



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
**Управление образования администрации
Киренского муниципального района**

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

Руководителям общеобразовательных
организаций,
руководителю РМО учителей биологии

18.06.2019 № **965**
на № _____ от _____

**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы
по биологии в 6 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.02.2019 года №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 22.02.2019 года №88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 11.03.2019 года №78 «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-ых, 5-ых, 6-ых, 7-ых, 10-ых, 11-ых классах» **16 апреля 2019 года** была проведена Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по биологии в 6 классах.

В мониторинге участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 . Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;

- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

Приняло участие 203 обучающихся.

С работой справилось 191 обучающихся, не справилось – 12.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания диагностической работы направлены проверку сформированности обучающихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приёмами.

Работа по биологии состояла из 10 заданий (7 заданий базового и 3 – повышенного уровней), которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания №№1, 2, 4, 5, 7 - 10 проверяли знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений.

Задание №3 предполагало работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание №8 проверяло умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание №9 проверяло умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Степень обученности по району составила 94%, качество обученности - 51%, средний балл – 3,5.

Таблица «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			203	25562	1297055
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	94	93	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	38	38	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	66	72	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	66	65	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	60	59	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	67	76	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	50	50	61

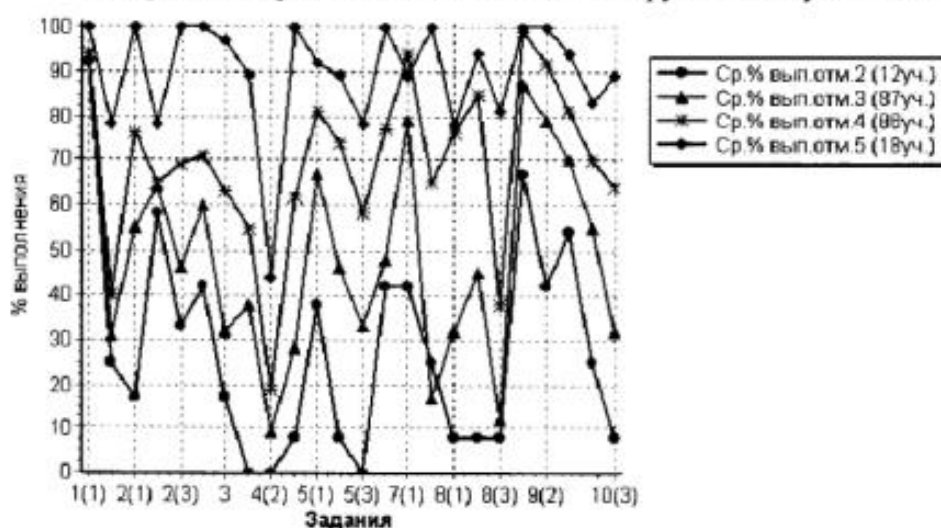
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	1	47	52	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	1	16	14	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	1	47	47	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	74	69	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	60	57	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	46	49	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	1	65	73	80

	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.				
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	1	84	87	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	1	45	46	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	53	48	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	64	62	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	2	29	27	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.	2	92	91	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	2	84	82	75

	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.				
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	76	70	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	1	62	51	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	1	49	52	52

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1(1), 2(2), 2(3), 5(1), 5(2), 8(1), 8(2), 8(3), 9(1), 9(2), 10(1), 10(2)) и российских (задания №№1(1), 2(2), 2(3), 5(1), 5(2), 7(1), 7(2), 8(2), 8(3), 9(1), 9(2), 10(1), 10(2)).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть, что имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №1(2) «Три из изображённых на

фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор»;

- у обучающихся с отметками «5» и «4» - задание №2(2) «Какую функцию выполняет указанная Вами часть микроскопа?»;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №4(1) «На представленных ниже фотографиях исследователь зафиксировал поведение растения венерина мухоловка. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы. Какой процесс зафиксировал исследователь?» (Вариант №1); «На представленном ниже рисунке изображён один из процессов жизнедеятельности садовой земляники. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы. Какое общее свойство организмов иллюстрирует этот рисунок?» (Вариант №2);

- обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №4(2) «Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот процесс?» (Вариант №1); «Какое преимущество имеют растения, у которых наблюдается изображённый на рисунке процесс?» (Вариант №2);

