



Российская Федерация  
Министерство образования  
Иркутской области

Управление образования администрации  
Киренского муниципального района

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703  
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34  
E-mail: main@38kir.ru  
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293  
ИНН/КПП 3831001288/383101001

13.06.2019 № 949

на №

от

Руководителям образовательных  
организаций,  
руководителю РМО учителей русского языка и  
литературы

### **Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.02.2019 года №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 22 февраля 2019 года №88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 11.03.2019 года №78 «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-ых, 5-ых, 6-ых, 7-ых, 10-ых, 11-ых классах» **25 апреля 2019 года** была проведена Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку в 5 классах.

В мониторинге участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;

- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

Приняло участие 228 обучающихся.

С работой справилось 208 обучающихся, не справилось – 20.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Работы по русскому языку для 5 классов каждой образовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

ВПР по русскому языку содержала из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания №№1 – 9 предполагали запись развёрнутого ответа, задания №№10 – 12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работы включала в себя 15 заданий, из них 13 – базового уровня и 2 – повышенного уровня.

Степень обученности по району составила 91%, качество обученности - 52%, средний балл – 3,6.

Таблица «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			228	28704	1408495
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	4	56	51	57
1К2	разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими,	3	64	49	54
1К3	пунктуационными); стремление к речевому	2	82	88	89

	самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.				
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	55	49	56
2К2		3	87	79	82
2К3		3	49	44	50
2К4		3	49	50	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	79	71	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	3	81	71	76
4(2)		2	58	51	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	64	53	59
5(2)		2	58	41	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и	2	64	55	61
6(2)		1	53	45	52

	предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.				
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	63	53	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	59	42	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	51	42	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	52	47	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	1	59	43	49

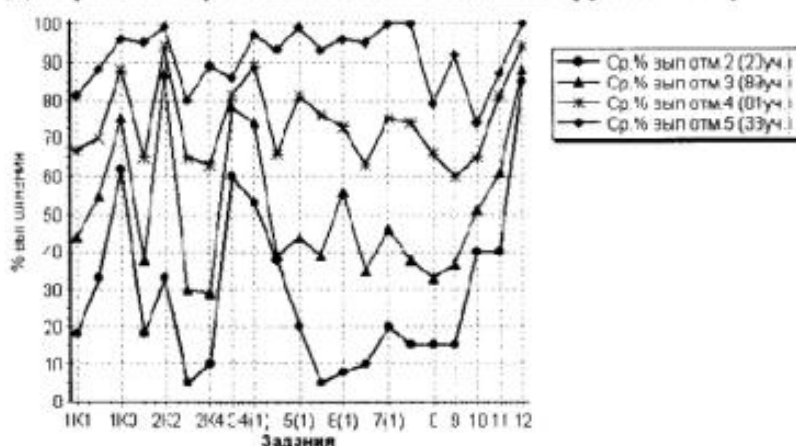


	<p>лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>				
11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	1	71	65	70
12	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать</p>	1	92	81	84

	тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.				
--	---	--	--	--	--

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11, 12) и российских (задания №№1К2, 2К2, 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11, 12).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть следующее:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №2К1 «Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 фонетический разбор»;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №2К3 «Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 морфологический разбор»;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №4(2) «Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении»;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №5(2) «Составьте схему предложения»;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» имеются проблемы в выполнении задания №6(2) «Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор»;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №7(2) «Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор»;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №8 «Определите и запишите основную мысль текста».

Максимальный первичный балл за работу составил 45 баллов.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району – 6 баллов (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ

«СОШ №5 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району – 45 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ), - 56 (25%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ), - 142 (62%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ), - 30 (13%).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки:

- задание на умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- задание на умение проводить фонетический разбор слова;
- задание на умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- задание на умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- задание на умение объяснять выбор написания;
- задание на умение формулировать основную мысль текста;
- задание на умение находить в тексте требуемую информацию для подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

#### Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах до всех участников тестирования.
2. Руководителю РМО учителей русского языка и литературы Пасечниковой А.Л. на заседании районного методического объединения проанализировать результаты работ по русскому языку.
3. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:
  - проанализировать с обучающимися работы тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения;
  - повторить материал по темам и разделам: «Орфография», «Фонетический разбор слова», «Морфологический разбор слова», «Синтаксический разбор слова», «Части речи», Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и сложных предложениях»;
  - на уроках давать подобные задания;

- включать задания на списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания; работу с текстом, направленную на анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:  О.П. Звягинцева



Таблица «Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах»

№ п/п	Образовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	60	14	21	23	2	97%	58%	3,8
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	41	5	13	16	7	83%	44%	3,4
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	57	7	21	26	3	95%	49%	3,6
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»»	26	5	9	11	1	96%	54%	3,7
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	2	0	0	1	1	50%	0%	2,5
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	13	1	5	4	3	77%	46%	3,3
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	6	4	2	0	0	100%	100%	4,7
8	МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	6	2	3	1	0	100%	83%	4,2
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	6	0	3	1	2	67%	50%	3,2
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	3	0	1	2	0	100%	33%	3,3
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	8	0	3	4	1	88%	38%	3,3
<b>По району</b>		<b>228</b>	<b>38</b>	<b>81</b>	<b>89</b>	<b>20</b>	<b>91%</b>	<b>52%</b>	<b>3,6</b>

