



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение Иркутской области  
«Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций  
педагогов и мониторинга качества образования»

**Сборник первичных  
информационно-статистических материалов  
по результатам всероссийских проверочных работ  
в 2020 году**

г. Иркутск, 2020 г.

Сборник первичных информационно-статистических материалов по результатам всероссийских проверочных работ в 2020 году – Иркутск: Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования», сектор информационно-методического сопровождения мониторингов качества подготовки обучающихся, 2020. – 176 с.

Составители: Заграничная А.П., к.и.н. Лесная Т.К., Вершинина Н.В.  
Редакция: Краснова Н.К., Абрамова Т.А.

В сборнике представлены общие результаты участия обучающихся Иркутской области во всероссийских проверочных работах 2020 года, приведены основные статистические показатели: распределение первичных баллов, соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, достижение планируемых результатов, выполнение заданий группами участников, статистика по отметкам.

Сборник предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования.

<b>1. Общие результаты участия обучающихся Иркутской области в ВПР-2020.....</b>	<b>4</b>	<b>6. Результаты ВПР в 9 классах</b>	
<b>2. Результаты ВПР в 5 классах</b>		6.1. Основные результаты по русскому языку.....	111
2.1. Основные результаты по русскому языку.....	12	6.2. Основные результаты по математике.....	115
2.2. Основные результаты по математике.....	16	6.3. Основные результаты по физике.....	119
2.3. Основные результаты по окружающему миру.....	20	6.4. Основные результаты по химии.....	123
<b>3. Результаты ВПР в 6 классах</b>		6.5. Основные результаты по биологии.....	128
3.1. Основные результаты по русскому языку.....	25	6.6. Основные результаты по истории.....	132
3.2. Основные результаты по математике.....	32	6.7. Основные результаты по географии.....	136
3.3. Основные результаты по биологии.....	36	6.8. Основные результаты по обществознанию.....	143
3.4. Основные результаты по истории.....	41	<b>7. Результаты ВПР в 10 классах</b>	
<b>4. Результаты ВПР в 7 классах</b>		7.1. Основные результаты по географии.....	147
4.1. Основные результаты по русскому языку.....	44	<b>8. Результаты ВПР в 11 классах</b>	
4.2. Основные результаты по математике.....	50	8.1. Основные результаты по химии.....	151
4.3. Основные результаты по обществознанию.....	53	8.2. Основные результаты по физике.....	155
4.4. Основные результаты по географии.....	57	8.3. Основные результаты по истории.....	158
4.5. Основные результаты по биологии.....	63	8.4. Основные результаты по английскому языку.....	162
4.6. Основные результаты по истории.....	67	8.5. Основные результаты по немецкому языку.....	165
<b>5. Результаты ВПР в 8 классах</b>		8.6. Основные результаты по биологии.....	168
5.1. Основные результаты по русскому языку.....	71	8.7. Основные результаты по географии .....	173
5.2. Основные результаты по математике.....	76		
5.3. Основные результаты по физике.....	80		
5.4. Основные результаты по биологии .....	84		
5.5. Основные результаты по истории.....	88		
5.6. Основные результаты по географии.....	92		
5.7. Основные результаты по английскому языку.....	98		
5.8. Основные результаты по немецкому языку.....	101		
5.9. Основные результаты по французскому языку.....	104		
5.10. Основные результаты по обществознанию.....	107		

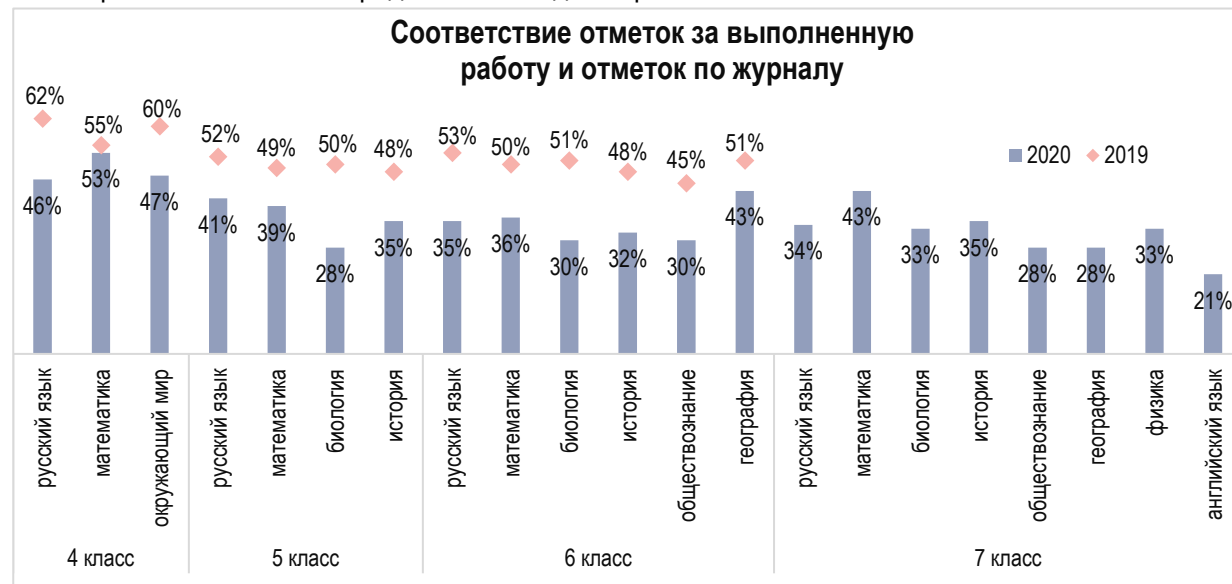
## Общие результаты участия обучающихся Иркутской области в ВПР-2020

В 2020 году примерно 122 тыс. обучающихся из 776 общеобразовательных организаций (далее – ОО) Иркутской области приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). В связи с эпидемиологической обстановкой проведение ВПР было перенесено на осенний период (исключением стали работы для обучающихся 11-х классов, которые проводились с 02 марта по 20 марта 2020 г. по решению ОО. Выпускники выполняли ВПР по тем учебным предметам, которые они не выбрали при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена). Таким образом, осенью 2020 г. (с 14 сентября по 12 октября) ВПР проводились для обучающихся 5,6,7,8-х (в штатном режиме) и 9-х (на выбор школ из предложенного перечня предметов) классов по программам прошлого года. В этом году в ВПР не принимали участие начальные школы, реализующие основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) и, соответственно, количество образовательных организаций-участниц ниже, чем в прошлом году (843 ОО по итогам 2019 г.). Несмотря на то, что осенью обучающиеся 9 классов выполняли ВПР в режиме апробации, почти 40% девятиклассников написали работы по русскому языку и по математике, около пятой части обучающихся 9-х классов по остальным предметам, что подтверждает высокий интерес со стороны школ к измерительным материалам ВПР.

Полученные по итогам исследования результаты свидетельствуют о снижении в 2020 году успеваемости и качества обученности по всем предметам и классам (для корректного сопоставления данных за два года на диаграмме указаны те классы, по программам которых проводились ВПР). Тем не менее в целом уменьшение средних значений укладывается в допустимые разработчиками ВПР из-за длительного перерыва в обучении (летние каникулы) пределы (10%-15%). Данная ситуация может быть связана не только с летним отдыхом детей, но и с тем, что педагоги школ региона более объективно проверяли работы участников диагностики. В частности, впервые в этом году работы вчерашних четвероклассников оценивали учителя среднего звена (в рамках мероприятий по обеспечению объективности ВПР школам неоднократно рекомендовалось организовать проверку работ выпускников начальной школы в таком формате с целью выявления причин больших разрывов в показателях одних и тех же обучающихся при выполнении заданий в 4-х и 5-х классах), результатом стало снижение качества обученности по всем предметам, по которым проводились ВПР в 5 классе по программе 4 класса. Однако, несмотря на это, по математике и окружающему миру в 4 классах на протяжении двух лет продолжает сохраняться достаточно высокое качество выполнения работ (более 50%). Крайне низкие качественные показатели (менее 20%) отмечены у обучающихся 7-х классов по иностранным языкам и географии.



Наметившаяся положительная тенденция в вопросе получения объективных результатов ВПР по-прежнему не ликвидировала существующую проблему недоверия к предоставленным данным. Несколько лет профили графиков распределения первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР в среднем звене, свидетельствуют о корректировке результатов обучающихся на этапе проверки. Отчётливо выделяются пики на границах отметок «2» и «3» практически по всем предметам в каждой параллели.



Степень объективности текущего оценивания в ОО в сравнении с результатами внешней оценочной процедуры позволяет также определить диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. В 2020 году по сравнению с предыдущим годом более половины обучающихся не смогли подтвердить свои отметки. Результаты ВПР в большинстве работ оказались ниже годовых отметок. Здесь можно говорить о влиянии дистанционного обучения, которое было организовано в конце 2019-2020 учебного года. Бесспорно, результаты последней четверти отразились на годовых отметках, так как у педагогов не было возможности объективно оценить работы обучающихся, которые выполнялись вне школы.

Статистические данные по большинству проведенных работ свидетельствуют о том, что проблемные зоны, отражающие дефициты в освоении предметных результатов, сохраняются на протяжении нескольких лет. Такая ситуация может говорить о недостаточном внимании педагогов к результатам ВПР, отсутствию точечного подхода для отработки «западающих» умений.

Анализ показателей ВПР по разным предметам позволил выявить кроме предметных умений, требующих пристального внимания педагогов, метапредметные результаты, которые сформированы у обучающихся на низком уровне и не позволяют достигать высоких результатов. Так, например, обучающиеся (демонстрируют) испытывают трудности при выполнении заданий, требующих использовать умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Развитие навыков смыслового чтения по-прежнему относится к главным точкам роста во всех параллелях как залог успешности на каждом этапе обучения. Кроме того, выявлены значительные затруднения при выполнении заданий, в которых необходимо показать умение составлять речевые высказывания в соответствии с задачей коммуникации. Перечисленные умения в той или иной степени «западают» у всех групп обучающихся (т.е. с разным уровнем подготовки), что подтверждают данные, представленные в таблице.

## Системные проблемы, характерные для всех групп обучающихся (в течение 2019-2020 гг.)

Предмет	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы
Русский язык	<p><i>Задание 15</i> Интерпретация содержащейся в тексте информации. <u>Метапредметное умение:</u> - умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.</p>	<p><i>Задание 8</i> Анализировать текст с точки зрения его темы, цели основной мысли, основной и дополнительной информации. <u>Метапредметное умение:</u> - смысловое чтение.</p> <p><i>Задание 10</i> Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. <u>Метапредметное умение:</u> - смысловое чтение; - умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.</p>	<p><i>Задание 2К3</i> Морфологический разбор слова. <u>Метапредметное умение:</u> - умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p><i>Задание 13(1)</i> Распознавать стилистическую окраску слова. <u>Метапредметное умение:</u> - смысловое чтение.</p>	<p><i>Задание 6</i> Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. <u>Метапредметное умение:</u> - умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.</p>
Математика	<p><i>Задание 12</i> Решать задачи в 3–4 действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.</p>	<p><i>Задание 14</i> Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.</p>	<p><i>Задание 13</i> Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.</p>	<p><i>Задание 16</i> Решать задачи разных типов. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.</p>
Окружающий мир	<p><i>Задание 6(3)</i> Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. <u>Метапредметные умения:</u> - установления аналогий и причинно-следственных связей; - умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>			

Предмет	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы
	<p><i>Задание 10(2)</i> Описывать достопримечательности, особенности природы родного края. <u>Метапредметные умения:</u> - умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>			
История		<p><i>Задание 6</i> Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. <u>Метапредметные умения:</u> - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Задание 8</i> Знание истории родного края. <u>Метапредметные умения:</u> - умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p><i>Задание 7</i> Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. <u>Метапредметные умения:</u> - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p><i>Задание 11</i> Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени. <u>Метапредметные умения:</u> - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><i>Задание 12</i> Знание истории родного края. <u>Метапредметные умения:</u> - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>
Обществознание			<p><i>Задание 6(2)</i> Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <u>Метапредметное умение:</u> - смысловое чтение; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p><i>Задание 9(2)</i> Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. <u>Метапредметное умение:</u> - умение определять понятия, создавать обобщения.</p>

Предмет	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы
Биология		<p><i>Задание 1(3)</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	<p><i>Задание 8(3)</i> Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. <u>Метапредметное умение:</u> - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	
География			<p><i>Задание 10(2)К2</i> Знание географических объектов и природных комплексов родного края. <u>Метапредметное умение:</u> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	<p><i>Задание 8(3)</i> Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.</p>
Физика				<p><i>Задание 10</i> Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины. <u>Метапредметные умения:</u> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,</p>



Предмет	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы
				<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Задание 11</i> Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины.</p> <p><u>Метапредметные умения:</u> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - смысловое чтение.</p>

Данные, полученные по итогам ВПР за 2020 год, могут быть использованы на разных уровнях управления образованием.

**Региональном:**

- диагностика качества образования;
- разработка региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур.

**Муниципальном:**

- обсуждение итогов ВПР-2020 на методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предметов в ОО МО;
- составление плана проведения мероприятий в целях изучения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным проблемам;
- формирование программ развития образования.

**Образовательной организации:**

- самодиагностика;
- информирование родителей (законных представителей) о результатах ВПР;
- принятие мер по совершенствованию качества преподавания учебных предметов;

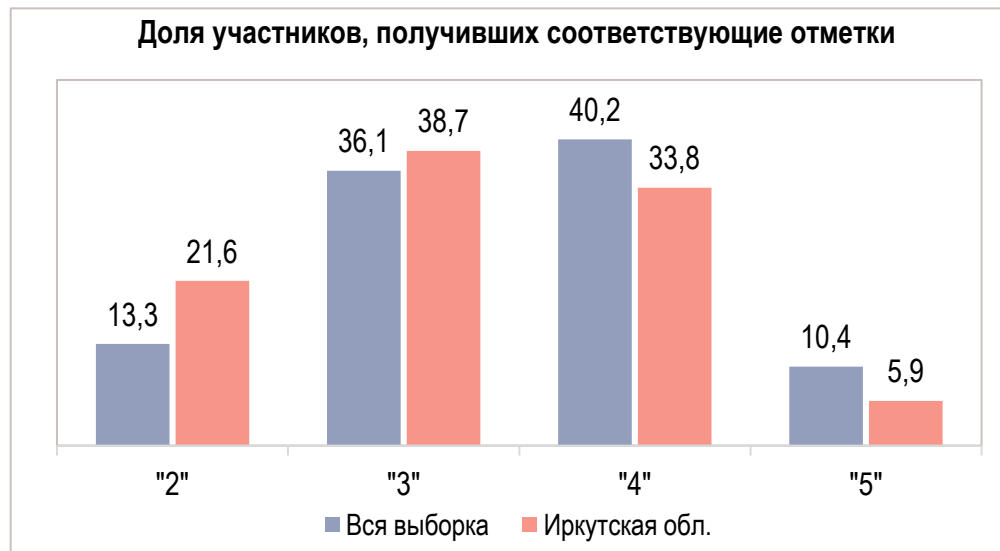
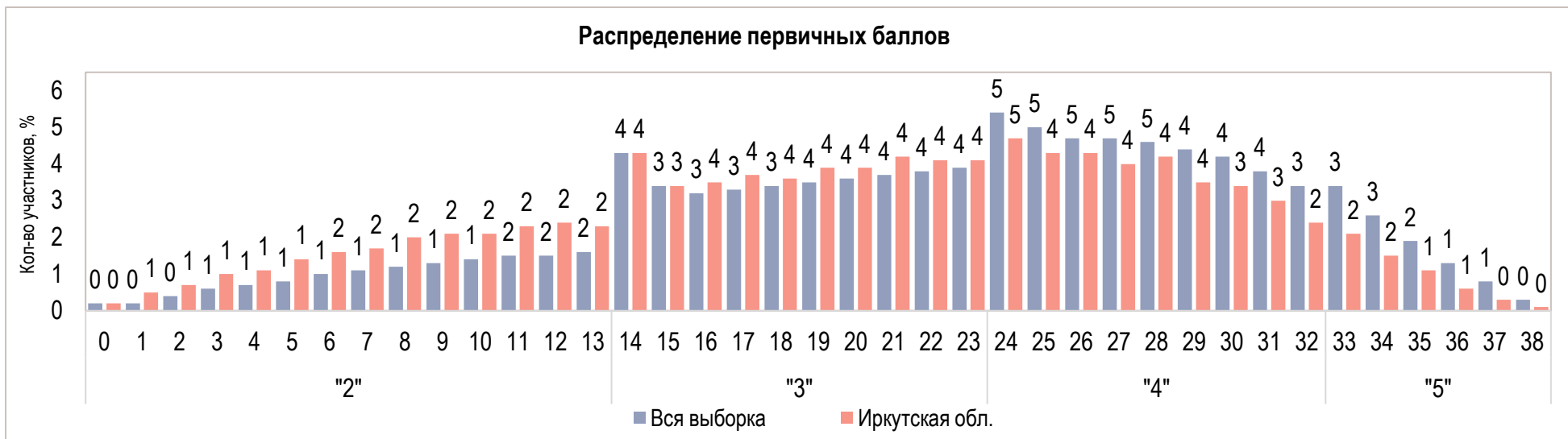
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год;
- организация индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях

Также за основу работы по анализу результатов оценочных процедур и корректировке образовательных программ возможно использовать методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., представленные Министерством просвещения Российской Федерации. <http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf>

#### Участники ВПр-2020

№ п/п	Предмет	Количество участников ВПр в РФ	Количество участников ВПр в Иркутской области	Количество ОО Иркутской области, принявших участие в ВПр
<b>5 класс (по программе 4 класса)</b>				
1	Русский язык	1329469	28594	749
2	Математика	1369699	29927	749
3	Окружающий мир	1359182	29649	746
<b>6 класс (по программе 5 класса)</b>				
1	Русский язык	1304778	28308	742
2	Математика	1302933	28766	746
3	Биология	1289890	28319	746
4	История	1295885	28467	746
<b>7 класс (по программе 6 класса)</b>				
1	Русский язык	1208149	26154	752
2	Математика	1210889	25985	751
3	Обществознание	1200101	25886	746
4	География	1199083	25871	752
5	Биология	1195835	25615	751
6	История	1193814	25526	749
<b>8 класс (по программе 7 класса)</b>				
1	Русский язык	1091372	22939	753
2	Математика	1090334	22728	748
3	Физика	1075888	22488	747

№ п/п	Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Иркутской области	Количество ОО Иркутской области, принявших участие в ВПР
4	Биология	1081885	22584	749
5	История	1071952	22097	743
6	География	1080344	22652	748
7	Английский язык	944934	20743	698
8	Немецкий язык	51206	362	42
9	Французский язык	7395	22	4
10	Обществознание	1079809	22556	748
<b>9 класс (по программе 8 класса)</b>				
1	Русский язык	685637	11216	439
2	Математика	689772	11617	443
3	Физика	387936	5507	212
4	Химия	391203	5469	204
5	Биология	396218	5972	280
6	История	403731	4106	193
7	География	393551	5809	262
8	Обществознание	454006	6767	291
<b>10 классы</b>				
1	География	48554	1022	69
<b>11 классы</b>				
1	Химия	162910	2193	134
2	Физика	119391	2123	148
3	История	197116	2200	150
4	Английский язык	133404	1060	69
5	Немецкий язык	7333	51	6
6	Французский язык	участие не принимали		
7	Биология	109995	2110	148
8	География	184351	2040	137



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	13992	49
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	12960	46
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	1535	5
Всего <sup>1</sup> :	28487	100

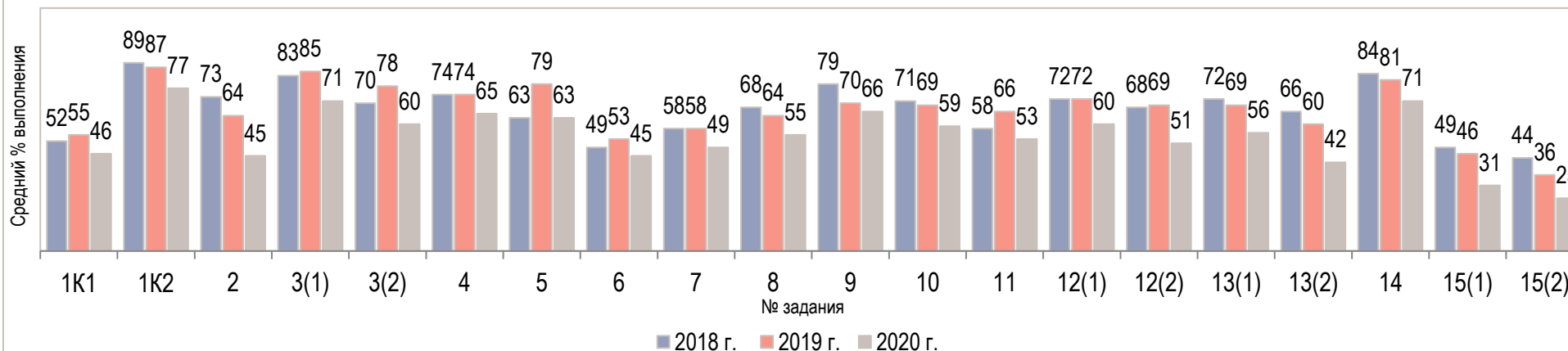
<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП НОО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	28594	1329469
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	4	46	55
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	77	81
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	45	52
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	71	76
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	60	64
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	2	65	70
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1	63	67
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	2	45	51
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	3	49	57
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	2	55	61
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	1	66	71
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1	59	65

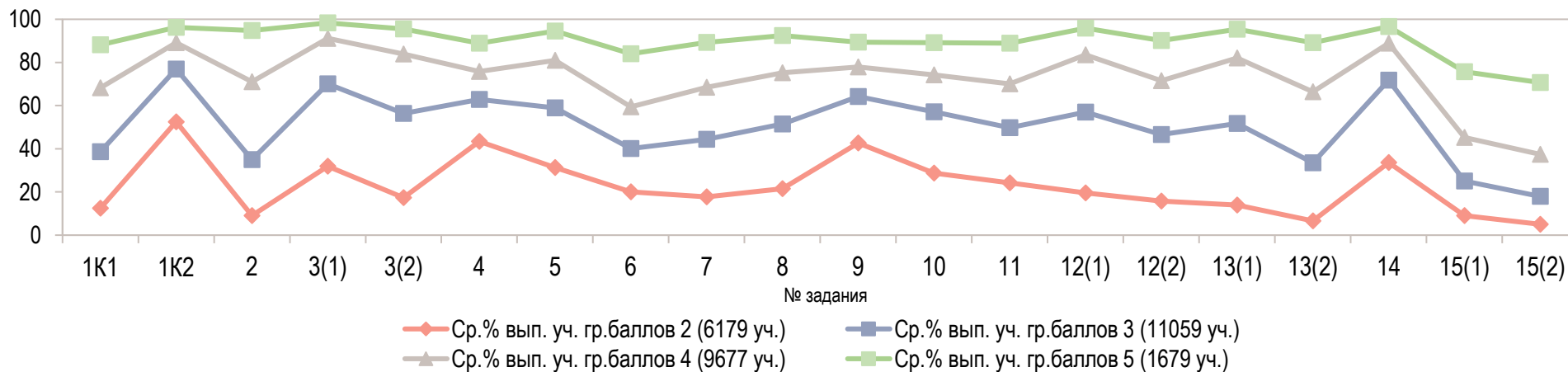
<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП НОО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	28594	1329469
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2	53	57
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	1	60	66
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	2	51	55
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	1	56	62
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	2	42	47
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	1	71	75
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	2	31	37
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	1	25	33

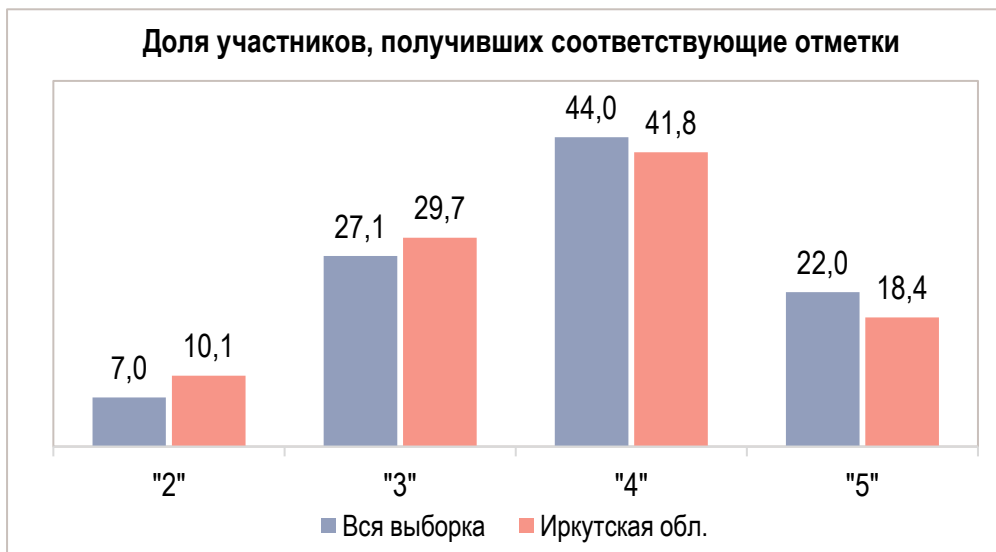
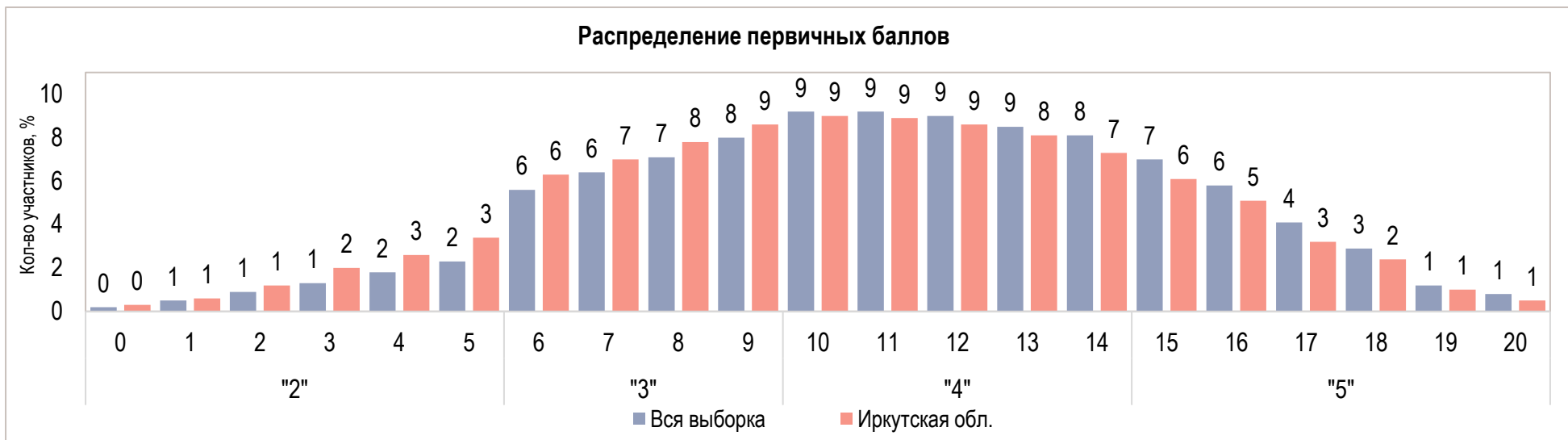
Достижение планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг.



Выполнение заданий группами участников



	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	25,1	25,1	20,3
Максимальное кол-во баллов	38	38	38
Средняя отметка	3,7	3,7	3,2



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	9110	31
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	15966	53
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	4792	16
<b>Всего<sup>1</sup>:</b>	29868	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

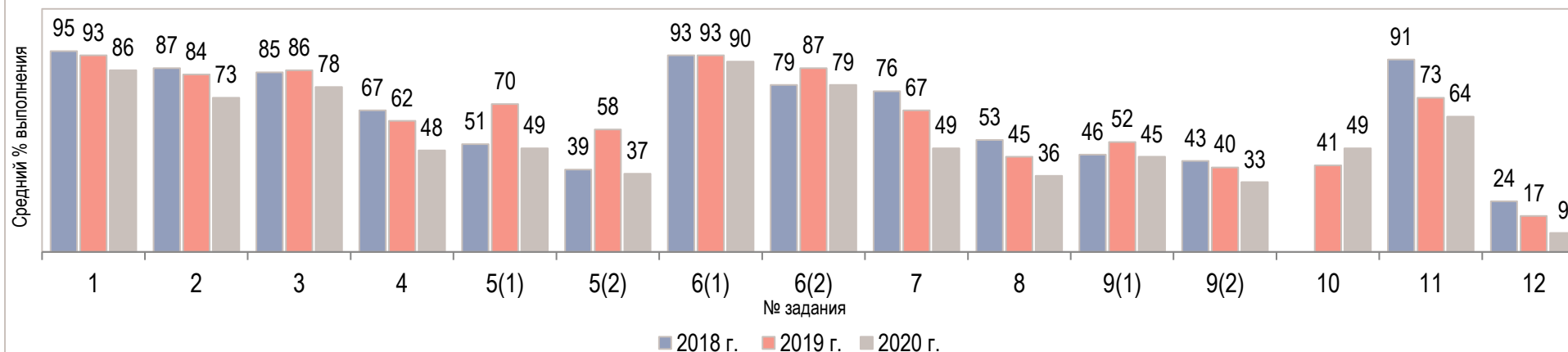


Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП НОО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	29927	1369699
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	86	89
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	73	76
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	78	80
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	48	54
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	49	55
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	37	41
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90	90
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	79	81
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	49	53
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	36	40

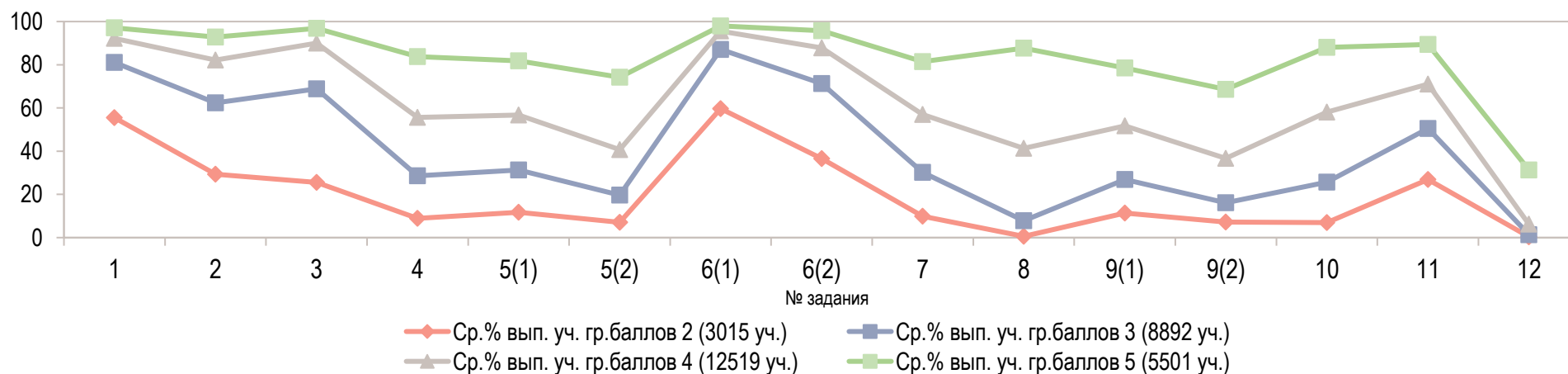
<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП НОО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	29927	1369699
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45	48
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	33	37
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собрать, представлять, интерпретировать информацию.	2	49	51
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	64	64
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	9	11

Достижение планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг.

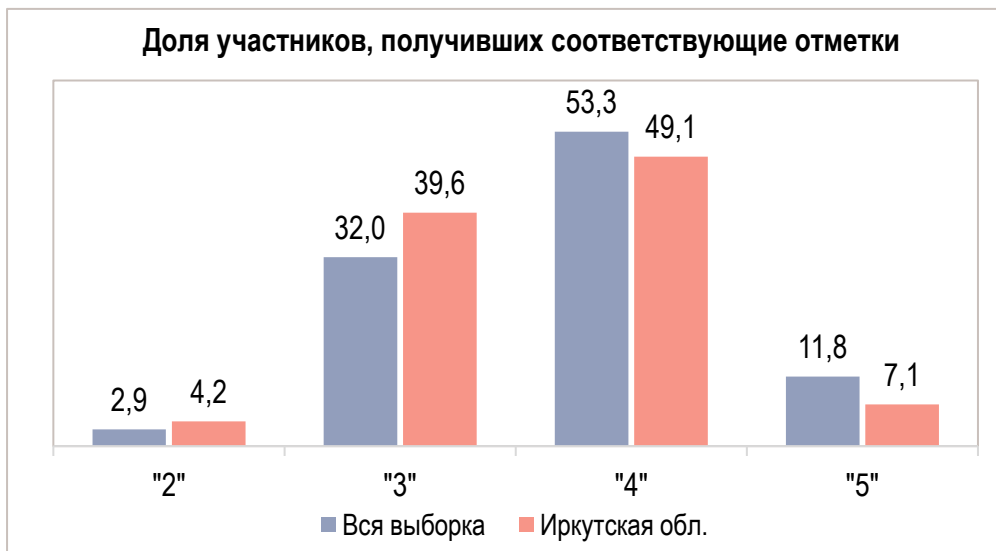
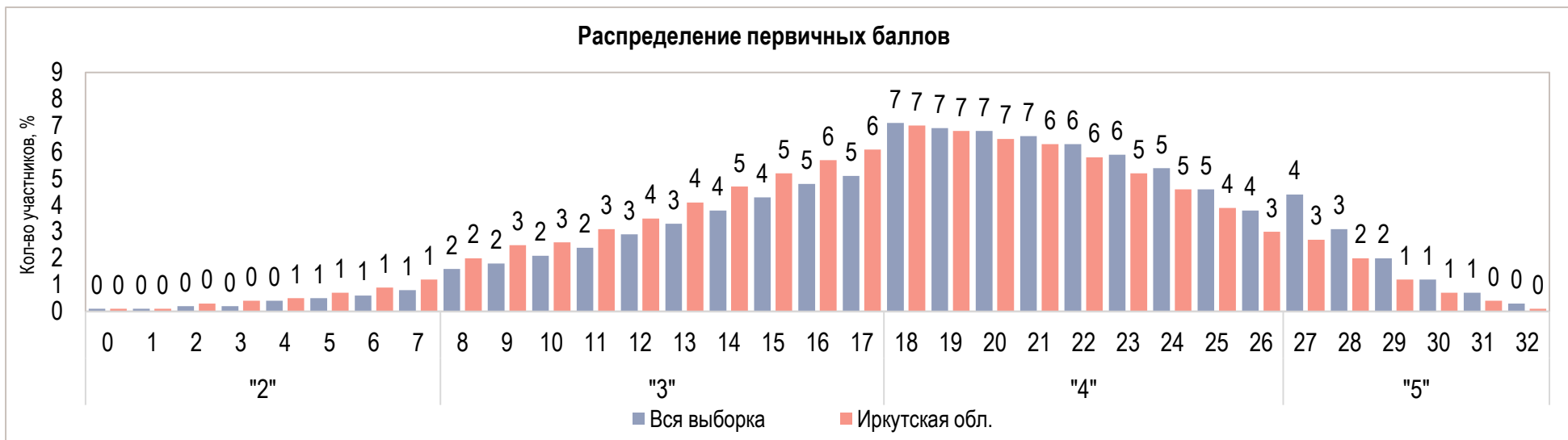


Выполнение заданий группами участников



	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл <sup>3</sup>	10,5	10,6	8,4
Максимальное кол-во баллов	18	20	20
Средняя отметка	3,9	3,8	3,4

<sup>3</sup> Средний первичный балл и средняя отметка рассчитаны как средняя гармоническая величина.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	14224	48
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	13858	47
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	1512	5
<b>Всего<sup>1</sup>:</b>	29594	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

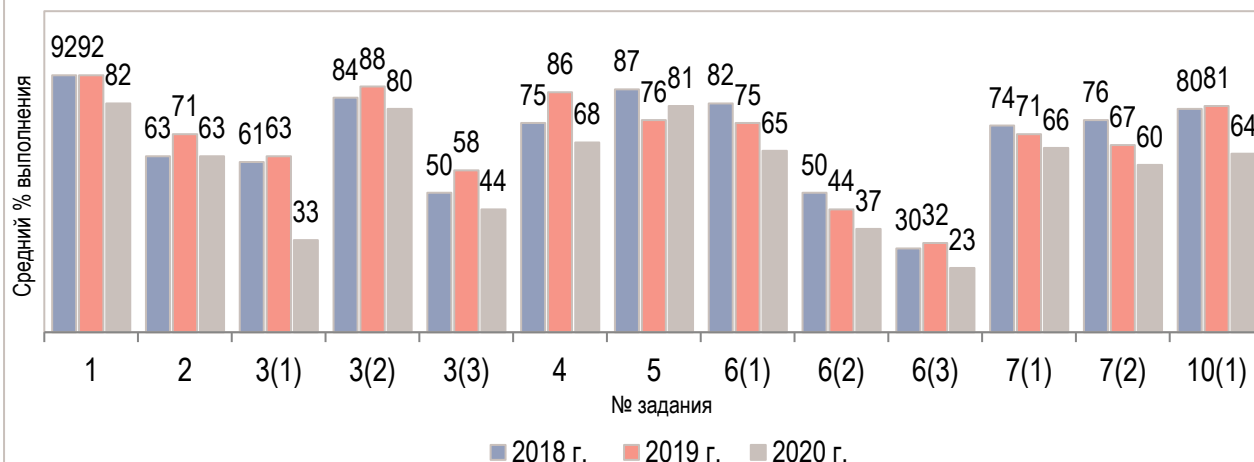
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП НОО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	29649	1359182
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	82	85
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	63	69
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	33	40
3(2)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	80	81
3(3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	44	48
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	68	71
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	81	84

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП НОО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	29649	1359182
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	1	65	70
6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	1	37	45
6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	23	30
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	1	66	72
7(2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	2	60	64
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	79	84

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП НОО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	29649	1359182
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	61	66
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	33	41
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	3	69	70
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	64	64
10(2)К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	51	56
10(2)К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	41	48
10(2)К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	18	23

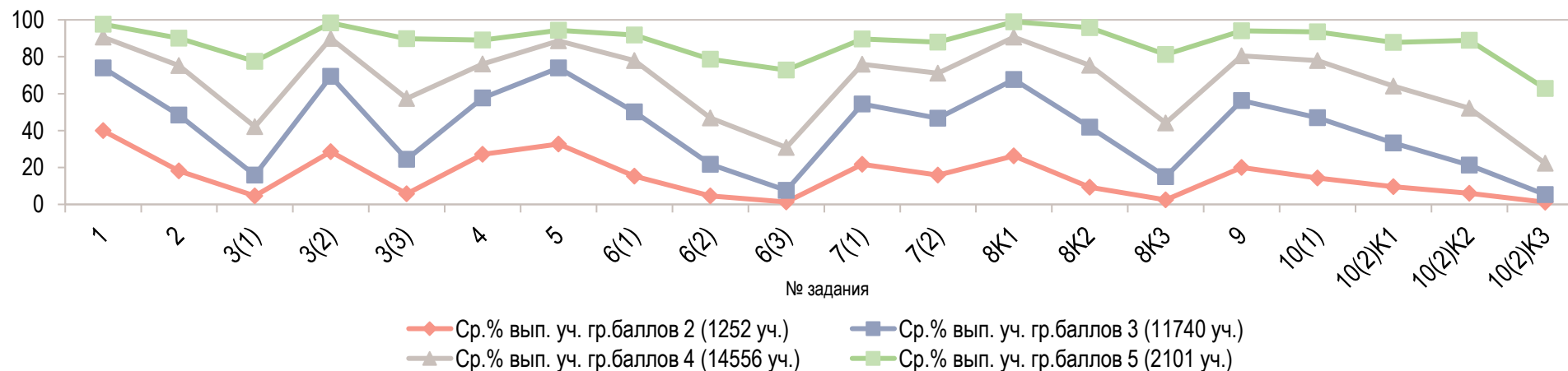
**Достижение планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг.**



В связи с тем, что по заданиям №8, №9 и №10(2) с 2018 по 2020 гг. был изменен подход к оцениванию, невозможно в полной мере предоставить сопоставление за три года.

