



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
**Управление образования администрации
Киренского муниципального района**

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

Руководителям общеобразовательных
организаций,
руководителю РМО учителей начальных
классов

10.06.2019 № **945**
на № _____ от _____

**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы
по окружающему миру в 4 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.02.2019 года №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 22.02.2019 года №88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 11.03.2019 года №78 «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-ых, 5-ых, 6-ых, 7-ых, 10-ых, 11-ых классах» **с 22 по 26 апреля 2019 года** была проведена Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по окружающему миру в 4-ых классах.

В мониторинге участвовало 13 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;

- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «ООШ с. Коршуново»;
- МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный»;
- МКОУ «НОШ с. Кривошапкино»;
- МКОУ «Начальная школа – детский сад п. Воронежский».

Приняло участие 272 обучающихся.

С работой справилось 270 обучающихся, не справилось – 2.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по окружающему миру обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической

цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведённых изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развёрнутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развёрнутым ответом.

Работа включала в себя 10 заданий, из них 7 – базового и 3 – повышенного уровней сложности.

Степень обученности по району составила 99%, качество обученности - 76%, средний балл – 3,96.

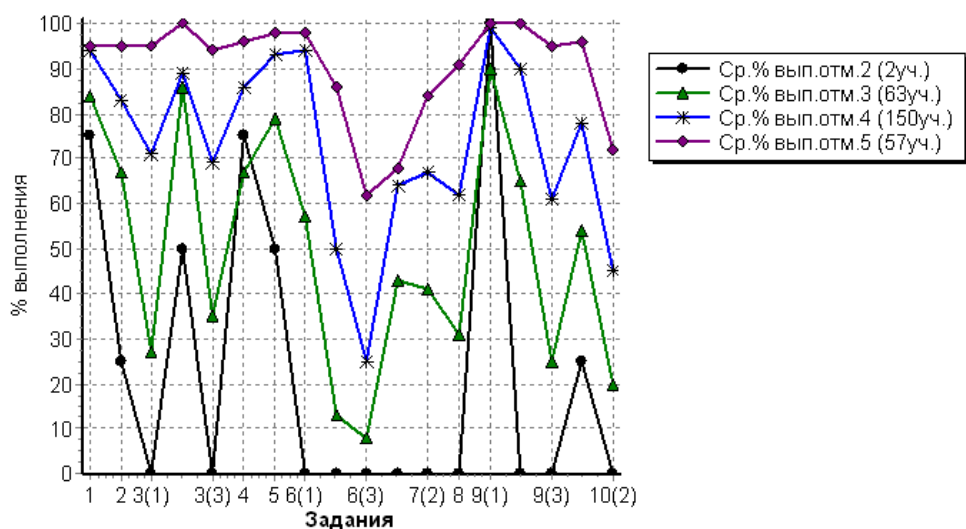
Таблица «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС »

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемы требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			272	32009	1538335
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	92	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	81	71	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	65	63	65
3(2)		1	90	88	89
3(3)		3	66	58	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и	2	83	76	78

	особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.				
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	91	86	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.	1	86	75	78
6(2)		1	49	44	48
6(3)		2	29	32	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	1	60	71	74
7(2)		2	64	67	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	60	64	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	97	90	90
9(2)		1	86	83	85
9(3)		1	60	62	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	76	81	83
10(2)		4	45	45	49

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№2, 3(1), 3(2), 3(3), 4, 5, 6(1), 6(2), 9(1), 9(2)) и российских (задания №№2, 3(2), 3(3), 4, 5, 6(1), 6(2), 9(1), 9(2)).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть следующее:

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №2 «На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток. Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера»;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №3(1) «Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле. Название материка А: ____; название материка В: ____» (Вариант №1); «Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле. Название природной зоны А: ____; название природной зоны Б: ____» (Вариант №2);
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №3(3) «Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши в таблицу номера фотографий с изображением этих животных» (Вариант №1); «Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами» (Вариант №2);
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №6(2) «По результатам эксперимента сделай вывод о том, влияет ли прозрачность сосуда на скорость растворения сахара»

