



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
Управление образования администрации
Киренского муниципального района

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

Руководителям образовательных
организаций,
руководителю РМО учителей географии

21.06.2019 № 989
на № _____ от _____

**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы
по географии в 6 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.02.2019 года №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 22.02.2019 года №88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 11.03.2019 года №78 «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-ых, 5-ых, 6-ых, 7-ых, 10-ых, 11-ых классах» **9 апреля 2019 года** была проведена Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по географии в 6 классах.

В мониторинге участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;

- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

Приняло участие 208 обучающихся.

С работой справилось 203 обучающихся, не справилось – 5.

ВПр предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- *коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа была направлена на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приёмами.

Работа по географии состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Таблица «Распределение заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности»

Уровень сложности	Кол-во пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
	20/10	37	100

Задания №№1 – 9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом); задание №10 контролировало знание географии родного края.

Задания №№ 1 – 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания №№ 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развёрнутый ответ.

Степень обученности по району составила 98%, качество обученности - 45%, средний балл – 3,5.

Таблица «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			208	25550	1245066
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	84	78	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.	2	44	31	36

	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.				
2(1)K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	46	41	44
2(1)K2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	35	30	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	51	41	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	59	59	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	1	76	67	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	68	65	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	81	76	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и	1	68	74	84

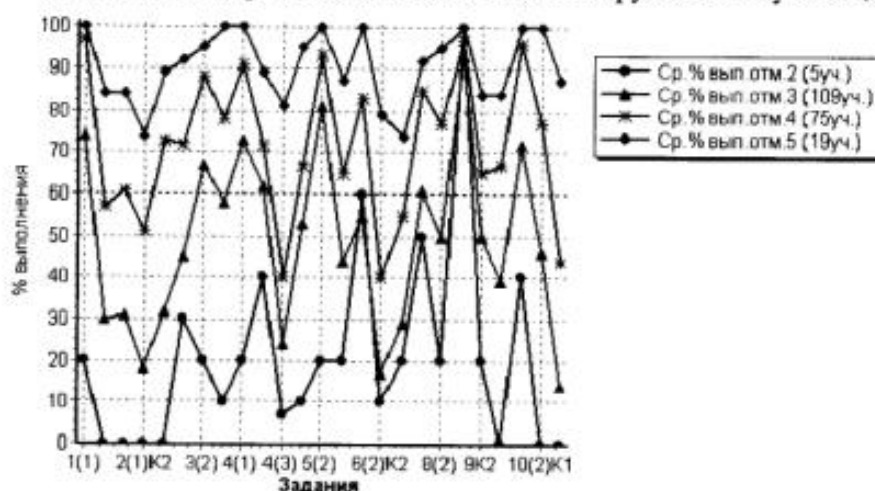
	делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.				
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	3	35	38	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	2	61	49	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	86	85	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	55	56	70
6(2)K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	1	69	67	66
6(2)K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	31	35	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	2	43	41	55
8(1)	Практические умения и навыки использования	2	72	75	81

	количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.				
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	63	53	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	95	94	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	58	55	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	52	59	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях,	1	83	70	77

	закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.				
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	61	56	50
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	31	25	16

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1(1), 1(2), 2(1)К1, 2(1)К2, 2(2), 3(2), 3(3), 4(1), 5(1), 5(2), 6(2)К1, 7, 8(2), 9К1, 9К2, 10(1), 10(2)К1, 10(2)К2) и российских (задания №№1(1), 1(2), 2(1)К1, 2(1)К2, 2(2), 3(2), 3(3), 5(1), 6(2)К1, 9К1, 9К2, 10(1), 10(2)К1, 10(2)К2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №1(2) «С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материков» (Вариант №1); «С каким из названных Вами океанов связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на