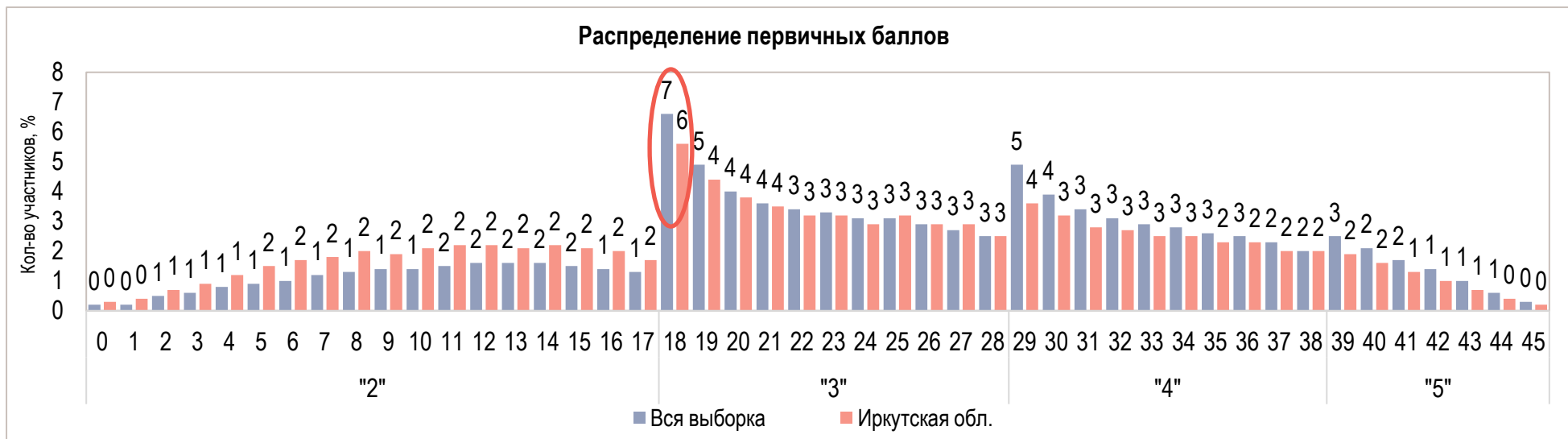
№ задания	2018 г.	2019 г.	2020 г.
8К1			79
8К2	60	64	61
8К3			33
9(1)	93	90	69
9(2)	86	83	
9(3)	77	62	
10(2)К1			51
10(2)К2	45	45	41
10(2)К3			18

**Выполнение заданий группами участников**

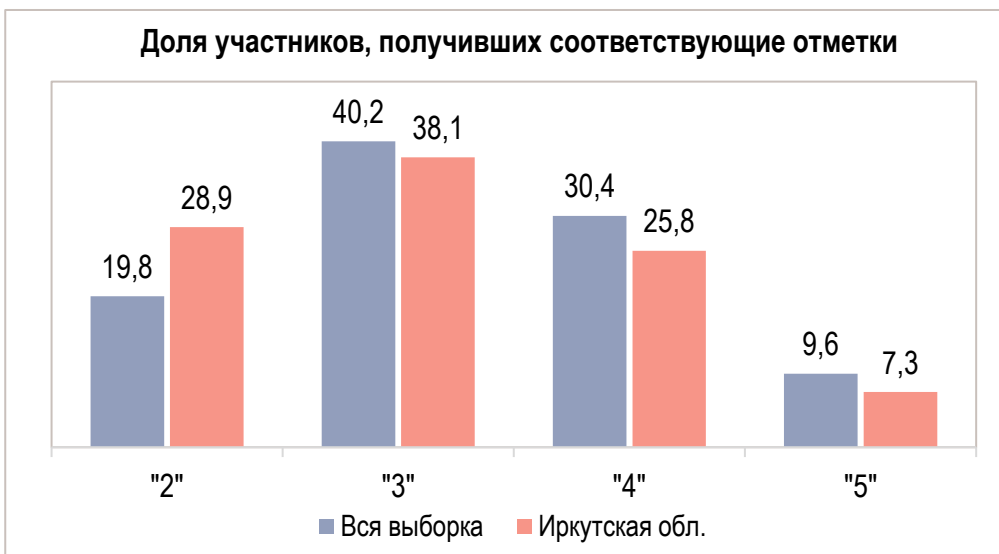


	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	21,0	21,1	18,1
Максимальное кол-во баллов	32	32	32
Средняя отметка	3,9	3,9	3,6





На гистограмме распределения первичных баллов по русскому языку виден четкий «пик» на отметке 18 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	15433	54
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	11533	41
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	1308	5
Всего <sup>1</sup> :	28274	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	28308	1304778
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	4	51	57
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	3	45	52
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	2	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45	51
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	74	75
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	33	39

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

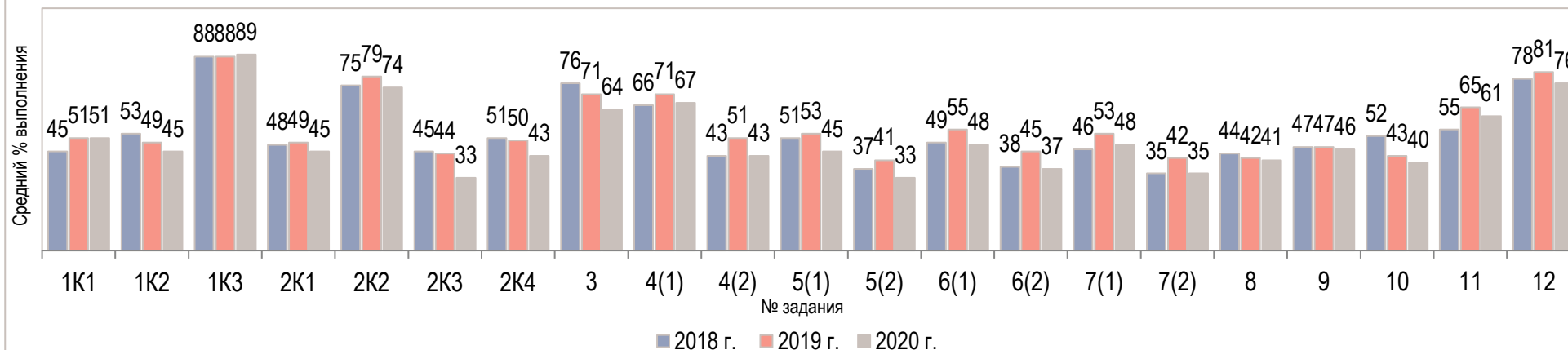
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	28308	1304778
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	43	48
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	64	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	3	67	70
4(2)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	2	43	46
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	45	50
5(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	33	36

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	28308	1304778
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	48	53
6(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	37	43
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	48	52
7(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	35	40

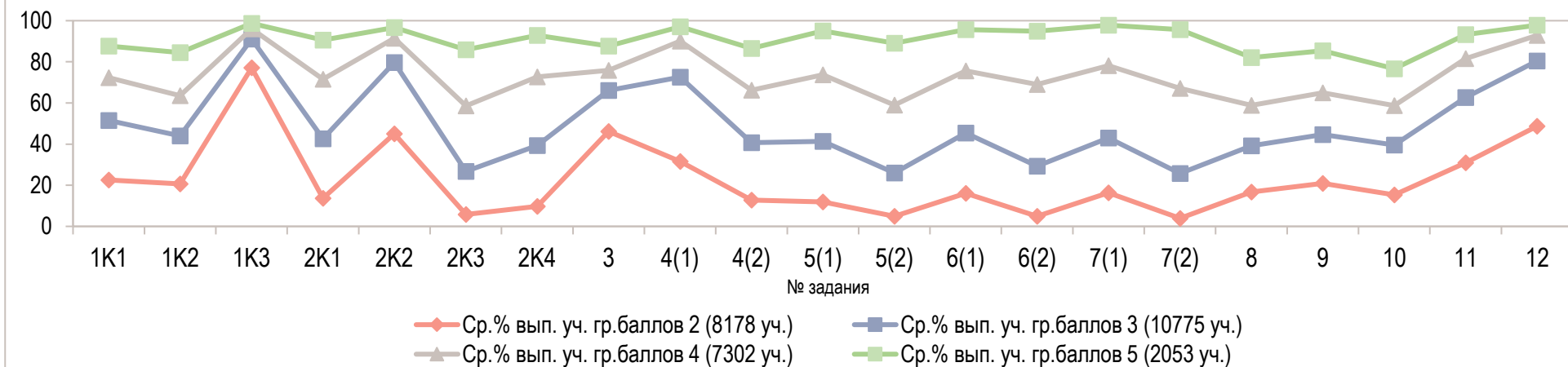
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	28308	1304778
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	41	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	46	50
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	40	46

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	28308	1304778
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	61	66
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	76	79

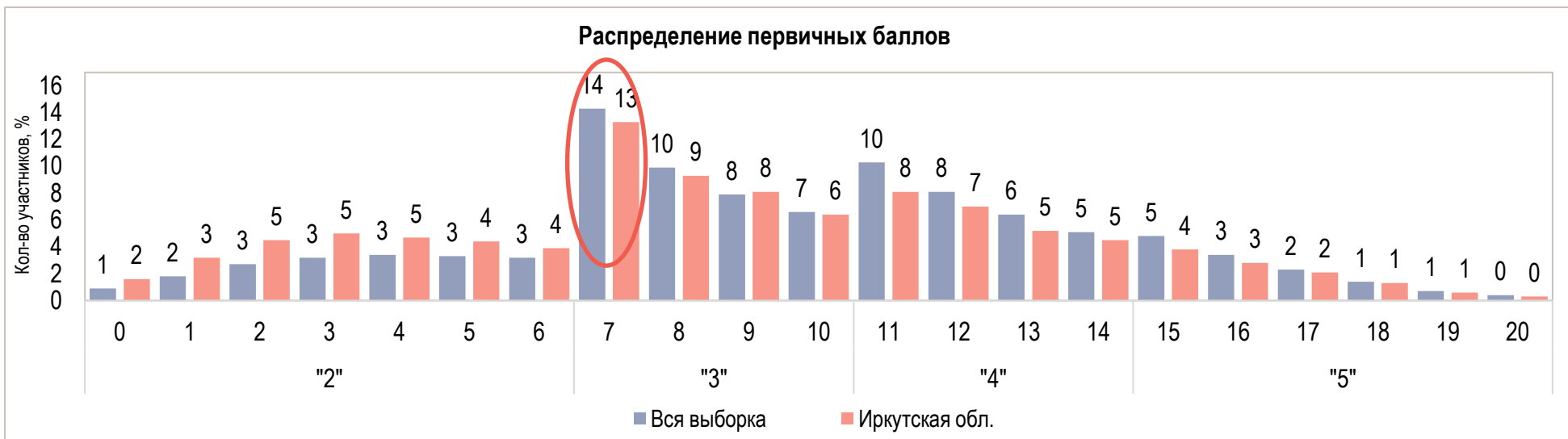
Достижение планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг.



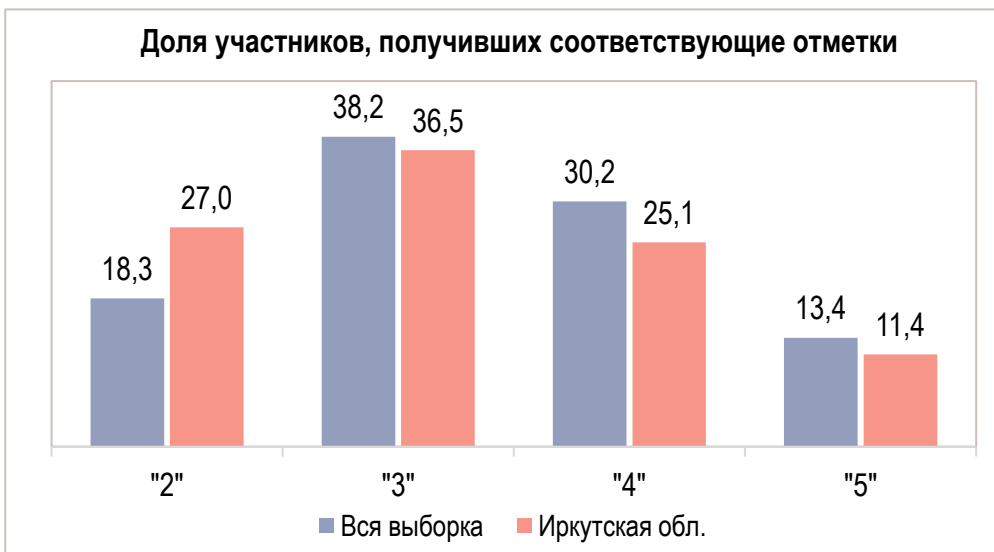
Выполнение заданий группами участников



	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	24,1	25,1	22,9
Максимальное кол-во баллов	45	45	45
Средняя отметка	3,2	3,3	3,1



На гистограмме распределения первичных баллов по математике виден четкий «пик» на отметке 7 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понижили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	15096	54
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	10942	39
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	2109	7
Всего <sup>1</sup> :	28147	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

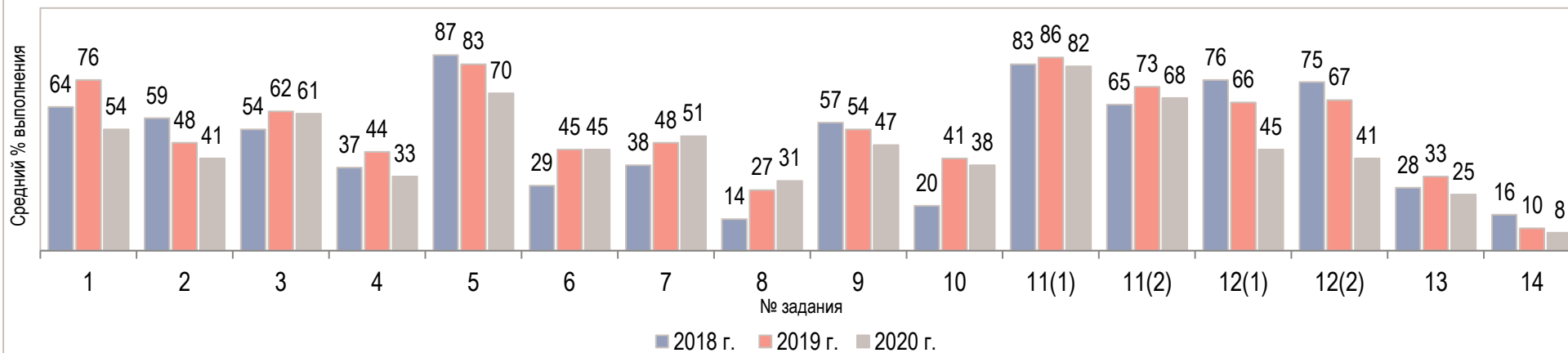


Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	28766	1302933
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	54	62
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	41	51
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	61	63
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	33	40
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	70	75
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	45	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	51	58
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	31	37
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	47	50
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	38	41
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	82	84

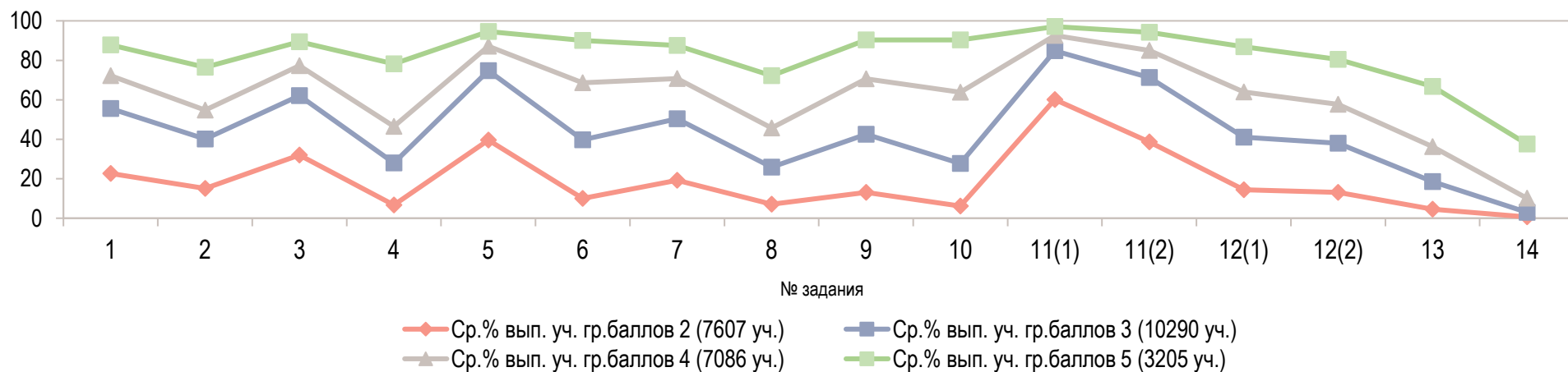
<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	28766	1302933
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	68	73
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	45	49
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	41	43
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	25	28
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8	9

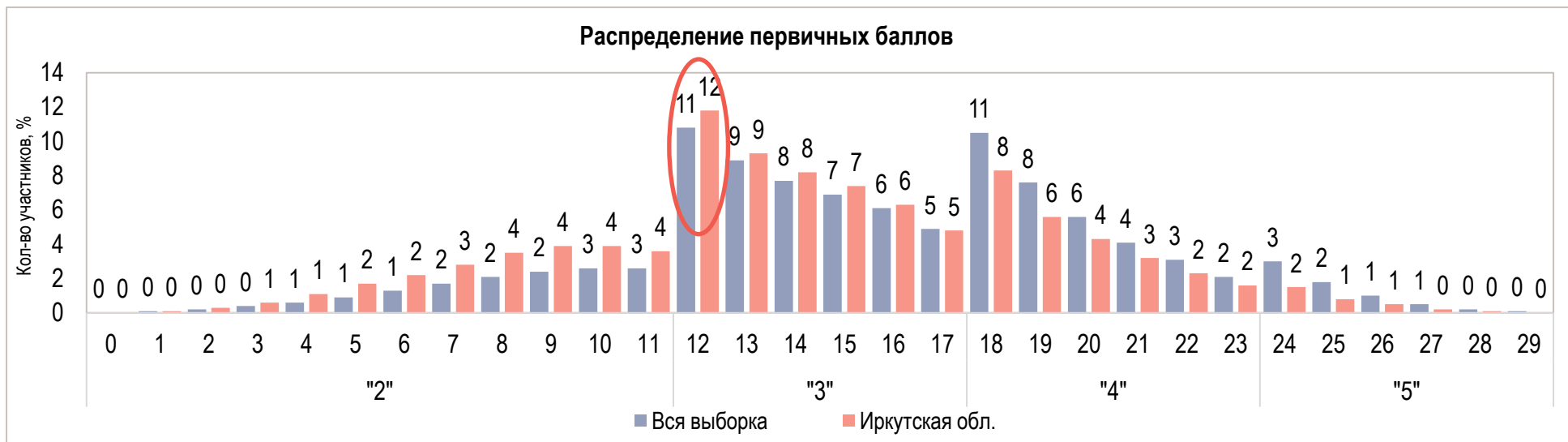
Достижение планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг.



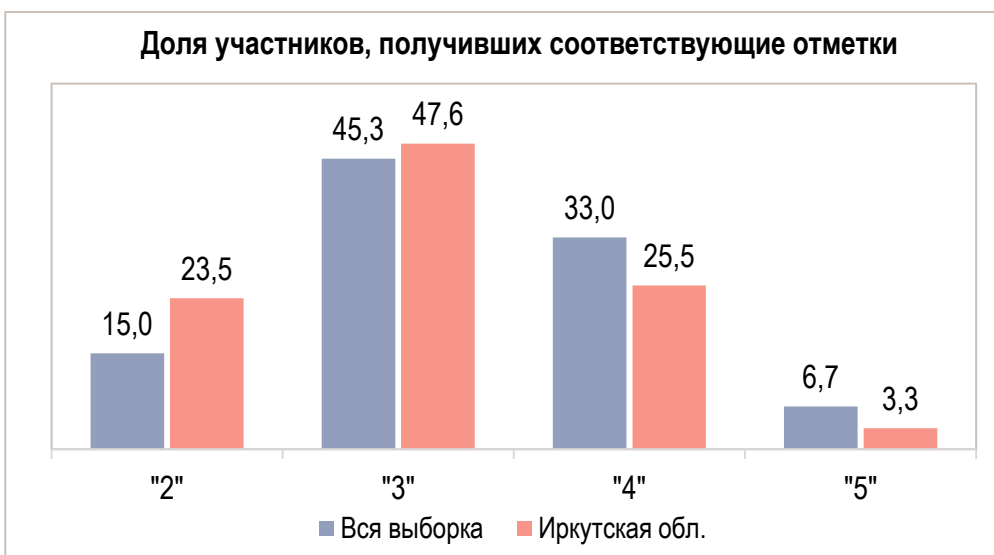
Выполнение заданий группами участников



	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	9,3	10,1	8,8
Максимальное кол-во баллов	20	20	20
Средняя отметка	3,3	3,5	3,2



На гистограмме распределения первичных баллов по биологии виден четкий «пик» на отметке 12 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понижили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	19621	70
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	7893	28
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	528	2
Всего <sup>1</sup> :	28042	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

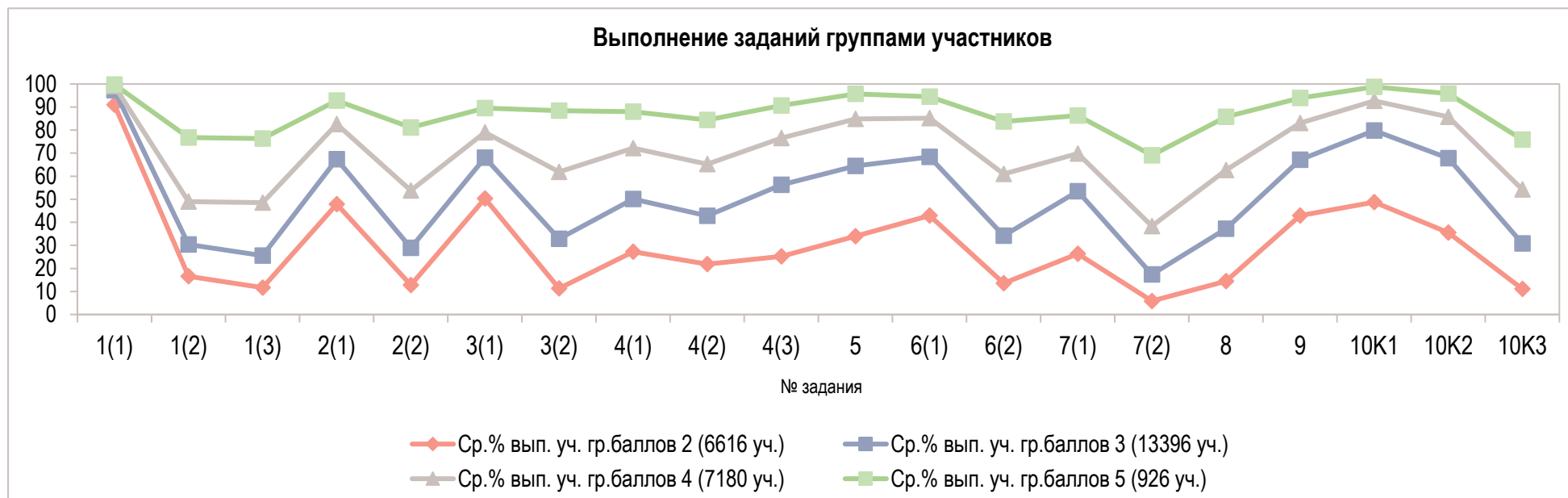
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	28319	1289890
1(1)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	96	97
1(2)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	33	38
1(3)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	30	34
2(1)	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	67	72
2(2)	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	33	43
3(1)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	2	67	70

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	28319	1289890
3(2)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	37	44
4(1)	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	52	57
4(2)	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	45	52
4(3)	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	55	62
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2	63	67
6(1)	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	67	72
6(2)	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	38	45
7(1)	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	52	58
7(2)	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	22	26
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	2	40	45

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	28319	1289890
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	2	66	68
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	76	80
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	66	69
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	34	41

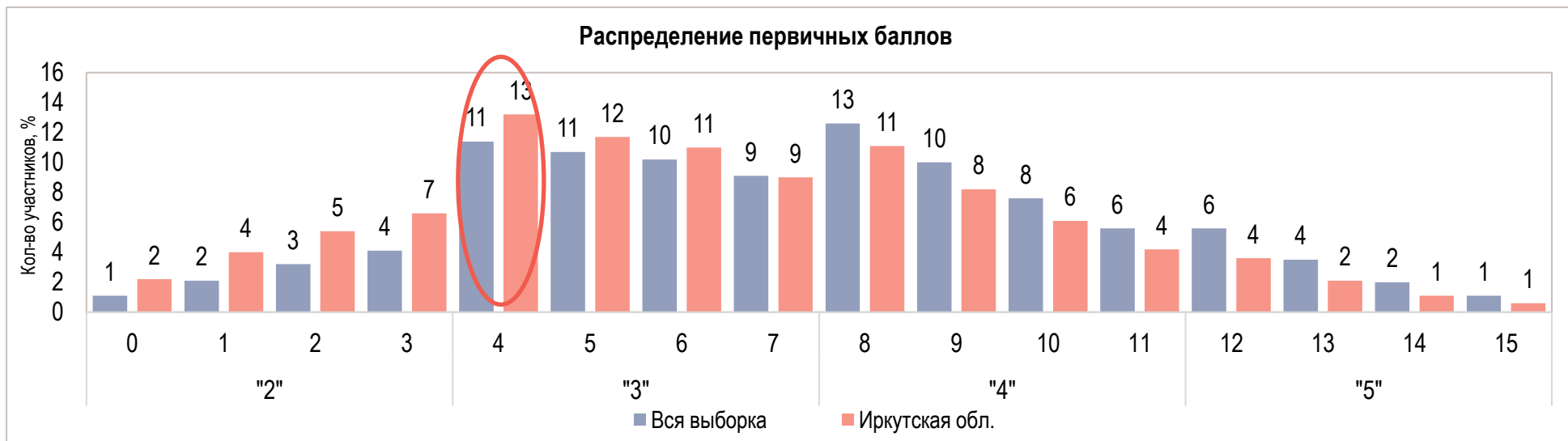
По биологии не представлена диаграмма «Достижение планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг.», так как каждый год по некоторым заданиям изменялись проверяемые умения, в связи с этим крайне сложно сопоставить результаты за три года.



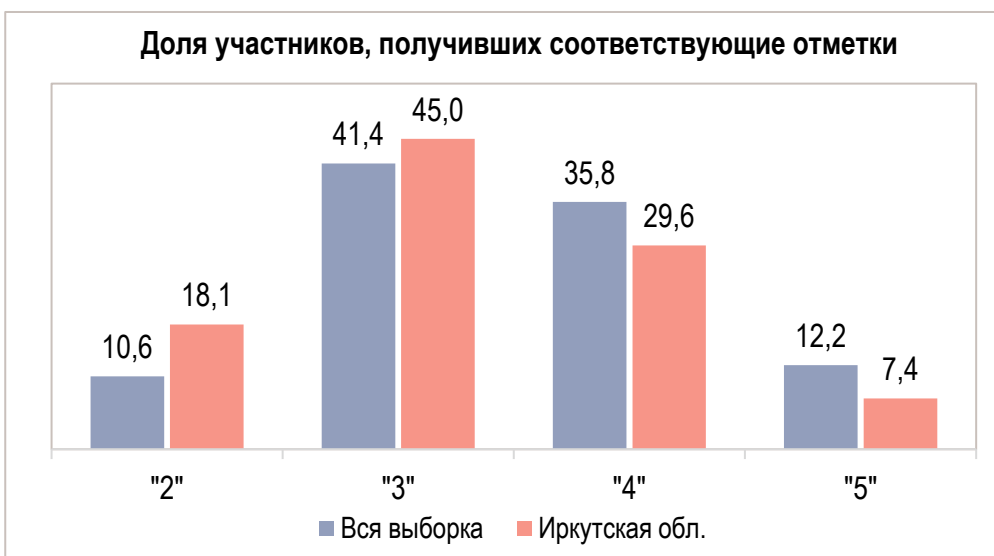
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл <sup>3</sup>	15,4	14,0	12,0
Максимальное кол-во баллов	28	27	29
Средняя отметка	3,5	3,4	2,9

<sup>3</sup> Средний первичный балл и средняя отметка рассчитаны как средняя гармоническая величина.





На гистограмме распределения первичных баллов по истории виден четкий «пик» на отметке 4 балла – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

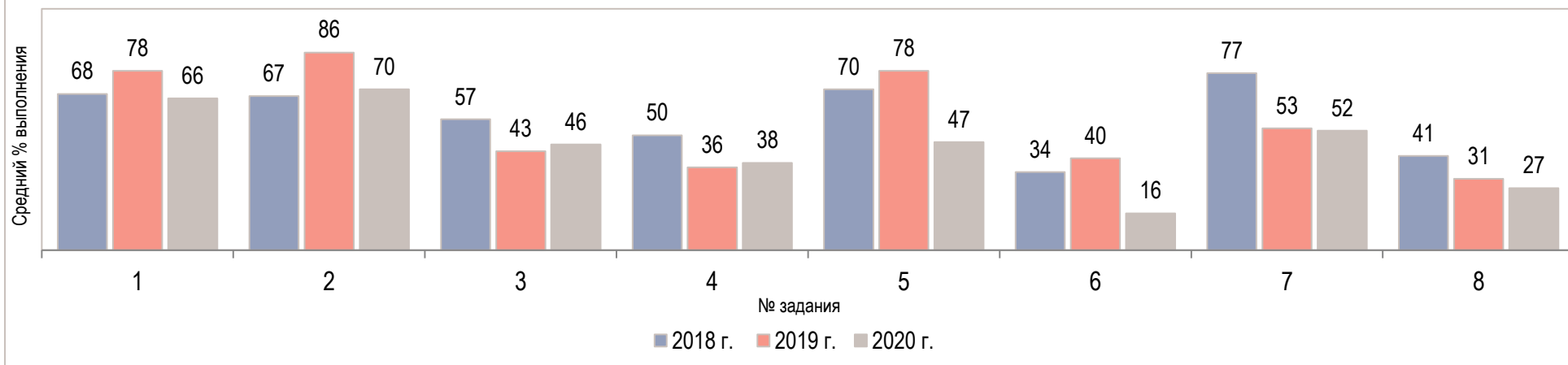
	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	17348	61
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	10004	35
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	1035	4
Всего <sup>1</sup> :	28387	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

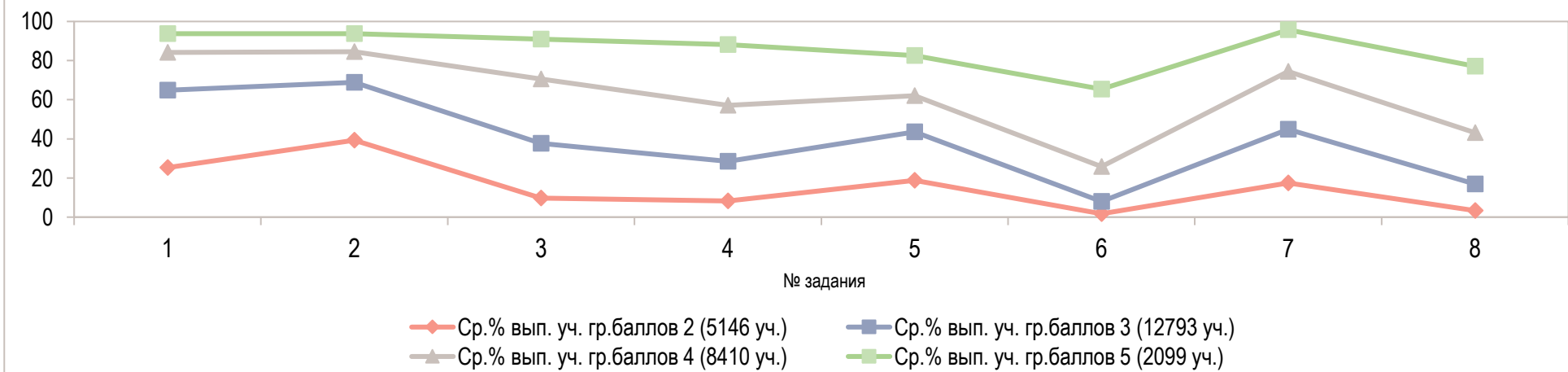
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	28467	1295885
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	66	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	70	76
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	46	51
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	38	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	47	53
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	16	23
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	52	62
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	27	35

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Достижение планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг.



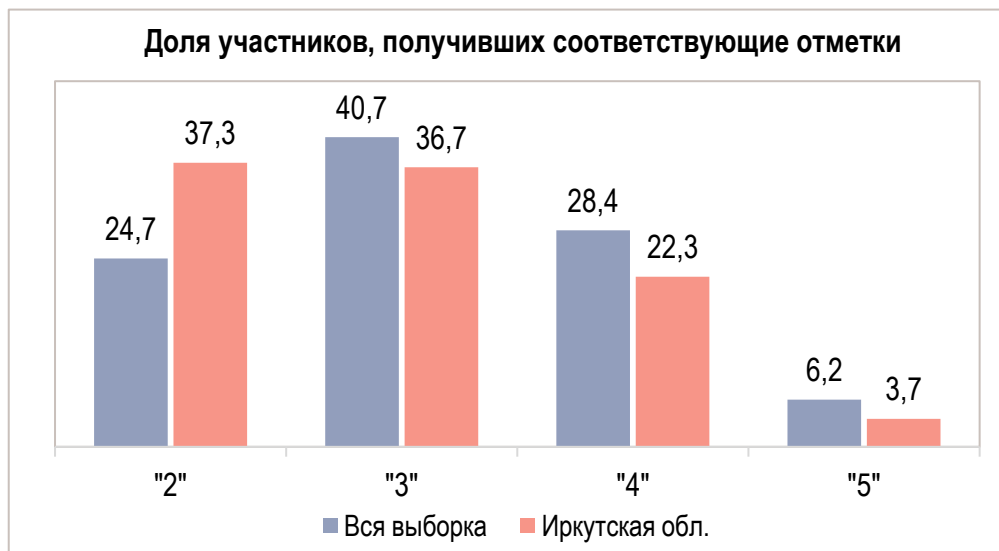
Выполнение заданий группами участников



	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	8,2	7,5	6,4
Максимальное кол-во баллов	15	15	15
Средняя отметка	3,7	3,5	3,3



На гистограмме распределения первичных баллов по русскому языку виден четкий «пик» на отметке 25 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понижили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	16473	63
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	9008	35
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	641	2
Всего <sup>1</sup> :	26122	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	26154	1208149
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	4	47	54
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	3	51	58
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	90	91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	81	83
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	49	54
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	31	38
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	48	55
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	68	73

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

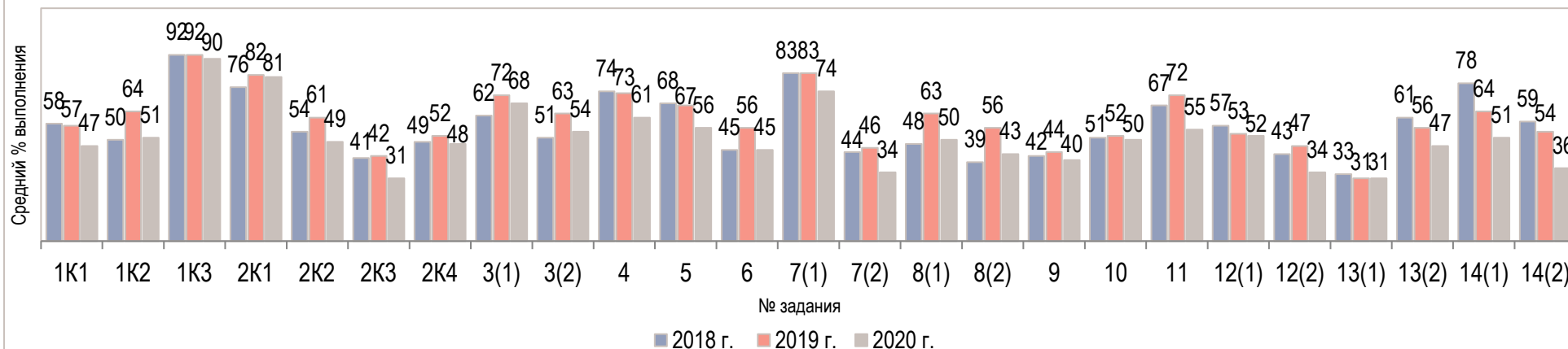
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	26154	1208149
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	54	59
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль.	2	61	67
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	56	62
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/осуществлять речевой самоконтроль.	2	45	50
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	1	74	80
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	1	34	41
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	2	50	56

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	26154	1208149
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	1	43	50
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	40	48
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	3	50	56
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	55	60
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	1	52	60
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2	34	40

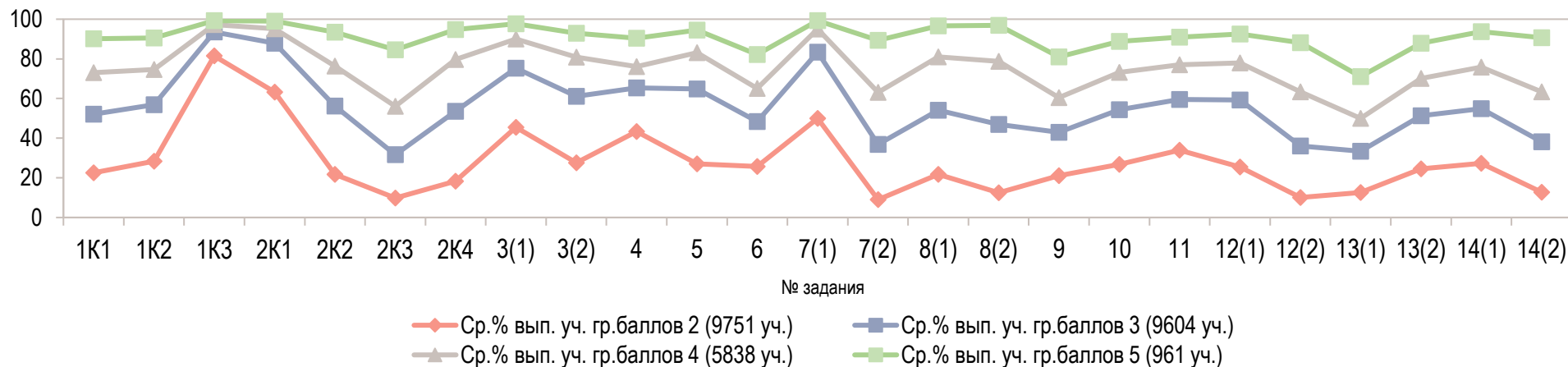
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	26154	1208149
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	31	41
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	47	52
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	51	54
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	36	40



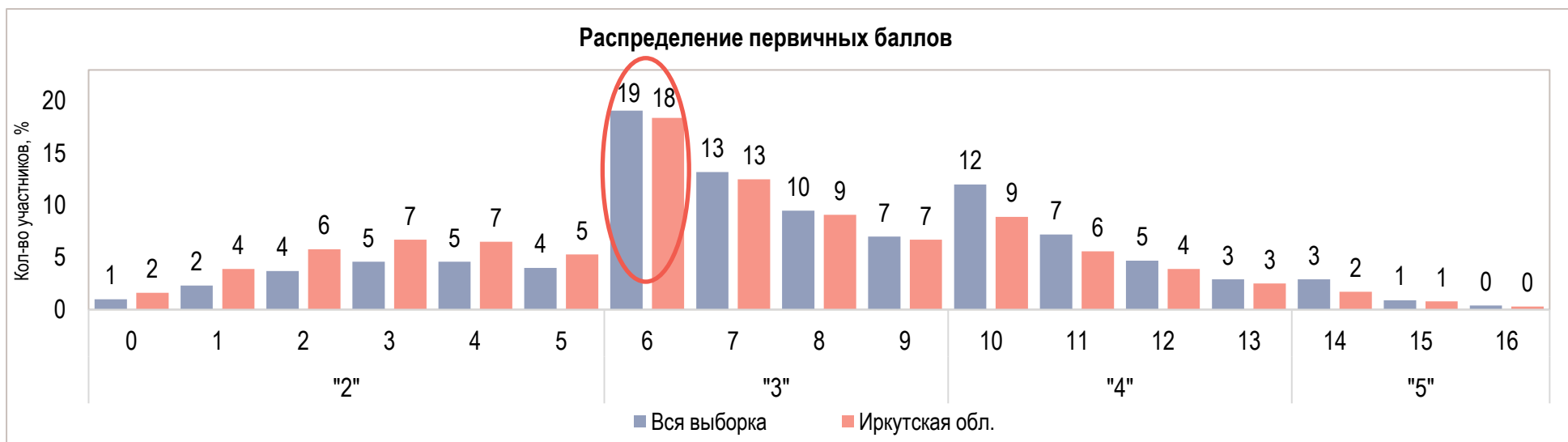
Достижение планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг.



