



Российская Федерация  
Министерство образования  
Иркутской области  
**Управление образования администрации  
Киренского муниципального района**

ул. Ленработчих 30, г. Киренск, 666703  
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34  
E-mail: [main@38kir.ru](mailto:main@38kir.ru)  
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293  
ИНН/КПП 3831001288/383101001

**07.12.2020** № **1915**

на №

от

Руководителям общеобразовательных  
организаций,  
руководителю районного методического  
объединения учителей русского языка и  
литературы

**Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы  
по русскому языку в 9 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года №1746 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (далее – ВПР), письмами Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года» и от 05.08.2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 года №14-12)», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 04.09.2020 года №176 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2020, порядком проведения ВПР – 2020, **с 14 сентября по 12 октября 2020 года** была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку в 9-ых классах (по программе 8 класса).

В ВПР участвовало 9 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;

- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

Приняло участие 143 обучающихся.

Справилось с работой 92 участника, не справился – 51 обучающийся.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся в соответствии с ФГОС. Диагностическая работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учётом современных норм русского языка.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка



(орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Проверочная работа содержала 17 заданий базового уровня сложности, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания №№1 – 4, 6 – 9, 15 – 16 предполагали запись развернутого ответа, задания №№5, 10 – 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Степень обученности по району составила 64%, качество обученности - 41%, средний балл – 3,1.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			143	11216	685637
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	59	55	61
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	39	31	39,8
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2	92	93	93
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	87	79	82
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	63	41	49
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	43	41	51
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	4	41	31	36

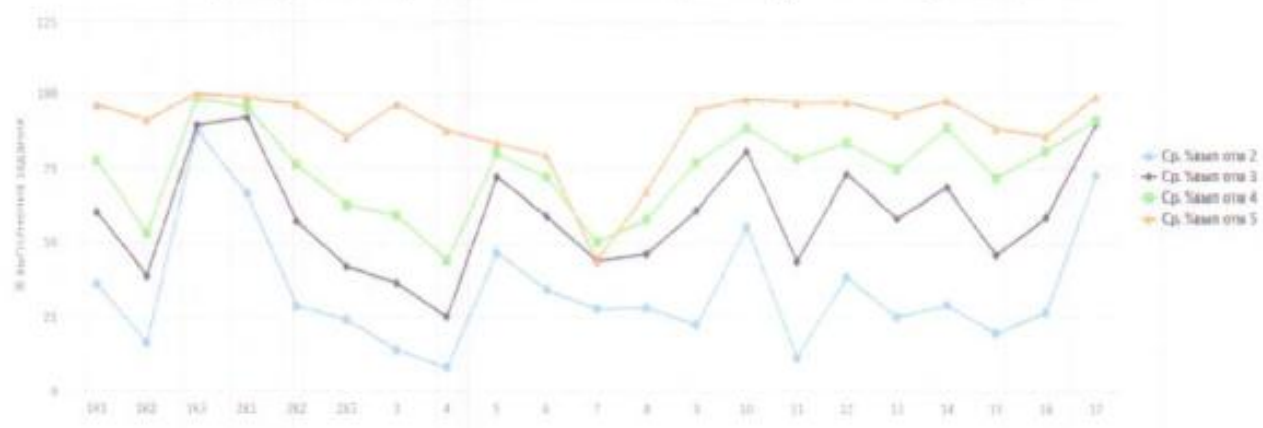
	правописания.				
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	23	28	33
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	64	65	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	61	48	53
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	2	28	51	58
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	2	36	51	58
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	1	53	51	59
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	76	72	78
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,	5	49,9	37	42



	предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.				
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.	1	66	61	69
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	58	44	52
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	2	64	56	61
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	3	49	41	46
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	58	49,7	56
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	83	83	86

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 3, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16) и российских (задания №№2К1, 2К2, 3, 6, 9, 11, 13, 14, 15, 16).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №1K2 на соблюдение орфографических норм;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «2» - задание №2K1 на умение обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №2K2 на умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи и определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №2K3 на умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №3 на орфографическое умение – правильно писать не с разными частями речи, обосновывать условия выбора слитного / раздельного написания) – и умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4 на орфографическое умение - -н- и -nn- в словах разных частей речи – и умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №6 на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №7 на умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3», «2» - задание №11 на умение распознавать подчинительные словосочетания;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №13 на умение определять тип



односоставного предложения;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №15 на умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения.

Максимальный первичный балл – 51.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району – 6 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- максимальный первичный балл по району – 45 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска», МКОУ «СОШ п. Алексеевск»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ( $ОВР < ОЖ$ ), – 79 (55%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ( $ОВР = ОЖ$ ), – 64 (45%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ( $ОВР > ОЖ$ ), - 0.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения составил меньше 50%):

- задание на правописное умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- задание на умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- задание на знание слитного и раздельного написания не с разными частями речи;
- задание на знание правила – правописание –н- и –nn- в словах разных частей речи;
- задание на умение определять основную мысль текста;
- задание на умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации;
- задание на знание обособленных членов предложения (определение).

#### Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9-ых классах до всех участников мероприятия.

