



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
**Управление образования администрации
Киренского муниципального района**

ул. Ленработчих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

13.06.2019 № **948**
на № от

Руководителям образовательных
организаций,
руководителю РМО учителей биологии

**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы
по биологии в 5 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.02.2019 года №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 22.02.2019 года №88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 11.03.2019 года №78 «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-ых, 5-ых, 6-ых, 7-ых, 10-ых, 11-ых классах» **18 апреля 2019 года** была проведена Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по биологии в 5-ых классах.

В мониторинге участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 . Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;

- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

Приняло участие 226 обучающихся.

С работой справился 221 обучающийся, не справилось – 5.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания диагностической работы направлены проверку сформированности обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведение точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных и ухода за ними.

Изучение биологии в 5-ых классах и содержание ВПР по биологии для 5 класса базировались на образовательных результатах освоения обучающимися предмета

«Окружающий мир» в начальной школе.

Работа по биологии состояла из 10 заданий: все задания относились к базовому уровню. Задания различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания №№1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определённому признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании №5 требовалось классифицировать растения (№5.1) по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определённых действий (№5.2), например посадки растения. Задание №8 проверяло умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание №10 проверяло связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Степень обученности по району составила 98%, качество обученности - 58%, средний балл – 3,7.

Таблица «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО»

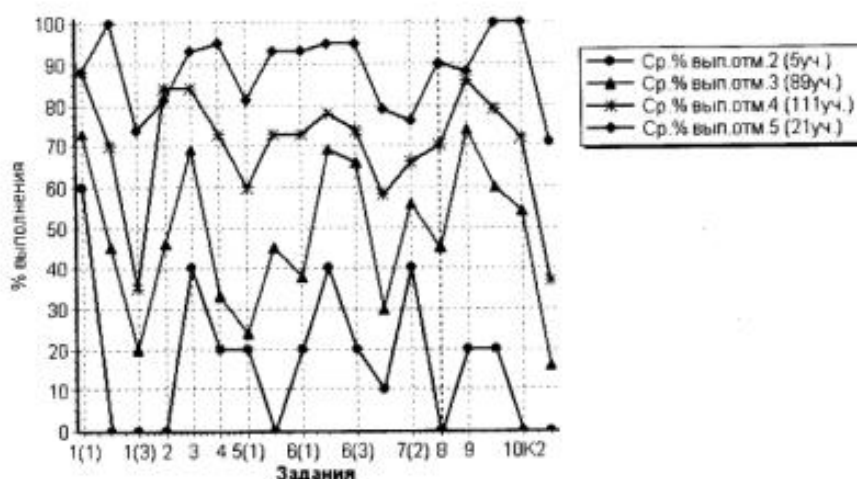
| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения | | |
|------|--|---------------|-------------------------|---------------|--------------|
| | | | По району | По региону | По России |
| | | | 226 | 28795 | 1411463 |
| 1(1) | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными. | 2 | 82 | 86 | 80 |
| 1(2) | | 1 | 62 | 54 | 70 |
| 1(3) | | 2 | 32 | 32 | 51 |
| 2 | Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | 1 | 67 | 64 | 79 |
| 3 | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | 2 | 78 | 80 | 68 |
| 4 | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического | 1 | 58 | 58 | 66 |

| | | | | | |
|------|---|---|----|----|----|
| | мониторинга в окружающей среде. | | | | |
| 5(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними. | 1 | 47 | 41 | 50 |
| 5(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 1 | 62 | 57 | 69 |
| 6(1) | Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. | 2 | 60 | 58 | 62 |
| 6(2) | | 2 | 75 | 67 | 72 |
| 6(3) | | 1 | 72 | 56 | 60 |
| 7(1) | Царство Растения. Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. | 1 | 48 | 42 | 49 |
| 7(2) | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации. | 2 | 62 | 52 | 59 |
| 8 | Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. | 2 | 61 | 58 | 52 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. | 2 | 80 | 77 | 67 |
| 10K1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. | 2 | 72 | 70 | 83 |
| 10K2 | | 1 | 66 | 65 | 78 |
| 10K3 | | 1 | 31 | 36 | 46 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. | | | | |
|---|--|--|--|--|