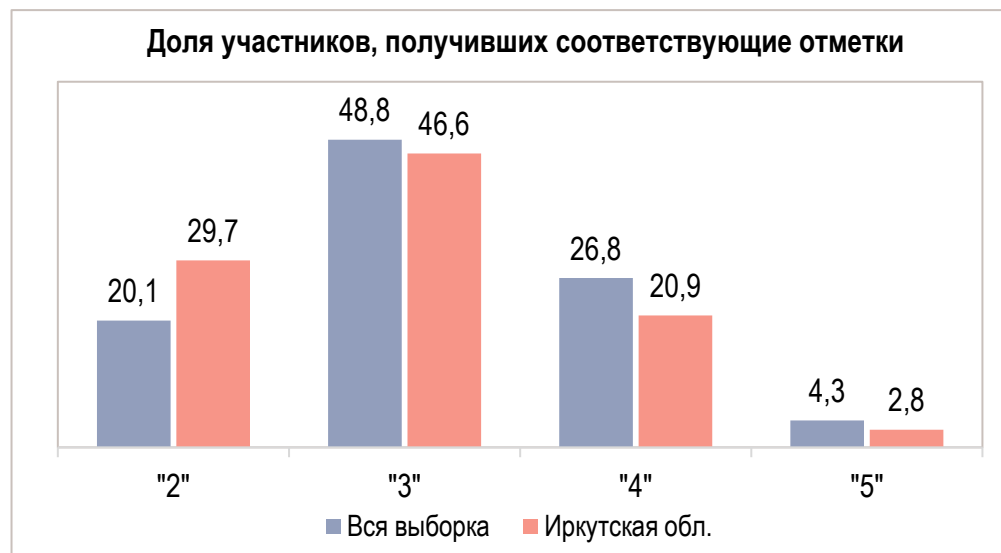
Выполнение заданий группами участников



	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	29,3	30,8	26,1
Максимальное кол-во баллов	51	51	51
Средняя отметка	3,2	3,3	2,9



На гистограмме распределения первичных баллов по математике виден четкий «пик» на отметке 6 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

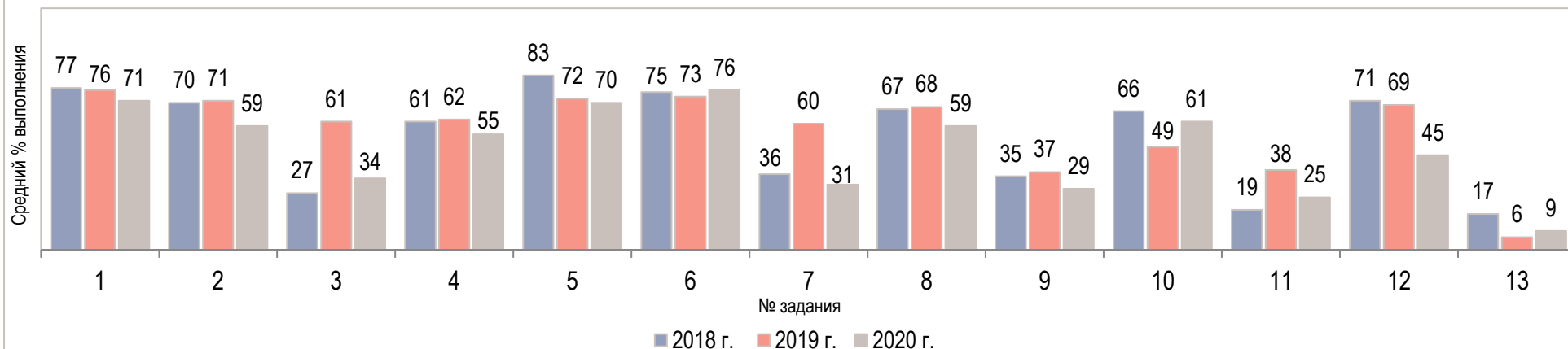
	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	15942	61
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	9298	36
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	710	3
Всего <sup>1</sup> :	25950	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

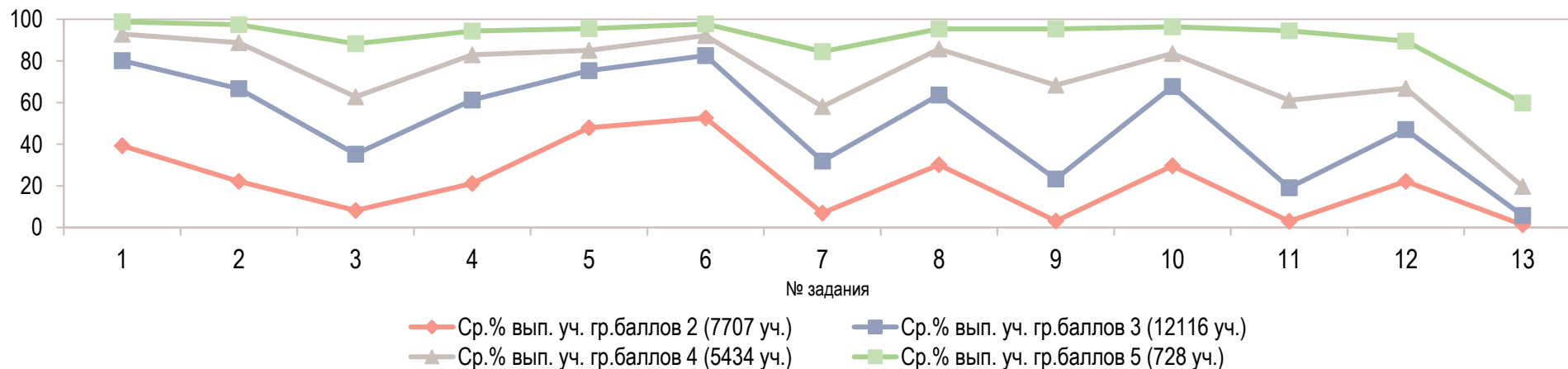
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	25985	1210889
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	1	71	77
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	1	59	67
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	34	42
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	1	55	61
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	1	70	76
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	76	81
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1	31	40
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	1	59	65
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	2	29	32
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	61	67
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	2	25	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	1	45	49
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9	10

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

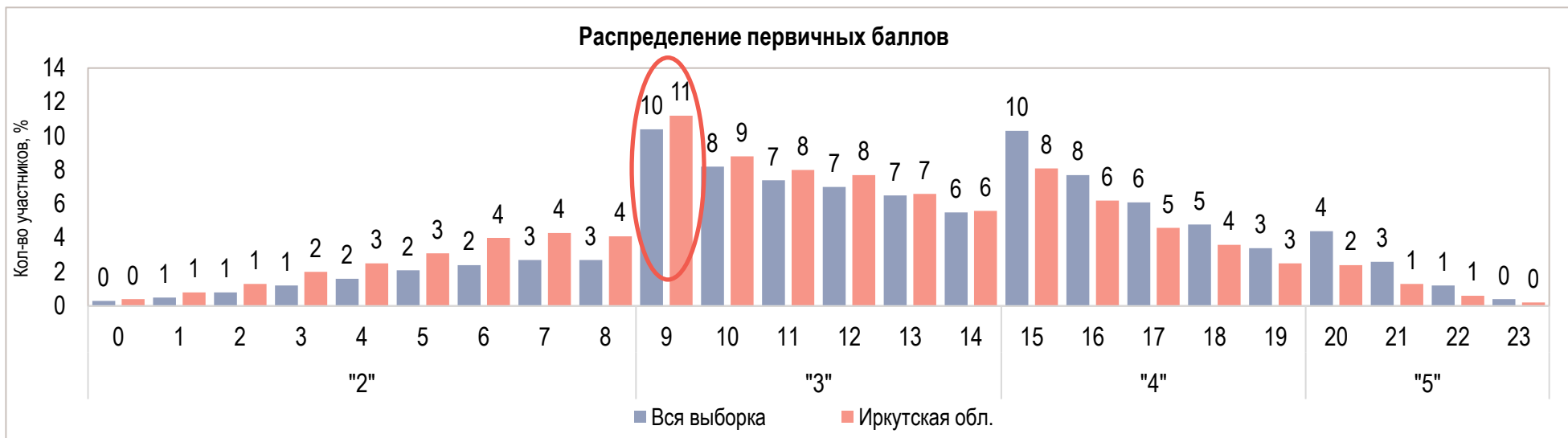
Достижение планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг.



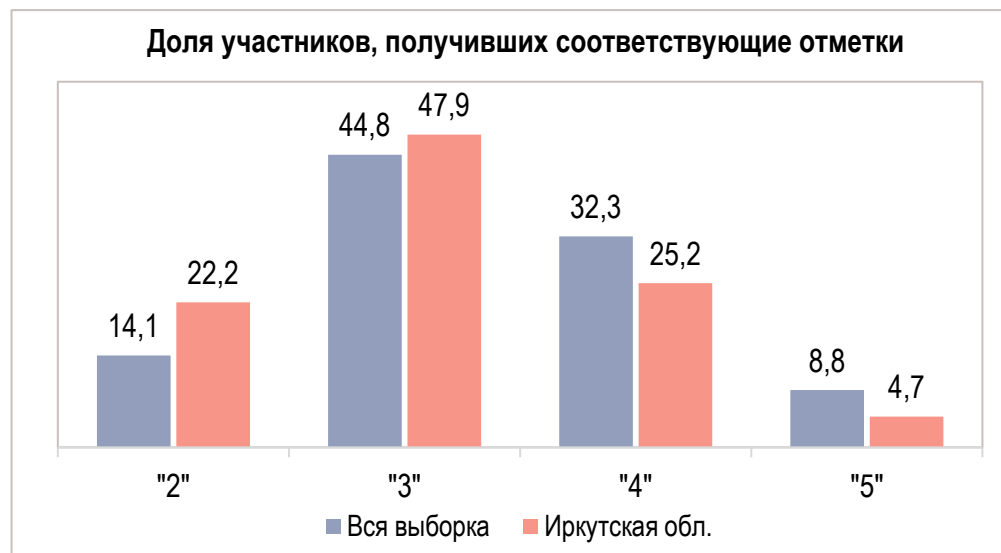
Выполнение заданий группами участников



	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	7,7	8,2	6,9
Максимальное кол-во баллов	16	16	16
Средняя отметка	3,2	3,3	3,0



На гистограмме распределения первичных баллов по обществознанию виден четкий «пик» на отметке 9 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

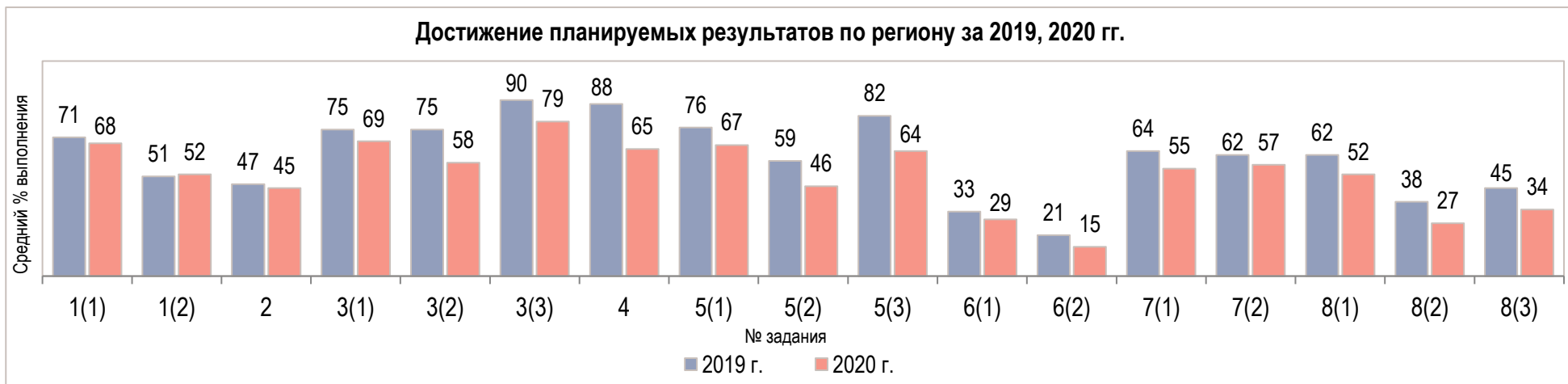
	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	17433	68
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	7659	30
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	532	2
Всего <sup>1</sup> :	25624	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

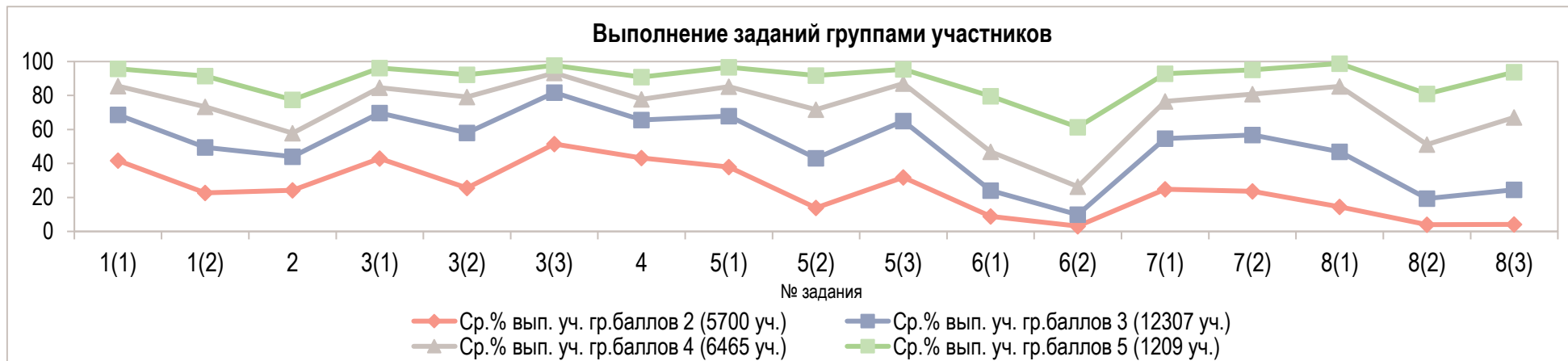
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	25886	1200101
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	68	77
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	52	56
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	1	45	54
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	69	71
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	58	67
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	79	80
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	1	65	70

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	25886	1200101
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	1	67	73
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	46	55
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	1	64	70
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	29	38
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	15	23
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	55	60
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	57	63
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	1	52	58
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	3	27	31
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	1	34	40



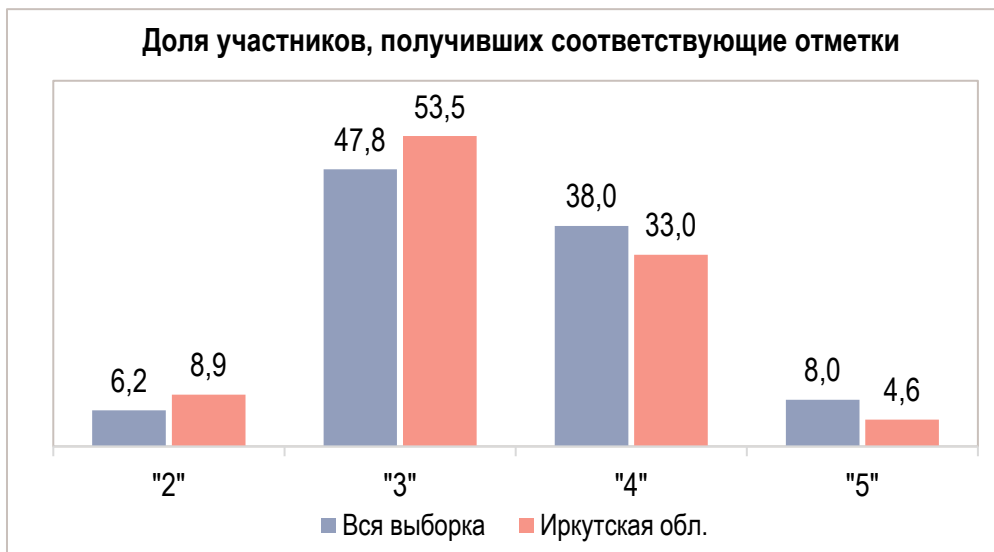
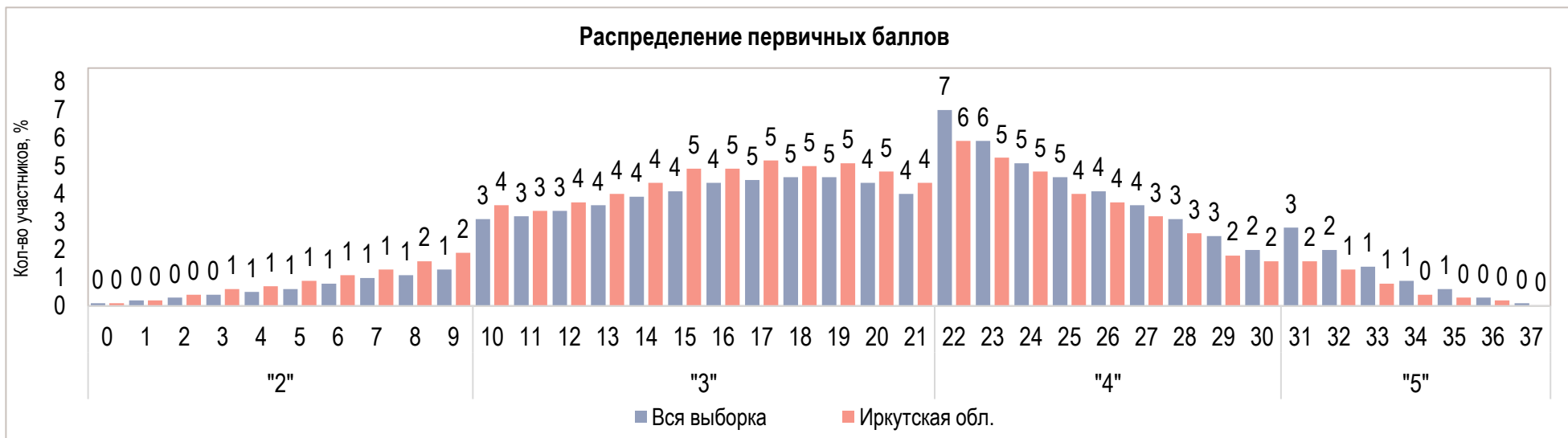
В диаграмме «Достижение планируемых результатов по региону за 2019, 2020 гг.» не представлены данные по 2018 году, т.к. проверяемые умения в ряде заданий отличаются от 2019-2020 гг., таким образом, полноценное сопоставление данных за три года вызывает затруднения, а в некоторых случаях не представляется возможным.



	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл <sup>3</sup>	10,2	11,3	8,8
Максимальное кол-во баллов	22	23	23
Средняя отметка	3,3	3,3	2,9

<sup>3</sup> Средний первичный балл и средняя отметка рассчитаны как средняя гармоническая величина.





### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	13697	53
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	11198	43
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	896	4
<b>Всего<sup>1</sup>:</b>	25791	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	25871	1199083
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	76	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	2	30	37
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	35	43
2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	24	32
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	33	41
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	50	52
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	1	58	62
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	56	59

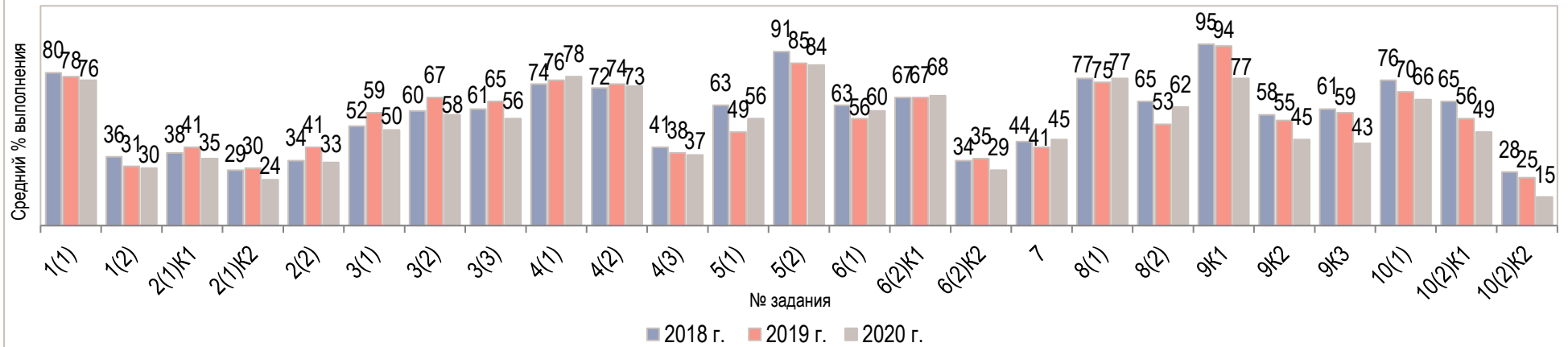
<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	25871	1199083
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	78	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	73	76
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	3	37	40
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	2	56	59
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	84	83
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	60	61
6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	1	68	70
6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	29	32
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	2	45	48

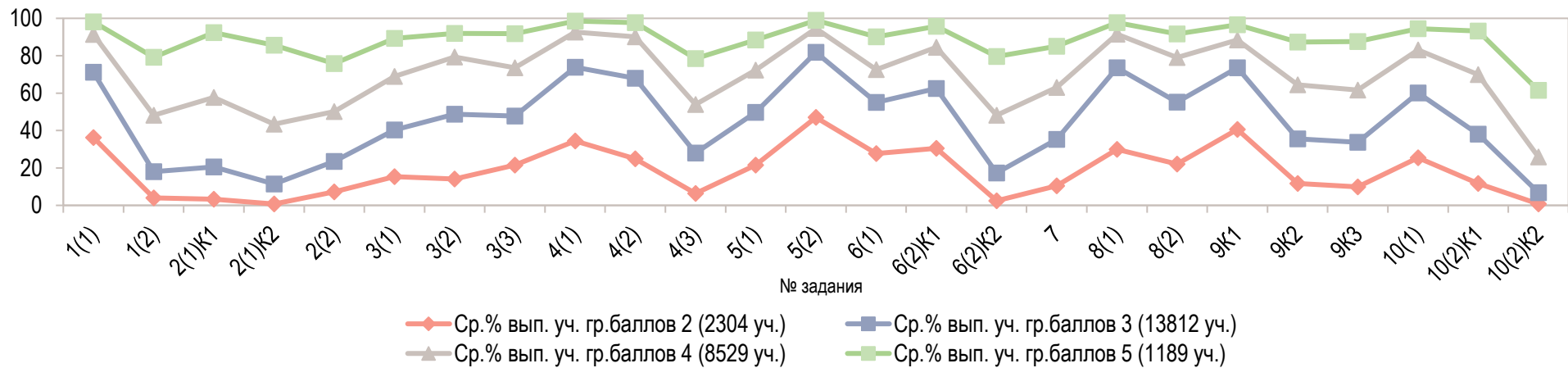
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	25871	1199083
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	77	77
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	62	65
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	77	78
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	45	52
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	43	46
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	66	73

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	25871	1199083
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	49	52
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	15	18

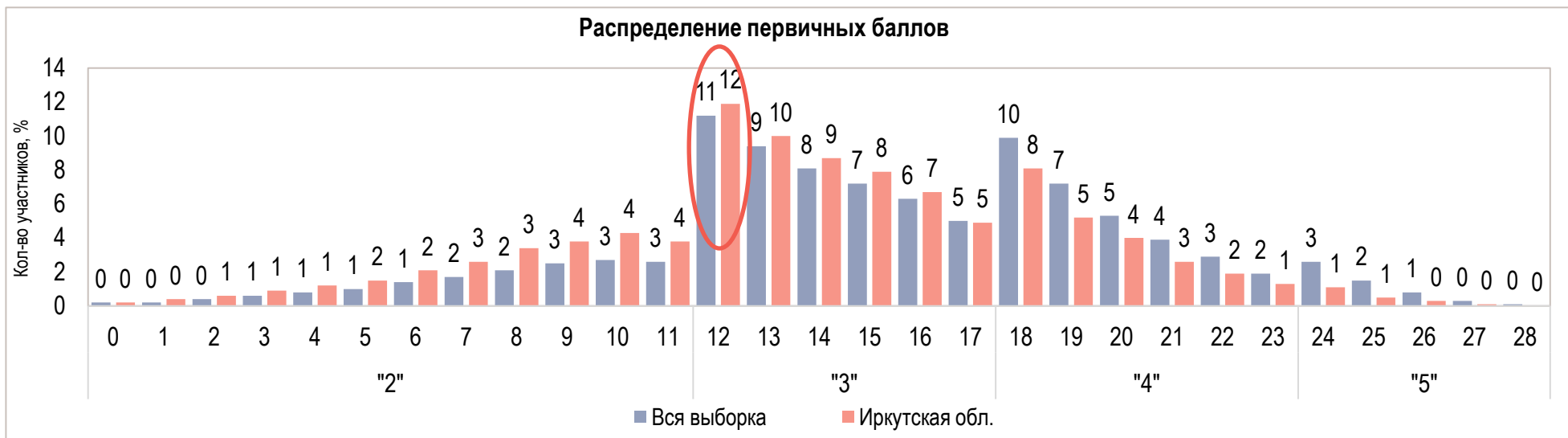
Достижение планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг.



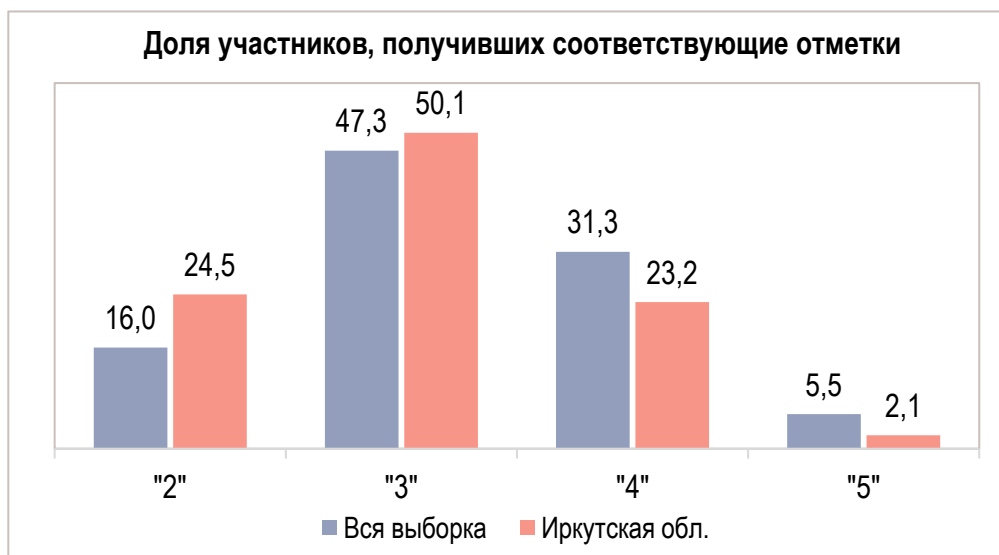
Выполнение заданий группами участников



	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	20,7	19,8	18,8
Максимальное кол-во баллов	37	37	37
Средняя отметка	3,5	3,4	3,3



На гистограмме распределения первичных баллов по биологии виден четкий «пик» на отметке 12 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	17189	68
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	7746	30
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	486	2
<b>Всего<sup>1</sup>:</b>	25421	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	25615	1195835
1(1)	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	1	54	62
1(2)	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	1	25	34
1(3)	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	1	41	48
2(1)	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	55	61
2(2)	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	39	46
3(1)	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1	57	64
3(2)	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1	34	44
3(3)	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1	27	34
3(4)	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1	24	32
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение.	2	44	51
5(1)	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	59	63

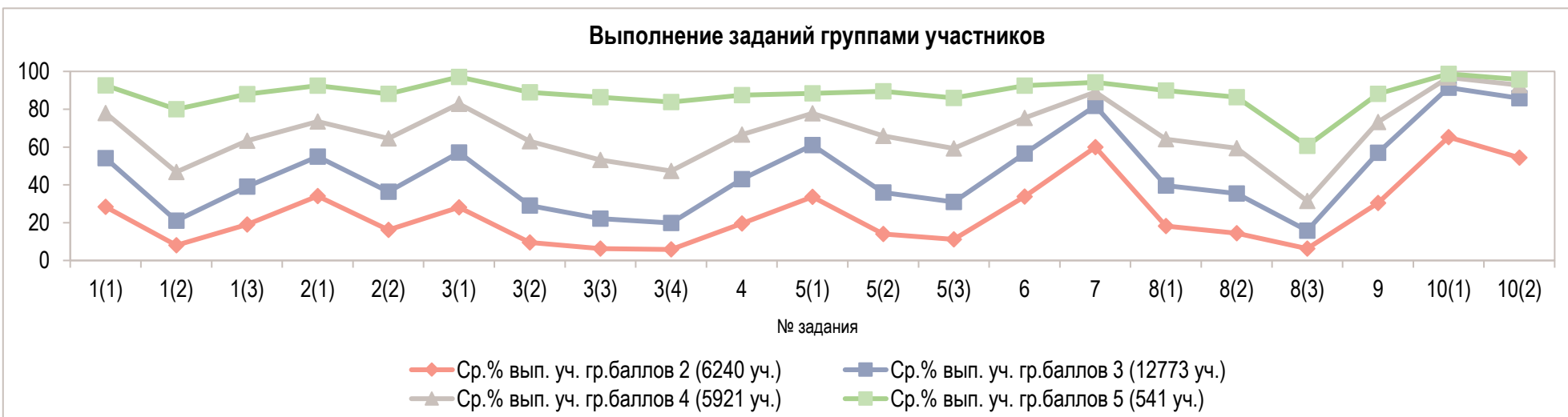
<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.



Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	25615	1195835
5(2)	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	39	46
5(3)	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	34	42
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	56	62
7	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	78	80
8(1)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1	41	48
8(2)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1	37	43
8(3)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	2	18	22
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	55	59

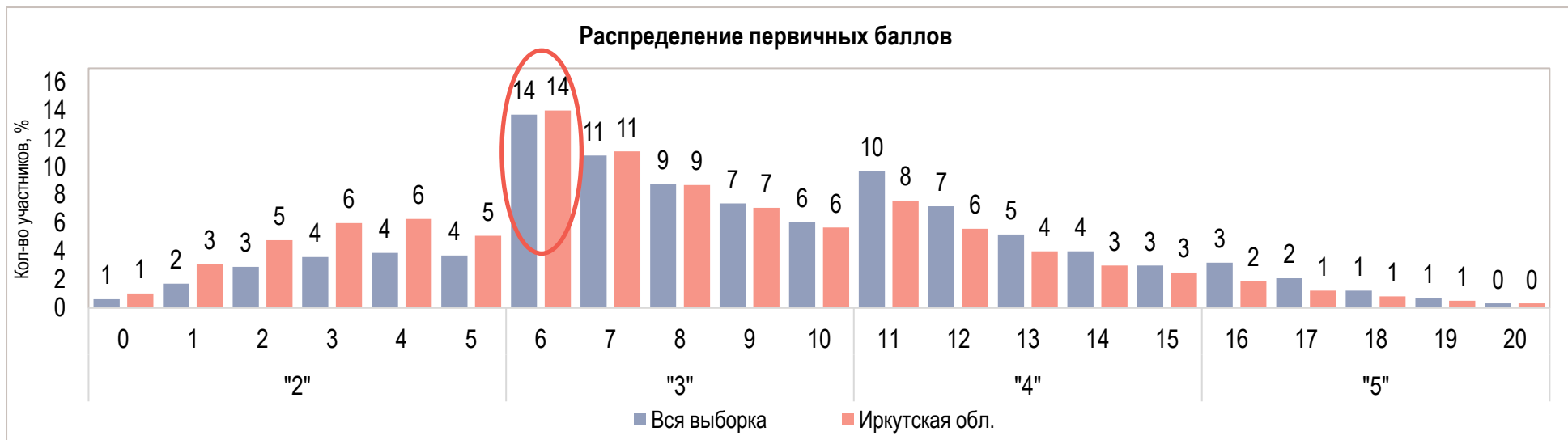
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	25615	1195835
10(1)	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	86	84
10(2)	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	80	77

По биологии не представлена диаграмма «Достижение планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг.», так как в 2020 году по некоторым заданиям изменились проверяемые умения, в связи с этим крайне сложно сопоставить результаты за три года.

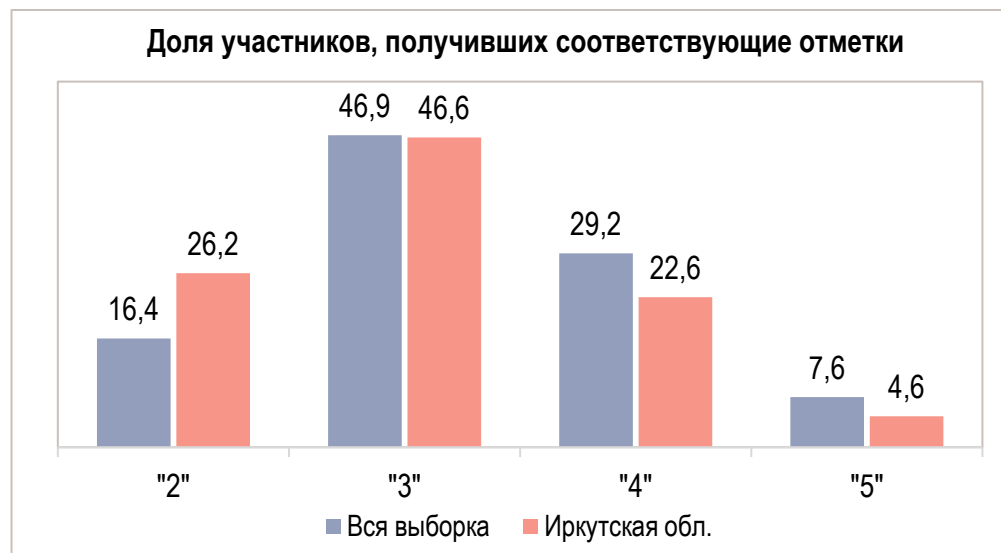


	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл <sup>3</sup>	15,6	15,8	11,4
Максимальное кол-во баллов	33	30	28
Средняя отметка	3,3	3,3	2,8

<sup>3</sup> Средний первичный балл и средняя отметка рассчитаны как средняя гармоническая величина.



На гистограмме распределения первичных баллов по истории виден четкий «пик» на отметке 6 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

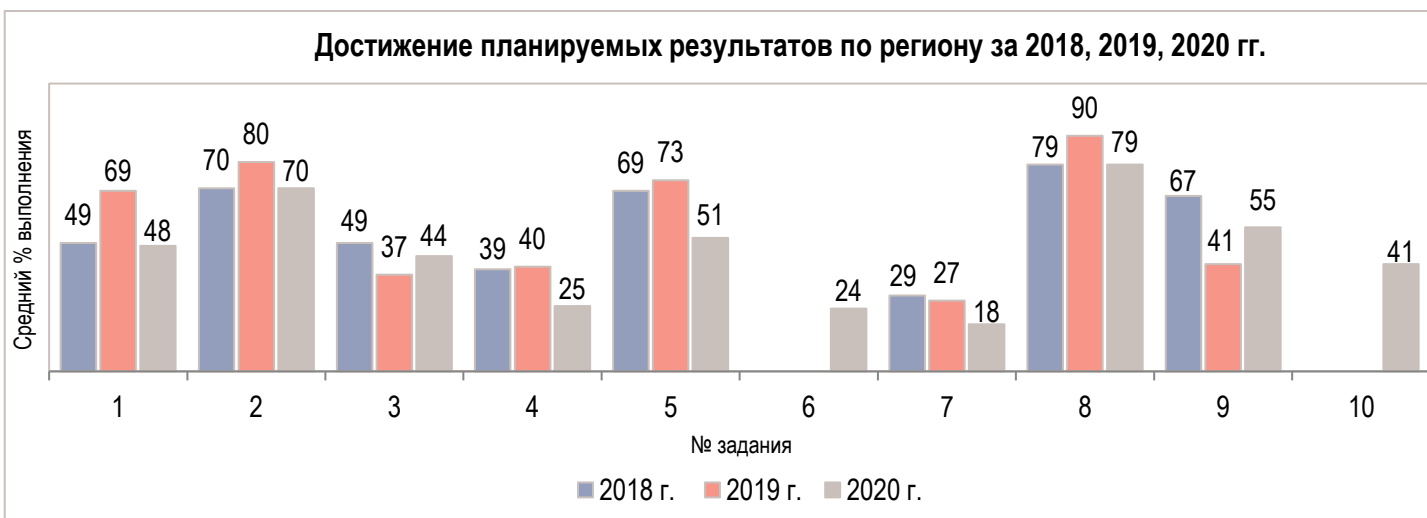
	Кол-во участников	%
<b>Понижили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	16422	65
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	8229	32
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	817	3
Всего <sup>1</sup> :	25468	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	25526	1193814
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	48	56
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	1	70	75
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	44	48
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	3	25	29
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	51	58
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	24	28
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	2	18	25

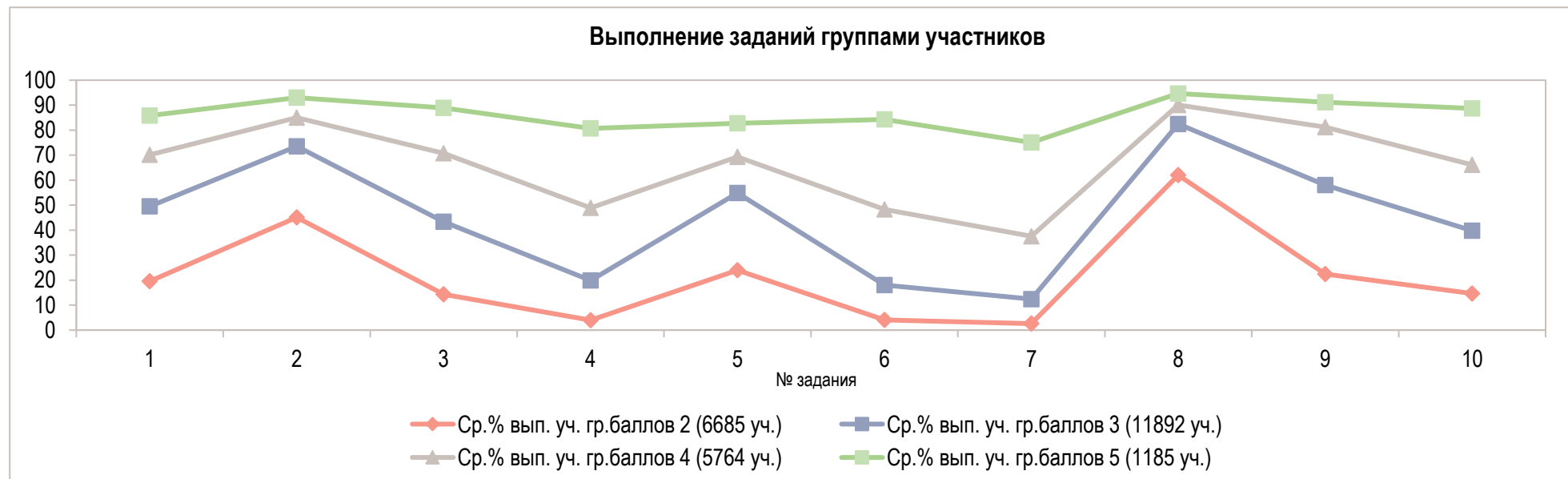
<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	25526	1193814
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	1	79	83
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	1	55	63
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	41	48



В связи с тем, что по заданиям №6 и №10 с 2020 г. был изменен подход к оцениванию, невозможно в полной мере предоставить сопоставление за три года.