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №5(2) «Рассмотрите изображение семени в разрезе и выполните задания. Какую функцию выполняет семенная кожура?» (Вариант №1); «Рассмотрите изображение цветка и выполните задания. Что в строении цветка демонстрирует его принадлежность к ветроопыляемым растениям?» (Вариант №2);

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №5(3) «Какое вещество используют для доказательства наличия в семенах крахмала?» (Вариант №1); «В какой части цветка происходит образование зиготы?» (Вариант №2);

- у обучающихся с отметками «4» и «3» - задание №7(2) «На графике показан рост древесного растения умеренного климата в течение нескольких лет (по оси x отложено время в годах), а по оси y – высота растения (в метрах). Каким другим способом можно определить возраст древесного растения умеренного климата?» (Вариант №1); «На диаграмме показано соотношение количества видов разных систематических групп. Каковы особенности внешнего строения представителей этой группы? Укажите одну особенность» (Вариант №2);

- у обучающихся с отметками «5» и «2» - задание №8(1) «Влияние какого условия на существование проростков фасоли исследовал Артур?» (Вариант №1); «Какой вывод можно сделать по результату опыта?» (Вариант №2);

- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №8(3) «Какой газ обеспечил жизнедеятельность одного из проростков фасоли? Обоснуйте свой ответ» (Вариант №1); «Какова роль фотосинтеза для растения? Обоснуйте свой ответ» (Вариант №2);

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №9(2) «Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики содержания?»;

- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» - задание №10(1) «Рассмотрите изображения животных: *печёночный сосальщик*, *окунь*, *уж*. Подпишите их названия под

соответствующими изображениями. Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная, организменная среда, водная*» (Вариант №1); «10.1. Рассмотрите изображения животных: *дизентерийная амёба, медведка, геккон*. Подпишите их названия под изображениями. Под каждым названием подпишите название среды обитания взрослой формы животного: *наземно-воздушная, организменная, почвенная*» (Вариант №2);

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - задание №10(2) «Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли. Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп»;

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» - задание №10(3) «Какое из этих животных относят к беспозвоночным?» (Вариант №1); «Какое из этих животных относят к членистоногим?» (Вариант №2).

Максимальный первичный балл – 30.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району – 7 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
- максимальный первичный балл по району – 30 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$), - 79 (39%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$), - 105 (52%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$), - 19 (9%).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки:

- задание на умение выделять существенные признаки биологических объектов, находить важнейшие различия у основных групп организмов;
- задание на знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения;
- задание на умение читать и понимать текст биологического содержания;
- задание на знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах;
- задание на умение различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма;
- задание на умение дать объяснение представленной на графике закономерности;
- задание на умение проводить анализ виртуального эксперимента, делать выводы на основании полученных результатов;
- задание на умение работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классах до всех участников тестирования.

2. Руководителю РМО учителей биологии Таракановой А.А. на заседании районного методического объединения проанализировать результаты работ по биологии.

3. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с учащимися работы тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения;

- повторить материал по темам и разделам: «Многообразие организмов», «Основные царства живой природы», «Биология – наука о живых организмах», «Ткани организмов», «Царство Растения», «Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений», «Жизнедеятельность цветковых растений», «Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания»;

- на уроках давать подобные задания;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:  **О.П. Звягинцева**

Таблица «Результаты ВПР по биологии в 6 классах»

№ п/п	Образовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	58	5	29	19	5	91%	59%	3,6
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	35	0	18	16	1	97%	51%	3,5
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	39	6	18	13	2	95%	62%	3,7
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	22	6	7	9	0	100%	59%	3,9
5	МКОУ ООШ №9 г. Киренска»	5	0	1	4	0	100%	20%	3,2
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	30	1	8	17	4	87%	30%	3,2
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3	0	3	0	0	100%	100%	4
8	МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	2	0	2	0	0	100%	100%	4
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	5	0	0	5	0	100%	0%	3
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское	1	0	0	1	0	100%	0%	3
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	3	0	0	3	0	100%	0%	3
По району		203	18	86	87	12	94%	51%	3,5

Таблица «Статистика по отметкам»

