



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
**Управление образования
администрации Киренского
муниципального района**
ул. Ленработих, 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

Руководителю общеобразовательной
организации,
руководителю РМО учителей биологии

24.06.2019 № **986**
на № _____ от _____

**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы
по биологии в 7 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.02.2019 года №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 22.02.2019 года №88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 11.03.2019 года №78 «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-ых, 5-ых, 6-ых, 7-ых, 10-ых, 11-ых классах» **11 апреля 2019 года** была проведена Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по биологии в 7 классах.

В мониторинге участвовала 1 общеобразовательная организация - МКОУ «СОШ с. Кривая Лука».

Приняло участие 2 обучающихся.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания диагностической работы направлены проверку сформированности обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять, эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

ВПР были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приёмами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;
- освоения приёмов содержания домашних животных и ухода за ними.

Работа по биологии состояла из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям:

- 9 заданий базового уровня сложности (№№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13);
- 4 – повышенного уровня сложности (№№8,9,10,12).

Степень обученности по району составила 100%, качество обученности - 50%, средний балл – 3,5.

Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8,7%	38,9%	43,9%	8,4%
Иркутская область	8406	12,1%	46,7%	36,4%	4,8%

Киренский муниципальный район	2	0	1 (50%)	1 (50%)	0
МКОУ "СОШ с. Кривая Лука"	2	0	1 (50%)	1 (50%)	0

Таблица «Достижение планируемых результатов»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			2	8406	520734
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	2	50	52	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	50	62	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	50	72	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	2	50	51	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	50	69	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.	2	50	59	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе.	2	100	77	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных.	2	100	56	58

	Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе.				
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	0	62	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	0	23	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	50	71	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	50	61	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	50	74	65
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	50	38	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	75	38	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	100	60	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2	25	55	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и	1	50	36	38

	внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.				
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	0	39	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации.	3	67	50	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	1	50	73	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	0	40	46

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися МКОУ «СОШ с. Кривая Лука» в основном выше областных (задания №№14(1), 4(2), 8(1), 8(2), 9, 10(2), 12) и российских (задания №№4(1), 4(2), 8(1), 8(2), 9, 10(2), 12).

Максимальный первичный балл за работу составил 35 баллов.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №1) можно увидеть, что обучающиеся набрали следующие первичные баллы: 15 баллов – 1 (50%), 21 балл – 1 (50%).

В диагностической работе обучающиеся допустили следующие ошибки:

- задание на умение работать с рисунками, представленными в виде схеме, на которой изображён цикл развития печёночного сосальщика (задание №5(1)) – 100%;
- задание на умение оценивать влияние животного на человека (задание №5(2)) – 100%;
- задание на умение соотносить изображение объекта с его описанием (задание №10(1)) – 100%;
- задание на знание морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса (задание №11) – 100%;
- задание на решение практической задачи (задание №13(2)) – 100%.

Рекомендации:

1. Руководителю общеобразовательной организации довести информацию об итогах Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах до всех участников тестирования.
2. Руководителю РМО учителей биологии Таракановой А.А. на заседании районного методического объединения проанализировать результаты работ по биологии.

3. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с учащимися работы тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- повторить материал по темам и разделам: «Значение простейших и позвоночных животных в жизни человека», «Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие», «Хордовые животные», «Значение хордовых животных в жизни человека»;
- на уроках давать подобные задания; включать задания на решение практических задач;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:



О.П. Звягинцева

Исп. Спиридонова Наталья Александровна, методист МКУ «Центр развития образования»

Тел.: 8(39568) 4-35-94, e-mail: cro@38kir.ru

Дело № 01-08-08

Диаграмма «Распределение первичных баллов»

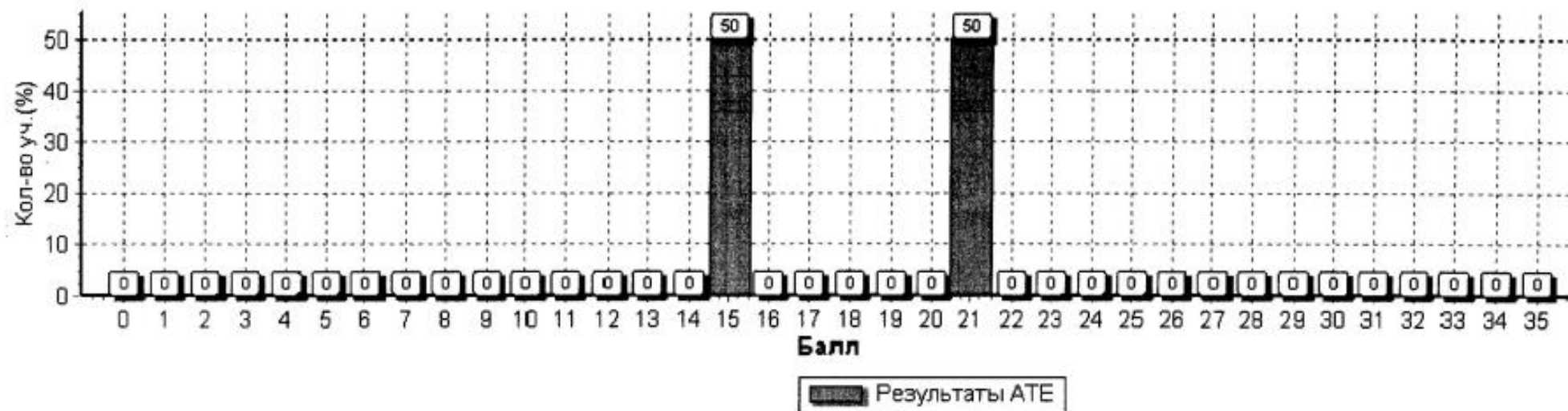


Таблица «Выполнение заданий (в % от числа участников)»

ОО	№ задания																					
	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
Вся выборка	59	76	64	72	56	60	72	58	68	35	65	58	65	48	60	43	59	38	50	54	74	46
Иркутская область	52	62	72	51	69	59	77	56	62	23	71	61	74	38	38	60	55	36	39	50	73	40
Киренский муниципальный район	50	50	50	50	50	50	100	100	0	0	50	50	50	50	75	100	25	50	0	67	50	0
МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	50	50	50	50	50	50	100	100	0	0	50	50	50	50	75	100	25	50	0	67	50	0