



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
**Управление образования администрации
Киренского муниципального района**

ул. Лепрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

Руководителям общеобразовательных
организаций,
руководителю РМО учителей географии

02.07.2019 № 1015
на № _____ от _____

**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы
по географии в 7 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.02.2019 года №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 22.02.2019 года №88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 11.03.2019 года №78 «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-ых, 5-ых, 6-ых, 7-ых, 10-ых, 11-ых классах» **16 апреля 2019 года** была проведена Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по географии в 7 классах.

В мониторинге участвовало 3 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово».

Приняло участие 20 обучающихся.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по

географии обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа была направлена на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации; умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приёмами.

Работа по географии состояла из 8 заданий (7 заданий базового и 1 – повышенного уровней сложности), которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Все задания были комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку умений в рамках единого содержания.

Степень обученности по району составила 70%, качество обученности - 0%, средний балл – 2,7.

Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	516887	10,4%	54,1%	28,9%	6,6%
Иркутская область	10149	18,2%	53,5%	23%	5,3%
Киренский муниципальный район	20	6 (30%)	14 (70%)	0	0
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	9	2 (22,2%)	7 (77,8%)	0	0
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3	0	3 (100%)	0	0
МКОУ "СОШ с. Макарово"	8	4 (50%)	4 (50%)	0	0

Таблица «Достижение планируемых результатов»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России

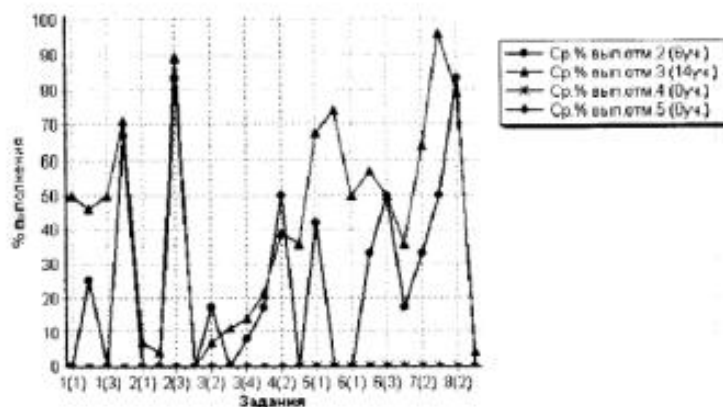
			20	10149	516881
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	35	63	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	40	49	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	35	58	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	70	60	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	5	37	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	2	27	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	88	65	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	0	48	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	10	43	45
3(3)	Умение использовать источники географической	2	8	46	62

	информации для решения различных задач.				
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	12	34	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	20	58	58
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	42	61	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	25	58	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	60	57	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	52	41	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	35	45	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических	1	50	40	55

	процессов или закономерностей.				
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	50	53	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	30	48	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	55	68	72
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	82	68	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	80	72	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	2	19	32

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1(4), 2(3), 5(1), 5(2), 6(2), 8(1), 8(2)) и российских (задания №№1(4), 2(3), 5(2), 8(1), 8(2)).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «3» и «2» - задание №2(1) на умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты;
- у обучающихся с отметками «3» и «2» - задание №3(1) на установление соответствия приведённых в задании климатограмм климатическим поясам Земли;
- у обучающихся с отметками «3» и «2» - задание №4(3) на знание географической терминологии;
- у обучающихся с отметками «3» и «2» - задание №7(1) на работу с диаграммами и графиками;
- у обучающихся с отметками «3» и «2» - задание №8(3) на составление описания страны на основе вопросов, приведённых в задании.