- портретах? Укажите название самого большого океана, по которому проходили маршруты их экспедиций» (Вариант №2);
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №2(1)K2 на определение направления обозначенной на карте точки по заданным координатам;
 - у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №3(1) на умение работать с топографической картой, на умение определять размещение объектов и направления;
 - у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №3(3) «Какой из изображённых на фотографиях объектов может быть сооружён на участке, показанном на карте точкой А. Запишите в ответе номер фотографии. Обоснуйте свой ответ» (Вариант №1); «Какой из изображённых на фотографиях объектов может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А-В. Запишите в ответе номер фотографии. Обоснуйте свой ответ» (Вариант №2);
 - у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №4(2) на умение проводить простейшие вычисления;
 - у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4(3) на сопоставление времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны;
 - у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №6(1) на анализ графиков;
 - у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №6(2)K2 на умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
 - у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №8(2) «Н фотографиях изображены достопримечательности стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны» (Вариант №1); «На фотографиях изображены природные и культурно-исторические достопримечательности стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны» (Вариант №2);
 - у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №9K2 «Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений). Какие правила следует соблюдать, если это природное явление застало Вас за городом? Запишите не менее двух правил» (Вариант №1); «Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений). Поясните, чем опасно это явление для людей» (Вариант №2);
 - у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №10(2)K1 «Запишите название региона: республики или области, или края, или автономного округа, или города федерального значения, в котором Вы живёте. Как называется главный город Вашего региона? /Как называется населённый пункт / округ / муниципальный район города, в котором Вы живёте / расположена Ваша школа?»;
 - у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №10(2)K2 «Какие животные обитают в естественной среде на территории Вашего региона? Укажите не менее трёх

названий животных. Опишите одного из представителей животного мира региона» (Вариант №1); «Какие месяцы соответствуют каждому времени года? Составьте краткое описание одного из времён года для территории Вашего региона» (Вариант №2).

Максимальный первичный балл – 37.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району – 3 балла (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»);
- максимальный первичный балл по району – 36 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$), - 82 (39%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$), - 112 (54%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$), - 14 (7%).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки:

- задание на соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с материком или океаном, указанных географических объектов;
- задание на умение работать с топографической картой;
- задание на умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны;
- задание на умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
- задание на умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, а также составление текстового описания конкретного явления;
- задание на знание географии родного края.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах Всероссийской проверочной работы по географии в 6-ых классах до всех участников тестирования.
2. Руководителю РМО учителей географии Брневой Ж.В. на заседании районного методического объединения проанализировать результаты работ по географии.
3. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:
 - проанализировать с обучающимися работы тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения;

- повторить материал по темам и разделам: «развитие географических знаний о Земле», «Географические открытия XVII - XIX», «Географические открытия в XX веке», «Изображения земной поверхности», «Глобус и географическая карта», «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия», «Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса», «Литосфера – «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Стихийные явления в атмосфере», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Взаимодействие оболочек Земли»;
- на уроках давать подобные задания;
- включать на уроках задания на работу с географической и топографической картами;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:



О.П. Звягинцева

Таблица «Результаты ВПР по географии в 6 классах»

№ п/п	Образовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	61	4	31	26	0	100%	57%	3,6
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	34	6	6	21	1	97%	35%	3,5
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	41	4	21	16	0	100%	61%	3,7
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»»	22	4	7	11	0	100%	50%	3,7
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	5	0	0	5	0	100%	0%	3
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	29	0	6	19	4	86%	21%	3,1
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3	1	1	1	0	100%	67%	4
8	МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	2	0	2	0	0	100%	100%	4
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	5	0	1	4	0	100%	20%	3,2
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1	0	0	1	0	100%	0%	3
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5	0	0	5	0	100%	0%	3
По району		208	19	75	109	5	98%	45%	3,5

Таблица «Статистика по отметкам»

Образовательная организация	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1245066	3,9	41,9	44,2	10,1
Иркутская область	25550	6,6	48,9	37,9	6,6
Киренский муниципальный район	208	2,4	52,4	36,1	9,1
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	61	0	42,6	50,8	6,6
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	34	2,9	61,8	17,6	17,6
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	41	0	39	51,2	9,8
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	22	0	50	31,8	18,2
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	5	0	100	0	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	29	13,8	65,5	20,7	0
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3	0	33,3	33,3	33,3
МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	2	0	0	100	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	5	0	80	20	0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1	0	100	0	0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5	0	100	0	0

Диаграмма «Распределение первичных баллов»

