



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
**Управление образования администрации
Киренского муниципального района**

ул. Ленработчих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

Руководителям общеобразовательных
организаций,
руководителю РМО учителей русского
языка и литературы

24.06.2019 № **988**

на №

от

**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 7 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.02.2019 года №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 22.02.2019 года №88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 11.03.2019 года №78 «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-ых, 5-ых, 6-ых, 7-ых, 10-ых, 11-ых классах» **9 апреля 2019 года** была проведена Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку в 7 классах.

В мониторинге участвовало 6 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;

- МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»

Приняло участие 105 обучающихся.

Справилось с работой 75 обучающихся, не справилось – 30.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 7 классов в соответствии с ФГОС. Диагностическая работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- *личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учётом современных норм русского языка.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Проверочная работа содержала 14 заданий базового уровня сложности, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания №№1 – 2, 6 – 9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания №№3 – 5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Степень обученности по району составила 71%, качество обученности - 19%, средний балл – 2,9.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

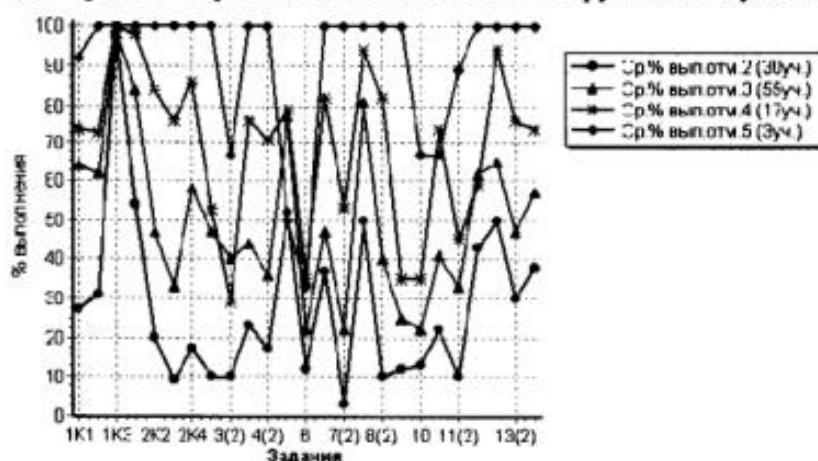
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			105	17149	814819
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	56	50	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	56	42	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2	99	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	78	70	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	47	48	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	35	37	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	52	55	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	39	48	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	30	40	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	45	48	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях,	1	38	51	64

	отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.				
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	70	64	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	21	32	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.	1	51	59	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	24	41	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.	2	75	74	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	40	48	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	2	25	35	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	23	32	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос,	2	41	51	58

	строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления.				
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	3	30	40	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	57	55	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	67	63	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	49	40	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	56	62	66

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1K1, 1K2, 1K3, 2K1, 5, 8(1), 12, 13(1), 13(2)) и российских (задания №№1K2, 1K3, 8(1), 13(1), 13(2)).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «4» и «3» - задание №1K2 «Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо знаки препинания»;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №2K1 «Морфемный разбор слова»;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №2K2 «Словообразовательный разбор слова»;
- у обучающихся с отметками «5» и «4» - задание №3(2) «Выпишите предложения, в которых выделенные слова являются предлогами»;
- обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №4(2) «Выпишите предложения, в которых выделенные слова являются союзами»;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №6 «Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий)»;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №7(2) «Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор (предложение с одной запятой)»;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №8(2) «Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор (предложение с двумя запятыми)»;
- у обучающихся с отметками «5» и «3» - задание №10 «Определите, какой тип речи представлен в предложениях. Запишите ответ»;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №11(2) «Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ»;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №13(2) «Запишите синоним к стилистически окрашенному слову».

Максимальный первичный балл – 47.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району – 3 балла (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);

- максимальный первичный балл по району – 44 балла (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ), - 71 (68%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ), - 34 (32%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ), - 0 (0%).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки:

- задание на правописное умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- задание на умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- задание на умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- задание на умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- задание на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- задание на умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания;
- задание на умение определять основную мысль текста;
- задание на умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- задание на умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос;
- задание на умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
- задание на умения распознавать стилистически окрашенное слов в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-ых классах до всех участников тестирования.
2. Руководителю РМО учителей русского языка и литературы Пасечниковой А.Л. на заседании районного методического объединения проанализировать результаты работ по

русскому языку.

3. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения;

- повторить материал по темам и разделам: «Морфология», «Части речи. Морфологический разбор слов», «Служебные части речи», «Орфоэпия», «Причастный оборот», «Деепричастный оборот», «Предложение с обращением», «Лексика», «Типы речи», «Синонимы»;

- на уроках давать подобные задания;
- на уроках давать задания на анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации»
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:



О.П. Звягинцева

Исп. Спиридонова Наталья Александровна, методист МКУ «Центр развития образования»

Тел.: 8(39568) 4-35-94, e-mail: cro@38kir.ru

Дело № 01-08-08

Таблица «Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах»

№ п/п	Образовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	41	2	3	23	13	68%	12%	2,9
2	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	18	0	2	10	6	67%	11%	2,8
3	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	39	1	11	16	11	72%	31%	3,1
4	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3	0	0	3	0	100%	0%	3
5	МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
6	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2	0	0	2	0	100%	0%	3
По району		105	3	17	55	30	71%	19%	2,9

Таблица «Статистика по отметкам»

Образовательная организация	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	814819	19,4	44,3	30,9	5,4
Иркутская область	17194	30,5	42,8	23,8	2,9
Киренский муниципальный район	105	28,6	52,4	16,2	2,9
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	41	31,7	56,1	7,3	4,9
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»»	18	33,3	55,6	11,1	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	39	28,2	41	28,2	2,6
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3	0	100	0	0
МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	2	0	50	50	0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2	0	100	0	0

Диаграмма «Распределение первичных баллов»

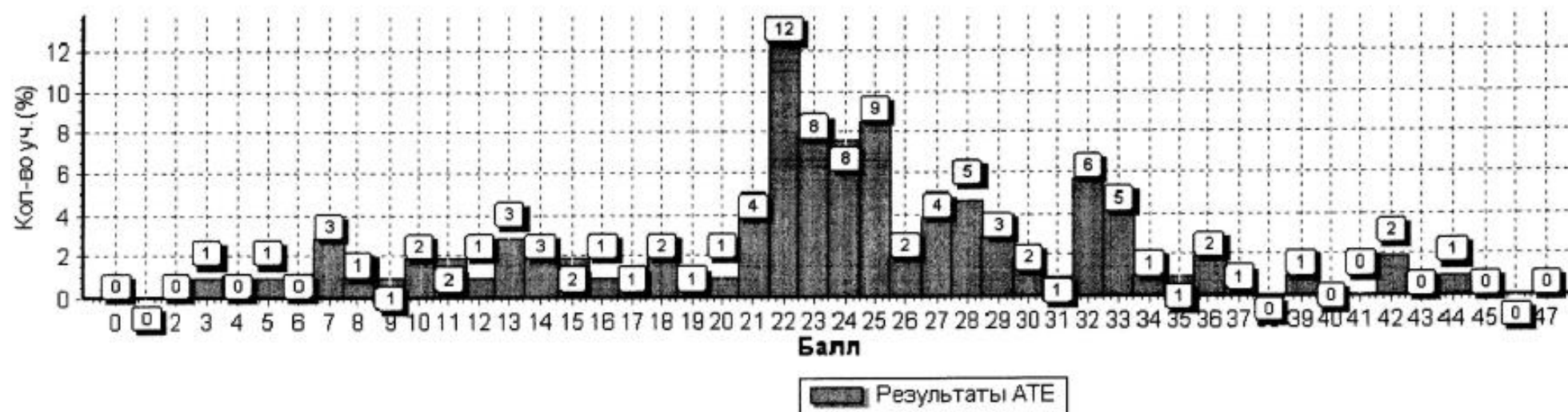


Таблица «Выполнение заданий (в % от числа участников)»

ОО	Кол-во обуч-ся	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11 (1)	11 (2)	12	13 (1)	13 (2)	14
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	814819		57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66
Иркутская область	17194		50	42	92	70	48	37	55	48	40	48	51	64	32	59	41	74	48	35	32	51	40	55	63	40	62
Киренский муниципальный район	105		56	56	99	78	47	35	52	39	30	45	38	70	21	51	24	75	40	25	23	41	30	57	67	49	56
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	41		56	54	99	69	33	34	58	49	44	22	39	62	13	56	29	66	49	17	10	38	34	61	63	39	67
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»»	18		67	48	97	94	52	31	24	44	44	44	44	81	36	56	6	89	17	11	33	33	15	83	56	39	39
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	39		49	68	99	82	53	32	56	26	8	69	26	77	19	46	26	76	36	37	31	47	26	44	74	59	51
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3		83	33	100	78	78	100	78	67	0	100	100	33	50	0	0	100	67	67	0	33	67	0	67	67	67
МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	2		38	17	100	83	100	50	67	50	100	0	100	25	50	50	0	50	50	25	50	100	50	100	100	100	75
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2		62	17	100	50	50	33	67	0	50	0	50	75	25	100	100	100	100	25	50	25	83	50	50	50	25

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