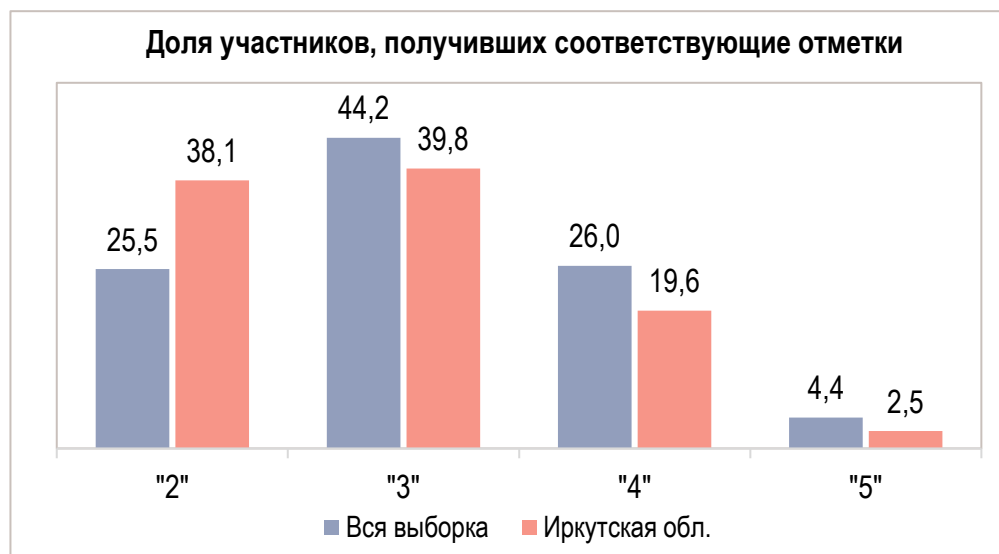
№ задания	2018 г.	2019 г.
6(1)	55	59
6(2)	30	33
10(1)	71	69
10(2)	48	44



	2018 г.	2019 г.	2020 г.
<b>Средний первичный балл</b>	9,9	9,9	7,9
<b>Максимальное кол-во баллов</b>	20	20	20
<b>Средняя отметка</b>	3,4	3,4	3,1



На гистограмме распределения первичных баллов по русскому языку виден четкий «пик» на отметке 22 балла – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понижили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	14735	64
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	7708	34
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	468	2
Всего <sup>1</sup> :	22911	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	22939	1091372
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	51	58
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	36	43
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	73	74
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	44	49
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	35	41
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	48	55
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	41	50
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	29	38
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	44	53
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	44	52
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	63	68

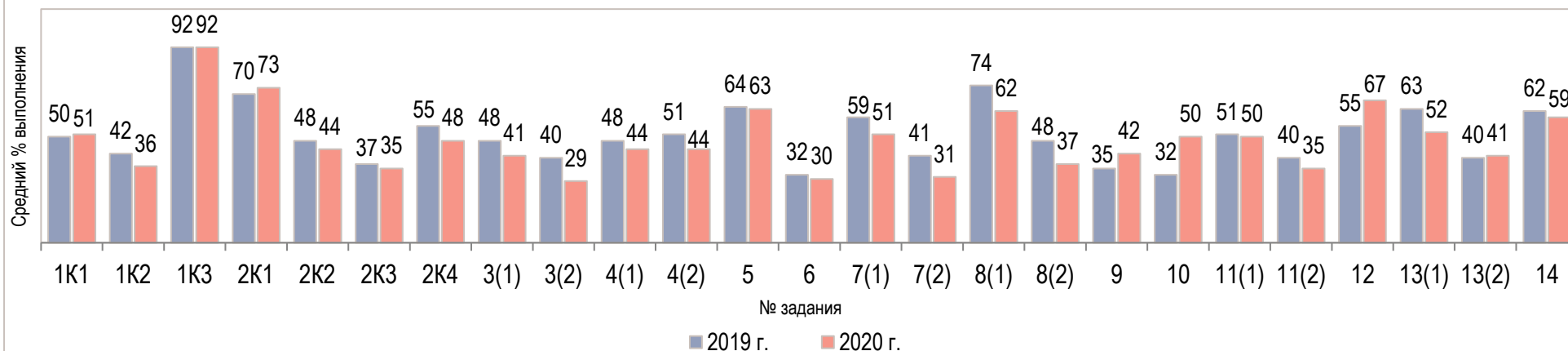
<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.



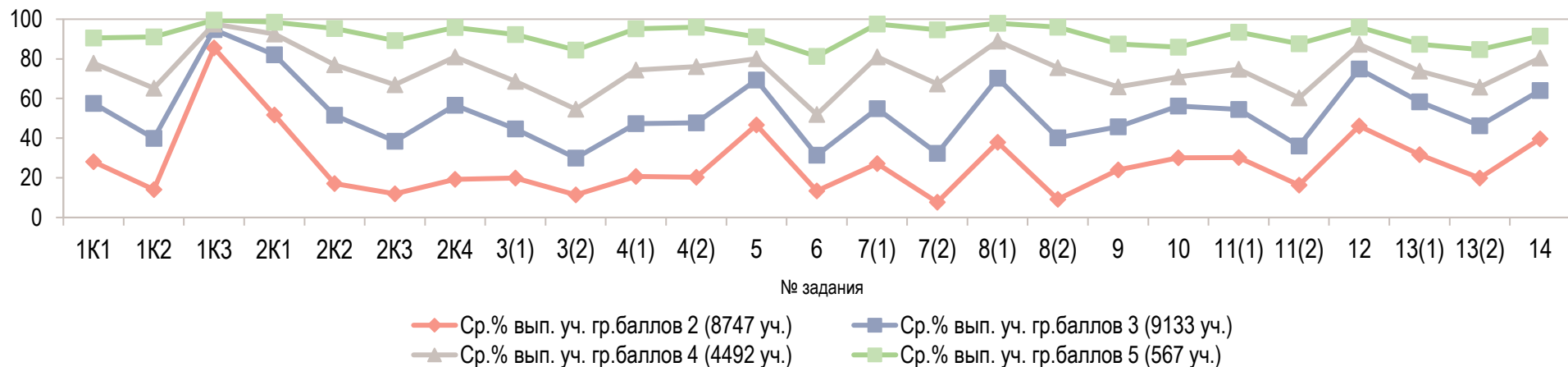
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	22939	1091372
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	30	37
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	1	51	60
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	31	40
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	2	62	67
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	37	45
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	2	42	50
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	50	57
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	2	50	55
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	3	35	38

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	22939	1091372
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	67	71
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	52	57
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	41	46
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	59	62

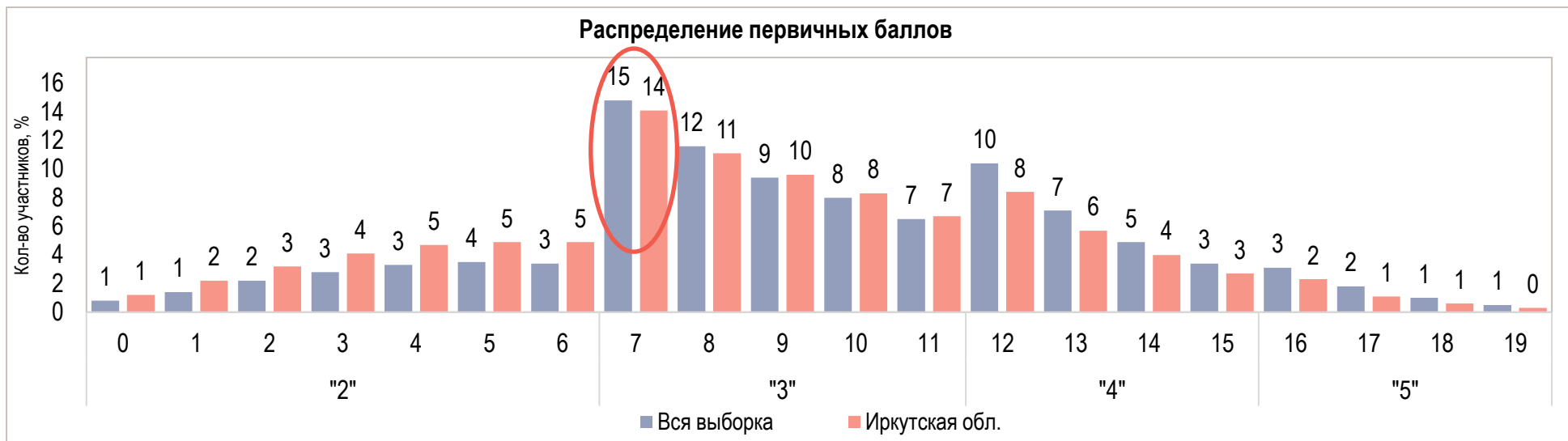
Достижение планируемых результатов по региону за 2019, 2020 гг.



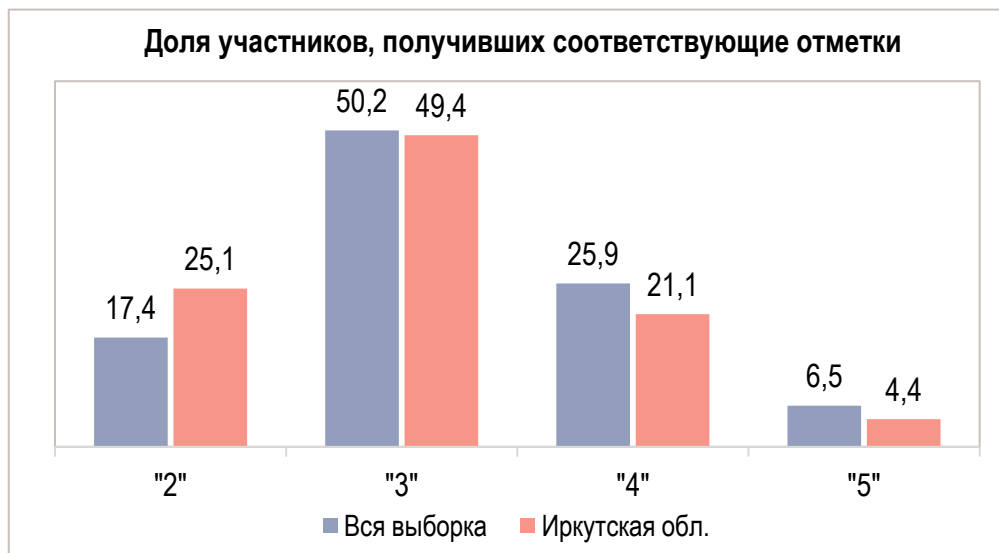
Выполнение заданий группами участников



	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	24,2	23,0
Максимальное кол-во баллов	47	47
Средняя отметка	3,0	2,9



На гистограмме распределения первичных баллов по математике виден четкий «пик» на отметке 7 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понижили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	11733	52
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	9828	43
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	1082	5
Всего <sup>1</sup> :	22643	100

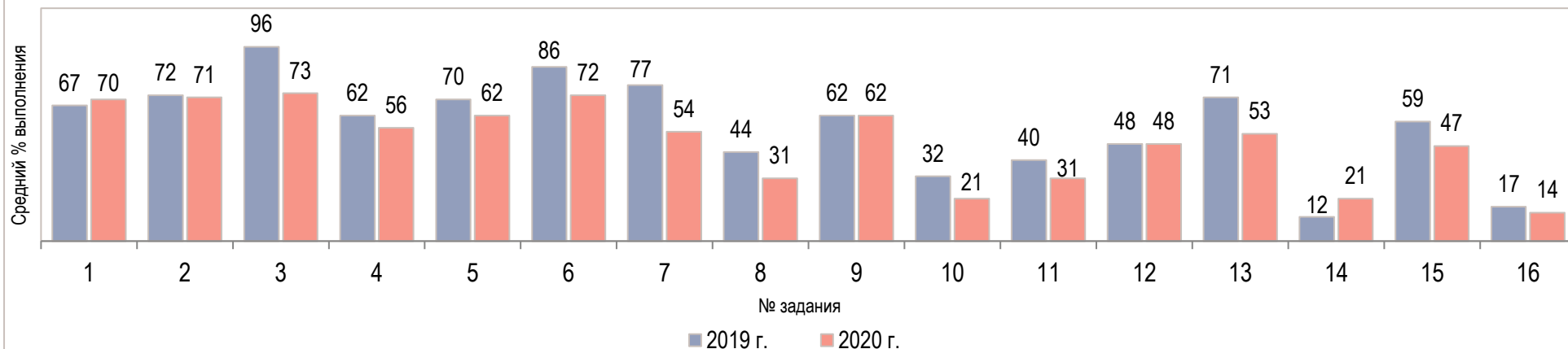
<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	22728	1090334
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	1	70	74
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	71	75
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	73	78
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	1	56	60
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	1	62	66
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	72	77
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	54	61
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции.	1	31	38
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений/решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	1	62	67
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	1	21	25

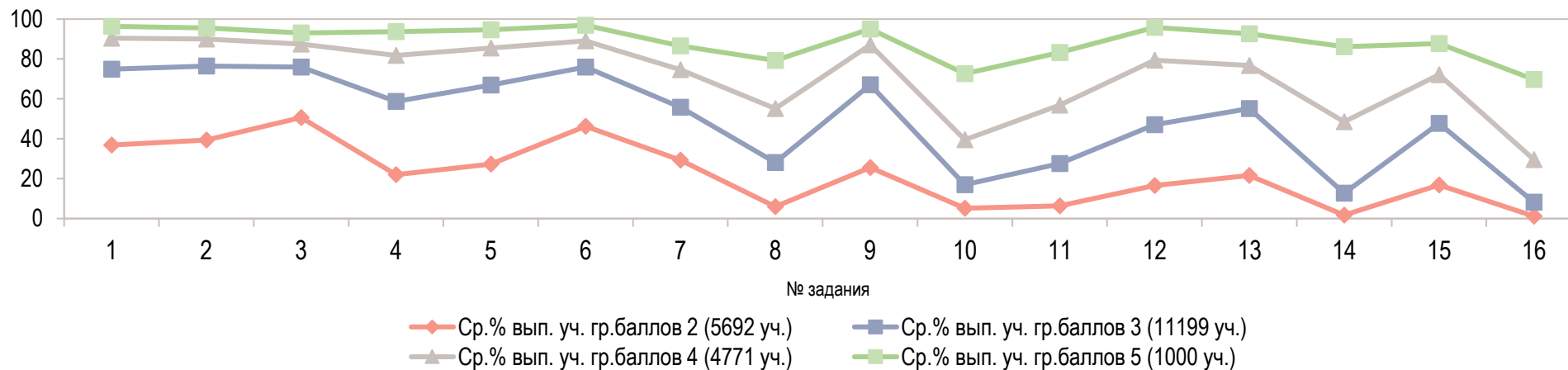
<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	22728	1090334
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	1	31	37
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	2	48	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	1	53	56
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	2	21	23
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	47	50
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	2	14	14

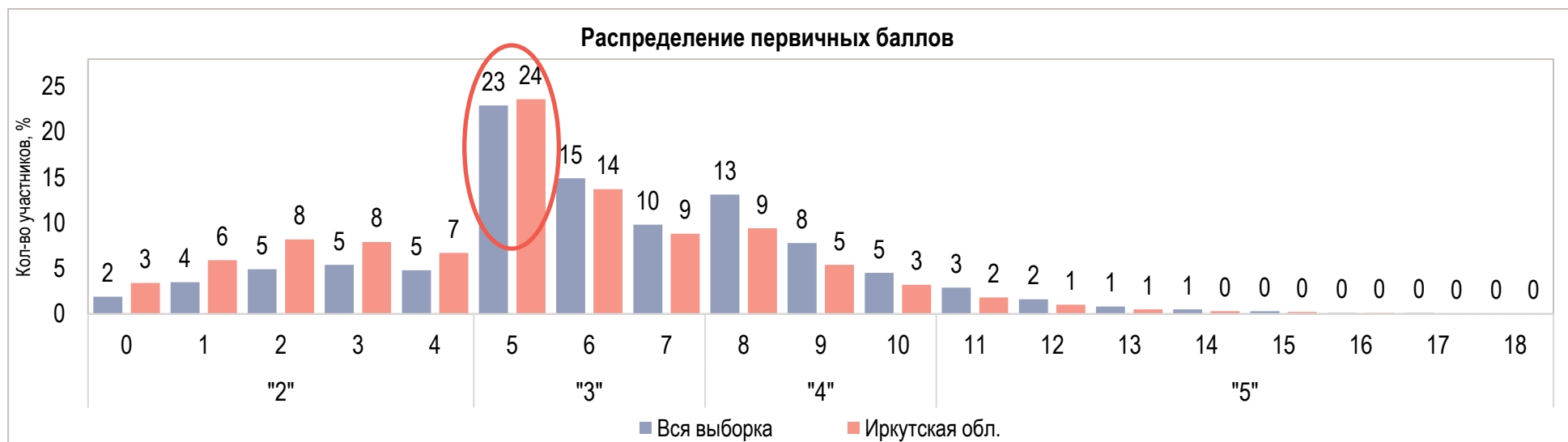
Достижение планируемых результатов по региону за 2019, 2020 гг.



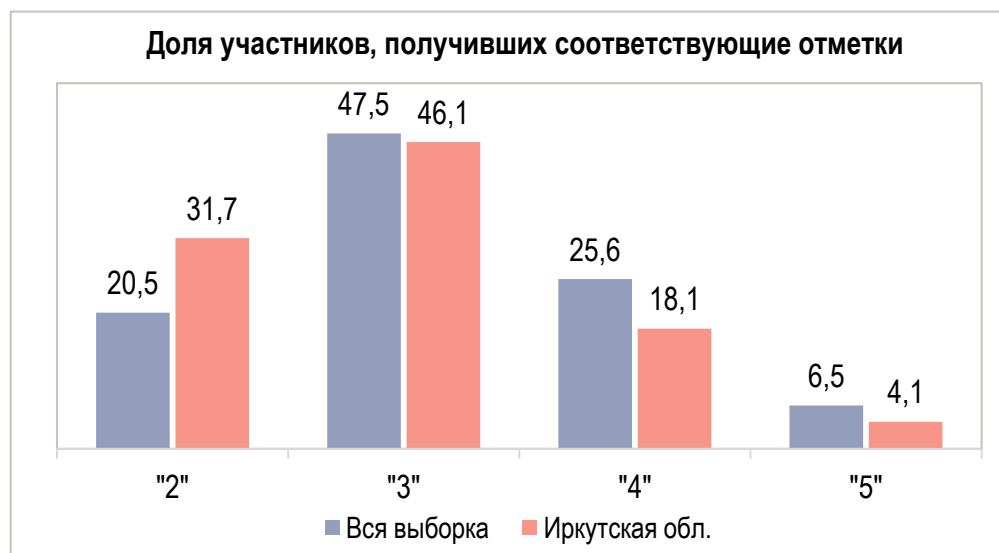
Выполнение заданий группами участников



	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	9,9	8,7
Максимальное кол-во баллов	19	19
Средняя отметка	3,3	3,0



На гистограмме распределения первичных баллов по физике виден четкий «пик» на отметке 5 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во участников	%
<b>Понижили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	14209	63
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	7337	33
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	826	4
Всего <sup>1</sup> :	22372	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

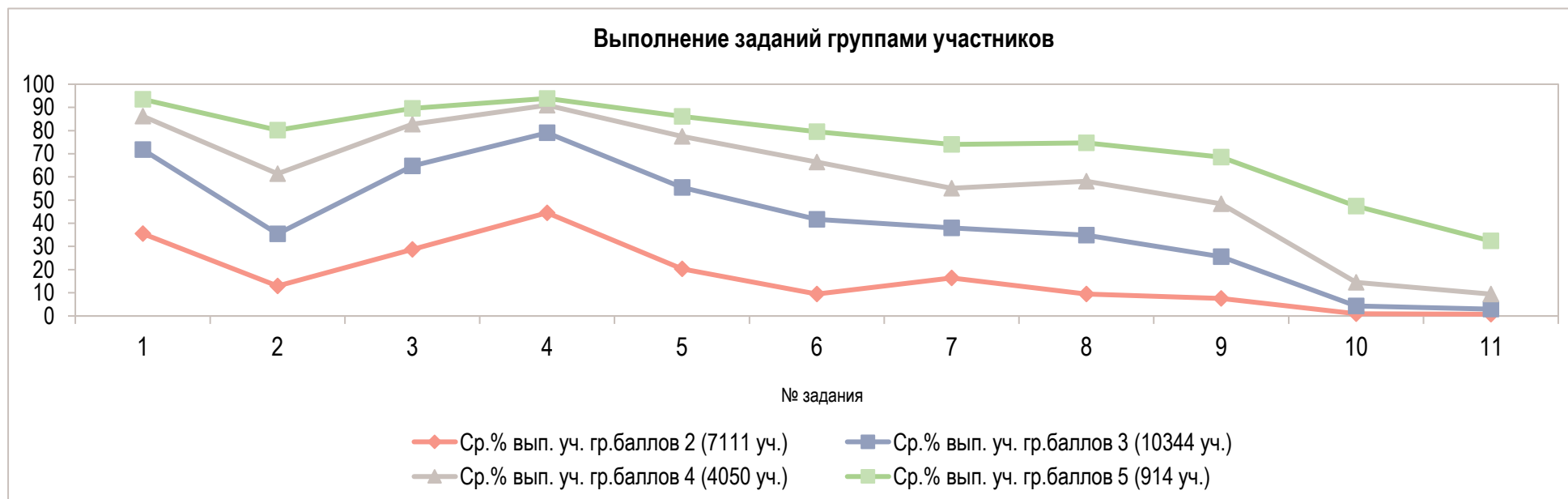


Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	22488	1075888
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	64	72
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	2	35	40
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	57	65
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	71	77
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	1	49	59
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	1	37	47
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.	2	36	39
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	33	41
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	26	30

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

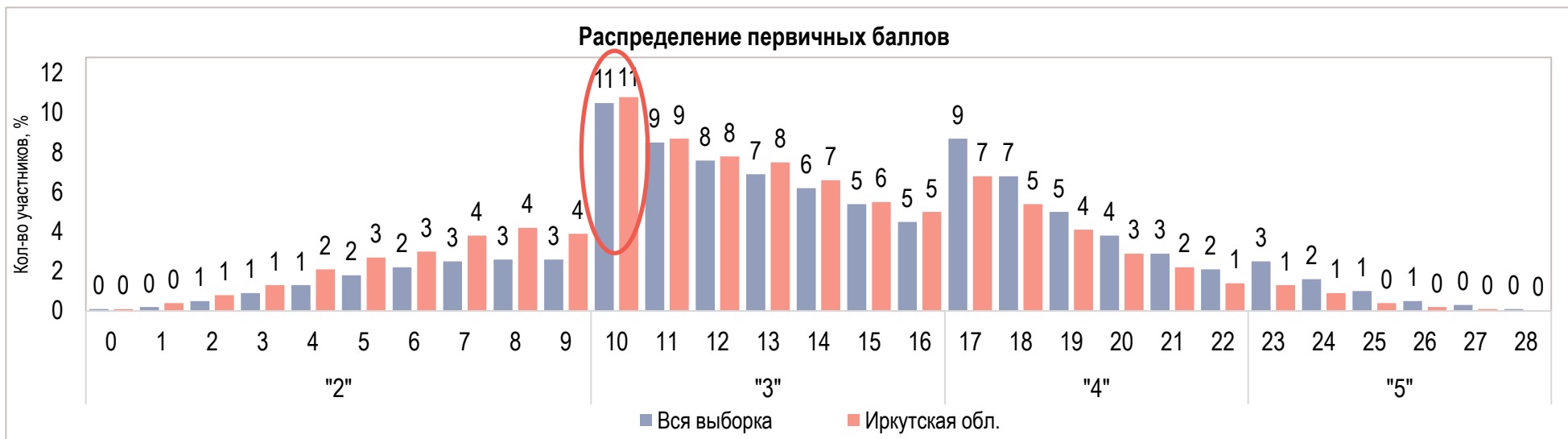
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	22488	1075888
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	7	8
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	5	6

По физике не представлена диаграмма «Достижение планируемых результатов по региону за 2019, 2020 гг.», так как в 2020 году, по сравнению с 2019 годом, по основной части заданий изменились проверяемые умения, в связи с этим крайне сложно сопоставить результаты за два года.

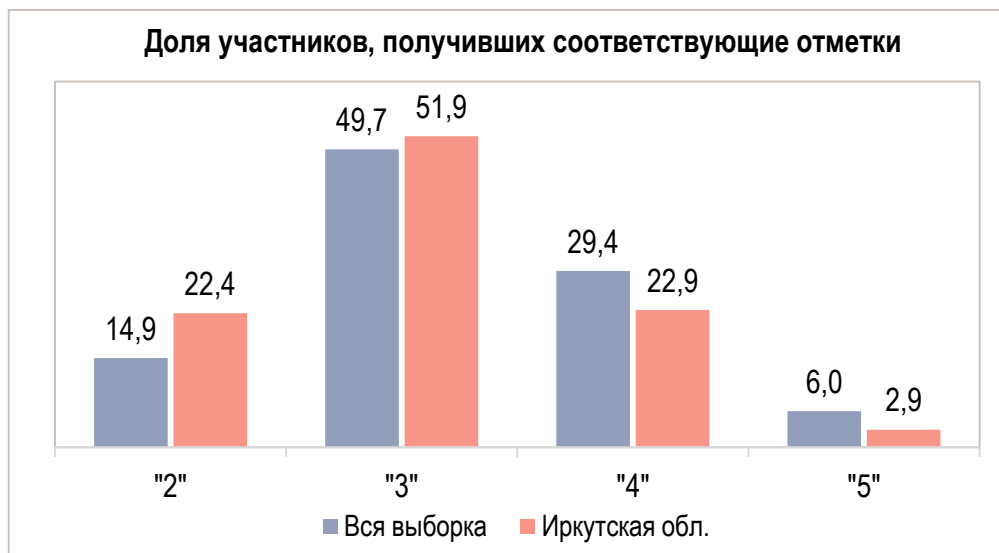


	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл <sup>3</sup>	9,8	3,9
Максимальное кол-во баллов	23	18
Средняя отметка	3,0	2,8

<sup>3</sup> Средний первичный балл и средняя отметка рассчитаны как средняя гармоническая величина.



На гистограмме распределения первичных баллов по биологии виден четкий «пик» на отметке 10 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	14501	64
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	7438	33
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	613	3
<b>Всего<sup>1</sup>:</b>	22552	100

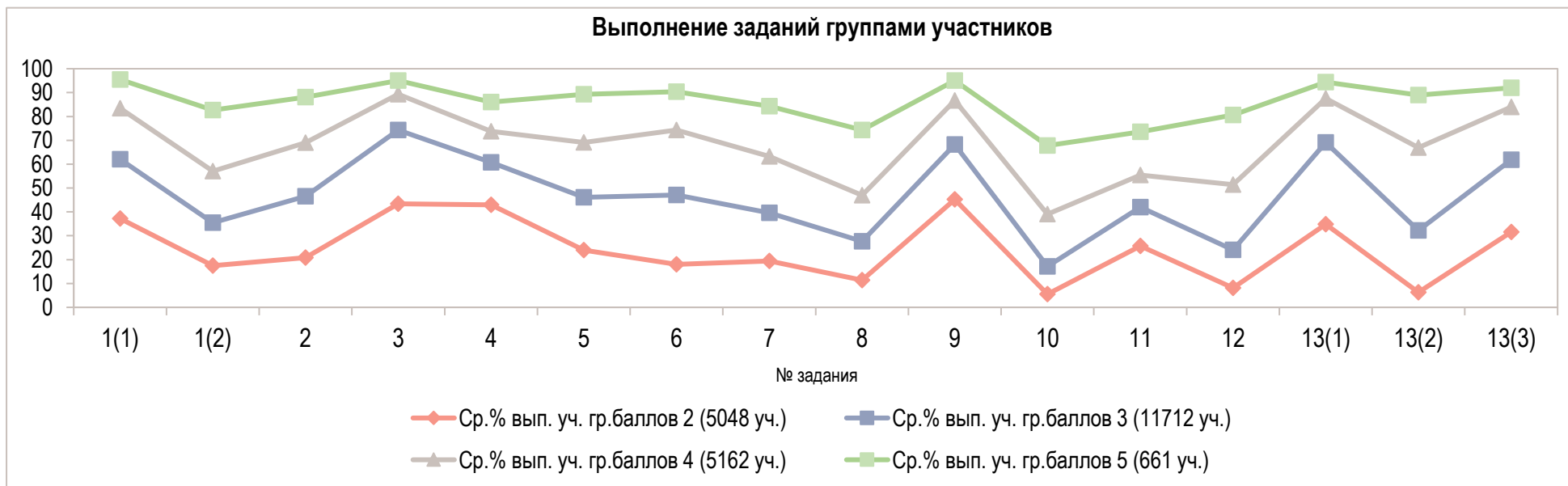
<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	22584	1081885
1(1)	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	62	69
1(2)	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	38	42
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	1	47	55
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	71	74
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.	2	60	63
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	2	48	53
6	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития. современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	48	51
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	2	42	49
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	30	36
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	68	72

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

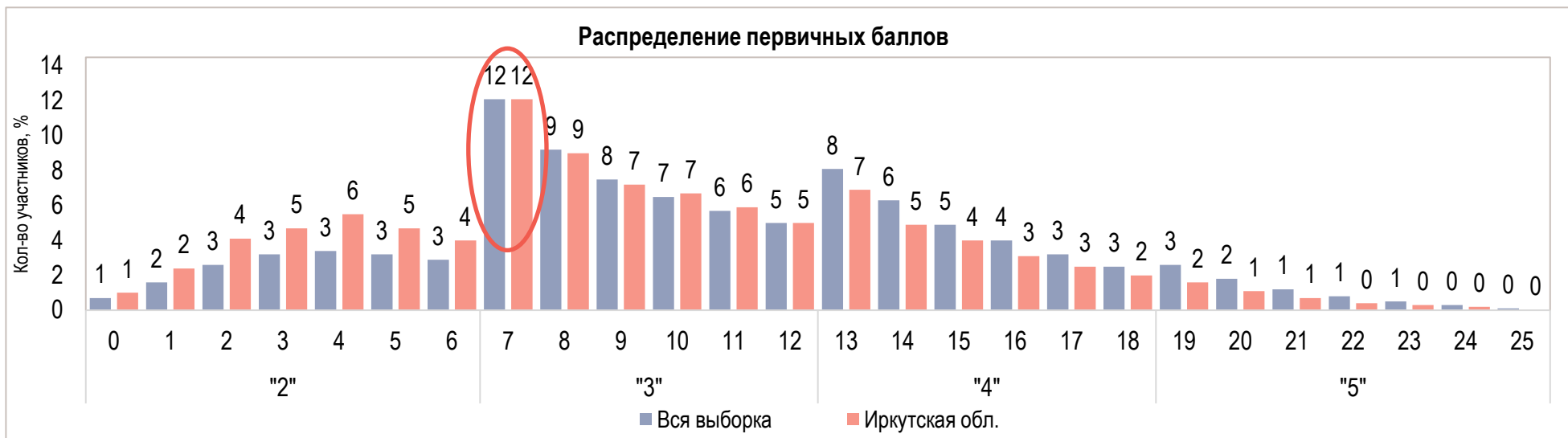
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	22584	1081885
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	21	27
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	1	42	50
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	28	31
13(1)	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	66	68
13(2)	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	36	40
13(3)	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	1	61	62

По биологии не представлена диаграмма «Достижение планируемых результатов по региону за 2019, 2020 гг.», так как в 2020 году, по сравнению с 2019 годом, по основной части заданий изменились проверяемые умения, в связи с этим крайне сложно сопоставить результаты за два года.

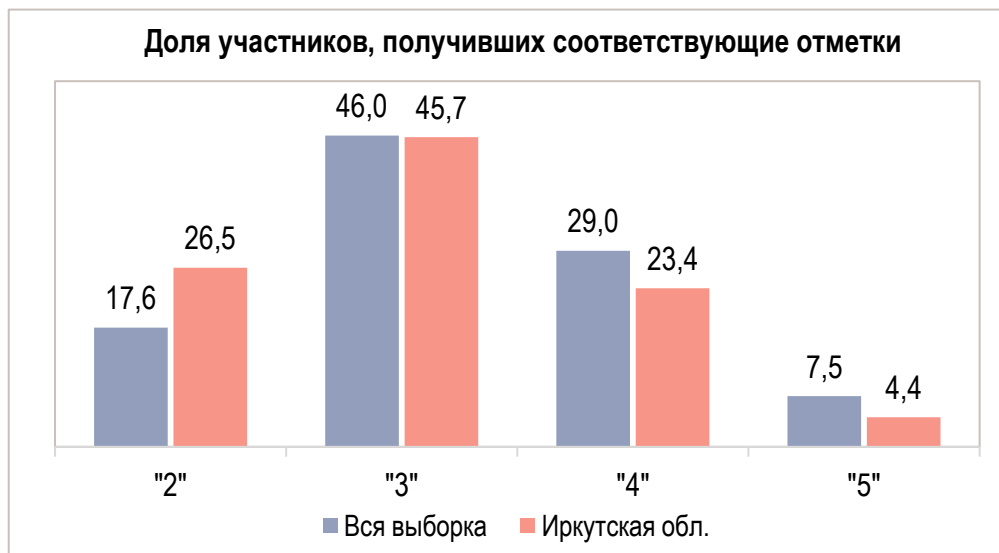


	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл <sup>3</sup>	16,1	10,1
Максимальное кол-во баллов	35	28
Средняя отметка	3,2	2,9

<sup>3</sup> Средний первичный балл и средняя отметка рассчитаны как средняя гармоническая величина.



На гистограмме распределения первичных баллов по истории виден четкий «пик» на отметке 7 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	13591	62
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	7780	35
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	637	3
Всего <sup>1</sup> :	22008	100

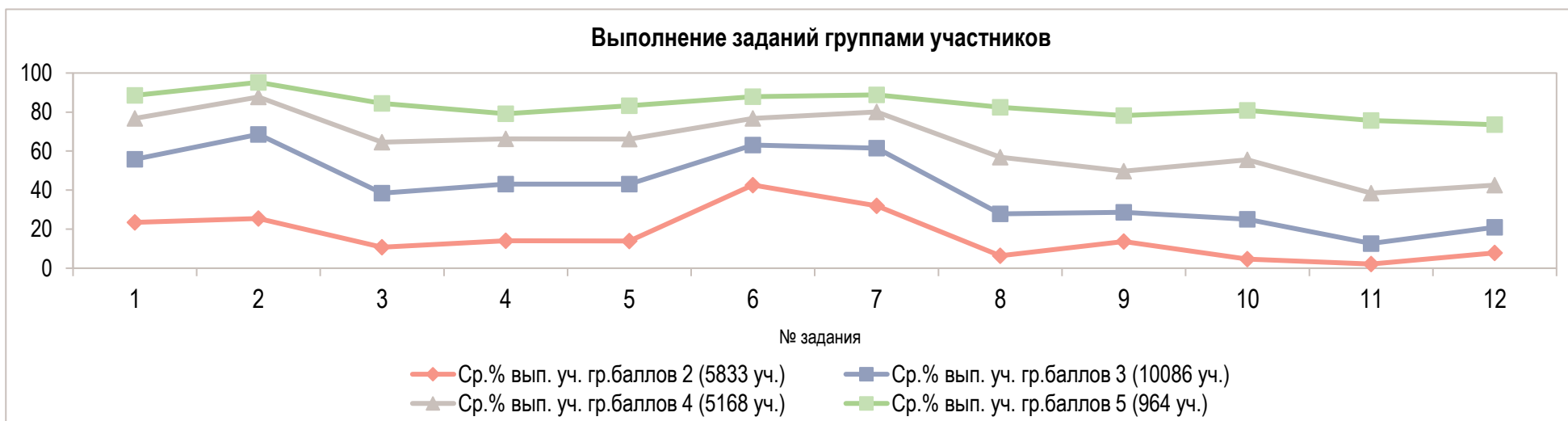
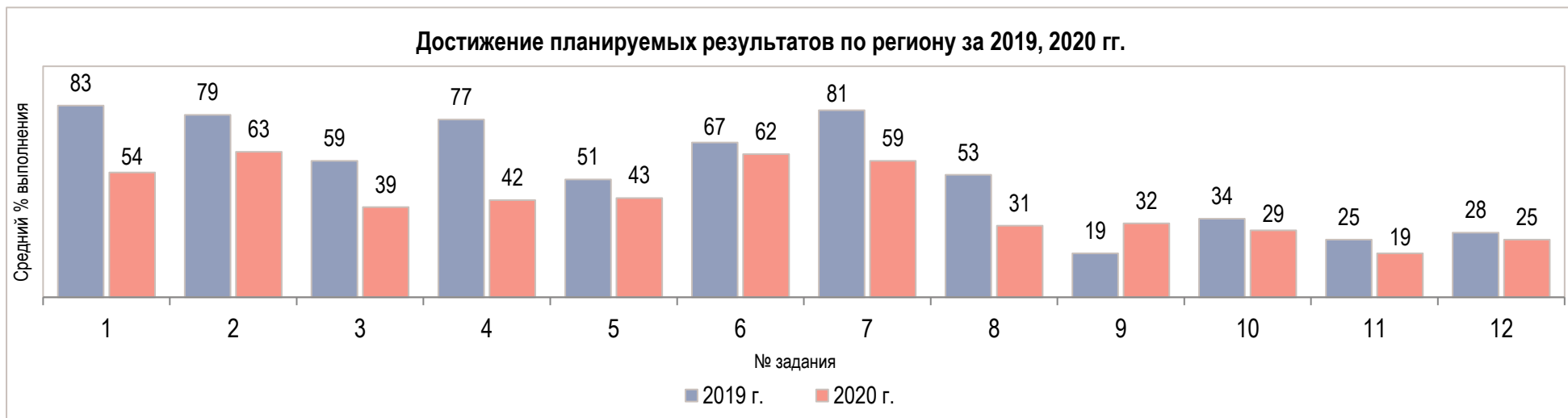
<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.