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1(2), 2, 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 6(3), 7(1), 7(2), 8, 9, 10K1, 10K2) и российских (задания №№1(1), 3, 6(2), 6(3), 7(2), 8, 9).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №1(2) «В какой структуре клетки сосредоточена её наследственная информация? (Вариант №7); №В каком из этих органов в течение всего лета происходит фотосинтез? (Вариант №8)»;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» имеются проблемы в выполнении задания №1(3) «В приведённом ниже списке названы структуры, образующие бактериальную клетку. Все они, за исключением одной, постоянны. Выпишите название структуры, которая «выпадает» из общего ряда и образуется только при определённых условиях. Укажите, какую функцию выполняет выбранная Вами структура. *Цитоплазма, спора, клеточная стенка, жгутик*» (Вариант №7); «В приведённом ниже списке названы органы чубушника вечноного. Все они, за исключением одного, способны участвовать в половом размножении. Выпишите название органа растения, который «выпадает» из общего ряда. Укажите, какую функцию выполняет выбранный Вами орган. *Цветок, семя, стебель, плод*» (Вариант №8);
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №4 «Для приготовления микропрепарата кожицы лука ученик стал изучать инструкцию. Что на рисунке в инструкции обозначено буквой А» (Приложение №7); «Ученик рассматривал под микроскопом поперечный срез листа яблони и сделал соответствующий рисунок клетки листа. Что на рисунке клетки он обозначил буквой А?» (Вариант №8);
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №5(1) «Пятиклассники решили посадить растения во дворе школы. В питомнике ребятам предложили саженцы приведённых в списке

растений. Какие из представленных растений вечнозелёные? Укажите в ответе их номера» (Вариант №7); «Пятиклассники решили посадить растения во дворе школы. В питомнике ребятам предложили саженцы приведённых в списке растений. Какие из представленных растений листопадные? Укажите в ответе их номера» (Вариант №8);

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №6(3) на понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №7(1) на умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нём необходимой информации;

- у обучающихся с отметками «4» и «3» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №10K1 «На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию»;

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №10K2 «Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии»;

- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - проблемы в выполнении задания №10K3 «Чем эта работа полезна обществу?».

Максимальный первичный балл за работу составил 27 баллов.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району – 1 балл (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска);
- максимальный первичный балл по району – 26 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска)»

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$), - 96 (42%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$), - 112 (50%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$), - 18 (8%).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки:

- задание на умение соотнести части объекта с выполняемой функцией;
- задание на умение работать с биологическим объектом;
- задание на выявление понимания обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов;
- задание на умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нём необходимой информации;
- задание на умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах Всероссийской проверочной работы по биологии в 5-ых классах до всех участников тестирования.
2. Руководителю РМО учителей биологии Таракановой А.А. на заседании районного методического объединения проанализировать результаты работ по биологии.
3. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:
 - проанализировать с обучающимися работы тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения;
 - повторить материал по темам и разделам: «Органы цветкового растения», «Приёмы выращивания, размножения и ухода за ними», «Жизнедеятельность цветковых растений», «Царство Растения. Царство Животные», «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей»;
 - на уроках давать подобные задания;
 - проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:  О.П. Звягинцева

Таблица «Результаты ВПР по биологии в 5 классах»