- (Вариант №1); «Какие измерения и сравнения в ходе этого опыта должен сделать Андрей, чтобы выяснить, влияет ли форма ёмкости на скорость нагревания воды?» (Вариант №2);
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - проблемы в выполнении задания №6(3) «Если бы Анатолий захотел выяснить, влияет ли состояние сахара (в виде сахарного песка или кусочков сахара) на продолжительность его растворения в воде, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опиши этот эксперимент» (Вариант №1); «Предположим, что Андрей захотел выяснить, влияет ли материал, из которого сделана ёмкость, на скорость нагревания воды в ней. С помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт» (Вариант №2);
- обучающихся с отметками «4» и «3» - проблемы в выполнении задания №8 «На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители определённых профессий. Выбери одну из фотографий и запиши букву, под которой она приведена. Представители какой профессии работают с изображённым(-и) на выбранной фотографии предметом(-ами)? *Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них.* Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?» (Вариант №1); «На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери одну из фотографий и запиши букву, под которой она приведена. Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?» (Вариант №2);
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №9(2) «1 сентября в России отмечается День знаний. Запиши, на какой день недели приходится эта дата в 2020 году» (Вариант №1); «7 апреля отмечается Всемирный день здоровья. Запиши, на какой день недели приходится эта дата в 2020 году» (Вариант №2);
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» имеются проблемы в выполнении задания №9(3) «Как ты думаешь, для чего современному человеку необходимо получать образование? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)» (Вариант №1); «Как ты думаешь, почему для каждого человека важно сохранять своё здоровье? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)» (Вариант №2);
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №10(2) «Что изображено на гербе твоего региона? Какие растения встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх растений)? Опиши одно из этих растений. Как люди используют это растение?» (Вариант №1); «Какая река или какое озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе? Какие музеи находятся в твоём регионе (укажи не менее двух музеев)? Напиши о своём посещении одного из этих музеев (какие экспонаты представлены, что тебя больше всего заинтересовало, что понравилось)» (Вариант №2).

Максимальный первичный балл за работу составил 32 балла.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району – 5 баллов (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);
- максимальный первичный балл по району – 32 балла (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ), - 44 (16%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ), - 196 (72%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ), - 32 (12%).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки:

- задание на умение работать с картой материков Земли и картой природных зон России; определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков; задание на проверку овладения логическими универсальными действиями;
- задание на следующие умения:
 - вычленять из текста описания информацию, сравнивать описанные в тексте объекты; процессы;
 - делать вывод на основе проведенного опыта;
 - проводить аналогии, строить рассуждения.
- задание на знание профессий, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;
- задание на знание о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-ых классах до всех участников тестирования.
2. Руководителю РМО учителей начальных классов Лисиной Н.И. на заседании районного методического объединения проанализировать результаты работ по окружающему миру.
3. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:
 - проанализировать с обучающимися работы тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения;
 - повторить материал по темам и разделам: «Человек и природа», «Географическая карта. Материки и океаны», «Природные зоны России», «Человек и общество», «Родной край – частица России»;

- на уроках давать подобные задания;
- включать в работу на уроке задания на умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими и средствами и т.п.);
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

**Начальник управления образования
администрации Киренского муниципального района:**

О.П. Звягинцева

Таблица «Результаты ВПР по окружающему миру в 4-ых классах»

№ п/п	Образовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	85	38	43	4	0	100%	95%	4,4
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	54	7	32	15	0	100%	72%	3,9
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	38	4	28	6	0	100%	84%	3,9
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»»	19	0	8	11	0	100%	42%	3,4
5	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	33	1	17	14	1	97%	55%	3,6
6	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	8	1	2	4	1	88%	38%	3,4
7	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	4	2	1	1	0	100%	75%	4,3
8	МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	7	3	2	2	0	100%	71%	4,1
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	6	0	3	3	0	100%	50%	3,5
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	7	0	4	3	0	100%	57%	3,6
12	МКОУ «НОШ с. Кривошапкино»	8	0	7	1	0	100%	88%	3,9
13	МКОУ «Начальная школа – детский сад п. Воронежский»	1	0	1	0	0	100%	100%	4
По району		272	57	150	63	2	99%	76%	3,96

Таблица «Статистика по отметкам»

Образовательная организация	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1538335	0,94	20,2	55,6	23,3
Иркутская область	32009	1,1	24,1	56,7	18,1
Киренский муниципальный район	272	0,74	23,2	55,1	21
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	85	0	4,7	50,6	44,7
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	54	0	27,8	59,3	13
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	38	0	15,8	73,7	10,5
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»»	19	0	57,9	42,1	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	33	3	42,4	51,5	3
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	8	12,5	50	25	12,5
МКОУ «ООШ с. Коршуново»	4	0	25	25	50
МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	7	0	0	42,9	57,1
МКОУ «СОШ с. Макарово»	6	0	50	50	0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2	0	50	50	0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	7	0	42,9	57,1	0
МКОУ «НОШ с. Кривошапкино»	8	0	12,5	87,5	0
МКОУ «Начальная школа – детский сад п. Воронежский»	1	0	0	100	0

