR > OЖ$ ):
  - МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 0 / 0;
  - МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 0 / 0;
  - МКОУ «СОШ с. Макарово» - 0 / 0.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на умение работать с графической информацией и географической картой;
- задание на умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности;
- задание на умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли;
- задание на знание географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации;
- задание на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта;
- задание на умение работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.

#### Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по географии в 8-ых классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
  - провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте

общеобразовательной организации;

- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителю районного методического объединения учителей географии Брневой Ж.В. на заседании методического объединения проанализировать результаты проверочной работы по географии.

4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;

- повторить материал по разделам и темам: «Главные закономерности природы Земли», «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли», «Мировой океан – основная часть гидросферы», «Географическая оболочка», «Характеристика материков Земли», «Географическое положение и природа материков Земли», «Население материков Земли»;

- на уроках давать подобные задания;

- на уроках включать задания по работе с географическими понятиями и терминами; по работе с географической картой, диаграммами и графиками;

- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:

О.П. Звягинцева



Таблица «Результаты ВПР по географии за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/ 48	9	13	25	1	98%	56%	3,6
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 27	0	1	18	8	70%	4%	2,7
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/ 35	1	17	17	0	100%	51%	3,5
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	9/ 21	0 1	0 3	7 11	2 6	78% 71%	0% 19%	2,8 2,95
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	0/ 3	0	0	3	0	100%	0%	3
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	0/ 29	0	5	19	5	83%	17%	3
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/ 3	0 0	0 2	3 1	0 0	100% 100%	0% 67%	3 3,7
8	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	0/ 2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	8/ 5	0 0	0 0	4 1	4 4	50% 20%	0% 0%	2,5 2,2
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	0/ 1	0	0	0	1	0%	0%	2
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/ 5	0	0	5	0	100%	0%	3
<b>По району</b>									
<b>2018 – 2019 уч.г.</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>70%</b>	<b>0%</b>	<b>2,7</b>
<b>2020 – 2201 уч.г.</b>		<b>179</b>	<b>11</b>	<b>42</b>	<b>101</b>	<b>25</b>	<b>86%</b>	<b>29,6%</b>	<b>3,2</b>

Таблица «Статистика по отметкам»

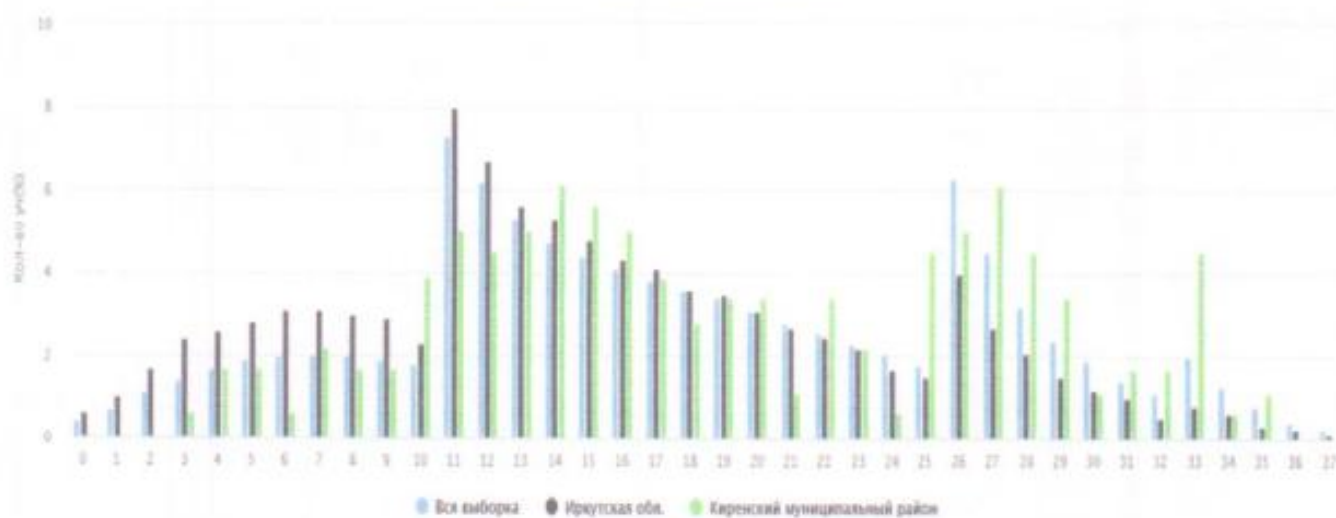
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	516887/ 1080344	10,4 16,76	54,1 57,63	28,9 20,81	6,6 4,8
Иркутская область	10149/ 22652	18,2 25,42	53,5 59,59	23 12,93	5,3 2,06
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>20/ 179</b>	<b>30 13,97</b>	<b>70 56,42</b>	<b>0 23,46</b>	<b>0 6,15</b>
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/ 48	2,08	52,08	27,08	18,75
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 27	29,63	66,67	3,7	0
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/ 35	0	48,57	48,57	2,86
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	9/ 21	22,2 28,57	77,8 52,38	0 14,29	0 4,76
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	0/ 3	0	100	0	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	0/ 29	17,24	65,52	17,24	0
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/ 3	0 0	100 33,33	0 66,67	0 0
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	0/ 2	0	50	50	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	8/ 5	50 80	50 20	0 0	0 0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	0/ 1	100	0	0	0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	8/ 5	50 0	50 100	0 0	0 0



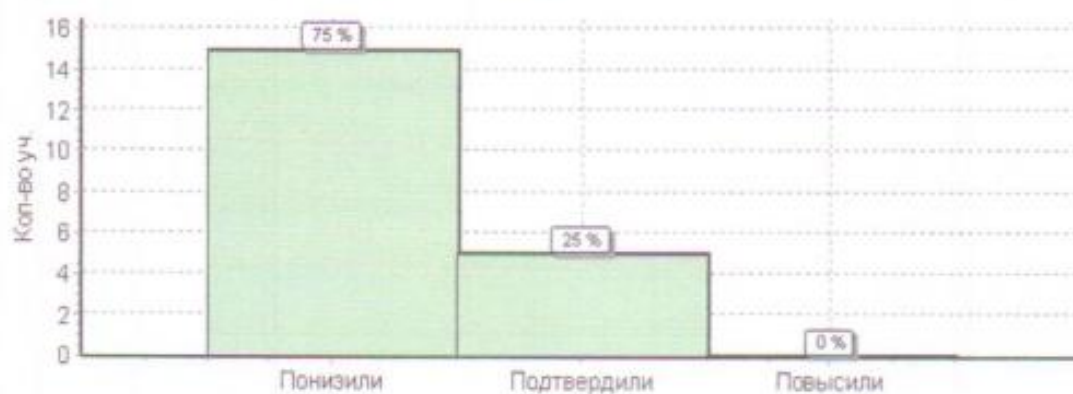
Диаграмма «Распределение первичных баллов»  
2018 – 2019 учебный год



2020 – 2021 учебный год



Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»  
2018 – 2019 учебный год



2020 – 2021 учебный год