| № п/п | Образовательная организация | Кол-во обуч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | СО | КО | Средний балл |
|------------------|----------------------------------|-------------------|-----------|------------|-----------|----------|------------|------------|-----------------|
| 1 | МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» | 60 | 8 | 29 | 23 | 0 | 100% | 62% | 3,8 |
| 2 | МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» | 42 | 4 | 17 | 21 | 0 | 100% | 50% | 3,6 |
| 3 | МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» | 56 | 4 | 28 | 20 | 4 | 93% | 57% | 3,6 |
| 4 | МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» | 25 | 5 | 13 | 7 | 0 | 100% | 72% | 3,9 |
| 5 | МКОУ «ООШ №9 г. Киренска» | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 3,5 |
| 6 | МКОУ «СОШ п. Алексеевск» | 12 | 0 | 6 | 5 | 1 | 92% | 50% | 3,4 |
| 7 | МКОУ «СОШ с. Алымовка» | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100% | 83% | 3,8 |
| 8 | МКОУ «СОШ с. Кривая Лука» | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100% | 83% | 3,8 |
| 9 | МКОУ «СОШ с. Макарово» | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100% | 33% | 3,3 |
| 10 | МКОУ «СОШ с. Петропавловское» | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50% | 3,5 |
| 11 | МКОУ «СОШ п. Юбилейный» | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100% | 43% | 3,4 |
| По району | | 226 | 21 | 111 | 89 | 5 | 98% | 58% | 3,7 |

Таблица «Статистика по отметкам»

| Образовательная организация | Кол-во обуч-ся | Распределение групп баллов в % | | | |
|--------------------------------------|----------------|--------------------------------|-------------|-------------|------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка | 1411463 | 2,9 | 36,3 | 47 | 13,8 |
| Иркутская область | 28795 | 5,4 | 44,8 | 41,6 | 8,2 |
| Киренский муниципальный район | 226 | 2,2 | 39,4 | 49,1 | 9,3 |
| МКОУ «СОШ №1 г. Киренска» | 60 | 0 | 38,3 | 48,3 | 13,3 |
| МКОУ «СОШ №3 г. Киренска» | 42 | 0 | 50 | 40,5 | 9,5 |
| МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» | 56 | 7,1 | 35,7 | 50 | 7,1 |
| МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» | 25 | 0 | 28 | 52 | 20 |
| МКОУ «ООШ №9 г. Киренска» | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| МКОУ «СОШ п. Алексеевск» | 12 | 8,3 | 41,7 | 50 | 0 |
| МКОУ «СОШ с. Алымовка» | 6 | 0 | 16,7 | 83,3 | 0 |
| МКОУ «СОШ с. Кривая Лука» | 6 | 0 | 16,7 | 83,3 | 0 |
| МКОУ «СОШ с. Макарово» | 6 | 0 | 66,7 | 33,3 | 0 |
| МКОУ «СОШ с. Петропавловское» | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| МКОУ «СОШ п. Юбилейный» | 7 | 0 | 57,1 | 42,9 | 0 |

Диаграмма «Распределение первичных баллов»