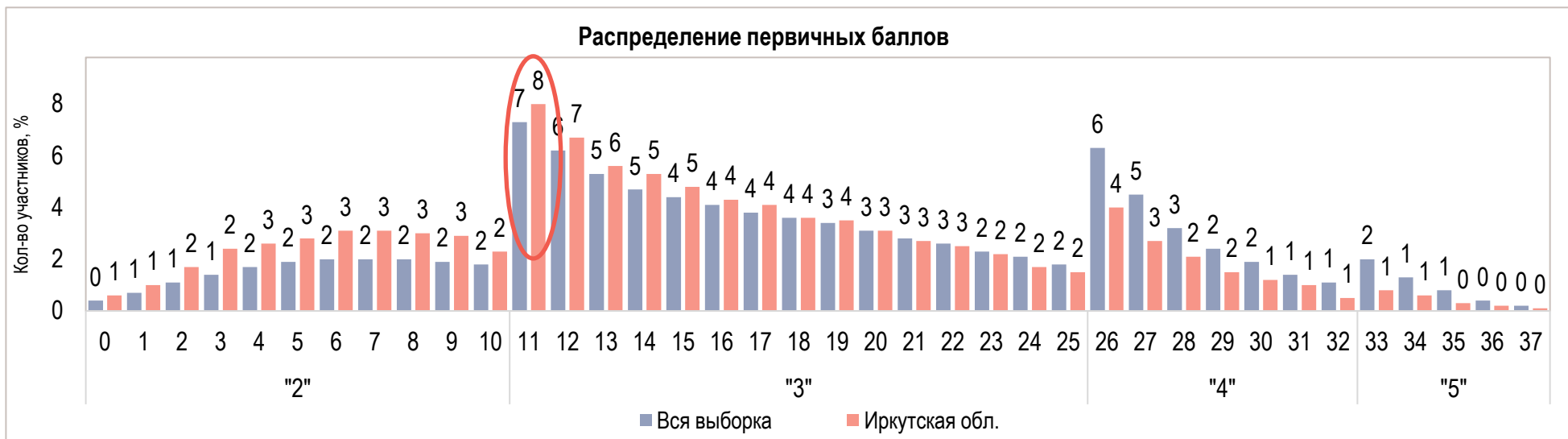
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	22097	1071952
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	54	59
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	1	63	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	39	45
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	1	42	49
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	2	43	48
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	62	64

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

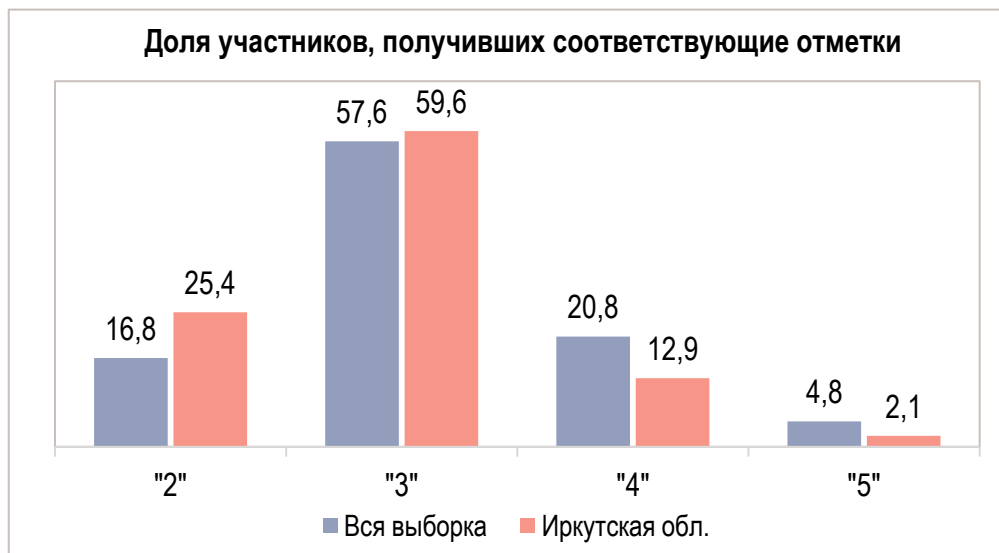
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	22097	1071952
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	59	65
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	31	36
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	32	35
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	29	33
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	19	24
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	25	31



	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	11,8	9,4
Максимальное кол-во баллов	25	25
Средняя отметка	3,4	3,1



На гистограмме распределения первичных баллов по географии виден четкий «пик» на отметке 11 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	16123	71
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	6232	28
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	274	1
Всего <sup>1</sup> :	22629	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	22652	1080344
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	56	62
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	35	43
1(3)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	48	57
1(4)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	53	60

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

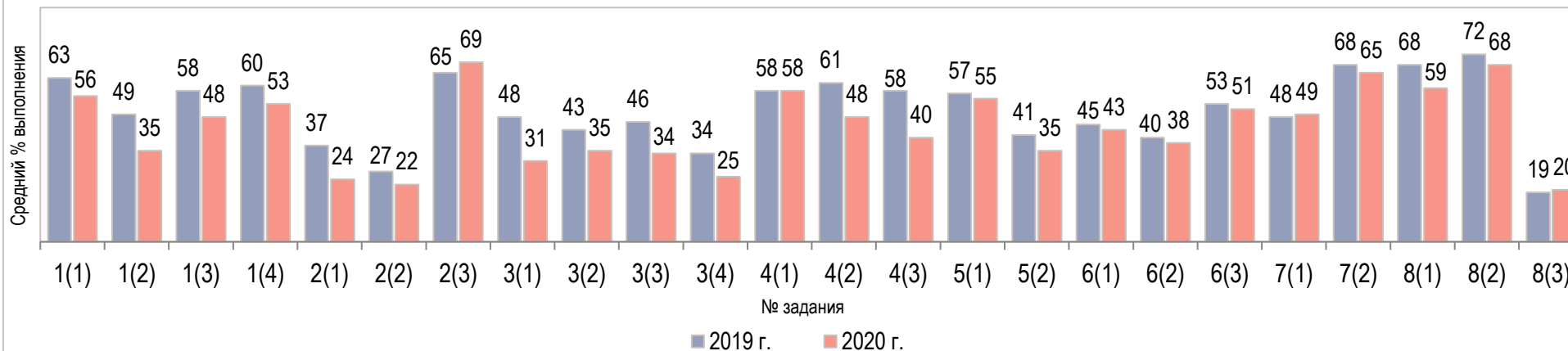
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	22652	1080344
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	24	34
2(2)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	22	31
2(3)	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	69	68
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	31	42
3(2)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	35	43
3(3)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	34	42
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	25	33
4(1)	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	58	65

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	22652	1080344
4(2)	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	48	54
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	40	48
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	2	55	60
5(2)	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	35	40
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	43	48
6(2)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	38	49

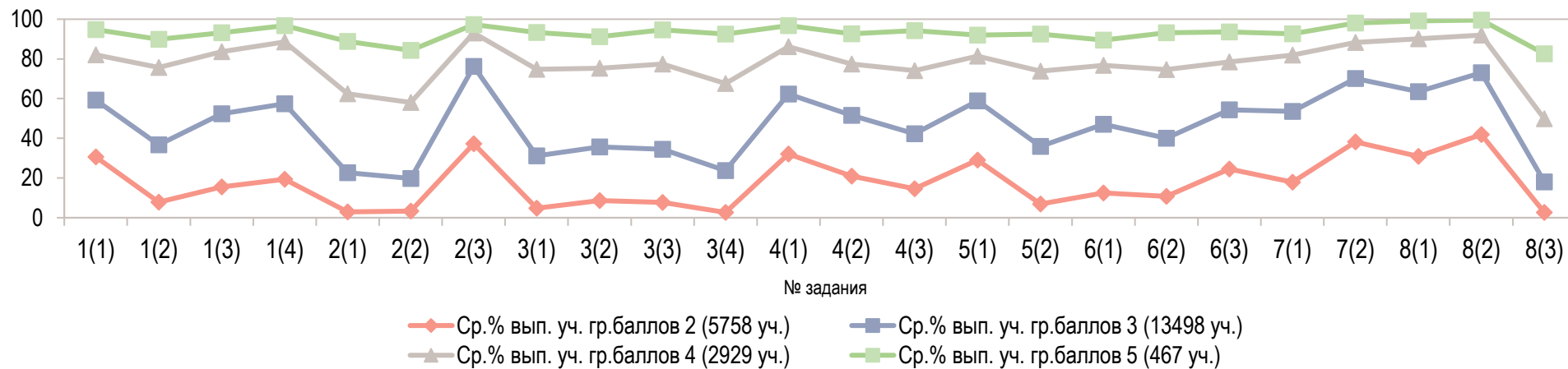
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	22652	1080344
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	51	57
7(1)	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	49	54
7(2)	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	65	69
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	59	67
8(2)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	68	72
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	3	20	27



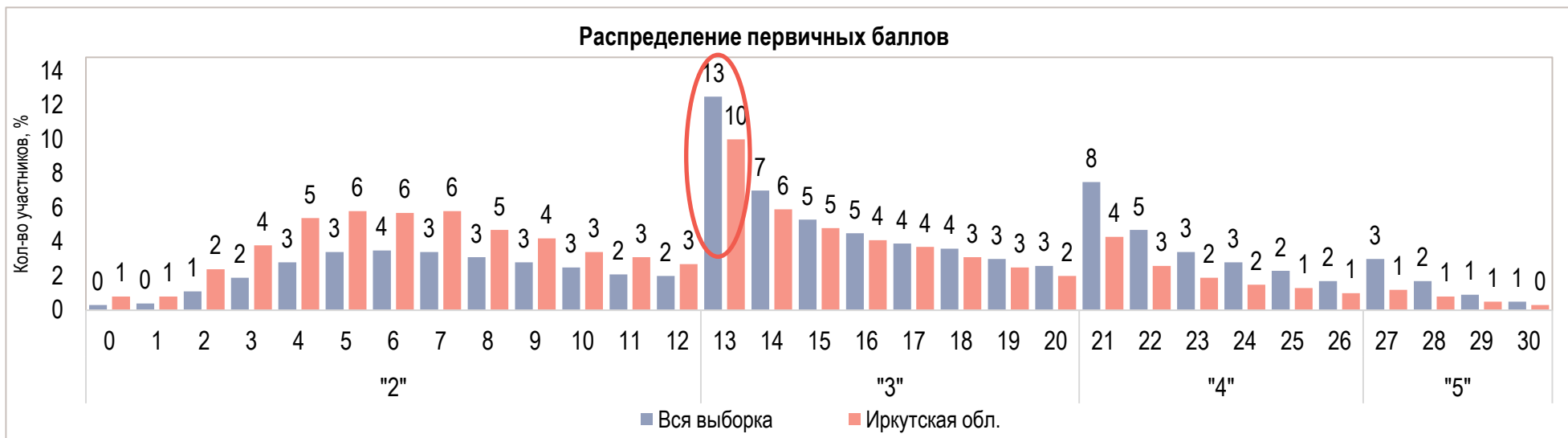
**Достижение планируемых результатов по региону за 2019, 2020 гг.**



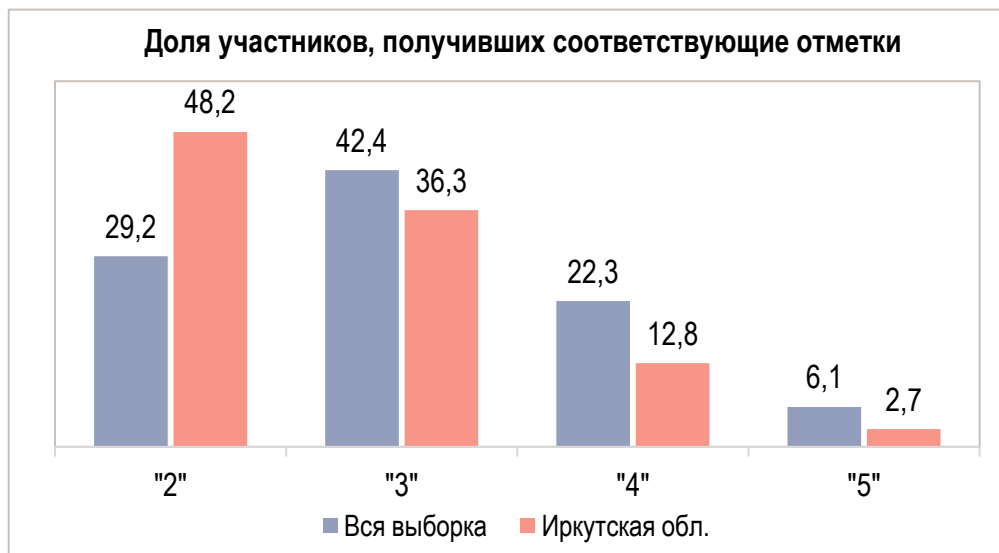
**Выполнение заданий группами участников**



	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	18,3	15,4
Максимальное кол-во баллов	37	37
Средняя отметка	3,2	2,9



На гистограмме распределения первичных баллов по английскому языку виден четкий «пик» на отметке 13 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



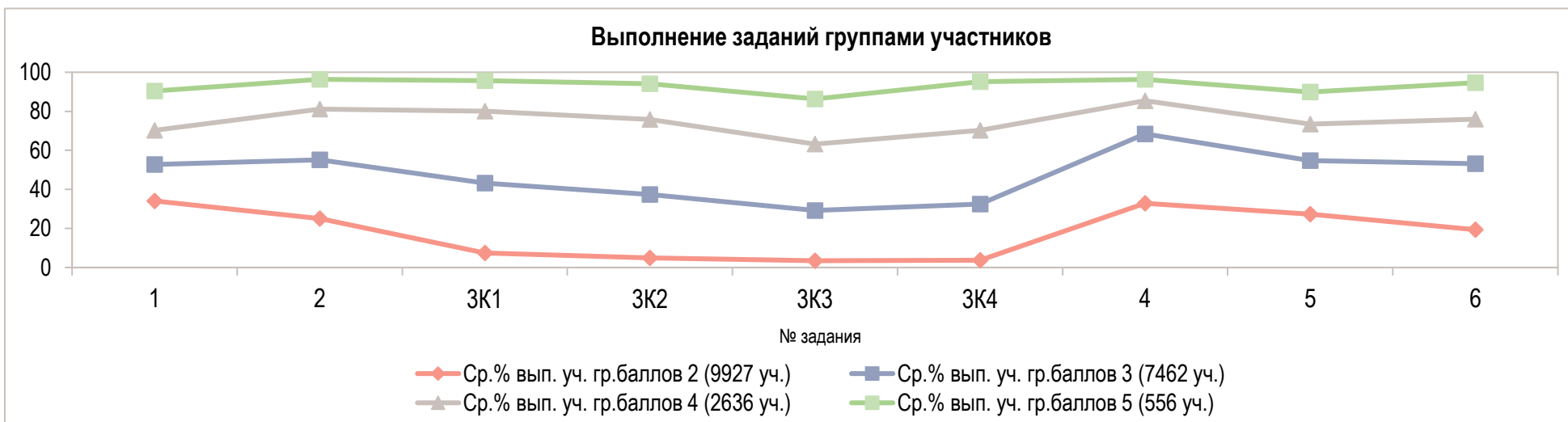
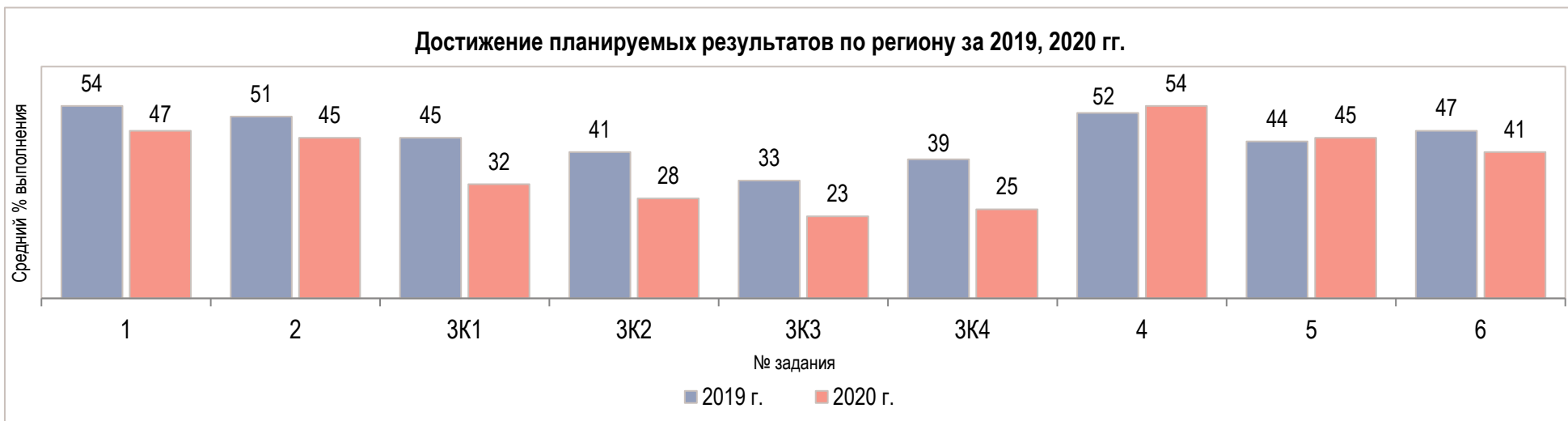
### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	16085	78
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	4254	21
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	208	1
Всего <sup>1</sup> :	20547	100

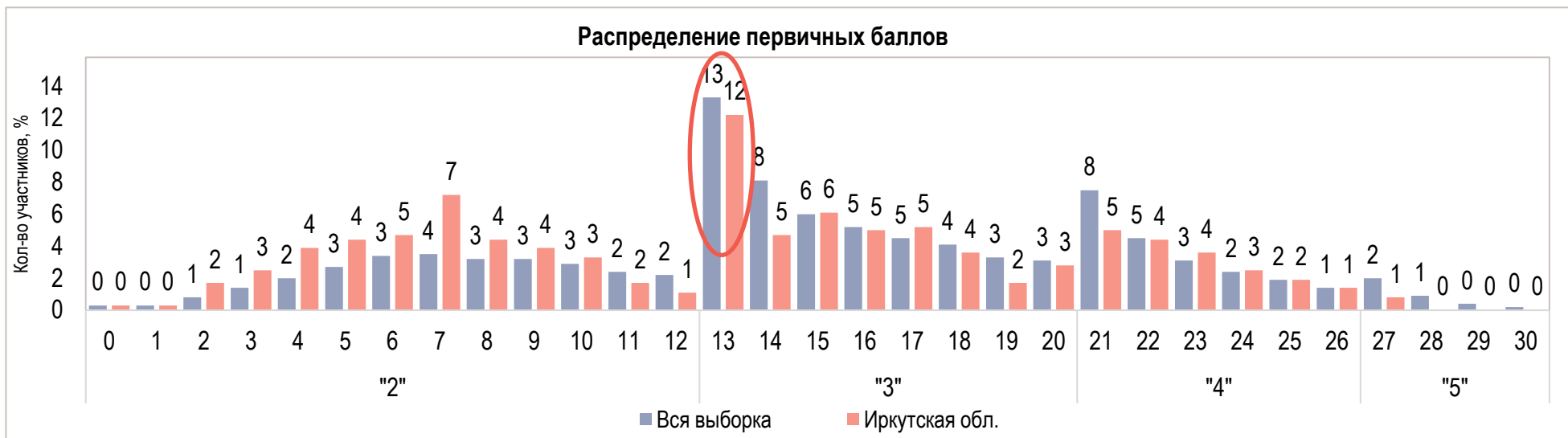
<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	20743	944934
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	47	56
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	45	56
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	32	46
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	28	40
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	23	33
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	25	37
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	54	62
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	45	53
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	41	50

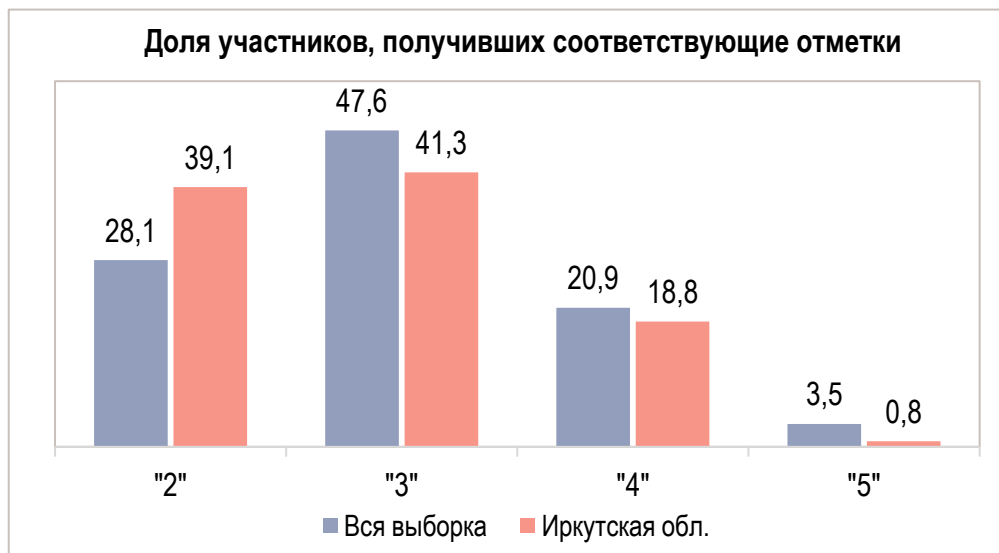
<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.



	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	14,0	12,4
Максимальное кол-во баллов	30	30
Средняя отметка	2,9	2,7



На гистограмме распределения первичных баллов по немецкому языку виден четкий «пик» на отметке 13 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



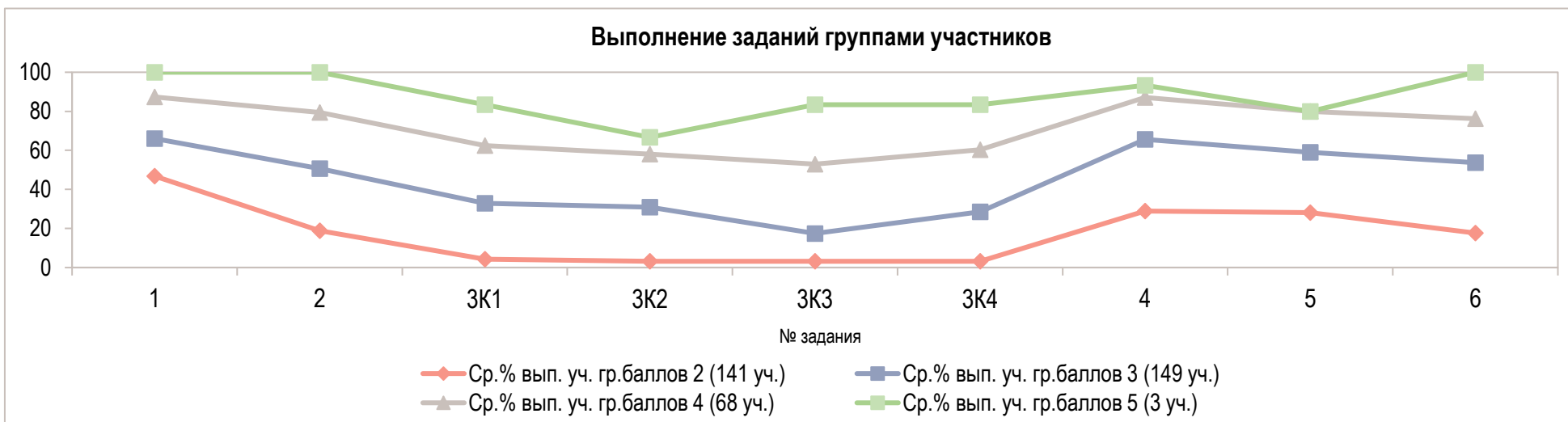
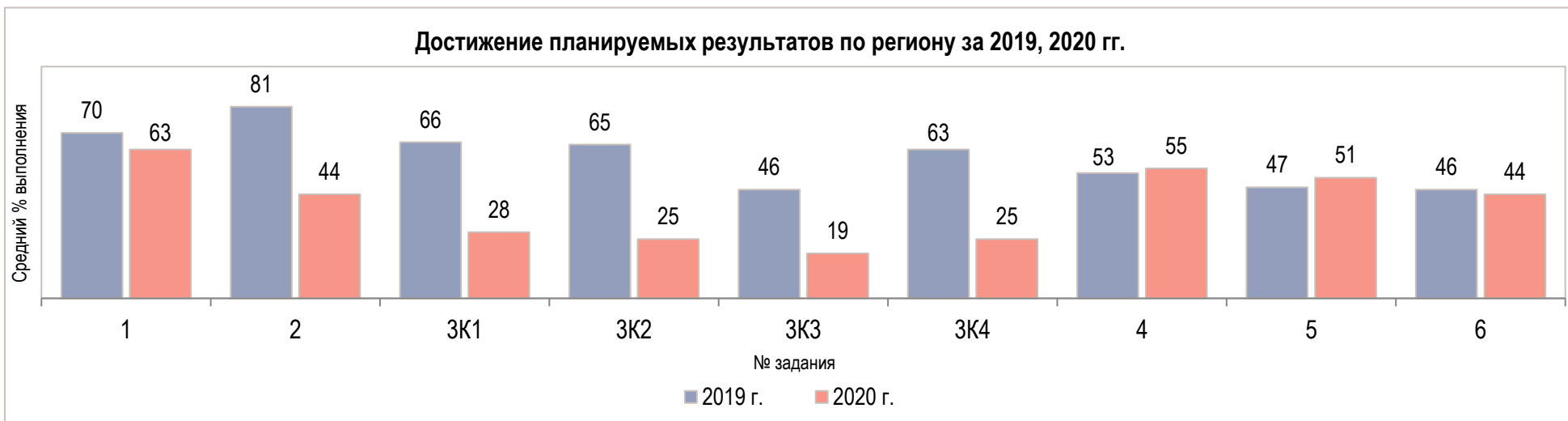
### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понижили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	259	72
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	98	27
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	4	1
Всего <sup>1</sup> :	361	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	362	51206
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	63	63
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	44	56
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	28	41
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	25	37
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	19	30
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	25	32
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	55	58
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	51	54
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	44	48

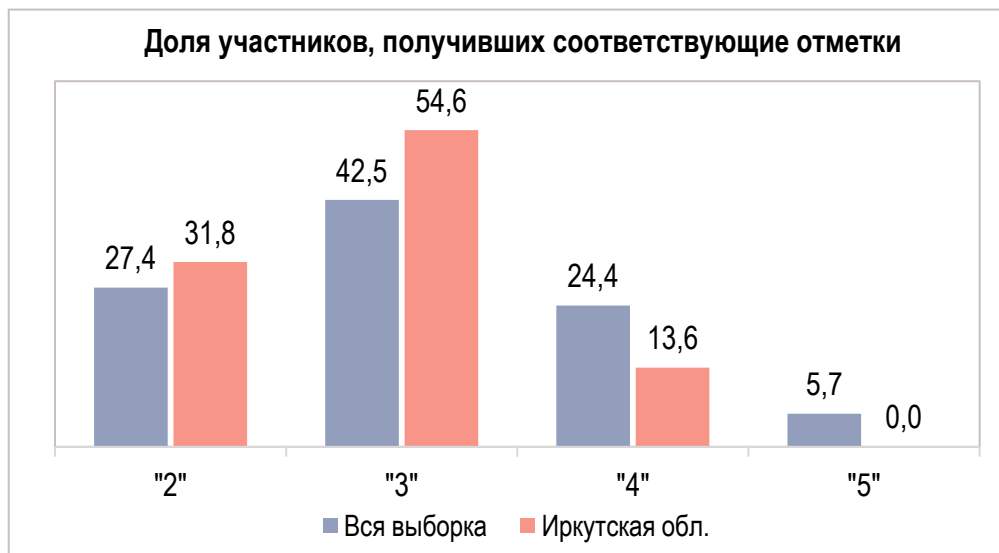
<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.



	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	17,2	13,5
Максимальное кол-во баллов	30	30
Средняя отметка	3,2	2,8



На гистограмме распределения первичных баллов по французскому языку виден четкий «пик» на отметке 13 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

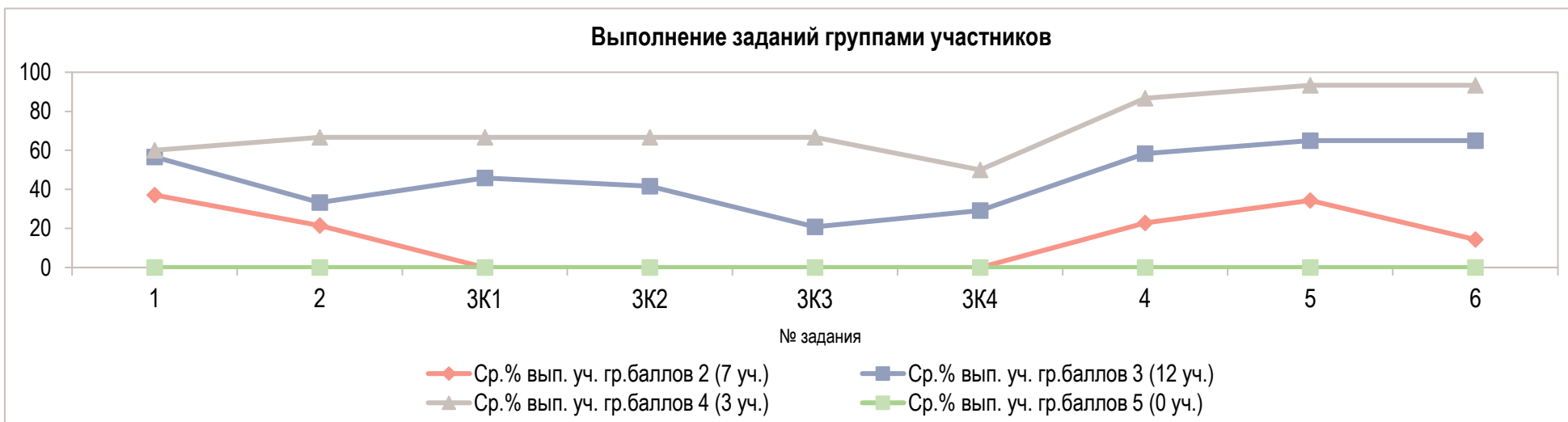
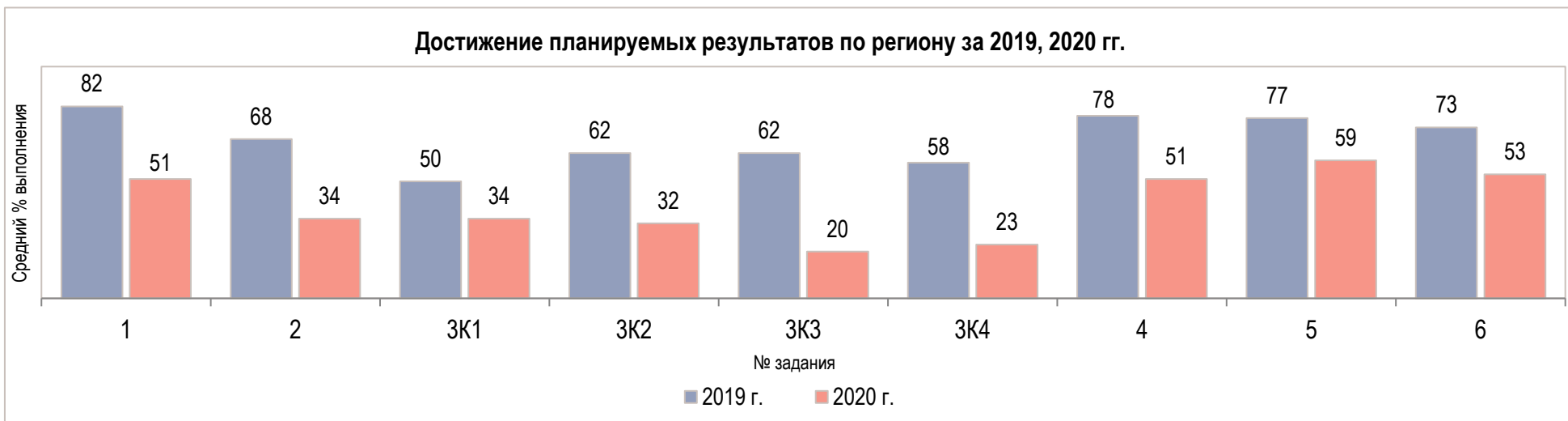
	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	14	64
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	8	36
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего <sup>1</sup> :	22	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.



Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	22	7395
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	51	53
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	34	62
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	34	52
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	32	47
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	20	40
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	23	44
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	51	54
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	59	53
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	53	53

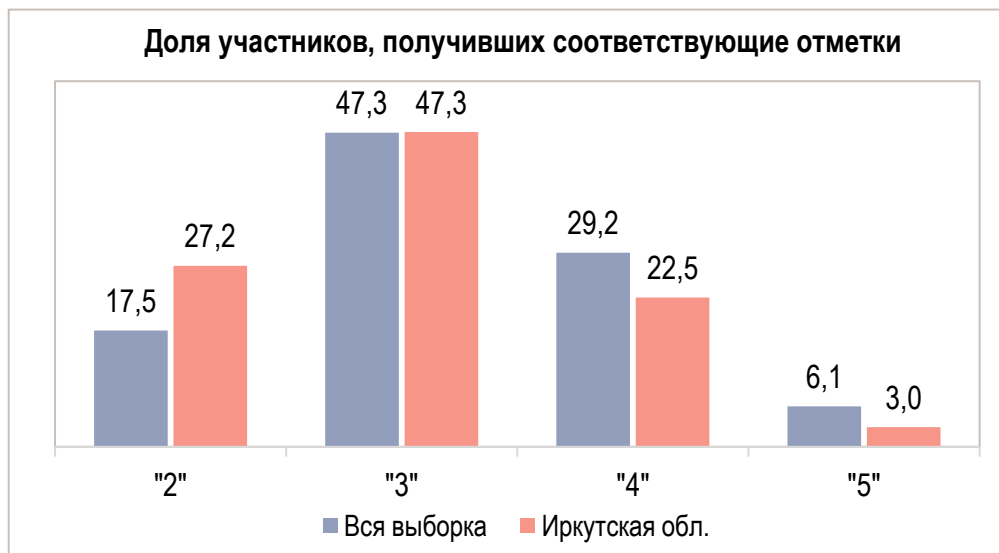
<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.



	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	21,5	13,5
Максимальное кол-во баллов	30	30
Средняя отметка	3,8	2,8



На гистограмме распределения первичных баллов по обществознанию виден четкий «пик» на отметке 10 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

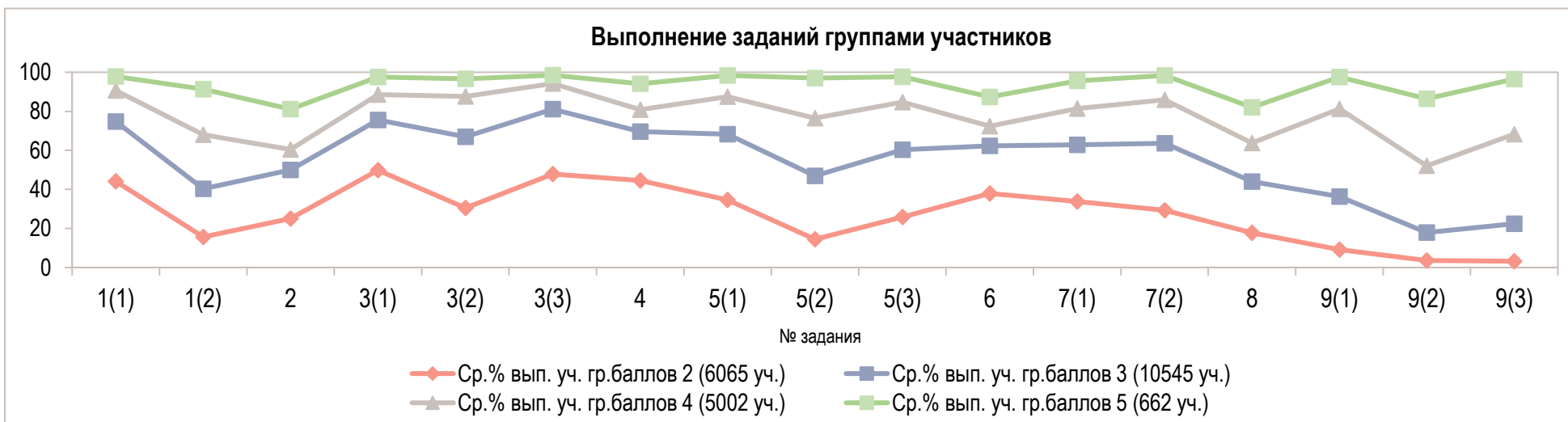
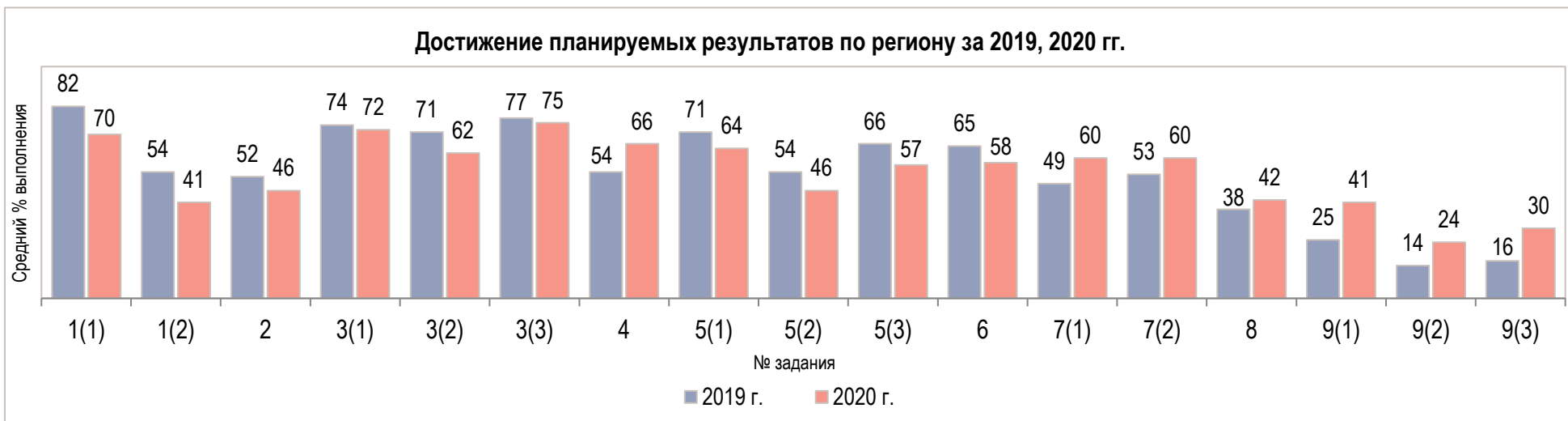
	Кол-во участников	%
<b>Понижили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	15800	71
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	6122	28
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	314	1
Всего <sup>1</sup> :	22236	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

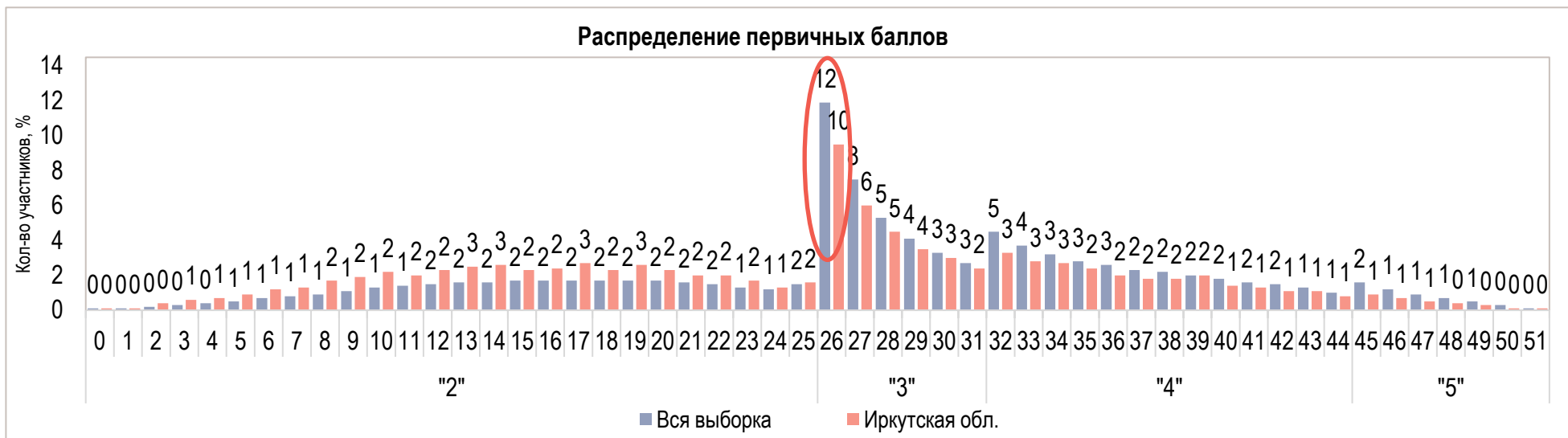
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	22556	1079809
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70	78
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	41	46
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	46	56
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	72	74
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	62	70
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	75	79
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	66	72
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	1	64	70

