



Российская Федерация  
Министерство образования  
Иркутской области  
Управление образования  
администрации Киренского  
муниципального района

ул. Ленработчих 30, г. Киренск, 666703  
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34  
E-mail: [main@38kir.ru](mailto:main@38kir.ru)  
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293  
ИНН/КПП 3831001288/383101001

07.12.2020 № 1919

на №

от

Руководителям общеобразовательной  
организации,  
руководителю районного методического  
объединения учителей биологии

#### **Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года №1746 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (далее – ВПР), письмами Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года» и от 05.08.2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 года №14-12)», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 04.09.2020 года №176 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2020, порядком проведения ВПР – 2020, с 14 сентября по 12 октября 2020 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по биологии в 9-ых классах (по программе 8 класса).

В ВПР участвовало 4 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское».

Приняло участие 23 обучающихся, из них с работой справились 18 участников, не

справилось – 5.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания диагностической работы направлены проверку сформированности обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять, эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

ВПР были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приёмами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;
- освоения приёмов содержания домашних животных и ухода за ними.

Работа по биологии состояла из 13 заданий (9 заданий базового и 4 – повышенного уровней сложности), которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания №№1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации



объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Задания №№3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание №4 проверяло умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания №№6, 8, 11 проверяли знание строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Степень обученности по району составила 78%, качество обученности - 26%, средний балл - 3.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			23	5972	396218
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	2	57	65	68
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	87	62	67
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	70	51	61
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	2	54	57	63
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	70	47	55
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	48	48	53
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	9	45	50
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных.	2	41	41	44

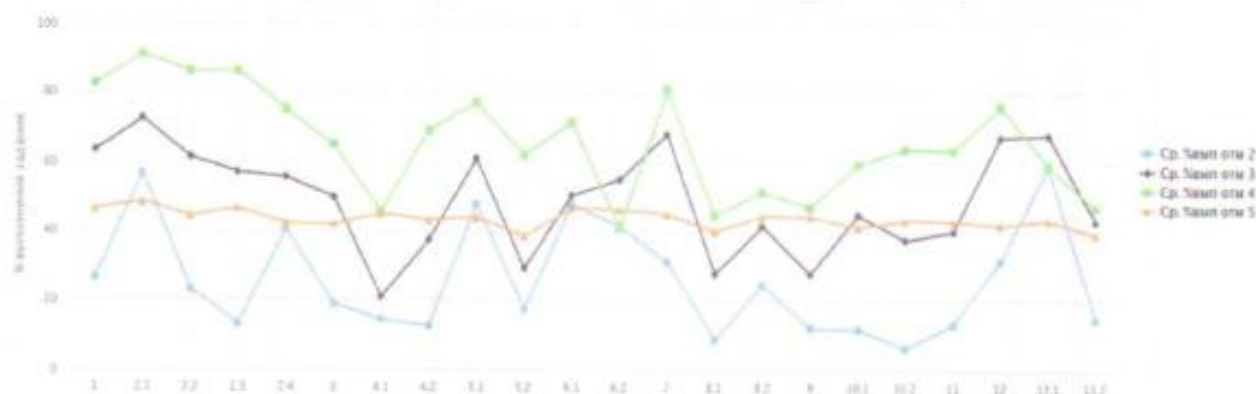


	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.				
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	70	56	61
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	39	33	38
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	52	60	65
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	52	46	54
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	65	63	68
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	20	38	45
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	35	48	52
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	22	39	43
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2	39	45	47
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	39	38	43
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	35	47	51
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	3	67	58	59
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	1	74	55	60

13.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	46	32	35
------	--	---	----	----	----

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№2.1, 2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 6.2, 7, 10.2, 12, 13.1, 13.2) и российских (задания №№2.1, 2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 1.2, 13.1, 13.2).

Диаграмма «Ср. % выполнение заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №2.2 на умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- у обучающихся с отметками «3» и «2» - задание №2.3 на умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира);
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «2» - задание №3 на умение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №4.1 на определение типа питания по названию организма;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №5.1 на умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика;
- у обучающихся с отметками «4» и «2» - задание №6.2 на умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №8.1 на умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №9 на умение читать и понимать текст



биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

- у обучающихся с отметками «3» и «2» - задание №10.2 на умение соотносить изображение объекта с его описанием;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №13.2 на умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Максимальный первичный балл за работу составил 35 баллов.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл – 5 баллов (МКОУ «СОШ с. Макарово»);
- максимальный первичный балл – 23 балла (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ( $ОВР < ОЖ$ ), - 15 (65%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ( $ОВР = ОЖ$ ), - 8 (35%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ( $ОВР > ОЖ$ ), - 0.

