



Российская Федерация  
Министерство образования  
Иркутской области  
Управление образования администрации  
Киренского муниципального района

ул. Ленработих 30, г. Киренск, 666703  
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34  
E-mail: [main@38kir.ru](mailto:main@38kir.ru)  
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293  
ИНН/КПП 3831001288/383101001

07.12.2020 № 1917  
на № от

Руководителю общеобразовательной  
организации,  
руководителю районного методического  
объединения учителей истории,  
обществознания, ОРКСЭ и ОДНКНР

#### **Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы по истории в 9 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года №1746 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (далее – ВПР), письмами Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 класса осенью 2020 года» и от 05.08.2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 года №14-12)», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 04.09.2020 года №176 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2020, порядком проведения ВПР – 2020, с 14 сентября по 12 октября 2020 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по истории в 9-ых классах (по программе 8 класса).

В ВПР приняла участие 1 общеобразовательная организация - МКОУ «СОШ п. Алексеевск».

Приняло участие 28 обучающихся, из них с работой справилось 20, не справилось – 8.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления

мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПр предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа позволила осуществить диагностику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (с XVIII в.) учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

Работа по истории состояла из 13 заданий: 8 заданий базового, 4 - повышенного и 1 – высокого уровней.

Ответами к заданиям №№1, 2, 3, 4, 6, 8 и 9 являлись цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания №№5, 10 – 13 предполагали развернутый ответ.

Задание №7 предполагало заполнение контурной карты.

Степень обученности по району составила 71%, качество обученности - 39%, средний балл – 3,3

Таблица «Достижение планируемых результатов»

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			28		
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	1	46	54	67
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	1	54	58	66



	<p>классификации.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p>				
3	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	1	29	66	76
4	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	1	32	51	63
5	<p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p>	2	32	49	55
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	21	40	52
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,</p>	2	61	41	48

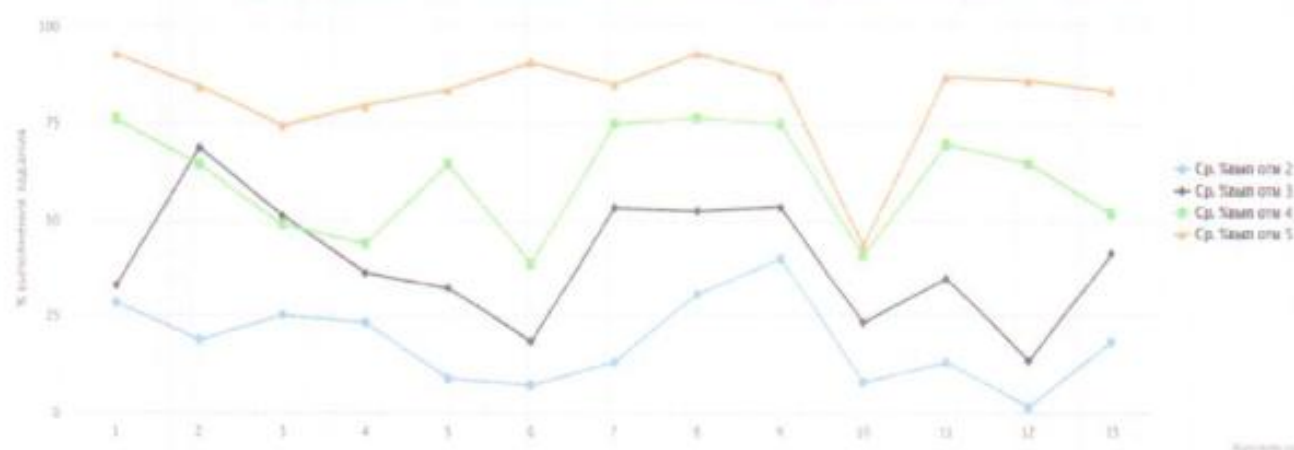
	<p>политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>				
8	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	2	61	55	60
9	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	1	57	63	70
10	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>	3	20	29	33
11	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	3	51	38	35
12	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).</p>	2	38	25	30
13	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и</p>	4	59	25	32



<p>письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p> <p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>				
--	--	--	--	--

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися МКОУ «СОШ п. Алексеевск» в основном выше областных (задания №№7, 8, 11, 12, 13) и российских (задания №№7, 8, 11, 12, 13).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №2 на умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №3 на умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №4 на умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- у обучающихся с отметками «3» и «2» - задание №5 на умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №6 на умение использовать

историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №10 на проверку владения простейшими приёмами аргументации;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №12 на умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- у обучающихся с отметками «5» и «4» - задание №13 на знание истории родного края.