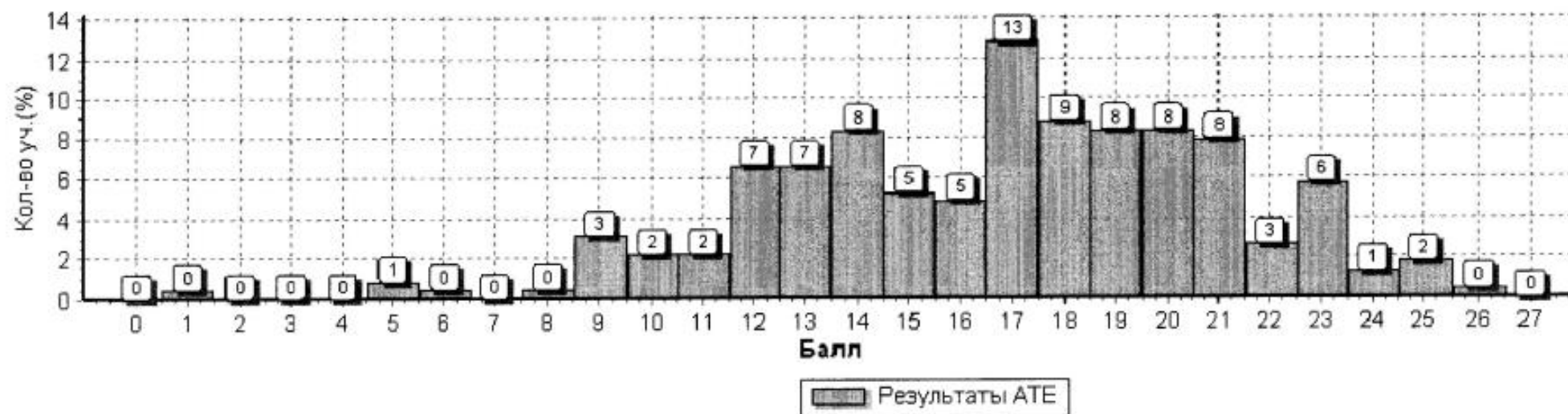


Таблица №4

Таблица «Выполнение заданий (в % от числа участников)»

| ОО | Кол-во обуч-ся | № задания | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 10К3 |
| | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 1411463 | 80 | 70 | 51 | 79 | 68 | 66 | 50 | 69 | 62 | 72 | 60 | 49 | 59 | 52 | 67 | 83 | 78 | 46 |
| Иркутская область | 28795 | 86 | 54 | 32 | 64 | 80 | 58 | 41 | 57 | 58 | 67 | 56 | 42 | 52 | 58 | 77 | 70 | 65 | 36 |
| Киренский муниципальный район | 226 | 82 | 62 | 32 | 67 | 78 | 58 | 47 | 62 | 60 | 75 | 72 | 48 | 62 | 61 | 80 | 72 | 66 | 31 |
| МКОУ «СОШ № 1 г. Киренска» | 60 | 87 | 70 | 42 | 62 | 82 | 55 | 25 | 61 | 58 | 80 | 75 | 48 | 59 | 75 | 88 | 57 | 55 | 28 |
| МКОУ «СОШ № 3 г. Киренска» | 42 | 50 | 60 | 32 | 52 | 74 | 57 | 57 | 67 | 50 | 69 | 62 | 55 | 64 | 48 | 77 | 81 | 74 | 10 |
| МКОУ «СОШ № 5 г. Киренска» | 56 | 95 | 48 | 22 | 61 | 71 | 52 | 52 | 59 | 62 | 86 | 80 | 47 | 65 | 54 | 77 | 84 | 79 | 41 |
| МКОУ «СОШ № 6 г. Киренска» | 25 | 92 | 72 | 44 | 72 | 78 | 88 | 80 | 78 | 74 | 68 | 72 | 62 | 72 | 60 | 68 | 64 | 60 | 48 |
| МКОУ «ООШ № 9 г. Киренска» | 2 | 100 | 100 | 0 | 100 | 75 | 0 | 50 | 50 | 50 | 100 | 0 | 0 | 100 | 75 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| МКОУ «СОШ п. Алексеевск» | 12 | 83 | 75 | 25 | 83 | 79 | 33 | 50 | 42 | 54 | 50 | 42 | 25 | 58 | 42 | 92 | 83 | 58 | 58 |
| МКОУ «СОШ с. Альмовка» | 6 | 92 | 67 | 25 | 83 | 92 | 100 | 67 | 75 | 92 | 67 | 100 | 42 | 50 | 92 | 100 | 100 | 67 | 17 |
| МКОУ «СОШ с. Кривая Лука» | 6 | 83 | 50 | 25 | 100 | 83 | 100 | 33 | 58 | 67 | 100 | 100 | 25 | 75 | 75 | 75 | 100 | 83 | 17 |
| МКОУ «СОШ с. Макарово» | 6 | 67 | 67 | 17 | 100 | 83 | 50 | 33 | 50 | 50 | 67 | 50 | 33 | 25 | 42 | 58 | 50 | 50 | 17 |
| МКОУ «СОШ с. Петропавловское» | 4 | 100 | 50 | 38 | 100 | 100 | 50 | 0 | 25 | 50 | 50 | 25 | 62 | 75 | 75 | 88 | 50 | 50 | 50 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| МКОУ «СОШ п. Юбилейный» | 7 | 71 | 43 | 29 | 100 | 71 | 29 | 43 | 79 | 57 | 57 | 100 | 43 | 36 | 71 | 86 | 57 | 57 | 14 |
|----------------------------|---|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