В работе обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- задание на знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов;
- задание на умение оценивать влияние этого животного на человека;
- задание на умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- задание на умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- задания на умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- задание на умение решать практические задачи.

#### Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
  - провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте общеобразовательной организации;

- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителю районных методических объединений учителей биологии Таракановой А.А. на заседании методического объединения проанализировать результаты проверочной работы по биологии.

4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;

- повторить материал по разделам и темам: «Простейшие и беспозвоночные животные», «Простейшие. Общая характеристика простейших», «Тип Кишечнополостные», «Тип Плоские черви, общая характеристика», «Тип Круглые черви, общая характеристика», «Тип Кольчатые черви, общая характеристика», «Тип Моллюски», «Тип Членистоногие», «Класс Ракообразные», «Класс Паукообразные», «Класс Насекомые», «Хордовые животные», «Общая характеристика типа Хордовых», «Общая характеристика надкласса Рыбы», «Класс Земноводные», «Класс Пресмыкающиеся», «Класс Птицы», «Класс Млекопитающие», «Значение животных в природе», «Значение простейших и беспозвоночных животных в природе», «Значение хордовых животных в природе», «Значение животных в жизни человека», «Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека», «Значение хордовых животных в жизни человека»;

- на уроках давать подобные задания; включать задания на решение практических задач;

- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

**Начальник управления образования**

**администрации Киренского муниципального района:  О.П. Звягинцева**

Исп. Спиридонова Наталья Александровна, методист МКУ «Центр развития образования»

Тел.: 8(39568) 4-35-94, e-mail: [cro@38kir.ru](mailto:cro@38kir.ru), [natalijaspiri@yandex.ru](mailto:natalijaspiri@yandex.ru)

Дело № 01-08-08

Таблица «Результаты ВПР по биологии»

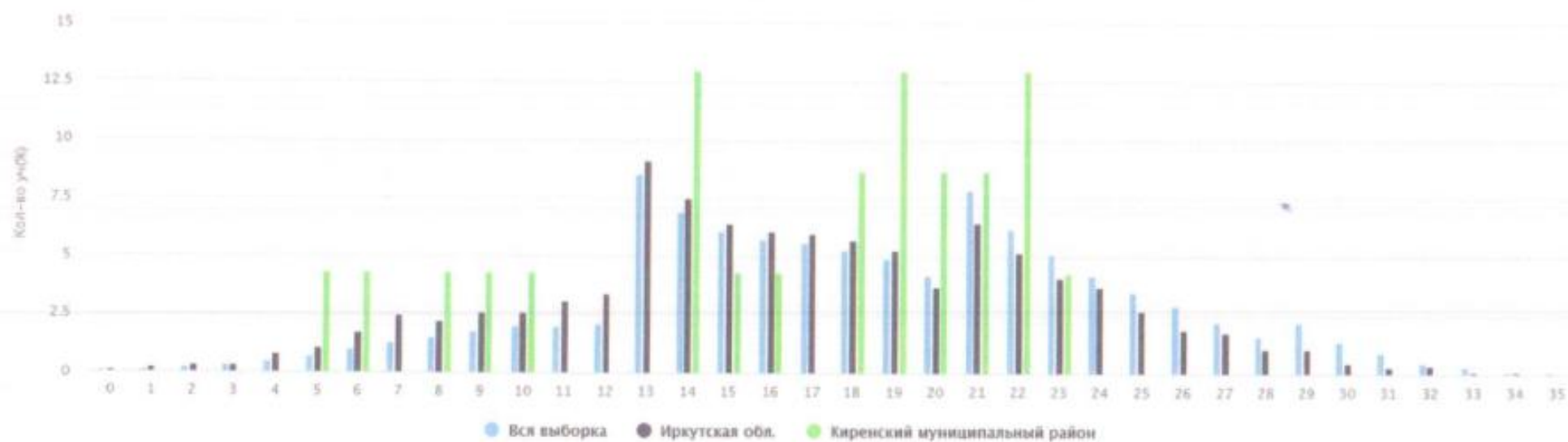
№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	14	0	2	11	1	93%	14%	3,1
2	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
3	МКОУ «СОШ с. Макарово»	5	0	1	0	4	20%	20%	2,4
4	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2	0	2	0	0	100%	100%	4
<b>По району</b>		<b>23</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>78%</b>	<b>26%</b>	<b>3</b>



Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Иркутская область	5972	20,78	49,83	26,91	2,48
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>23</b>	<b>21,74</b>	<b>52,17</b>	<b>26,09</b>	<b>0</b>
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	14	7,14	78,57	14,29	0
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2	0	50	50	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	5	80	0	20	0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2	0	0	100	0

Диаграмма «Распределение первичных баллов»





Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