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

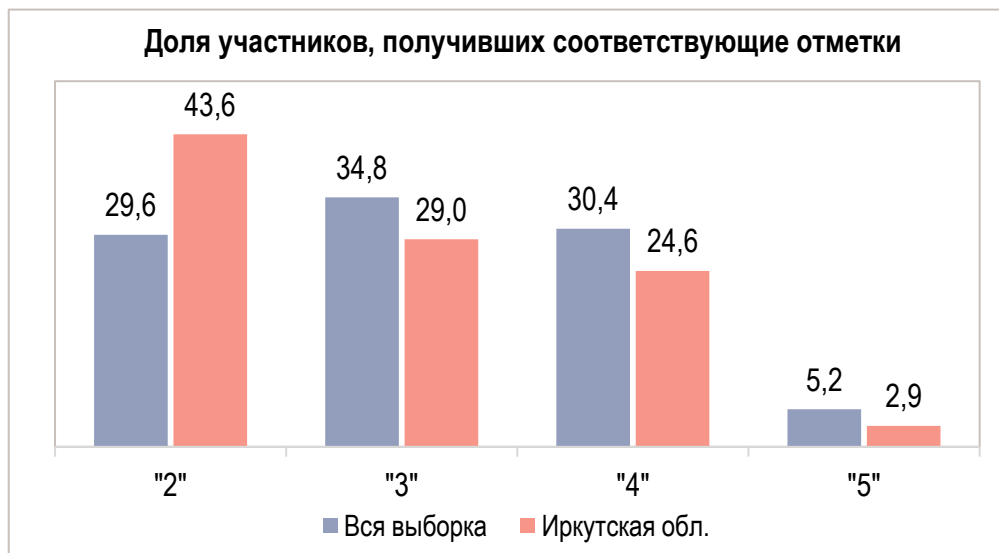
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	22556	1079809
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	46	55
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	1	57	63
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	58	66
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	60	63
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	60	67
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	42	51
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	41	49
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	3	24	28
9(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	30	36



	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	11,8	11,8
Максимальное кол-во баллов	23	23
Средняя отметка	3,0	3,0



На гистограмме распределения первичных баллов по русскому языку виден четкий «пик» на отметке 26 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	6968	62
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	3869	35
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	372	3
Всего <sup>1</sup> :	11209	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

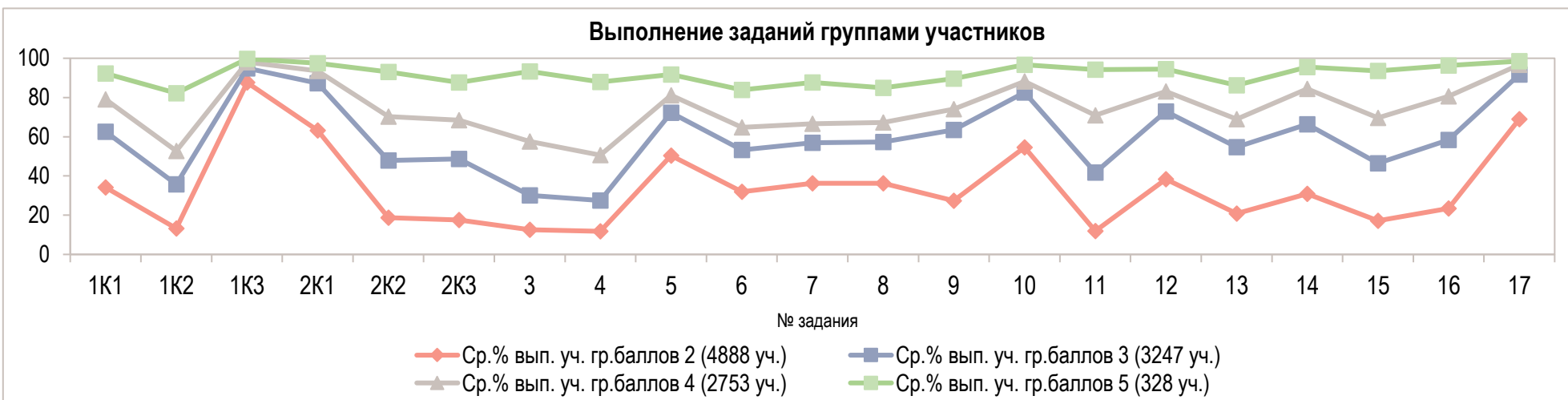
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	11216	685637
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	55	61
1K2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	31	40
1K3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2	93	93
2K1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	79	82
2K2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	42	49
2K3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	41	51
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	31	36
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	28	33
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	65	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	48	54
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	2	51	58

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

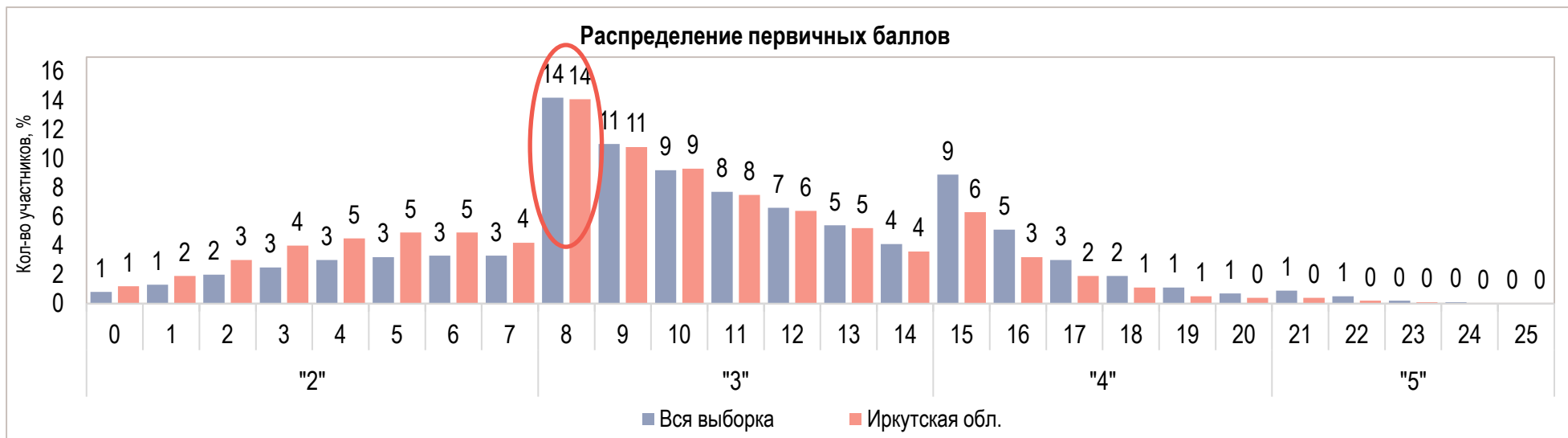


Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	11216	685637
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	2	51	58
9	Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	1	51	59
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	72	78
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	5	37	42
12	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения.	1	61	69
13	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	44	52
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	2	56	61
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	3	41	46

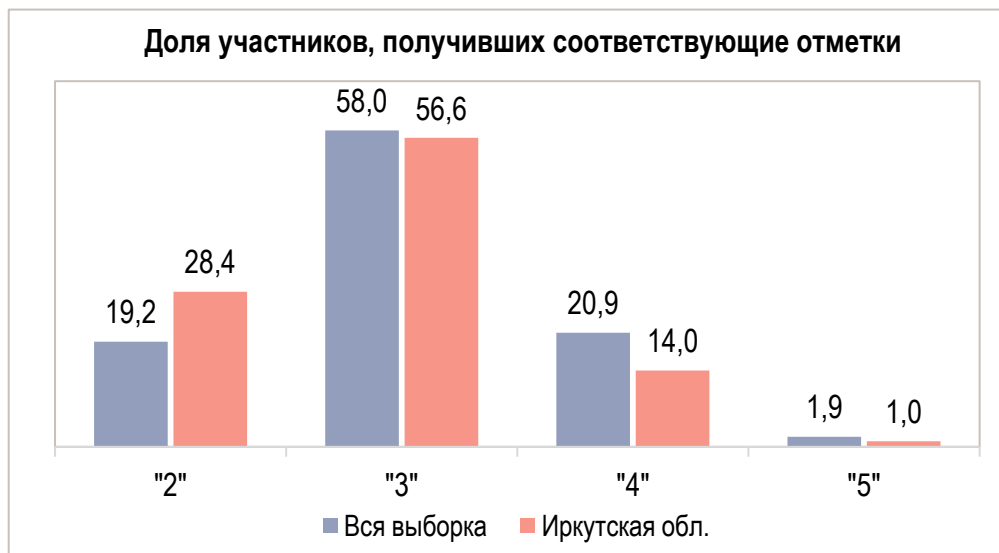
Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>	
		Макс. балл	Иркутская обл.
		Кол-во уч.	РФ
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	50
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	83



2020 г.	
Средний первичный балл	24,9
Максимальное кол-во баллов	51
Средняя отметка	2,9



На гистограмме распределения первичных баллов по математике виден четкий «пик» на отметке 8 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

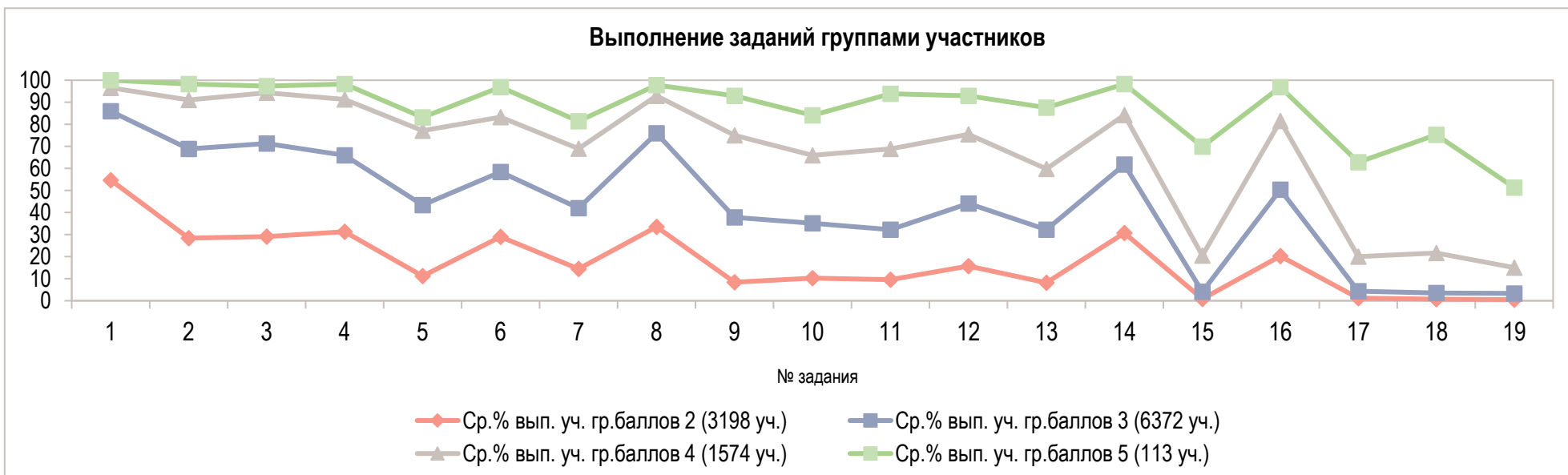
	Кол-во участников	%
<b>Понижили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	6796	60
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	4270	38
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	170	2
Всего <sup>1</sup> :	11236	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

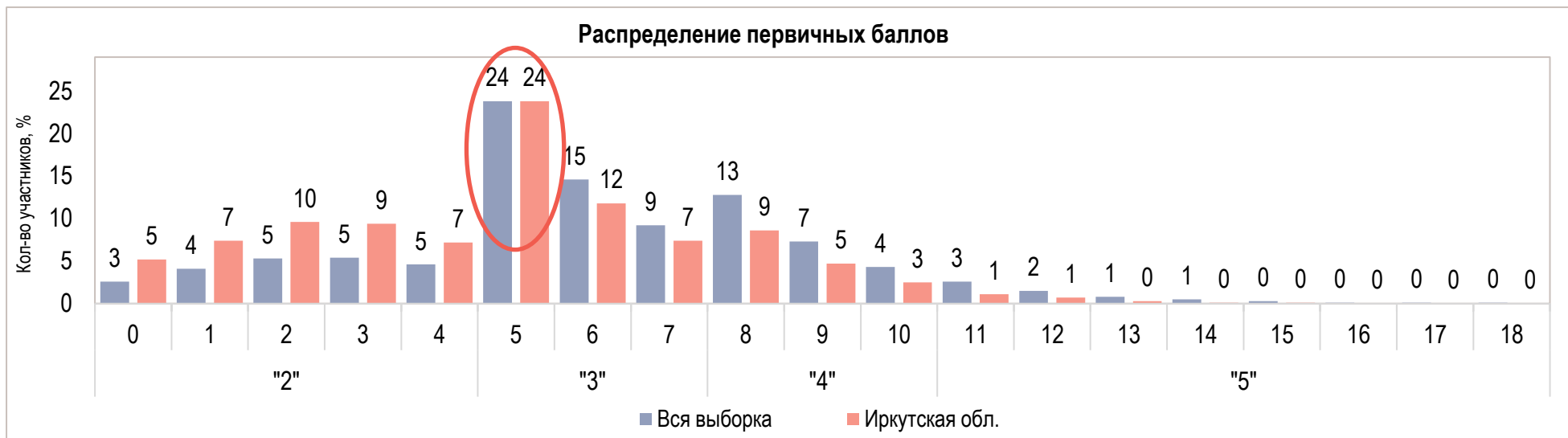
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	11617	689772
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	1	79	82
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения/решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	1	61	68
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.	1	63	71
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.	1	60	65
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	1	39	49
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.	2	54	58
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	38	47
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	2	67	68
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	1	35	44
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях/оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	1	33	41

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

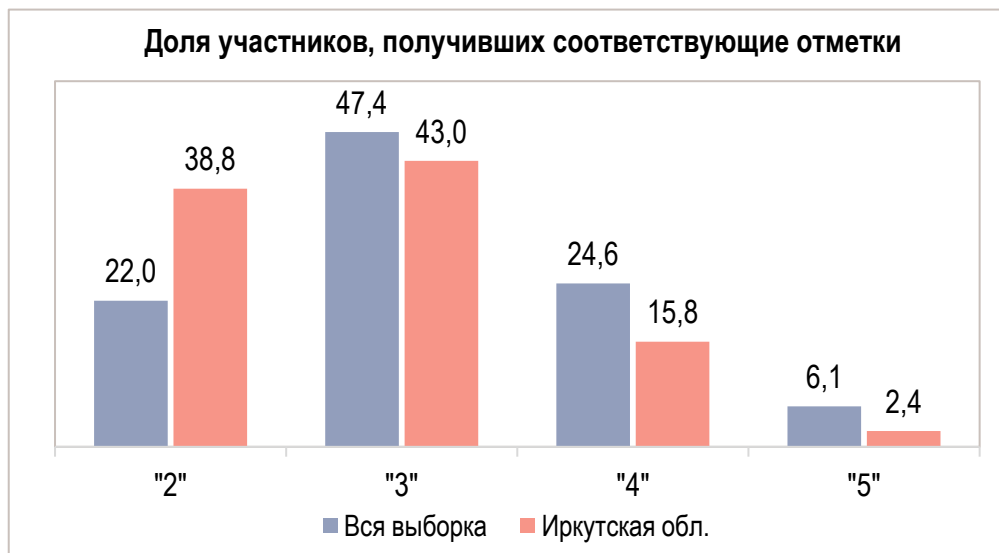
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	11617	689772
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	1	31	39
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	1	41	46
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	1	30	37
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	1	56	62
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	2	6	9
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	2	47	48
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	1	6	10
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	2	6	8
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	5	6



	2020 г.
Средний первичный балл	9,4
Максимальное кол-во баллов	25
Средняя отметка	2,9



На гистограмме распределения первичных баллов по физике виден четкий «пик» на отметке 5 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понижили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	3831	70
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	1544	28
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	126	2
Всего <sup>1</sup> :	5501	100

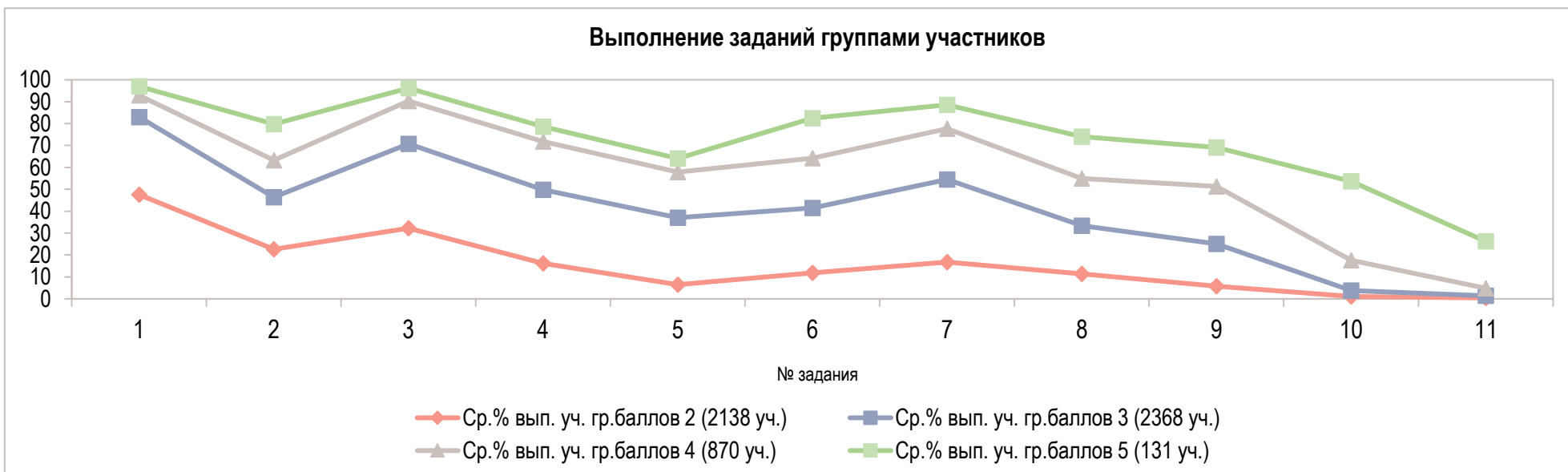
<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	5507	387936
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	71	79
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	2	41	48
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	59	69
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца.) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	41	53
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца.) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	29	42

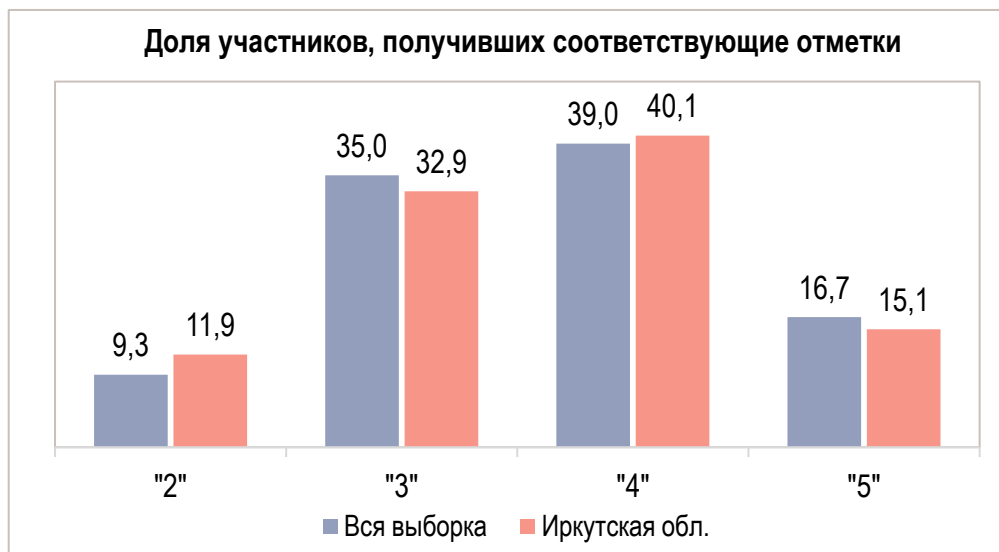
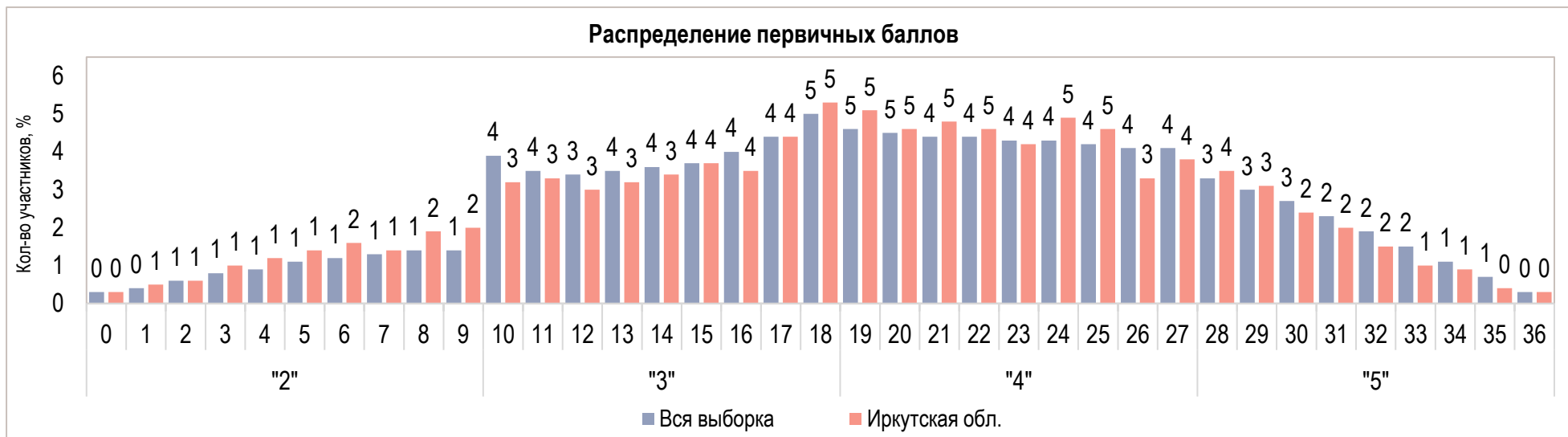
<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.



Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	5507	387936
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	1	35	48
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	44	55
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	2	29	34
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	23	29
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	6	9
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.	3	2	4



	2020 г.
Средний первичный балл	4,9
Максимальное кол-во баллов	18
Средняя отметка	2,8



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	1856	34
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	2867	52
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	741	14
<b>Всего<sup>1</sup>:</b>	5464	100

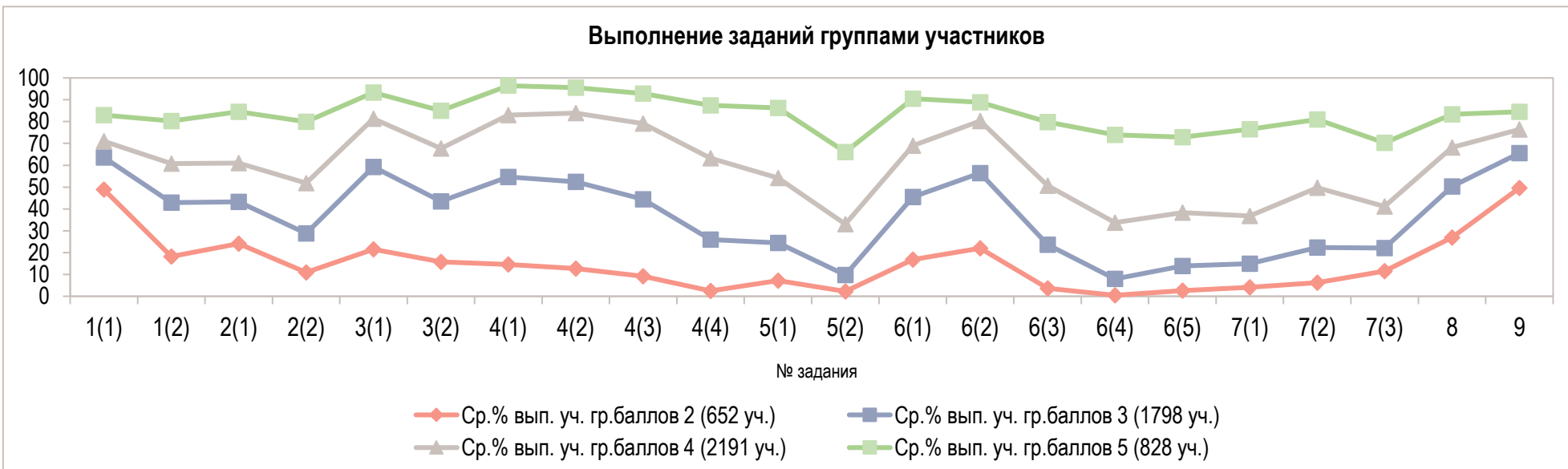
<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	5469	391203
1(1)	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	1	68	69
1(2)	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	3	53	53
2(1)	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	1	54	61
2(2)	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	1	44	48
3(1)	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.	3	69	67
3(2)	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.	2	56	57

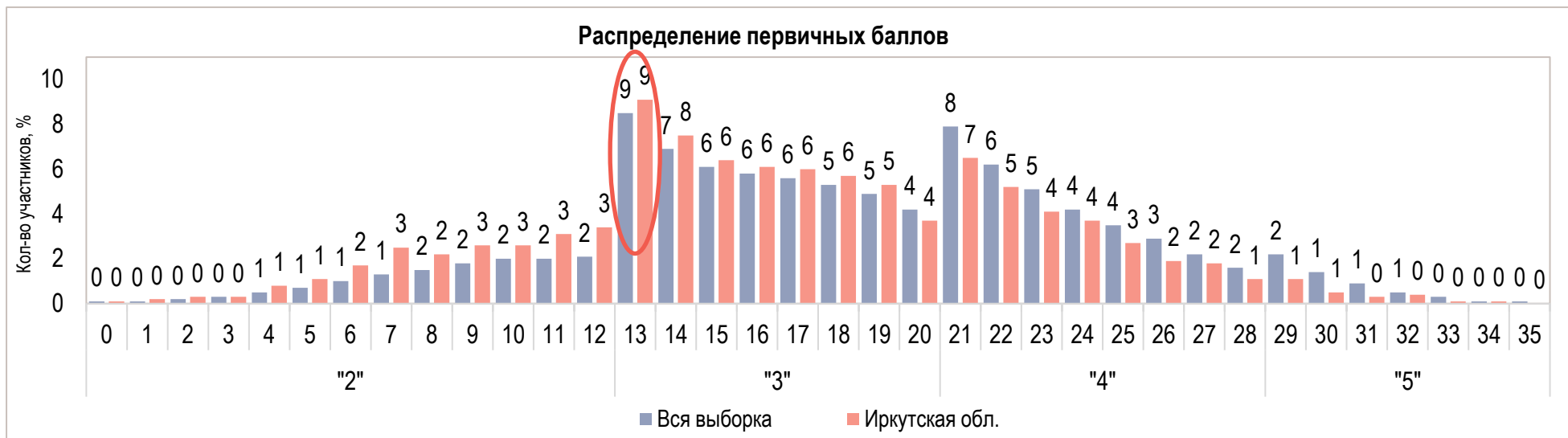
<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	5469	391203
4(1)	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	2	68	68
4(2)	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.	2	67	68
4(3)	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.	1	61	66
4(4)	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.	2	47	50
5(1)	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	1	44	47
5(2)	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	27	31
6(1)	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	58	57
6(2)	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	67	67
6(3)	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.	1	41	45
6(4)	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.	1	27	31

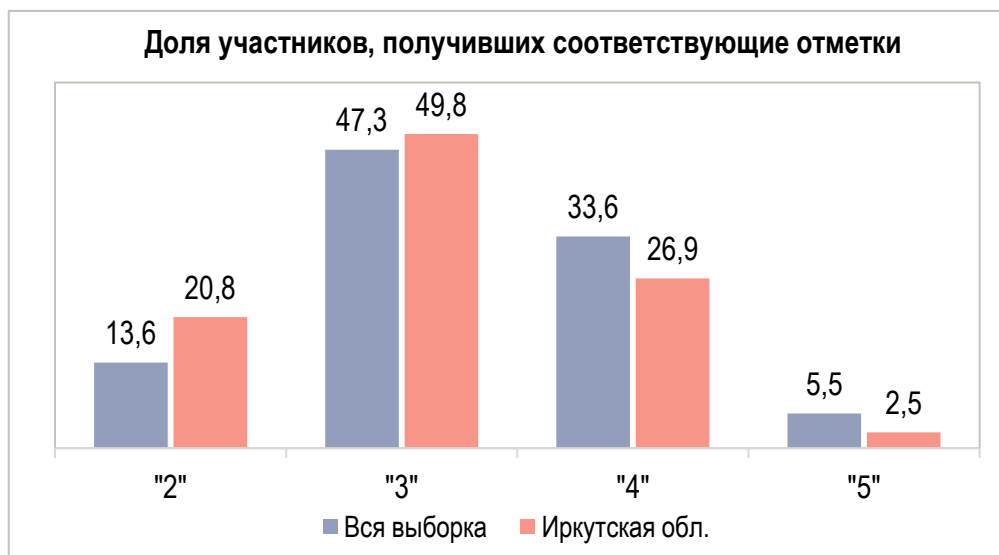
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	5469	391203
6(5)	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.	1	31	35
7(1)	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.	2	32	36
7(2)	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.	1	40	46
7(3)	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.	2	36	35
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	2	60	58
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	2	71	68



	2020 г.
Средний первичный балл	19,2
Максимальное кол-во баллов	36
Средняя отметка	3,6



На гистограмме распределения первичных баллов по биологии виден четкий «пик» на отметке 13 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	3595	60
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	2258	38
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	117	2
<b>Всего<sup>1</sup>:</b>	5970	100

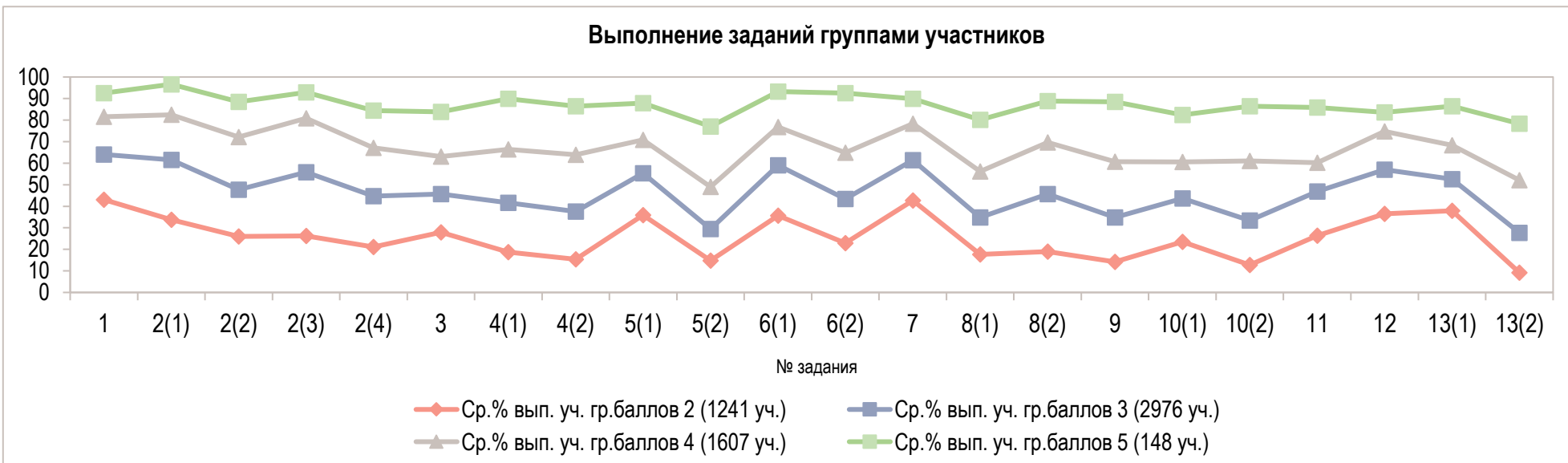
<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.



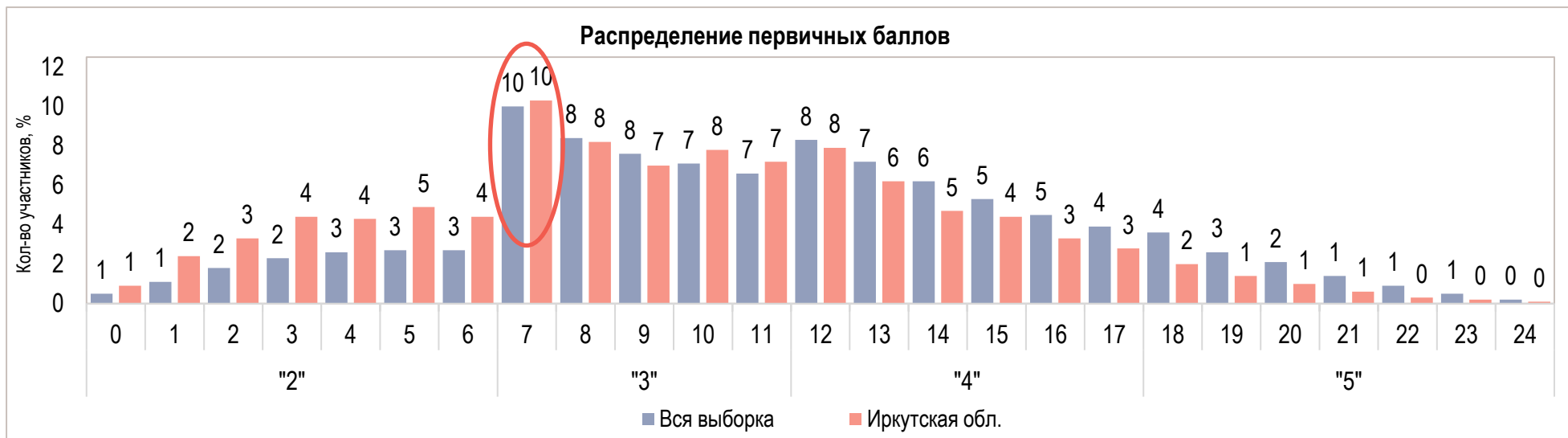
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	5972	396218
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	2	65	68
2(1)	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	62	67
2(2)	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	51	61
2(3)	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	2	57	63
2(4)	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	47	55
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	48	53
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	45	50
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	41	44
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	56	61
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	33	38
6(1)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	60	65

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

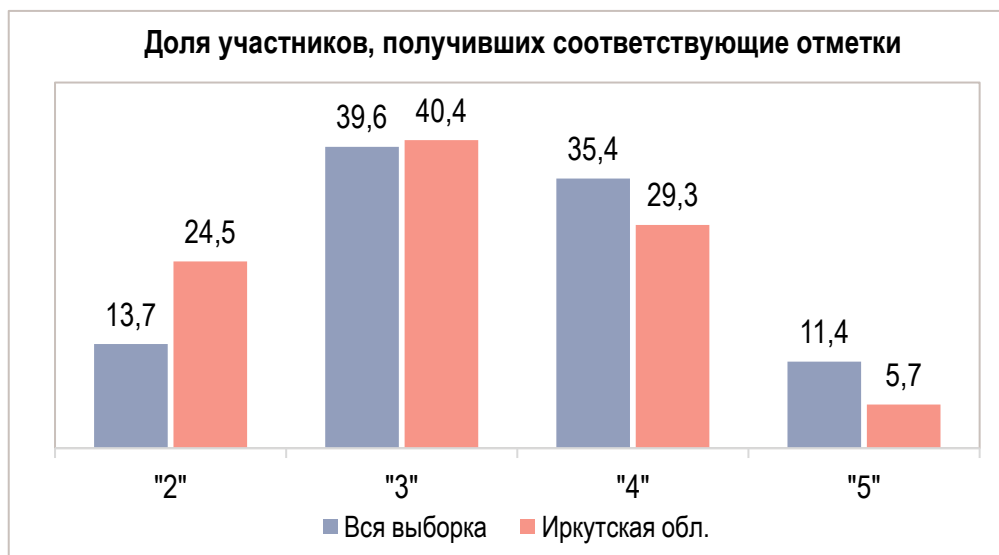
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	5972	396218
6(2)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	46	54
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	63	68
8(1)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	38	45
8(2)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	48	52
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	39	43
10(1)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2	45	47
10(2)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	38	43
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	47	51
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	3	58	59
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	1	55	60
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	32	35



	2020 г.
Средний первичный балл	16,8
Максимальное кол-во баллов	35
Средняя отметка	3,1



На гистограмме распределения первичных баллов по истории виден четкий «пик» на отметке 7 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	2283	56
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	1601	39
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	217	5
<b>Всего<sup>1</sup>:</b>	4101	100

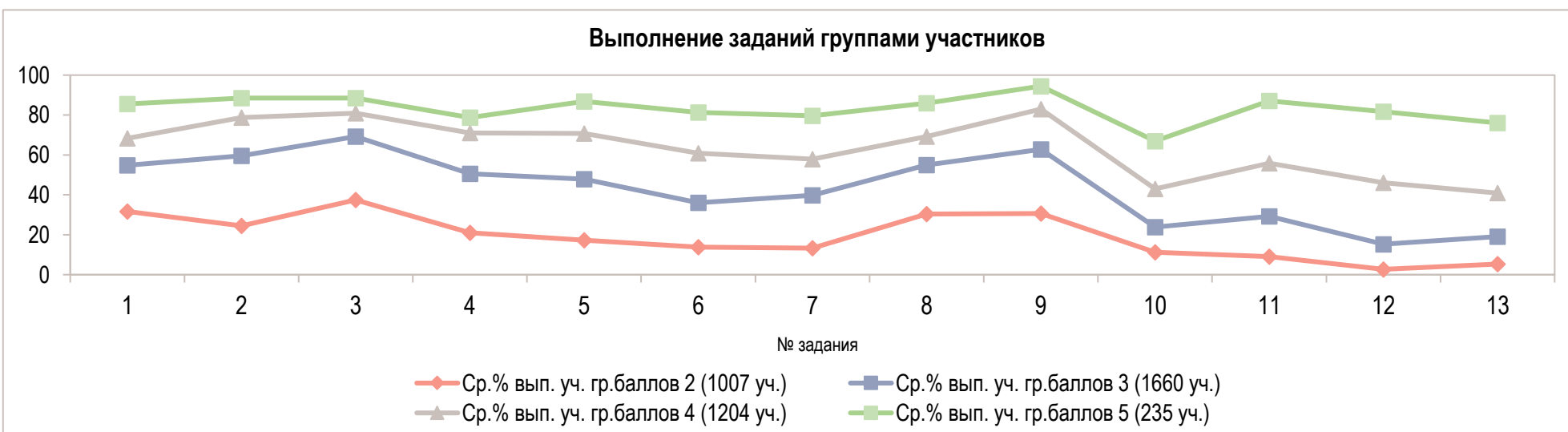
<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	4106	403731
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	1	55	67
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	1	58	66
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	66	76
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	51	63
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	2	49	55
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	40	52

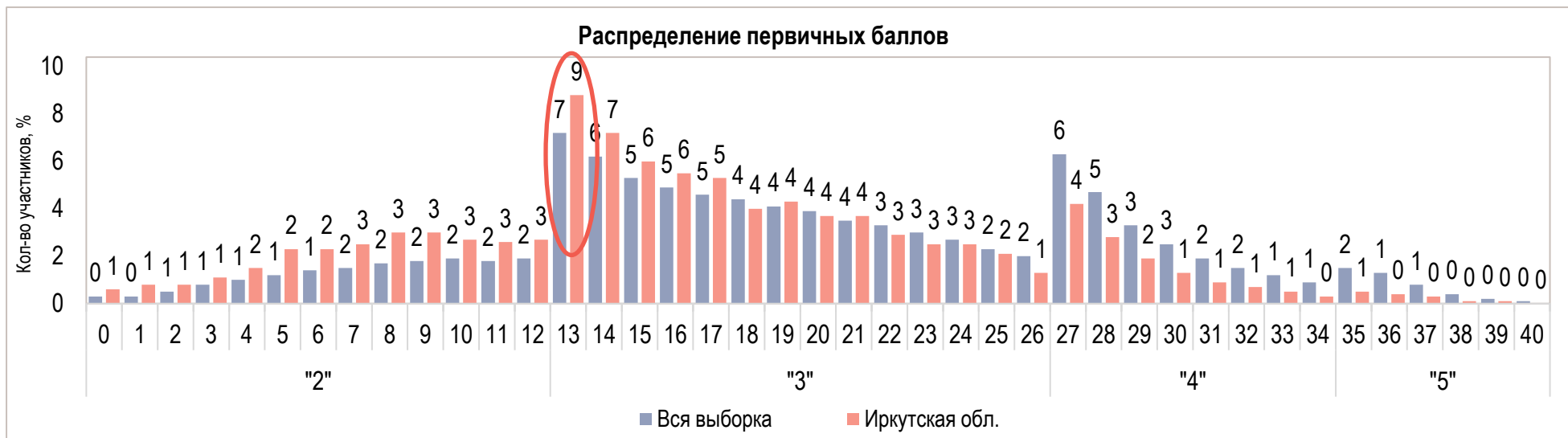
<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	4106	403731
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	41	48
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	55	60
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	63	70
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	29	33
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	35	38
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	25	30

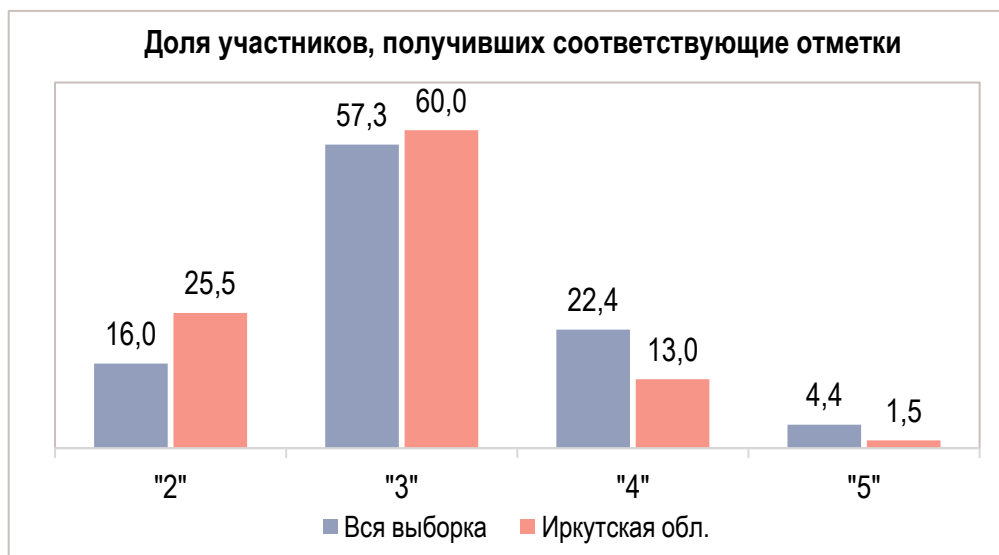
Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>	
		Макс. балл	Иркутская обл.
		Кол-во уч.	РФ
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	4	25
		4106	403731
			32



2020 г.	
Средний первичный балл	9,7
Максимальное кол-во баллов	24
Средняя отметка	3,2



На гистограмме распределения первичных баллов по географии виден четкий «пик» на отметке 13 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	4112	72
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	1510	27
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	36	1
<b>Всего<sup>1</sup>:</b>	5658	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.



Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	5809	393551
1(1)	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	3	77	81
1(2)	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	1	59	69
1(3)	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	2	47	56
2(1)	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	2	40	47

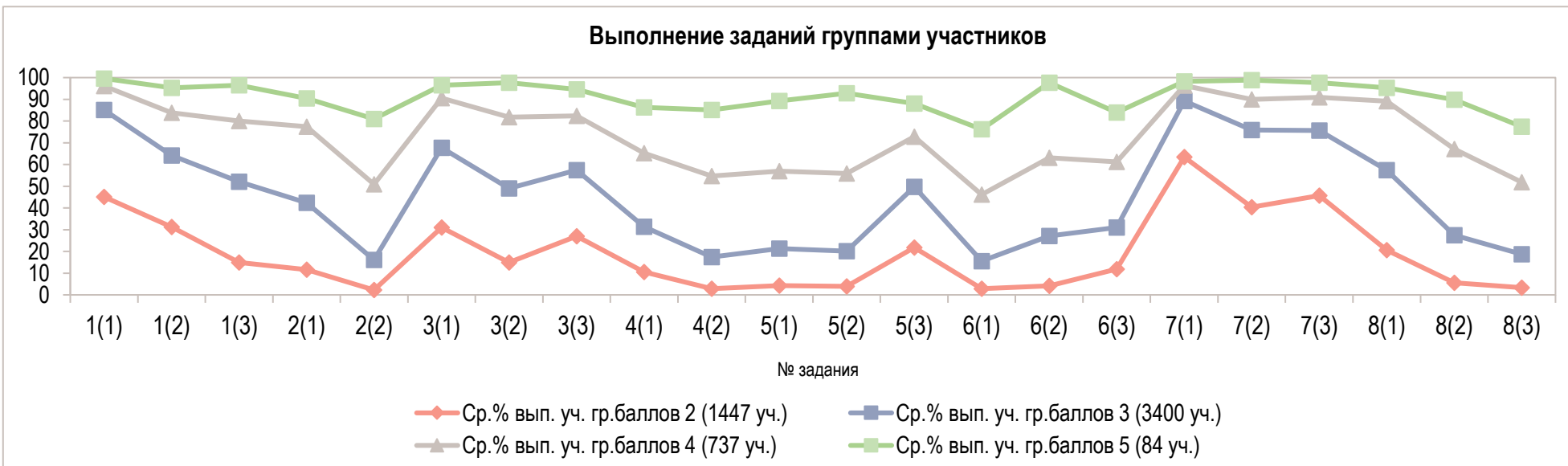
<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	5809	393551
2(2)	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	2	18	28
3(1)	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	2	62	66
3(2)	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	2	45	56
3(3)	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	2	53	59

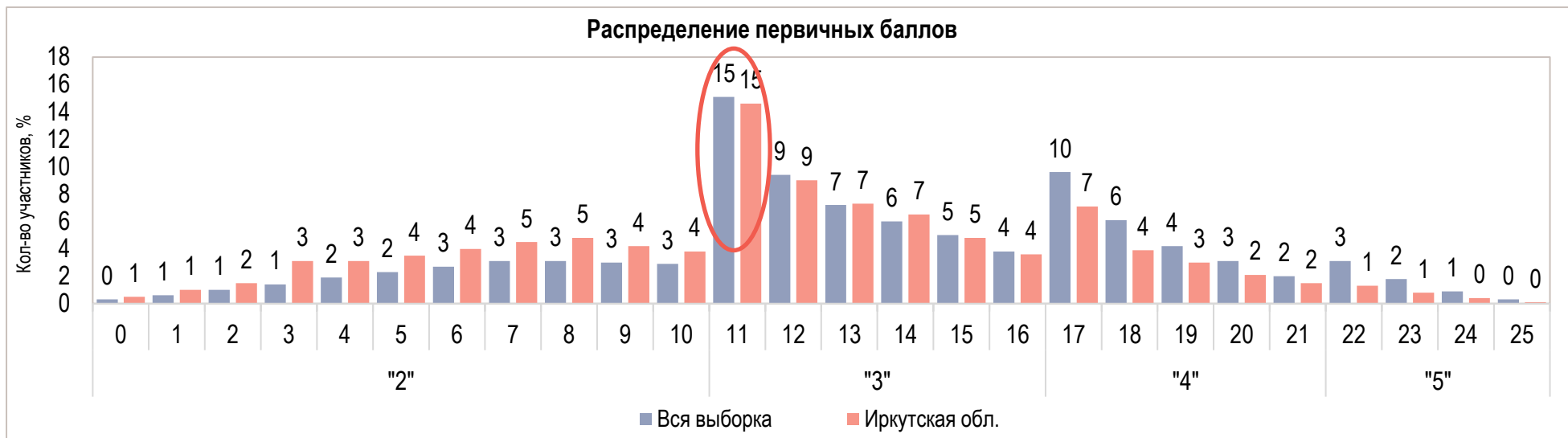
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	5809	393551
4(1)	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	2	31	44
4(2)	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	2	19	26
5(1)	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	23	40
5(2)	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	22	35
5(3)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	2	46	54

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	5809	393551
6(1)	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	17	29
6(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	27	39
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.	2	31	38
7(1)	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	2	82	81
7(2)	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	1	67	75
7(3)	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	1	69	73

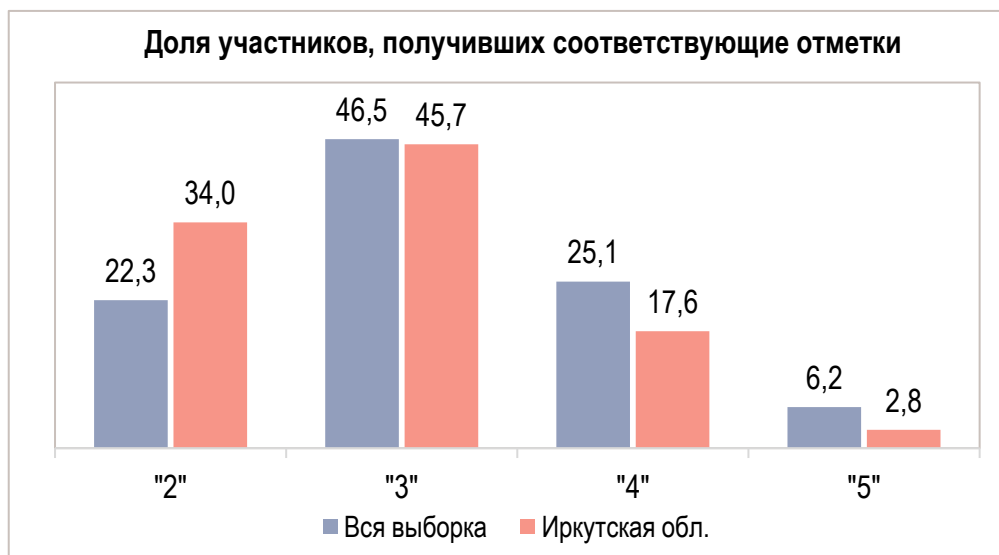
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	5809	393551
8(1)	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.	1	52	57
8(2)	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.	2	28	34
8(3)	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.	3	20	23



2020 г.	
Средний первичный балл	16,7
Максимальное кол-во баллов	40
Средняя отметка	2,9



На гистограмме распределения первичных баллов по обществознанию виден четкий «пик» на отметке 11 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных результатов, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	4983	74
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	1710	25
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	72	1
<b>Всего<sup>1</sup>:</b>	6765	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

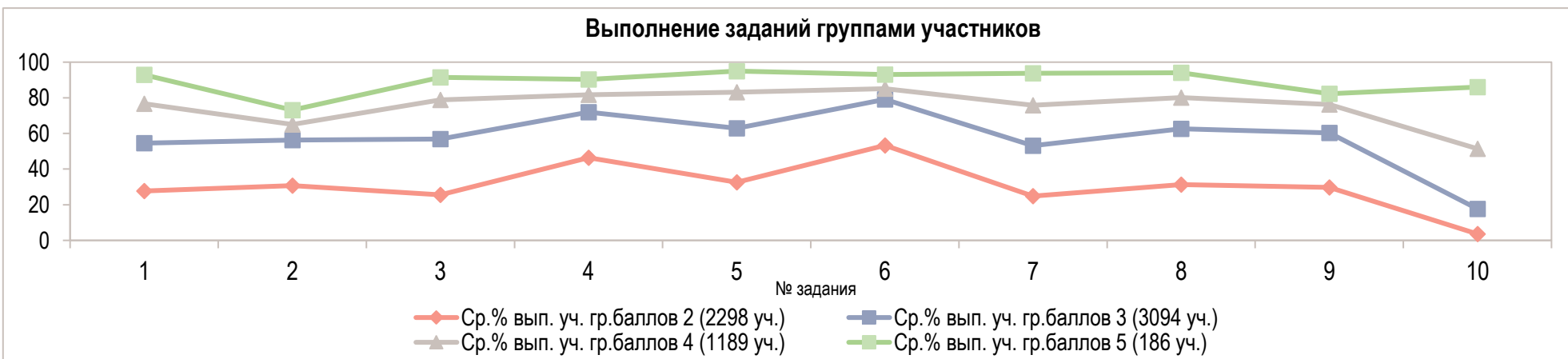
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	6767	454006
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	4	50	56
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	50	62
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	4	51	56
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	65	75

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

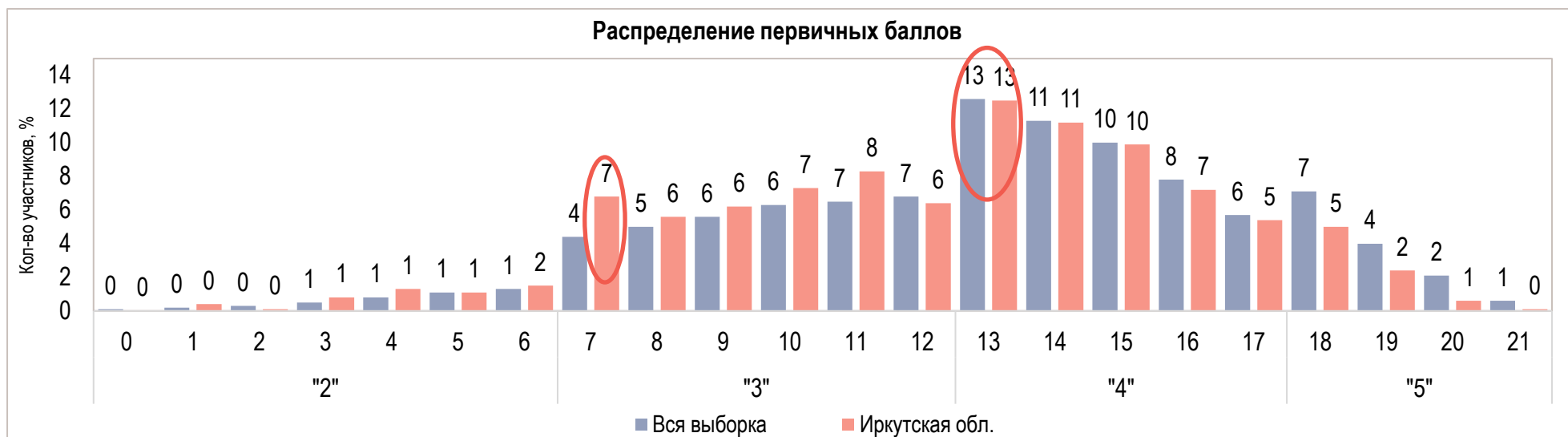


Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	6767	454006
	характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.			
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	3	57	62
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	72	78
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	3	49	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	2	56	60

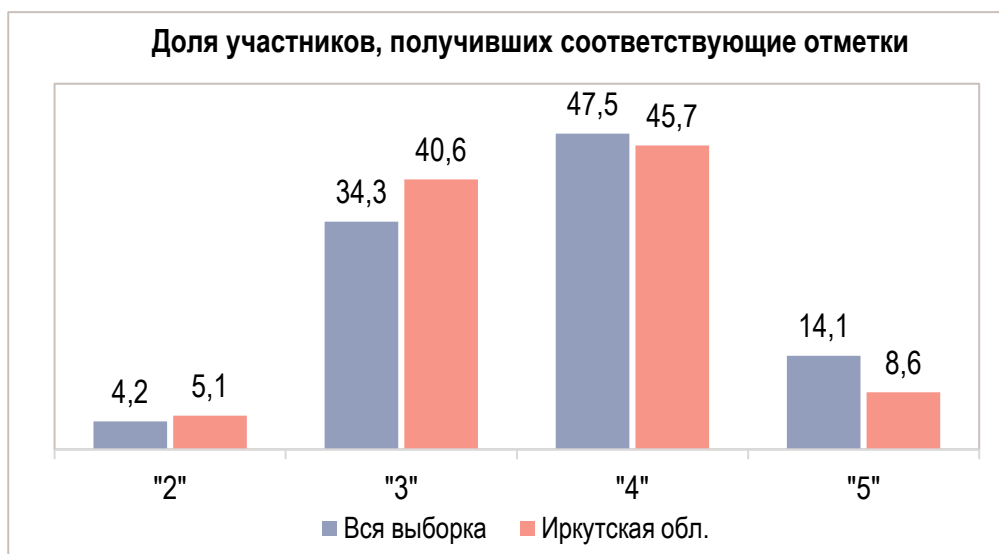
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	
		Кол-во уч.	РФ	
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	53	64
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	5	21	27



	2020 г.
Средний первичный балл	11,8
Максимальное кол-во баллов	25
Средняя отметка	2,9



На гистограмме распределения первичных баллов по географии в 10-х классах видны четкие «пики» на отметке 7 баллов – это нижняя граница «тройки» и 13 баллов – нижней границы «четверки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных и удовлетворенных результатов, тем самым повысив качество и успеваемость по ВПР.



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	484	47
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	478	47
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	59	6
<b>Всего<sup>1</sup>:</b>	1021	100

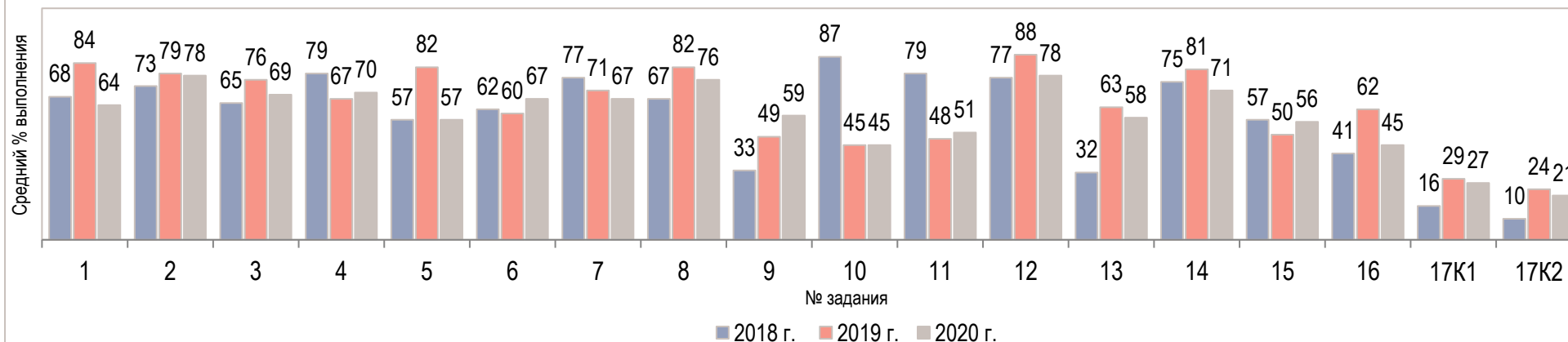
<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	1022	48554
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	64	73
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	1	78	79
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2	69	74
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	70	66
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	57	60
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	67	66
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	67	73
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	1	76	78
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	1	59	66
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	1	45	47

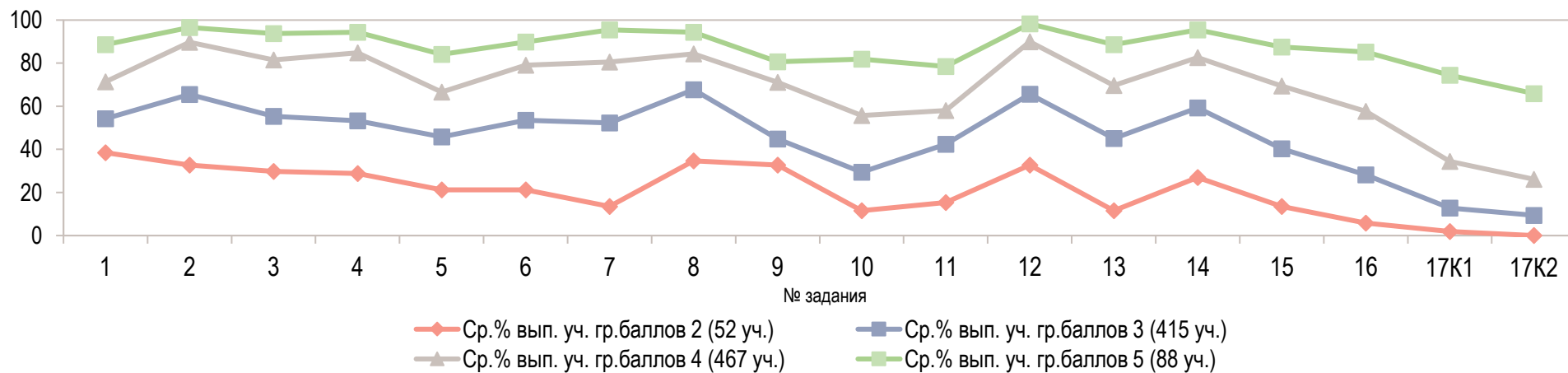
<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	1022	48554
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	1	51	55
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.	2	78	79
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	58	64
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	1	71	75
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	56	62
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	45	48
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2	27	30
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	21	29

Достижение планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг.

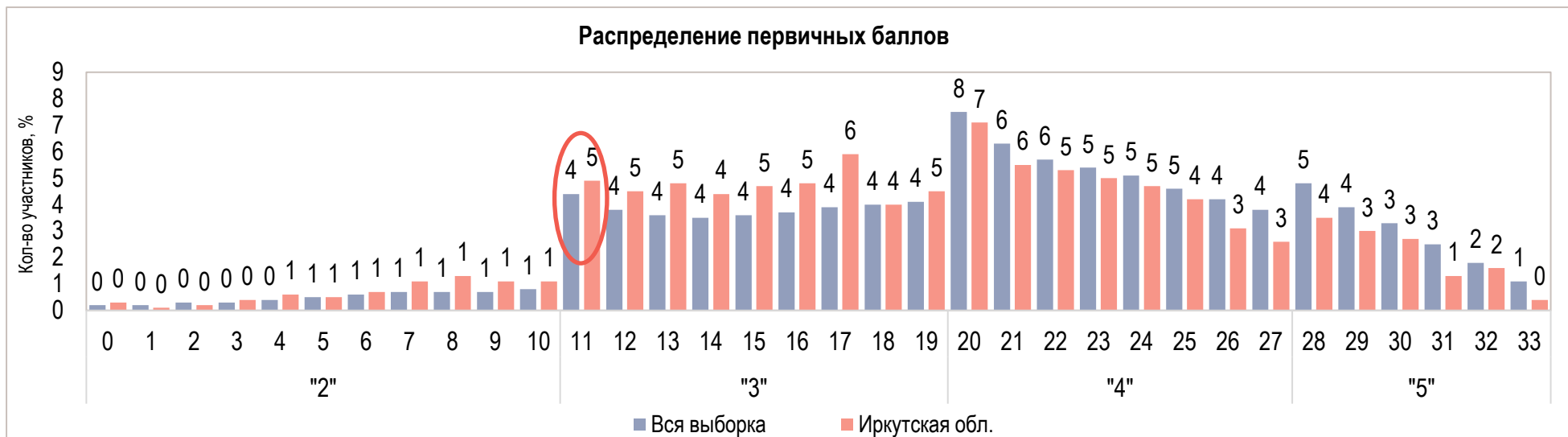


Выполнение заданий группами участников

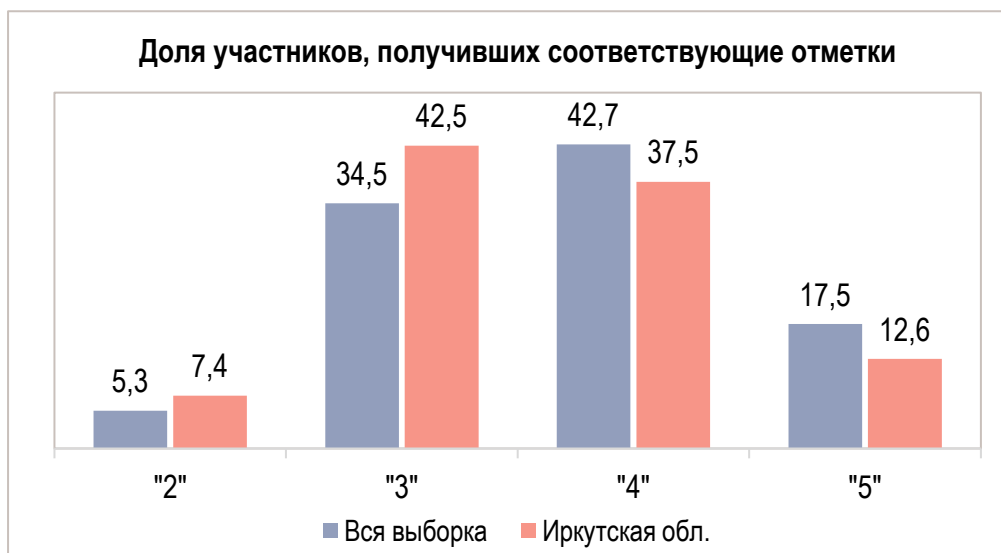


	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл <sup>3</sup>	10,8	11,9	10,5
Максимальное кол-во баллов	22	21	21
Средняя отметка	3,4	3,6	3,4

<sup>3</sup> Средний первичный балл и средняя отметка рассчитаны как средняя гармоническая величина.



На гистограмме распределения первичных баллов по химии виден четкий «пик» на отметке 11 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	758	35
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	1276	58
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	152	7
Всего <sup>1</sup> :	2186	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

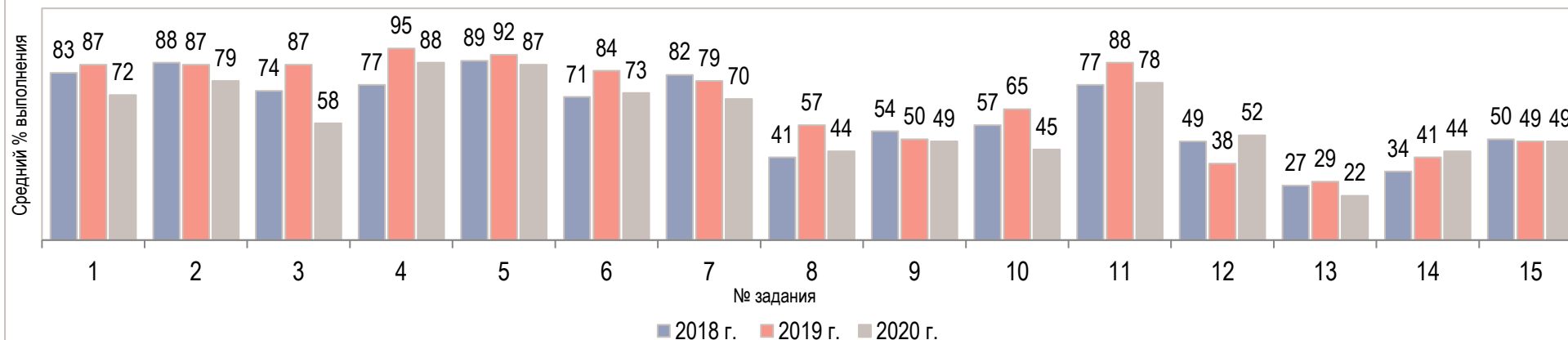
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	2193	162910
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.	2	72	75
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	79	82
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.	1	58	64
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	88	88
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	87	87
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	73	76
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	70	73
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).	2	44	51
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).	3	49	55

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

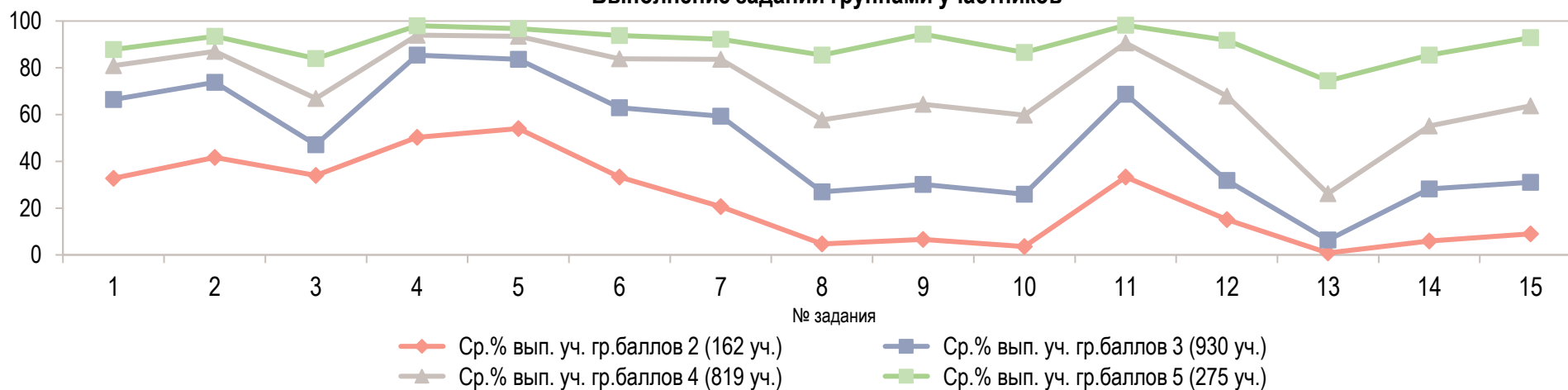


Достижение планируемых результатов				
№ задания	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	2193	162910
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	45	52
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	78	81
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	52	55
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	22	30
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.	3	44	46
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.	2	49	53

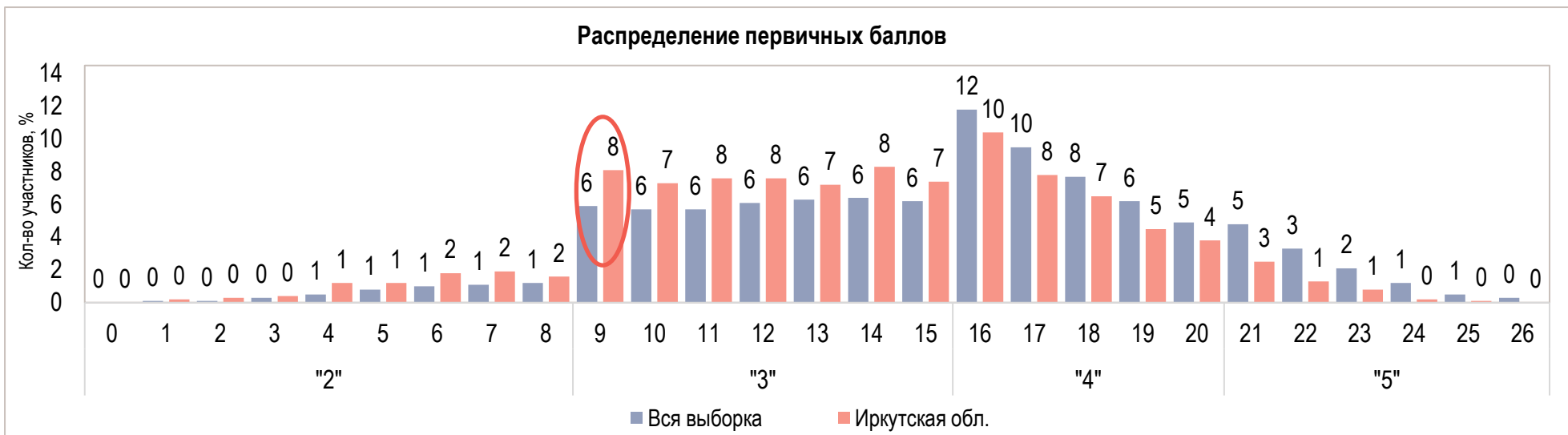
Достижение планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг.



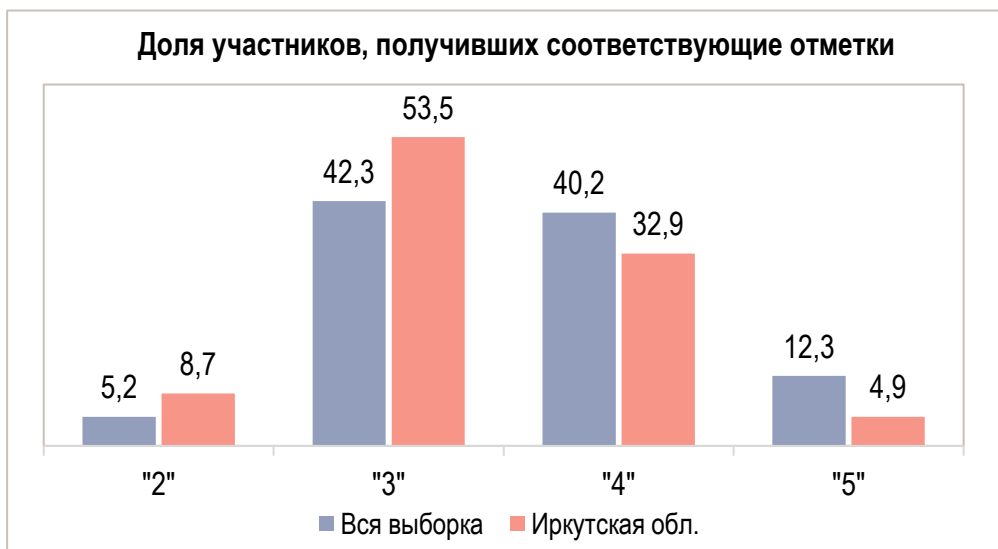
Выполнение заданий группами участников



	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	20	21,6	19,2
Максимальное кол-во баллов	33	33	33
Средняя отметка	3,6	3,8	3,6



На гистограмме распределения первичных баллов по физике виден четкий «пик» на отметке 9 баллов – это нижняя граница «тройки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных, тем самым повысив успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

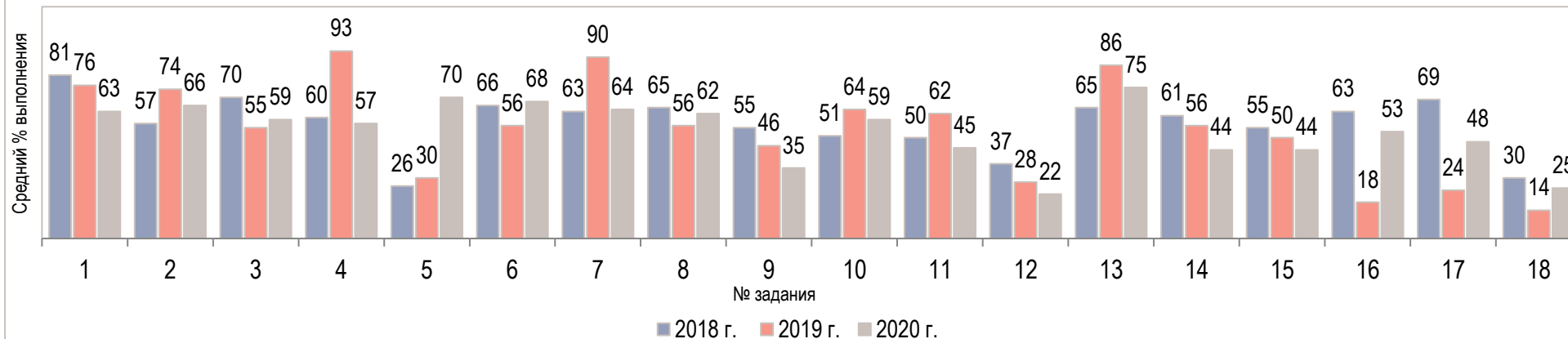
	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	891	42
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	1055	50
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	170	8
Всего <sup>1</sup> :	2116	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

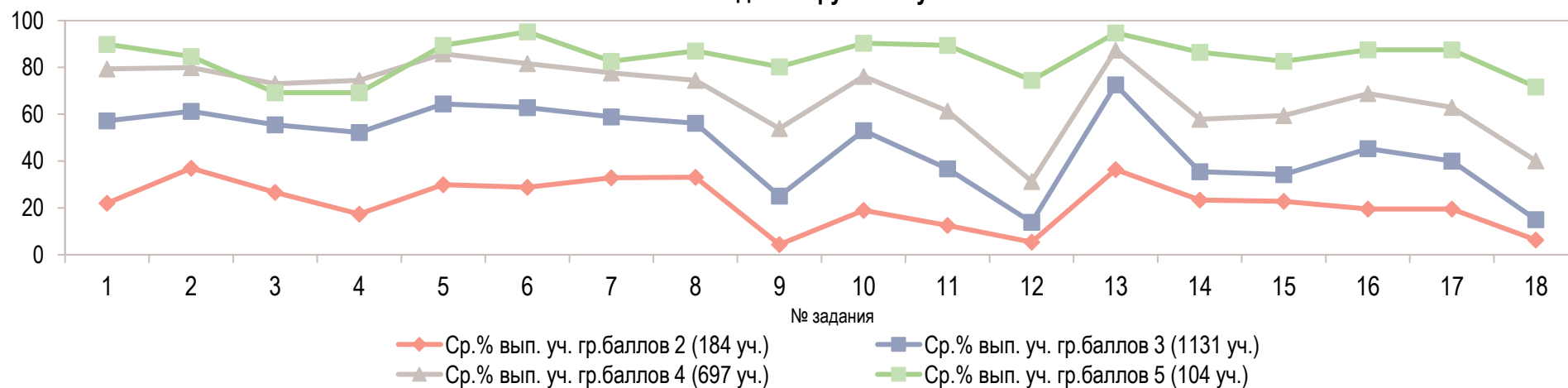
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	2123	119391
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	63	68
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	66	71
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	59	67
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	57	65
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	70	74
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	68	72
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	64	67
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	62	66
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	35	43
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	59	64
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	45	51
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	22	29
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	75	78
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	44	54
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	44	51
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	53	61
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	48	56
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	25	31

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Достижение планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг.