Максимальный первичный балл – 37.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №1) можно увидеть, что обучающиеся набрали следующие первичные баллы:

- минимальный первичный балл – 5 баллов (МКОУ «СОШ с. Макарово»);
- максимальный первичный балл – 25 баллов (МКОУ «СОШ с. Алымовка»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ), - 15 (75%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ), - 5 (25%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ), - 0.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки:

- задание на знание основных открытий великих путешественников и землепроходцев;
- задание на умение работать с графической информацией и географической картой;
- задание на умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности;

- задание на умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно – следственные связи, знание географической терминологии;
- задание на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;
- задание на работу с диаграммами и графиками;
- задание на знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах Всероссийской проверочной работы по географии в 7-ых классах до всех участников тестирования.
2. Руководителю РМО учителей географии Брневой Ж.В. на заседании районного методического объединения проанализировать результаты работ по географии.
3. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- повторить материал по темам и разделам: «Освоение Земли человеком», «Важнейшие географические открытия и путешествия», «Главные закономерности природы Земли», «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли», «Мировой океан – основная часть гидросферы», «Характеристика материков Земли», «Население материков Земли», «Географическое положение и природа материков Земли»;
- на уроках давать подобные задания;
- на уроках включать задания по работе с географическими понятиями и терминами; по работе с географической картой, диаграммами и графиками;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:  **О.П. Звягинцева**

Диаграмма «Распределение первичных баллов»

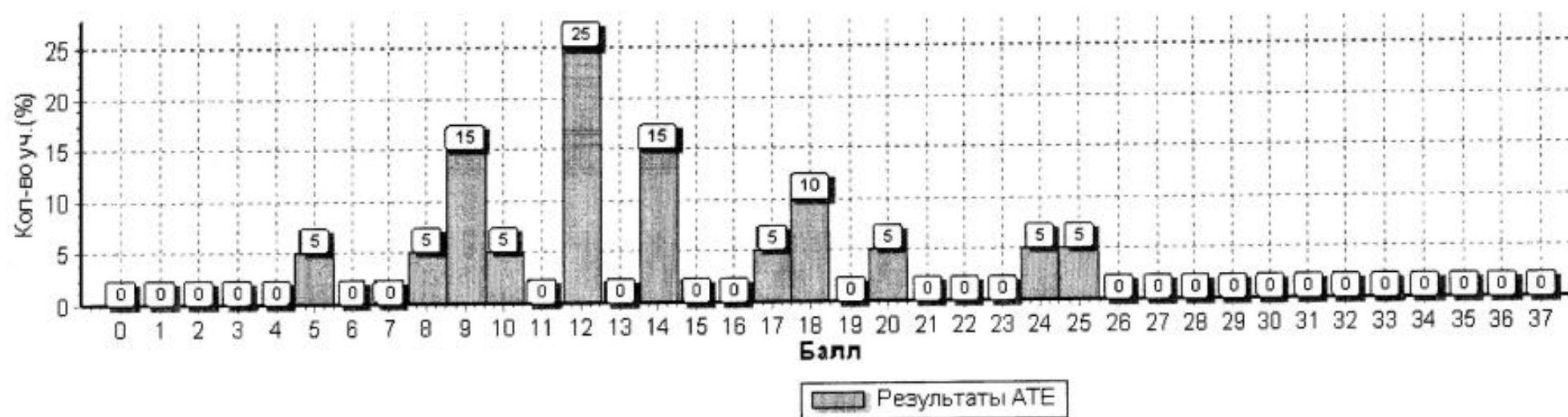


Таблица «Выполнение заданий (в % от числа участников)»

ОО	Кол-во обуч-ся	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2
Вся выборка	516887		67	55	62	59	44	53	63	49	45	62	43	58	48	40	73	50	48	55	65	52	72	70	77	32
Иркутская область	10149		63	49	58	60	37	27	65	48	43	46	34	58	61	58	57	41	45	40	53	48	68	68	72	19
Киренский муниципальный район	20		35	40	35	70	5	2	88	0	10	8	12	20	42	25	60	52	35	50	50	30	55	82	80	2
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	9		33	61	33	89	0	0	83	0	0	0	0	0	28	0	78	56	44	78	44	22	56	72	100	6
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3		100	17	100	100	0	0	100	0	33	50	0	67	100	67	83	78	100	100	67	100	67	100	100	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	8		12	25	12	38	12	6	88	0	12	0	31	25	38	38	31	38	0	0	50	12	50	88	50	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