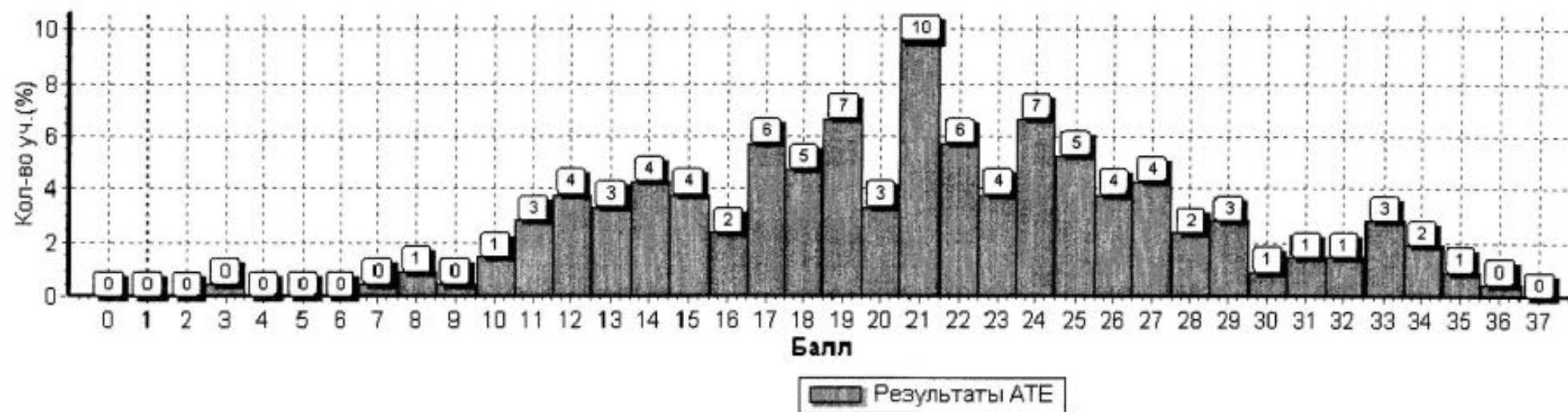


Таблица «Выполнение заданий (в % от числа участников)»

ОО	Кол-во обуч-ся	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1) K1	2(1) K2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2) K1	6(2) K2	7	8(1)	8(2)	9K1	9K2	9K3	10(1)	10(2) K1	10(2) K2
			1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1245066		82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16
Иркутская область	25550		78	31	41	30	41	59	67	65	76	74	38	49	85	56	67	35	41	75	53	94	55	59	70	56	25
Киренский муниципальный район	208		84	44	46	35	51	59	76	68	81	68	35	61	86	55	69	31	43	72	63	95	58	52	83	61	31
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	61		90	45	36	28	56	53	75	73	85	77	32	43	85	48	70	32	29	75	68	98	93	77	90	77	52
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	34		85	59	32	18	38	49	65	62	82	79	44	38	71	43	65	41	21	76	69	97	85	56	88	68	38
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	41		100	71	73	66	80	79	100	70	76	37	26	95	95	85	76	21	93	72	65	93	12	17	93	51	13
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	22		73	18	41	36	82	64	91	70	95	86	48	66	91	66	77	45	30	77	64	100	50	64	91	64	25
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	5		20	10	20	20	0	20	40	60	20	40	13	70	100	30	0	0	30	70	90	100	60	80	40	80	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	29		69	19	52	21	10	55	45	59	79	69	33	66	76	36	66	24	38	62	36	93	41	45	45	31	17
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3		100	50	100	100	67	67	100	67	67	67	67	67	100	100	100	100	83	83	100	67	67	33	100	33	33
МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	2		100	100	100	100	100	75	100	100	100	100	33	0	100	50	50	0	50	100	100	100	50	50	100	100	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	5		80	20	40	20	20	40	80	90	80	80	27	80	100	40	80	40	40	70	80	100	0	0	80	40	20
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1		100	0	100	100	100	50	100	100	100	100	67	50	100	50	0	0	0	50	0	100	0	0	100	100	50
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5		40	0	0	0	0	80	80	40	60	40	20	90	100	50	80	0	30	40	40	60	0	60	80	60	20

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