Максимальный первичный балл – 25.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району – 1 балл;
- максимальный первичный балл по району – 20 баллов.

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ( $ОВР < ОЖ$ ), – 13 (46,43%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ( $ОВР = ОЖ$ ), – 9 (32,14%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ( $ОВР > ОЖ$ ), – 6 (21,43%).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на знание хронологии истории России;
- задания на умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- задание на умение работать с текстовыми историческими источниками;
- задание на умение проводить атрибуцию исторической карты;
- задание на владение простейшими приёмами аргументации;
- задание на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### Рекомендации:

1. Руководителю общеобразовательной организации довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по истории в 9 классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательной организации:
  - провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте



общеобразовательной организации;

- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителю районного методического объединения учителей истории, обществознания, ОРКСЭ и ОДНКНР Малышевой Л.В. на заседании методического объединения проанализировать результаты проверочной работы по истории.

4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;

- повторить материал по разделам и темам: «История России», «Россия при Петре I», «Эпоха дворцовых переворотов», «Правление Екатерины II и Павла II», «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке», «История Нового времени (XVIII в.)», «Эпоха Просвещения», «Международные отношения в XVIII в.», «Страны Европы в эпоху Просвещения», «Война за независимость британских колоний в Северной Америке», «Французская революция XVIII в.», «Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии»;

- на уроках давать подобные задания;

- на уроках вести работу с историческими терминами; включать задания на работу с контурной картой;

- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

**Начальник управления образования**

**администрации Киренского муниципального района:  О.П. Звягинцева**

Исп. Спиридонова Наталья Александровна, методист МКУ «Центр развития образования»

Тел.: 8(39568) 4-35-94, e-mail: [cro@38kir.ru](mailto:cro@38kir.ru), [natalijaspiri@yandex.ru](mailto:natalijaspiri@yandex.ru)

Дело № 01-08-08

Таблица «Результаты ВПР по истории»

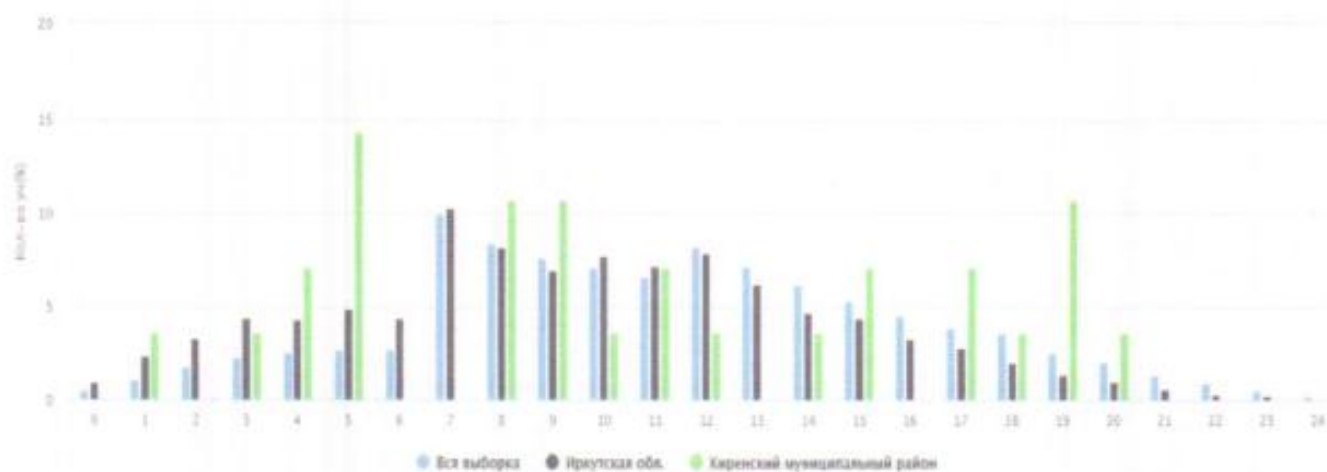
№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	28	5	6	9	8	71%	39%	3,3
<b>По району</b>		<b>28</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>71%</b>	<b>39%</b>	<b>3,3</b>



Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Иркутская область	4106	24,53	40,43	29,32	5,72
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>28</b>	<b>28,57</b>	<b>32,14</b>	<b>21,43</b>	<b>17,86</b>
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	28	28,57	32,14	21,43	17,86

Диаграмма «Распределение первичных баллов»





Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