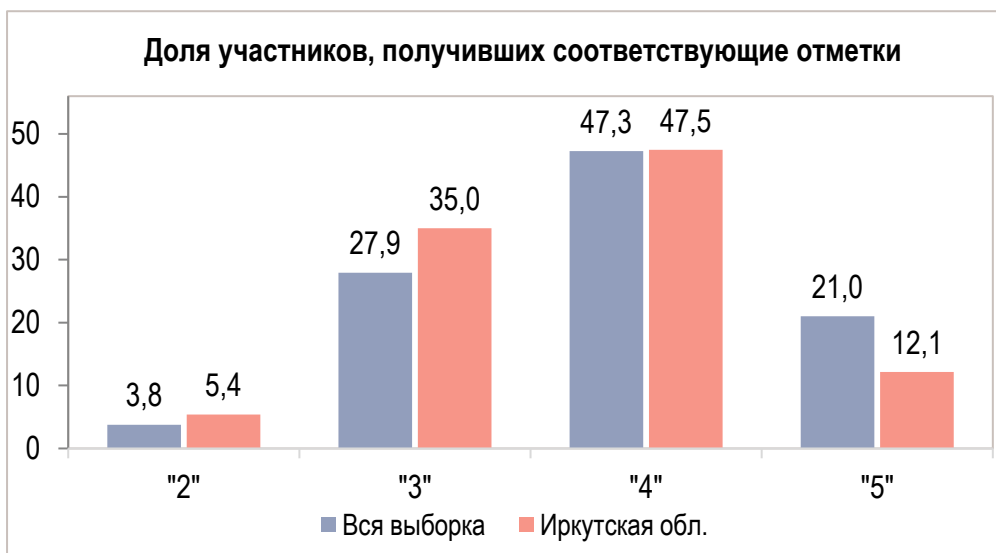
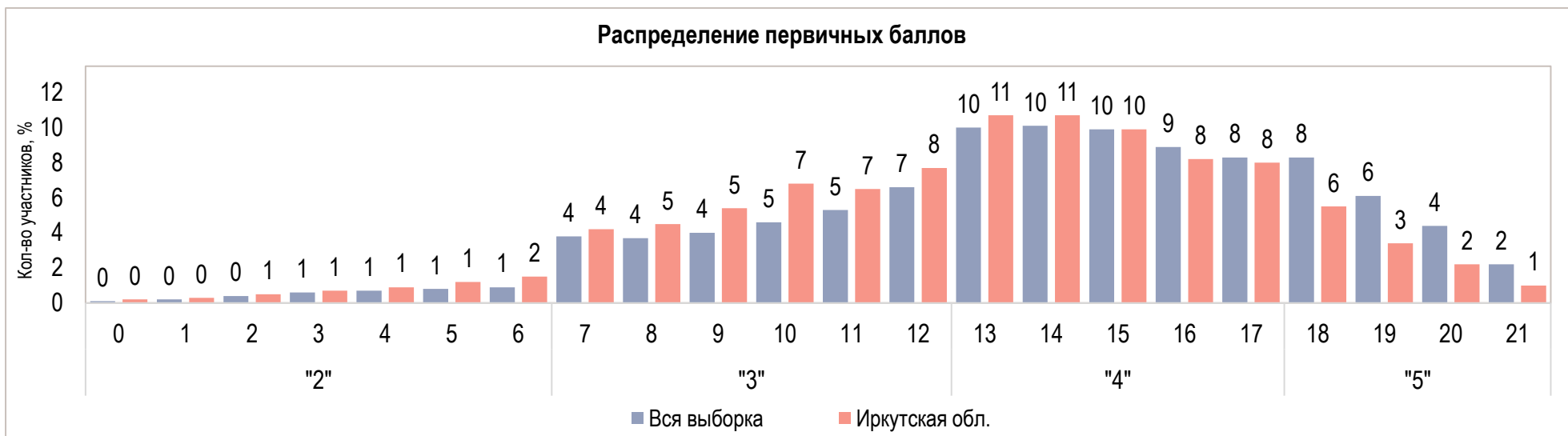


Выполнение заданий группами участников



	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл <sup>3</sup>	12,9	13,5	11,7
Максимальное кол-во баллов	27	27	26
Средняя отметка	3,3	3,3	3,2

<sup>3</sup> Средний первичный балл и средняя отметка рассчитаны как средняя гармоническая величина.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	787	36
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	1148	52
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	265	12
<b>Всего<sup>1</sup>:</b>	2200	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

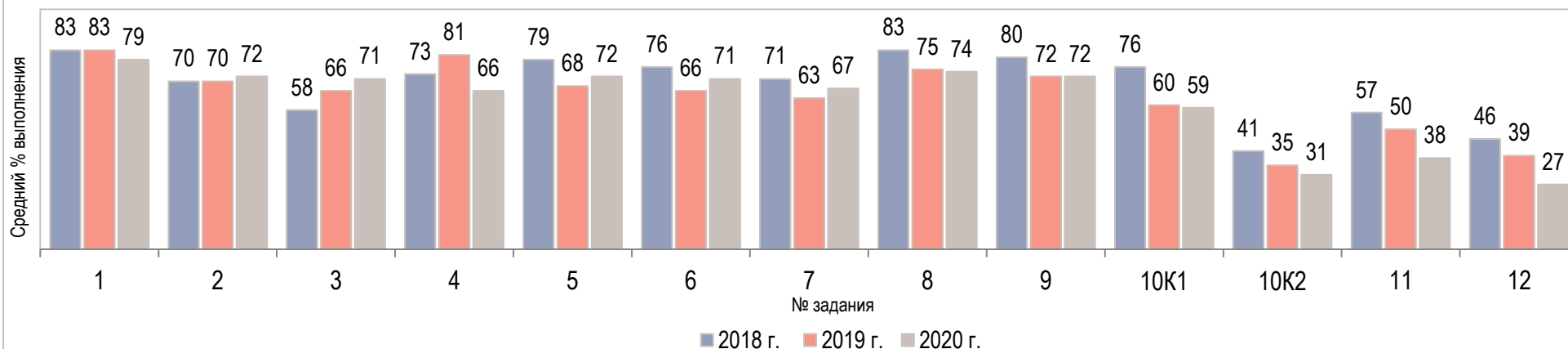
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	2200	197116
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79	82
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	72	75
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	71	73
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	66	70
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	72	75
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	71	76
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и	1	67	75

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

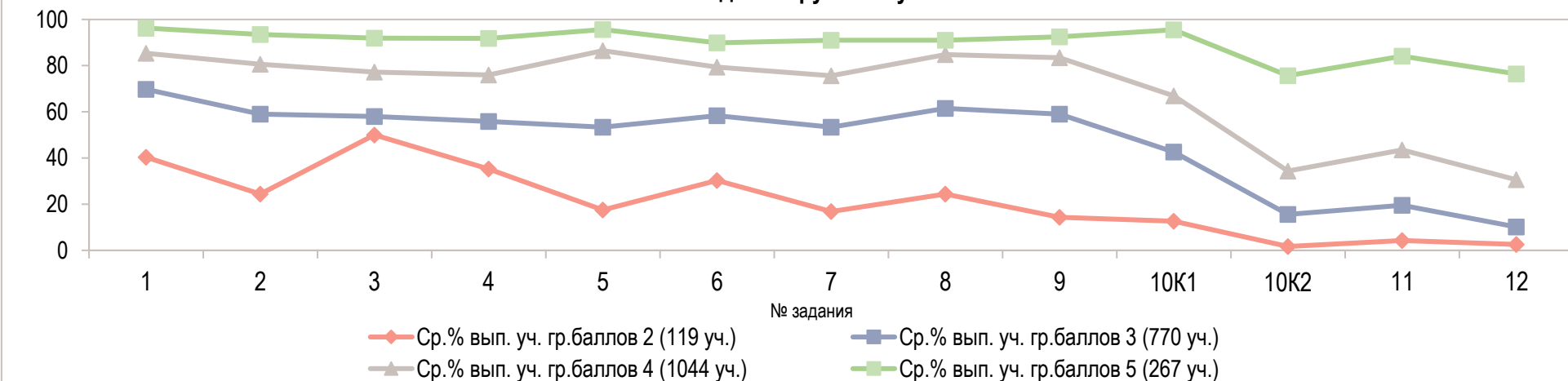
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	2200	197116
	трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	74	76
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	72	75
10K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	59	65
10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	31	38
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	38	44
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	27	37



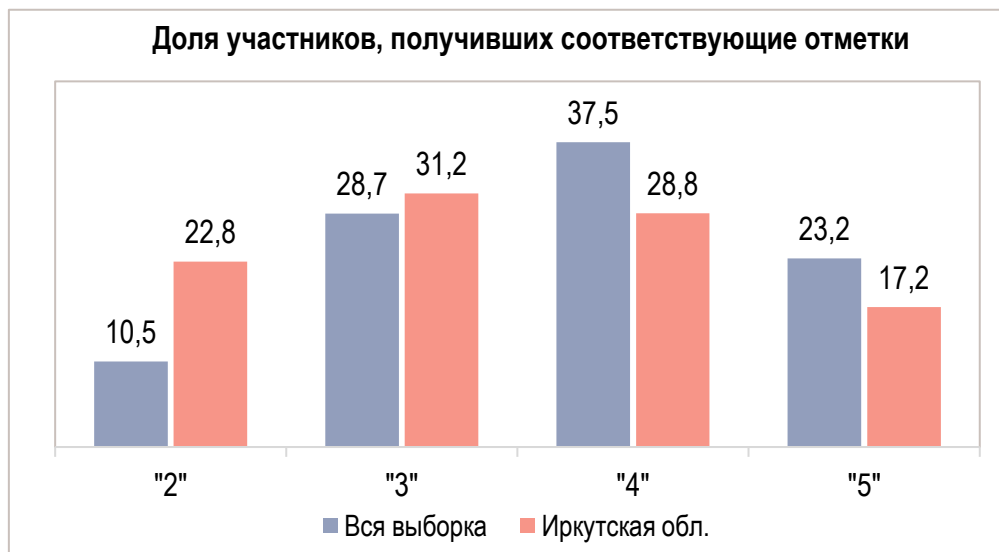
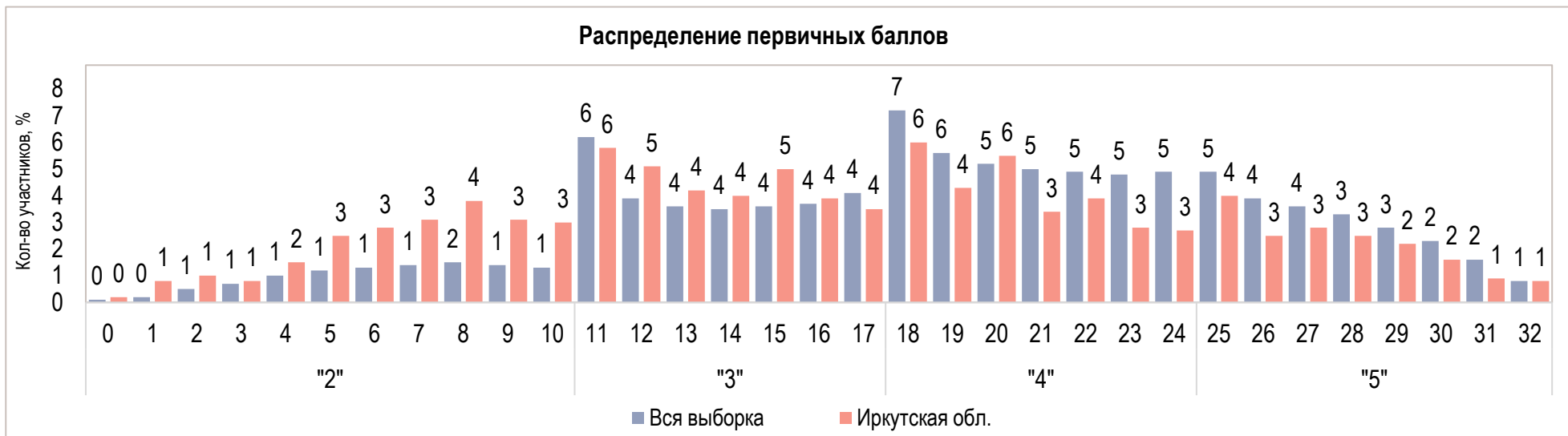
Достижение планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг.



Выполнение заданий группами участников



	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	14,4	13,3	13,0
Максимальное кол-во баллов	21	21	21
Средняя отметка	3,9	3,7	3,7



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

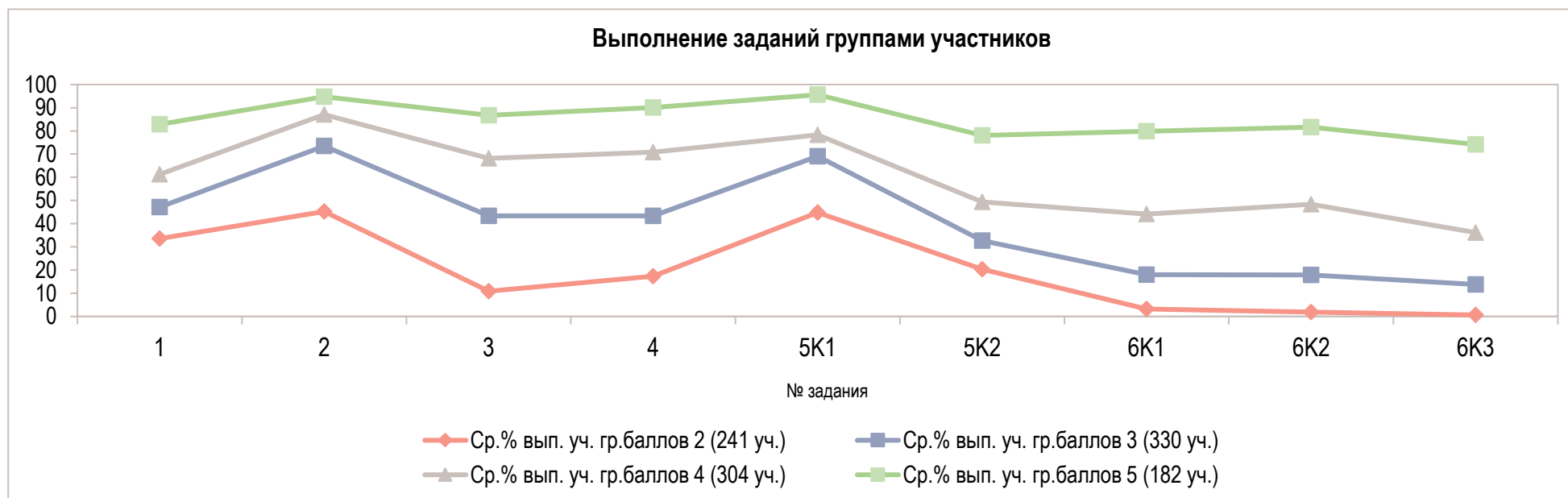
	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	516	49
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	438	41
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	103	10
Всего <sup>1</sup> :	1057	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

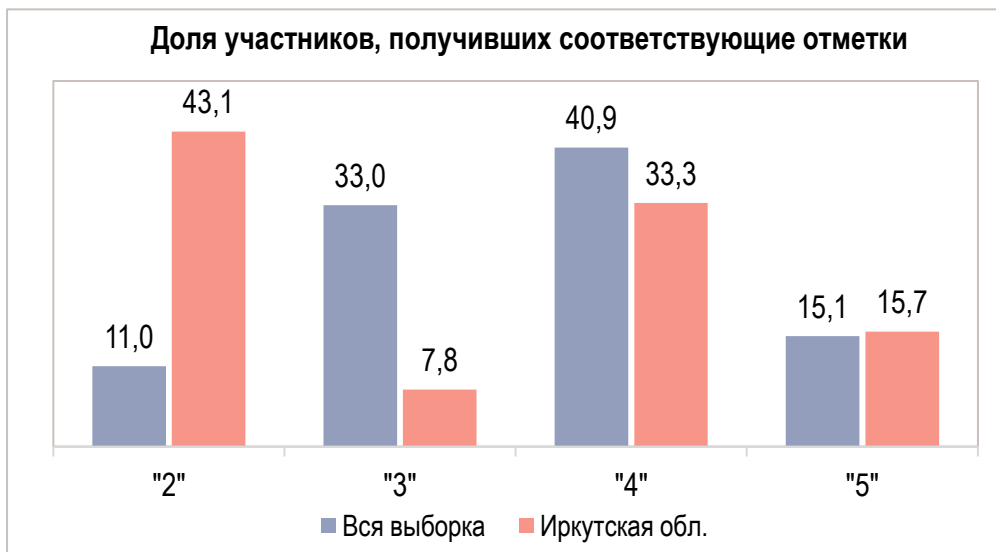
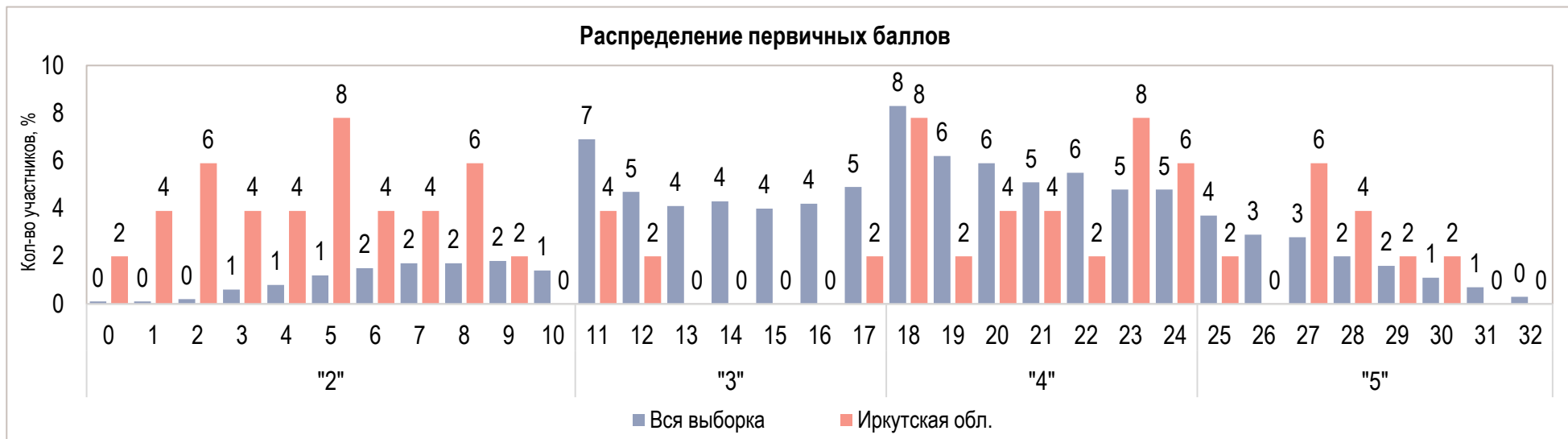
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	1060	133404
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	5	54	62
2	Чтение: понимание основного содержания текста.	5	75	79
3	Грамматические навыки.	6	50	59
4	Лексико-грамматические навыки.	6	53	62
5К1	Осмысленное чтение текста вслух.	1	70	75
5К2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	42	53
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	3	33	40
6К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	2	34	43
6К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	2	28	32

По английскому языку не представлена гистограмма достижения планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг., т.к. проведение ВПР в 2020 году для одиннадцатиклассников было организовано только в компьютерном формате (устно), тогда как в 2018-2019 гг. обучающиеся могли выбрать одну из форм участия: устно и письменно или только письменно. В связи с этим, невозможно в полной мере соотнести выполняемые задания с проверяемыми умениями за три года.

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.



	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	-	-	16,4
Средний первичный балл (письменно)	14,8	16,6	-
Средний первичный балл (письменно + устно)	20,3	21,1	-
Максимальное кол-во баллов	-	-	32
Максимальное кол-во баллов (письменно)	22	22	-
Максимальное кол-во баллов (письменно + устно)	32	32	-
Средняя отметка	-	-	3,4
Средняя отметка (письменно)	4,0	4,3	-
Средняя отметка (письменно + устно)	3,9	4,0	-



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

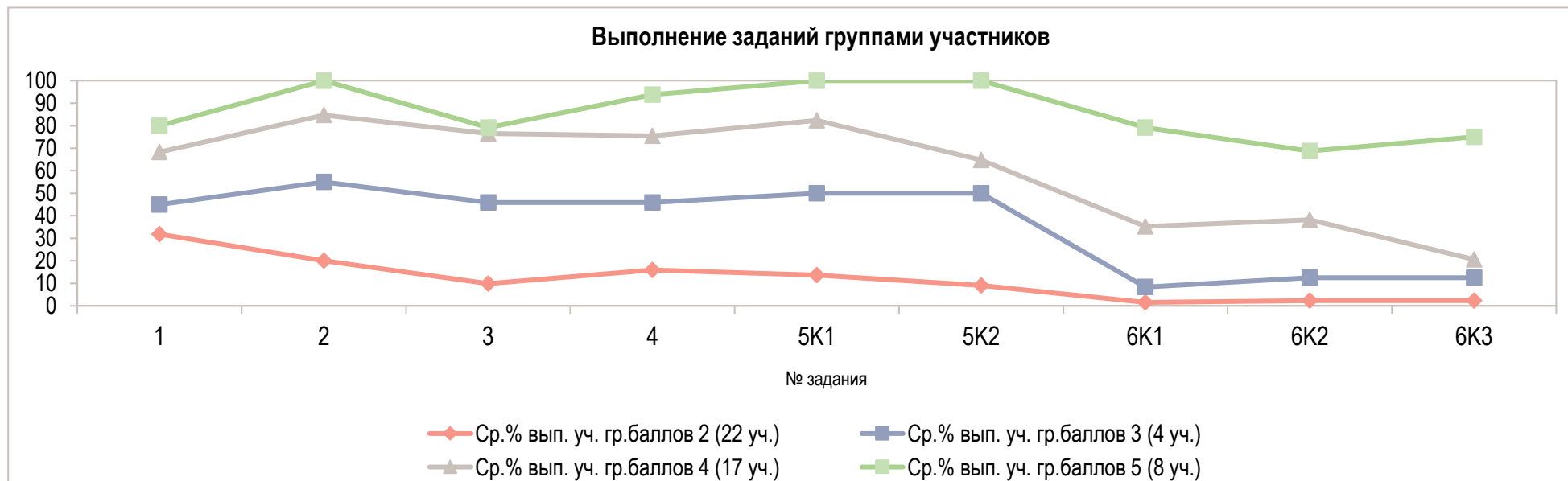
	Кол-во участников	%
<b>Понижили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	35	69
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	15	29
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	1	2
<b>Всего<sup>1</sup>:</b>	51	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

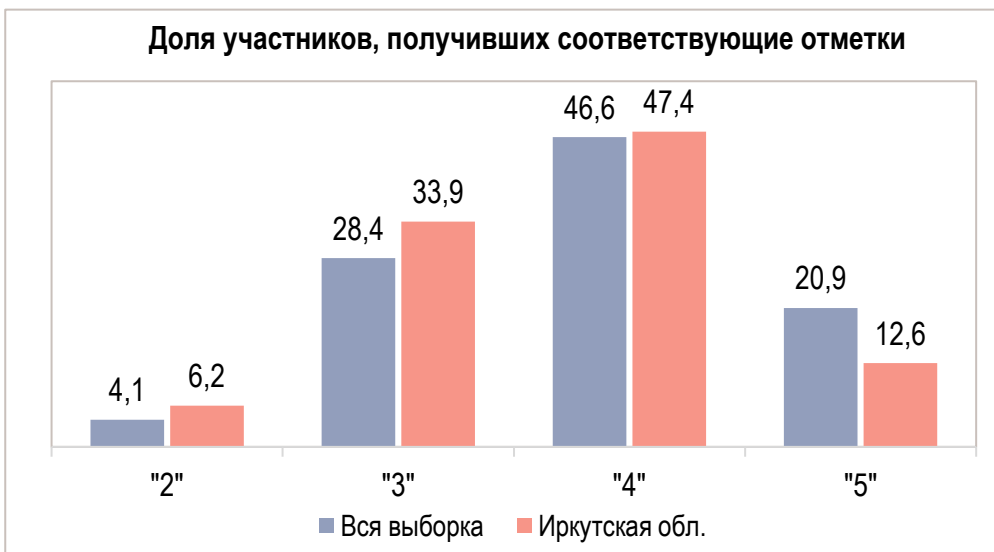
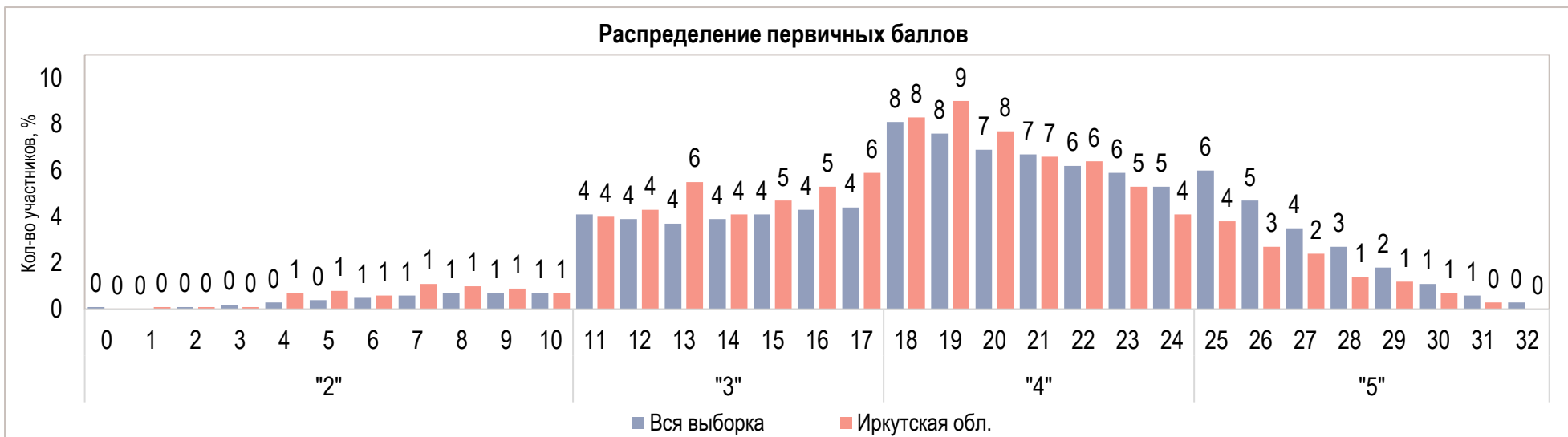
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	51	7333
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	5	53	60
2	Чтение: понимание основного содержания текста.	5	57	71
3	Грамматические навыки.	6	46	58
4	Лексико-грамматические навыки.	6	50	59
5К1	Осмысленное чтение текста вслух.	1	53	75
5К2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	45	56
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	3	25	35
6К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	2	25	38
6К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	2	21	28

По немецкому языку не представлена гистограмма достижения планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг., т.к. проведение ВПР в 2020 году для одиннадцатиклассников было организовано только в компьютерном формате (устно), тогда как в 2018-2019 гг. обучающиеся могли выбрать одну из форм участия: устно и письменно или только письменно. В связи с этим, невозможно в полной мере соотнести выполняемые задания с проверяемыми умениями за три года.

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.



	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	-	-	14,4
Средний первичный балл (письменно)	14,3	14,1	-
Средний первичный балл (письменно + устно)	19,6	27,3	-
Максимальное кол-во баллов	-	-	32
Максимальное кол-во баллов (письменно)	22	22	-
Максимальное кол-во баллов (письменно + устно)	32	32	-
Средняя отметка	-	-	3,2
Средняя отметка (письменно)	3,9	3,8	-
Средняя отметка (письменно + устно)	3,6	4,8	-



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	818	39
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	1080	51
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	212	10
<b>Всего<sup>1</sup>:</b>	2110	100

<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.



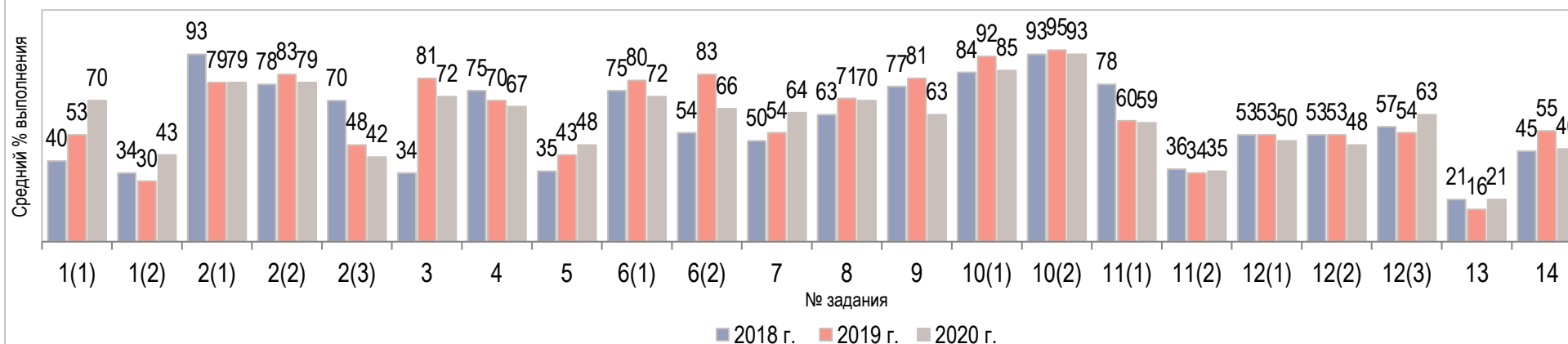
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	2110	109995
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	1	70	74
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	1	43	54
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	79	80
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	79	77
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	42	45
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	72	75
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	67	72
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	48	53

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

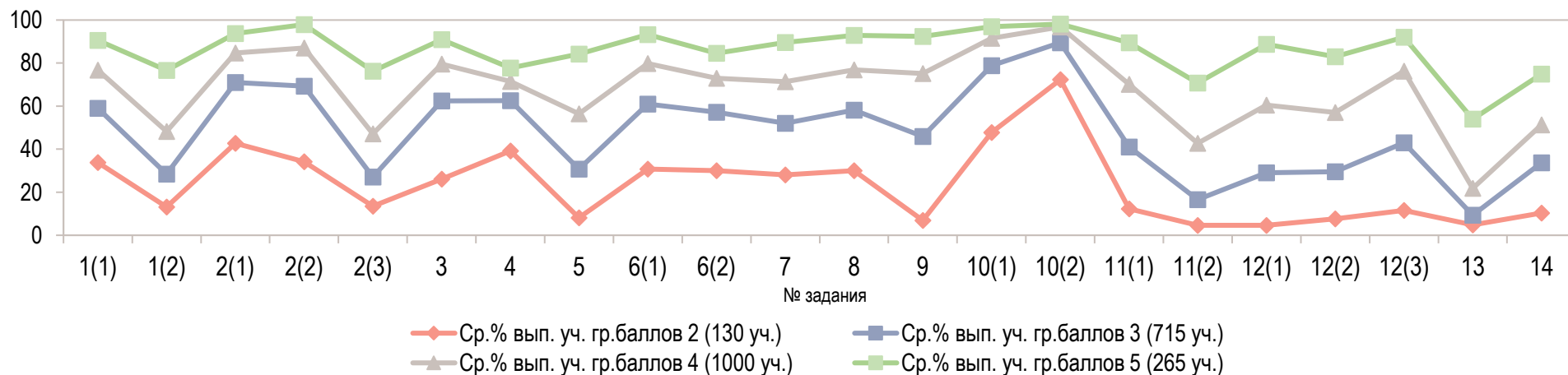
Достижение планируемых результатов				
№ задания	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	2110	109995
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	1	72	77
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	1	66	71
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	2	64	67
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	70	72
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	63	69
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	85	85
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	93	92
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	59	65
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	2	35	40

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	2110	109995
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	50	58
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	48	55
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	63	65
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	3	21	25
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.	2	46	51

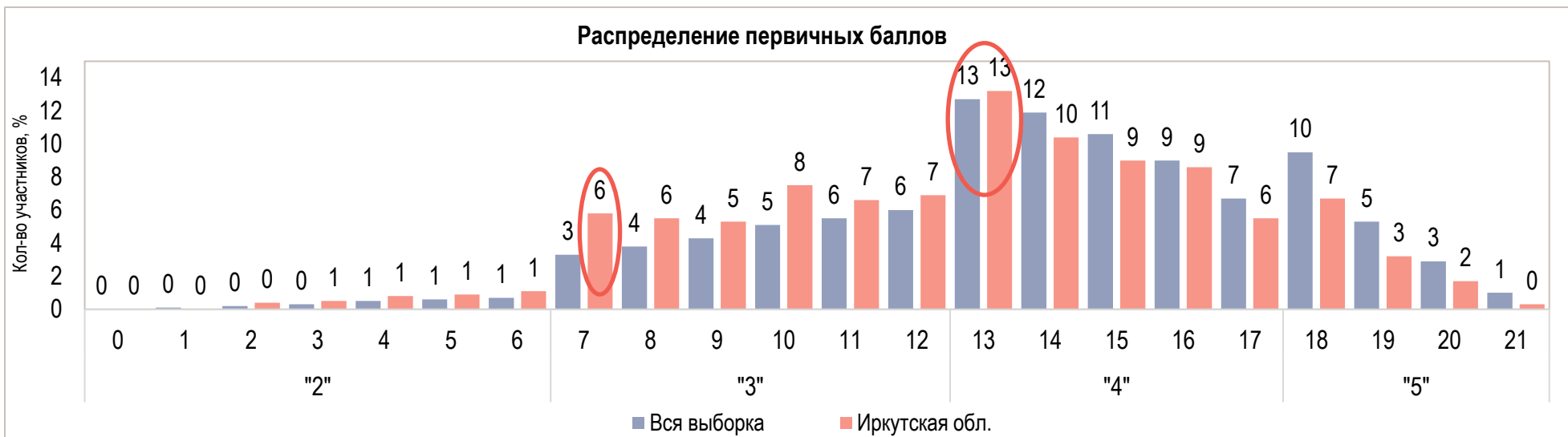
Достижение планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг.



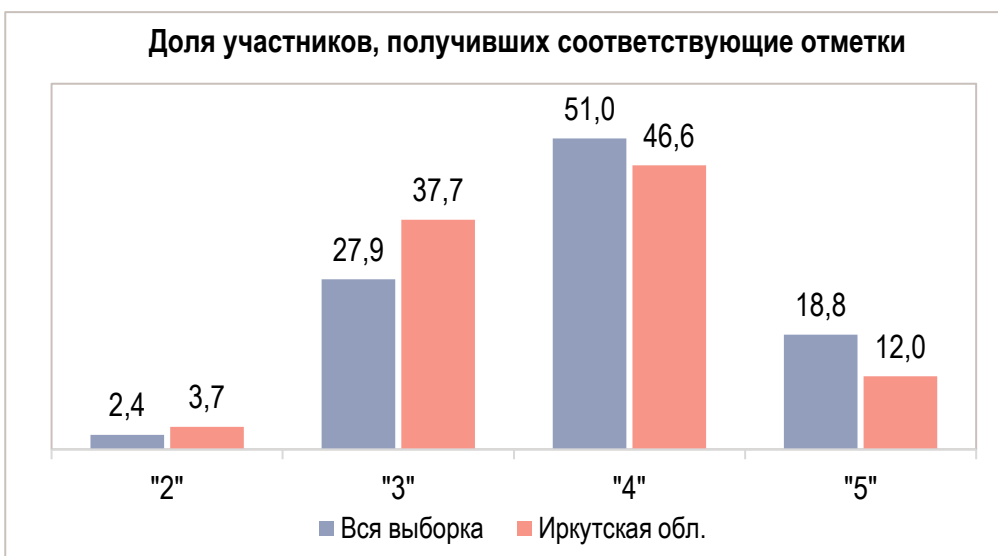
Выполнение заданий группами участников



	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл	18,2	18,8	18,3
Максимальное кол-во баллов	32	32	32
Средняя отметка	3,7	3,7	3,7



На гистограмме распределения первичных баллов по географии в 11-х классах видны четкие «пики» на отметке 7 баллов – это нижняя граница «тройки» и 13 баллов – нижней границы «четверки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворенных и удовлетворенных результатов, тем самым повысив качество и успеваемость по ВПР.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	912	45
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу)	1011	50
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	109	5
<b>Всего<sup>1</sup>:</b>	2032	100

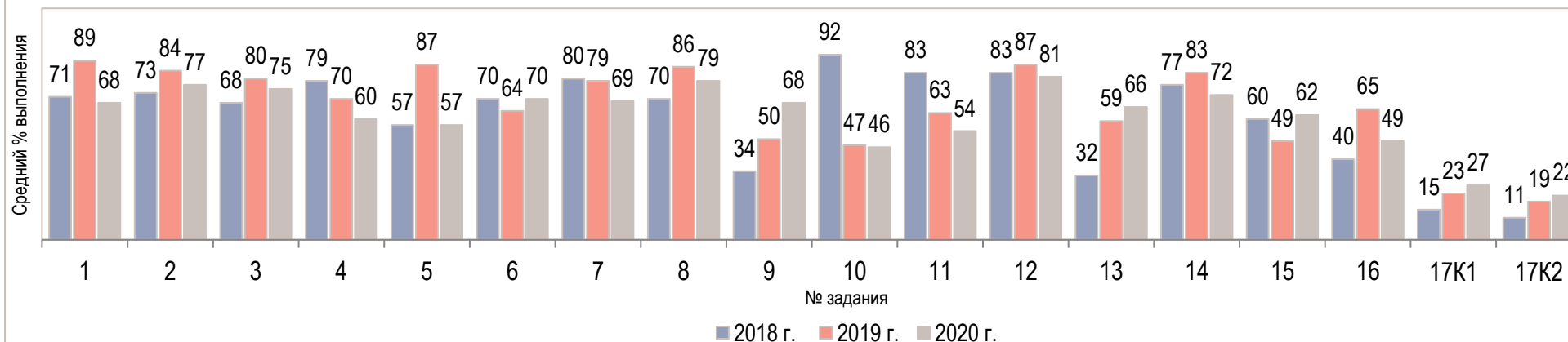
<sup>1</sup> В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	2040	184351
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	68	76
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	1	77	81
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2	75	78
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	60	67
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	57	62
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	70	70
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	69	78
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	1	79	81
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	1	68	72
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	1	46	52

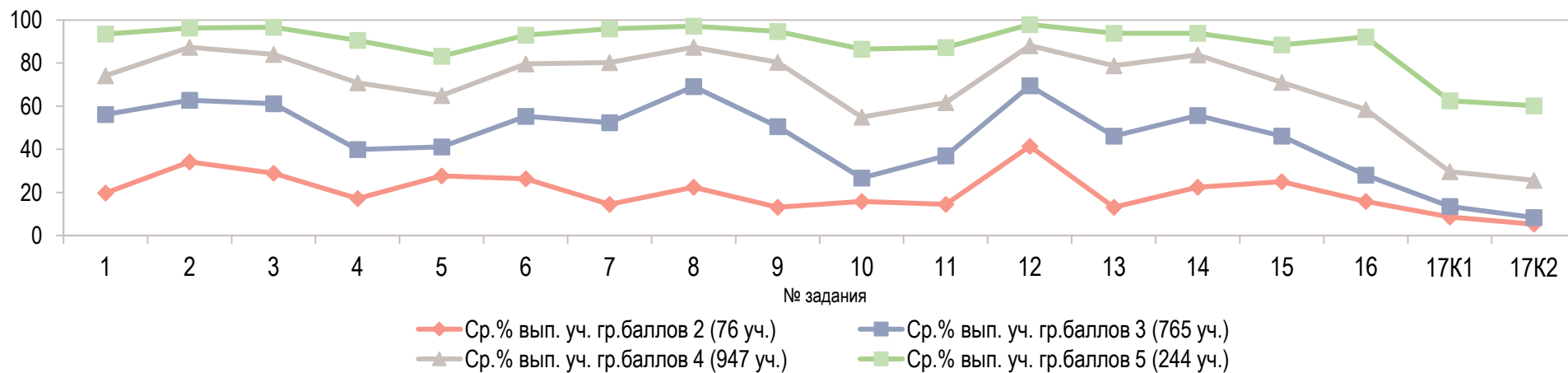
<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Достижение планируемых результатов				
№ задания	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения <sup>2</sup>		
		Макс. балл	Иркутская обл.	РФ
		Кол-во уч.	2040	184351
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	1	54	62
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.	2	81	83
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	66	70
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	1	72	78
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	62	66
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	49	52
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2	27	32
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	22	31

Достижение планируемых результатов по региону за 2018, 2019, 2020 гг.



Выполнение заданий группами участников



	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Средний первичный балл <sup>3</sup>	11,7	12,3	11,3
Максимальное кол-во баллов	22	21	21
Средняя отметка	3,5	3,7	3,5

<sup>3</sup> Средний первичный балл и средняя отметка рассчитаны как средняя гармоническая величина.