



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
**Управление образования администрации
Киrenского муниципального района**

ул. Ленработчих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

18.06.2019 № **964**

на №

от

Руководителям общеобразовательных
организаций,
руководителю РМО учителей русского
языка и литературы

**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 6 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.02.2019 года №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 22 февраля 2019 года №88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 11.03.2019 года №78 «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-ых, 5-ых, 6-ых, 7-ых, 10-ых, 11-ых классах» с **23 апреля 2019 года** была проведена Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку в 6 классах.

В мониторинге участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;

- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

Приняло участие 201 обучающихся.

С работой справился 171 обучающийся, не справилось – 30.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной. Познавательной и социальной практике.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными, учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными коммуникативными универсальными учебными действиями.

ВПР по русскому языку содержала из 14 заданий базового уровня, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания №№1 – 3, 7 – 12, 14 предполагали запись развёрнутого ответа, задания №№4 – 6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Степень обученности по району составила 85%, качество обученности - 46%, средний балл – 3,5.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			201	25514	1300220
1K1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	4	61	57	55
1K2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на	3	65	64	57

	основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.				
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	92	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	88	82	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	67	61	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	58	42	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	57	52	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	73	72	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	63	63	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.	2	72	73	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	73	67	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	2	58	56	62

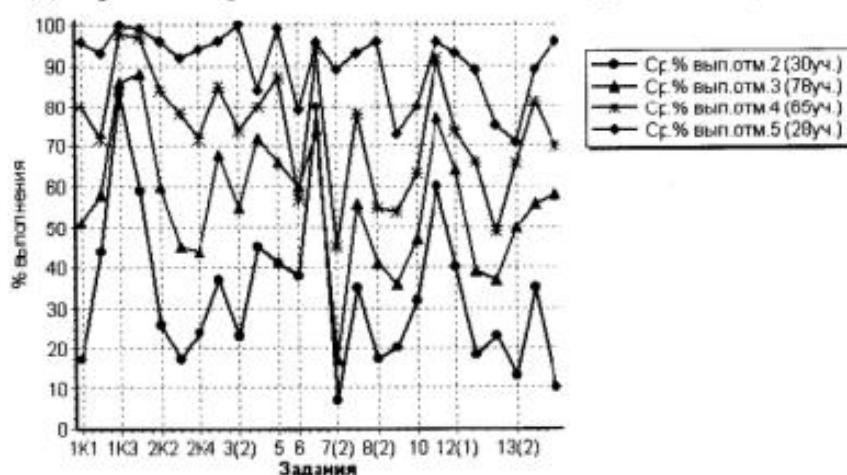
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	1	85	83	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	1	34	46	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	2	65	63	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	1	50	56	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	45	44	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,	3	54	52	53

	ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.				
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	82	72	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	1	68	53	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2	52	47	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	44	31	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	53	56	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	2	66	64	55

	ситуации.				
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	60	54	39

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1K1, 1K2, 2K1, 2K2, 2K3, 2K4, 3(1), 5, 6, 7(1), 8(1), 9, 10, 11, 12(1), 12(2), 13(10, 14(1), 14(2)) и российских (задания №№1K1, 1K2, 2K1, 2K3, 10, 11, 12(2), 14(1), 14(2)).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5» и «4» - задание №1K2 «Перепишите текст №1, вставляя знаки препинания»;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «2» - задание №2K1 «Выполните морфемный разбор слова»;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №2K2 «Выполните словообразовательный разбор слова»;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №2K3 «Выполните морфологический разбор слова»;
- у обучающихся с отметками «4» и «3» - задание №2K4 «Выполните синтаксический разбор предложения»;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №3(2) «Объясните причину несовпадения количества букв и звуков в слове»;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №6 «Найдите и исправьте ошибку

(ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов)»;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №7(2) «Обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить тире»;

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №8(2) «Обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить две запятые»;

- у обучающихся с отметками «5» и «3» - задание №9 «Определите и запишите основную мысль текста»;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №12(1) «Определите и запишите лексическое значение слова»;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №12(2) «Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении»;

- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №13(1) «Определите стилистическую окраску слова»;

- у обучающихся с отметками «5» и «2» - задание №13(2) «Подберите и запишите синоним к слову»;

- у обучающихся с отметками «4» и «2» - задание №14(2) на толкование ситуации в заданном контексте.

Максимальный первичный балл – 51.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району – 6 баллов (МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);

- максимальный первичный балл по району – 51 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ), - 55 (28%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ), - 127 (64%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ), - 18 (9%).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки:

- задание на умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- задание на умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- задание на учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать

пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём;

- задание на умение адекватно сформулировать основную мысль текста;
- задание на умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана;
- задание на умение определять другое значение многозначного слова, умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- задание на умение распознавать стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- задание на умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классах до всех участников тестирования.
2. Руководителю РМО учителей русского языка и литературы Пасечниковой А.Л. на заседании районного методического объединения проанализировать результаты работ по русскому языку.
3. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:
 - проанализировать с учащимися работы тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения;
 - повторить материал по темам и разделам: «Части речи», «Морфологический разбор слова», «Синтаксический разбор предложения», «Фразеологизмы»;
 - на уроках давать подобные задания;
 - проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:  **О.П. Звягинцева**

Исп. Спиридонова Наталья Александровна, методист МК У «Центр развития образования»
Тел.: 8(39568) 4-35-94, e-mail: cro@38kir.ru
Дело № 01-08-08

Таблица «Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах»