Таблица «Статистика по отметкам»

Образовательная организация	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1408499	13,5	36,6	35,2	14,7
Иркутская область	28704	21,1	37,7	30,7	10,5
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>228</b>	<b>8,8</b>	<b>39</b>	<b>35,5</b>	<b>16,7</b>
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	60	3,3	38,3	35	23,3
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	41	17,1	39	31,7	12,2
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	57	5,3	45,6	36,8	12,3
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»»	26	3,8	42,3	34,6	19,2
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	2	50	50	0	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	13	23,1	30,8	38,5	7,7
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	6	0	0	33,3	66,7
МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	6	0	16,7	50	33,3
МКОУ «СОШ с. Макарово»	6	33,3	16,7	50	0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	3	0	66,7	33,3	0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	8	12,5	50	37,5	0

Диаграмма «Распределение первичных баллов»

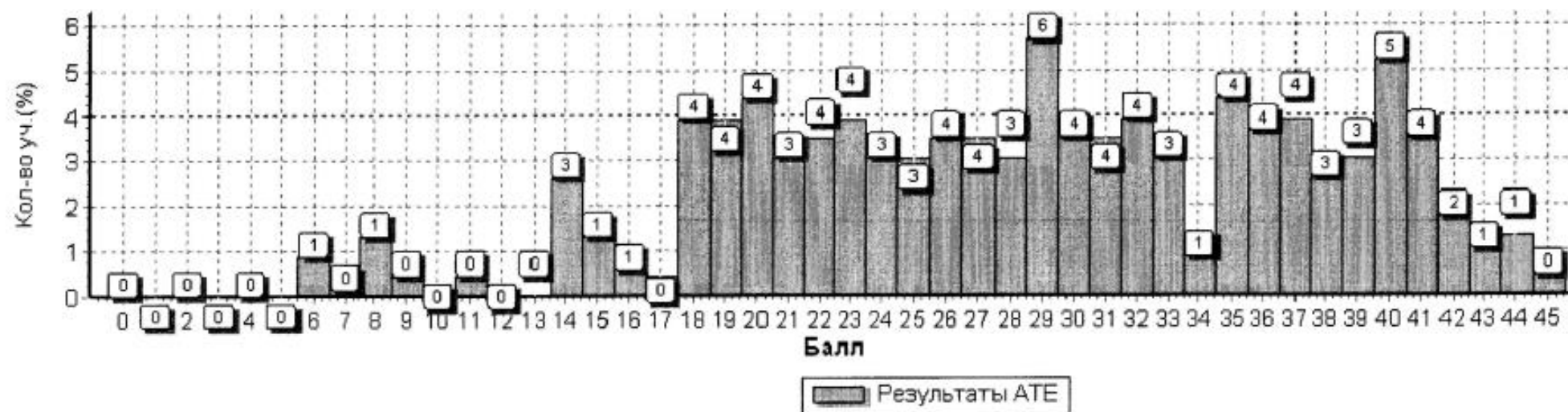


Таблица №4

Таблица «Выполнение заданий (в % от числа участников)»

Образовательная организация	Кол-во обуч-ся	№ задания																					
		1	1	1	2	2	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	9	10	11	12	
		K1	K2	K3	K1	K2	K3	K4	3	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	8	9	10	11	12	
Вся выборка	1408499	57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84	
Иркутская область	28704	51	49	88	49	79	44	50	71	71	51	53	41	55	45	53	42	42	47	43	65	81	
<b>Киренский муниципальный район</b>	228	56	64	82	55	87	49	49	79	81	58	64	58	64	53	63	59	51	52	59	71	92	
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	60	52	72	98	77	92	42	67	83	82	52	72	66	58	35	62	47	59	62	73	73	95	
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	41	70	63	91	72	81	59	46	66	85	74	59	33	33	32	40	27	52	40	66	24	90	
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	57	48	56	54	32	90	43	43	82	75	37	55	71	76	63	65	84	60	49	72	89	89	
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»»	26	59	63	96	42	90	68	19	79	87	75	77	60	87	85	90	81	23	48	12	92	96	
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	2	50	50	100	50	50	0	17	75	33	0	0	0	25	0	0	0	0	50	50	50	100	
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	13	48	64	58	51	72	36	51	88	79	58	62	58	62	54	58	54	38	50	23	85	77	
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	6	83	100	100	100	100	83	83	58	89	100	75	75	100	100	83	83	50	100	67	100	100	
МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	6	83	61	92	78	89	61	78	100	89	75	50	33	100	83	67	83	67	67	50	50	100	
МКОУ «СОШ с. Макарово»	6	46	39	83	33	61	28	50	75	94	92	58	50	58	67	67	67	92	58	50	67	100	
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	3	58	89	100	11	67	67	44	67	44	67	67	67	67	33	67	100	33	17	33	33	67	
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	8	38	50	81	4	88	29	38	69	96	44	75	62	75	62	88	38	6	44	50	75	88	

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