Диаграмма «Распределение первичных баллов»

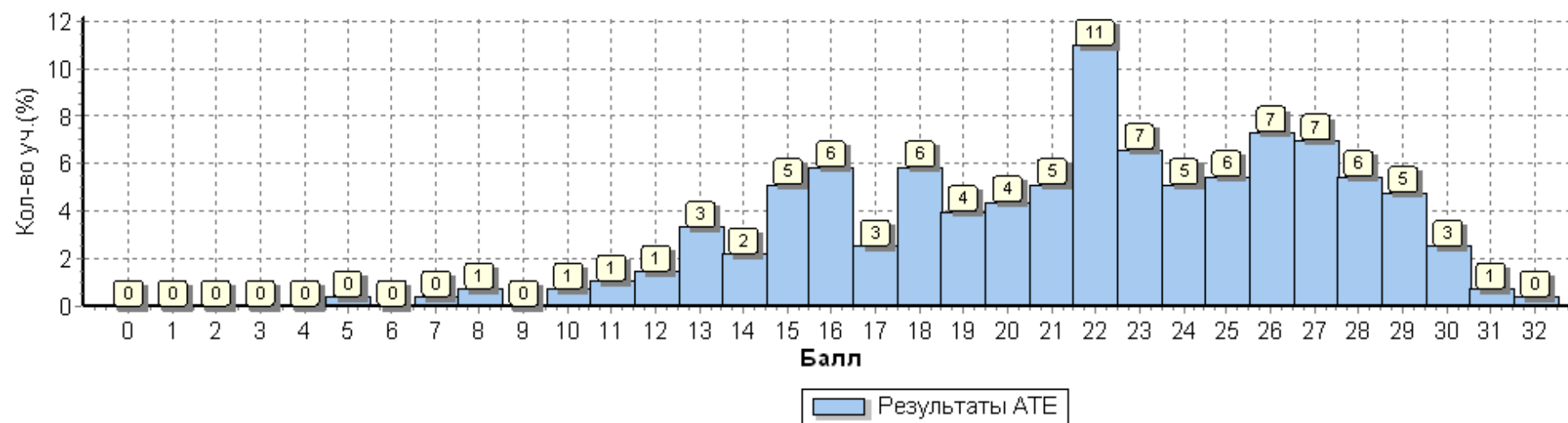


Таблица «Выполнение заданий (в % от числа участников)»

Образовательная организация	Кол-во обуч-ся	№ задания																	
		1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8	9 (1)	9 (2)	9 (3)	10 (1)	10 (2)
Вся выборка	1538335	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
Иркутская область	32009	92	71	63	88	58	76	86	75	44	32	71	67	64	90	83	62	81	45
Киренский муниципальный район	272	92	81	65	90	66	83	91	86	49	29	60	64	60	97	86	60	76	45
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	85	95	88	91	98	80	96	99	96	76	42	53	70	73	99	96	79	90	61
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	54	91	79	50	96	52	84	87	87	50	35	57	53	75	91	80	54	75	51
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	38	86	87	88	74	92	80	92	89	18	21	82	67	46	97	82	47	78	34
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»»	19	92	66	42	79	51	61	84	95	37	5	11	37	53	100	74	16	47	17
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	33	95	85	33	97	48	68	79	79	27	15	79	86	31	100	76	70	48	20
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	8	94	81	44	75	33	75	62	38	38	0	62	25	38	88	50	62	81	28
МКОУ «ООШ с. Коршуново»	4	25	88	50	75	83	75	100	50	75	50	25	50	83	100	100	50	100	88
МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	7	100	86	57	71	90	86	100	86	86	36	86	93	71	100	100	57	93	64
МКОУ «СОШ с. Макарово»	6	83	75	8	100	50	67	83	50	0	33	50	67	44	100	83	67	58	25
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2	100	75	50	100	33	75	100	0	50	25	0	0	50	100	100	0	100	25
МКОУ «СОШ п.	7	100	43	21	71	33	86	100	57	14	0	71	57	52	100	100	14	86	64

Юбилейный»																			
МКОУ «НОШ с. Кривошапкино»	8	94	62	81	100	42	100	100	88	25	19	75	75	46	100	100	62	75	25
МКОУ «Начальная школа – детский сад п. Воронежский»	1	100	50	100	100	33	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	50

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