№ п/п	Образовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	58	13	19	17	9	84%	55%	3,6
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	33	3	8	13	9	73%	33%	3,2
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	40	4	19	16	1	98%	58%	3,7
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»»	23	3	8	11	1	96%	48%	3,5
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	4	0	0	2	2	50%	0%	2,5
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	27	3	8	10	6	78%	41%	3,3
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3	2	1	0	0	100%	100%	4,7
8	МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	5	0	1	2	2	60%	20%	2,8
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1	0	0	1	0	100%	0%	3
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5	0	0	5	0	100%	0%	3
По району		201	28	65	78	30	85%	46%	3,5

Таблица «Статистика по отметкам»

Образовательная организация	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1300220	16,6	38,9	34,4	10,1
Иркутская область	25514	21,6	36,5	32,8	9,1
Киренский муниципальный район	201	14,9	38,8	32,3	13,9
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	58	15,5	29,3	32,8	22,4
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	33	27,3	39,4	24,2	9,1
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	40	2,5	40	47,5	10
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	23	4,3	47,8	34,8	13
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	4	50	50	0	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	27	22,2	37	29,6	11,1
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3	0	0	33,3	66,7
МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	2	0	50	50	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	5	40	40	20	0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1	0	100	0	0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5	0	100	0	0

Диаграмма «Распределение первичных баллов»

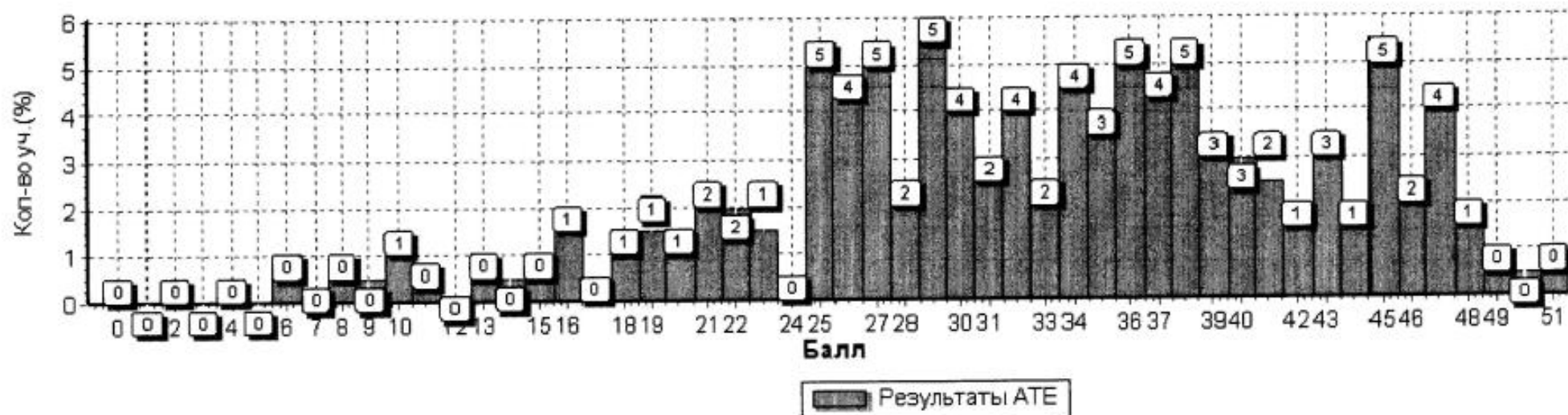


Таблица «Выполнение заданий (в % от числа участников)»

ОО	Кол-во обуч-ся	Макс. балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	(1)	(2)	4	5	6	(1)	(2)	(1)	(2)	9	10	11	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1300220		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Иркутская область	25514		57	64	92	82	61	42	52	72	63	73	67	56	83	46	63	56	44	52	72	53	47	31	56	64	54
Киренский муниципальный район	201		61	65	92	88	67	58	57	73	63	72	73	58	85	34	65	50	45	54	82	68	52	44	53	66	60
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	58		63	79	97	99	57	65	66	66	60	74	82	44	90	45	65	47	48	79	82	64	53	52	43	68	64
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	33		56	46	86	73	59	60	47	91	85	61	75	48	91	18	62	48	48	53	79	73	68	36	58	65	59
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	40		69	61	81	92	89	77	57	80	62	81	71	78	85	35	59	32	62	57	89	82	51	55	57	79	50
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	23		71	74	98	100	88	48	41	70	57	72	71	78	78	35	91	78	15	20	72	78	72	61	78	48	65
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	4		31	42	88	50	25	8	33	0	0	38	42	62	75	0	25	25	62	58	88	75	25	25	25	75	62
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	27		57	67	98	72	47	41	64	67	52	80	72	54	85	26	59	52	35	33	80	56	31	22	56	65	61
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3		100	100	100	100	78	100	78	100	100	100	100	67	100	100	67	67	50	67	100	67	50	67	100	67	83
МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	2		38	50	100	83	100	50	100	50	50	50	67	50	50	50	100	100	0	83	100	50	50	50	0	100	50
МКОУ «СОШ с. Макарово»	5		35	53	60	80	73	0	73	40	40	60	60	60	80	40	100	60	10	27	60	20	30	0	20	30	10
МКОУ «СОШ Петропавловское» с.	1		75	67	100	100	100	0	33	100	100	50	33	100	0	0	100	100	0	33	100	100	0	0	0	50	100
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	4		31	42	88	50	25	8	33	0	0	38	42	62	75	0	25	25	62	58	88	75	25	25	25	75	62

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