2. Администрации общеобразовательных организаций:

- провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте общеобразовательной организации;
- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителю районного методического объединения учителей русского языка и литературы Пасечниковой А.Л. на заседании методического объединения проанализировать результаты проверочной работы по русскому языку.

3. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;

- повторить материал по темам и разделам: «Лингвистика как наука о языке», «Основные разделы лингвистики», «Орфография как раздел лингвистики», «Фонетика и графика как разделы лингвистики», «Морфемика как раздел лингвистики», «Морфема как минимальная значимая единица языка», «Морфология как раздел лингвистики», «Слитное и раздельное написание не с именами существительными», «Правописание –н- и –nn- в именах прилагательных», «Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными», «Слитное и раздельное написание не с глаголами», «Синтаксис как раздел грамматики», «Предложения простые и сложные»;

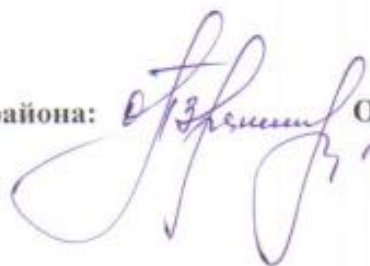
- на уроках давать подобные задания;

- на уроках давать задания на анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации»;

- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:



О.П. Звягинцева

Исп. Спиридонова Наталья Александровна, методист МКУ «Центр развития образования»

Тел.: 8(39568) 4-35-94, e-mail: [cro@38kir.ru](mailto:cro@38kir.ru), [natalijaspiri@yandex.ru](mailto:natalijaspiri@yandex.ru)

Дело № 01-08-08



Таблица «Результаты ВПР по русскому языку»

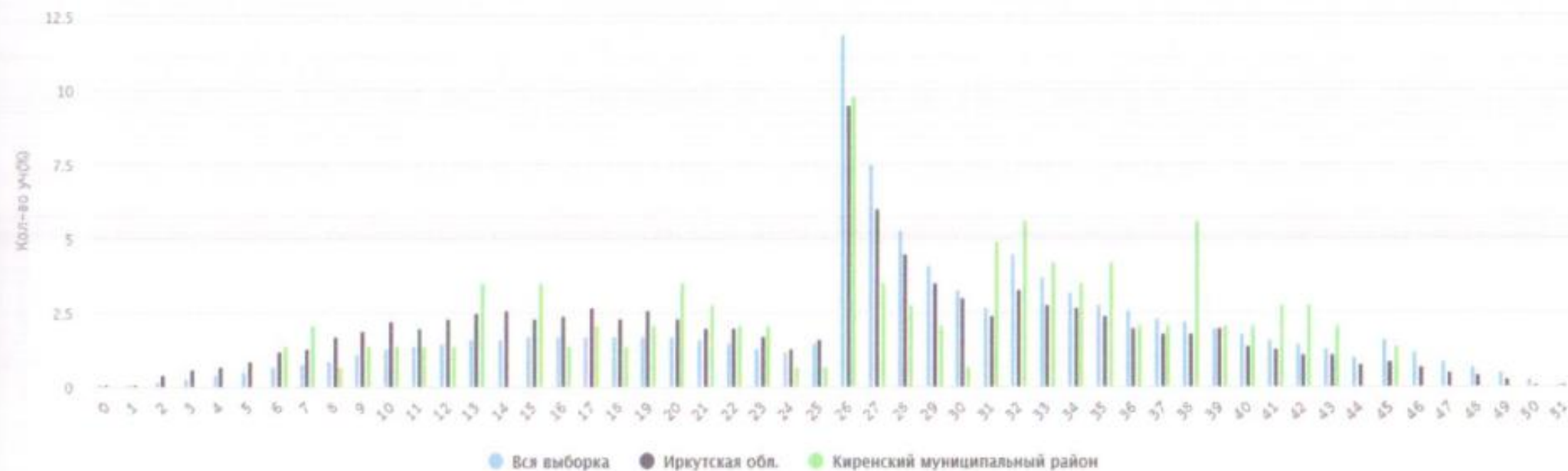
№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	37	0	6	4	27	27%	16%	2,4
2	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	53	1	31	13	8	85%	60%	3,5
3	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	11	0	2	5	4	64%	18%	2,8
4	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	26	1	13	6	6	77%	54%	3,3
5	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	4	0	0	1	3	25%	0%	2,3
6	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюриева П.Ф.»	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
7	МКОУ «СОШ с. Макарово»	6	0	3	1	2	67%	50%	3,2
8	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2	0	0	1	1	33%	0%	2,5
9	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	2	0	0	2	0	100%	0%	3
<b>По району</b>		<b>143</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>34</b>	<b>51</b>	<b>64%</b>	<b>41%</b>	<b>3,1</b>

Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Иркутская область	11216	43,58	28,95	24,55	2,92
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>143</b>	<b>35,66</b>	<b>23,78</b>	<b>39,16</b>	<b>1,4</b>
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	37	72,97	10,81	16,22	0
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	53	15,09	24,53	58,49	1,89
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	11	36,36	45,45	18,18	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	26	23,08	23,08	50	3,85
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	4	75	25	0	0
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2	0	50	50	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	6	33,33	16,67	50	0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2	50	50	0	0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	2	0	100	0	0



Диаграмма «Распределение первичных баллов»



Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