Образовательная организация	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1297055	6,8	36,2	44,7	12,3
Иркутская область	25562	8,7	39,1	44,8	7,4
Киренский муниципальный район	203	5,9	42,9	42,4	8,9
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	58	8,6	32,8	50	8,6
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	35	2,9	45,7	51,4	0
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	39	5,1	33,3	46,2	15,4
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	22	0	40,9	31,8	27,3
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	5	0	80	20	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	30	13,3	56,7	26,7	3,3
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3	0	0	100	0
МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	2	0	0	100	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	5	0	100	0	0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1	0	100	0	0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	3	0	100	0	0

Диаграмма «Распределение первичных баллов»

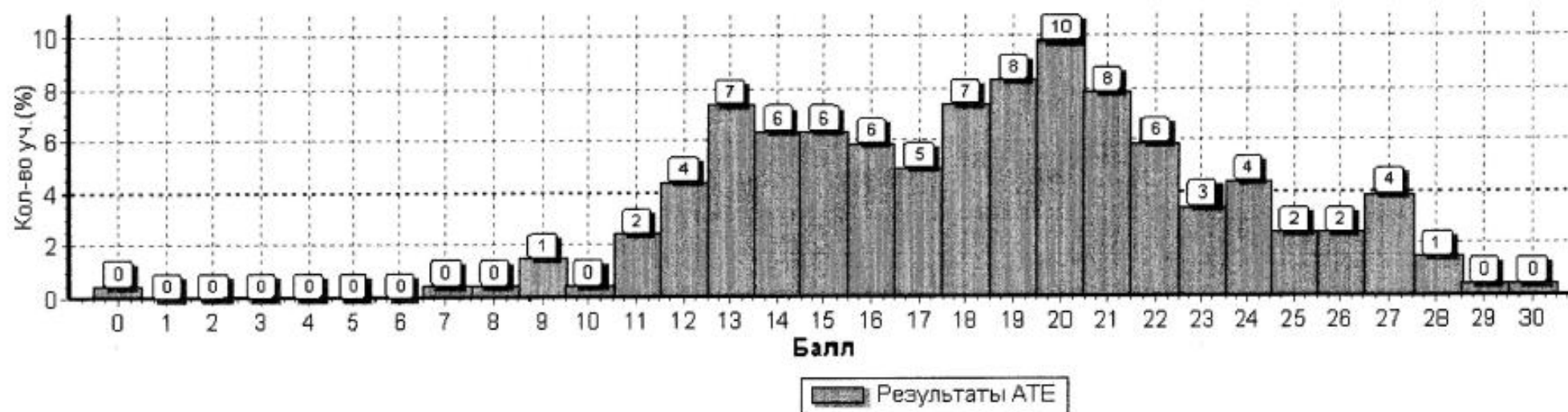


Таблица «Выполнение заданий (в % от числа участников)»

ОО	Кол-во обуч-ся	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10 (1)	10 (2)	10 (3)
			1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Вся выборка	1297055		88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
Иркутская область	25562		93	38	72	65	59	76	50	52	14	47	69	57	49	73	87	46	48	62	27	91	82	70	51	52
Киренский муниципальный район	203		94	38	66	66	60	67	50	47	16	47	74	60	46	65	84	45	53	64	29	92	84	76	62	49
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	58		95	14	81	72	62	72	60	43	17	57	70	57	64	57	76	41	53	67	35	92	85	81	48	50
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	35		91	37	63	46	46	37	51	29	9	40	76	66	54	63	89	31	54	71	21	90	90	73	71	54
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	39		97	72	72	82	82	82	46	77	31	59	69	59	38	69	85	64	77	67	35	83	69	76	74	59
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	22		95	77	64	59	73	77	55	73	23	41	86	68	36	73	86	59	59	59	39	98	86	64	64	50
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	5		100	80	60	80	40	0	20	60	0	20	70	40	20	80	80	40	40	40	0	90	80	60	80	40
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	30		87	13	37	70	37	63	40	37	3	37	80	50	20	73	93	40	30	63	20	98	88	77	70	43
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3		100	67	100	33	67	100	67	33	33	33	83	100	100	100	100	100	67	67	33	100	100	83	67	33
МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»	2		100	50	50	50	50	100	75	0	0	50	50	100	100	100	100	0	0	100	50	100	100	75	100	50
МКОУ «СОШ с. Макарово»	5		100	20	60	60	40	100	20	0	0	20	50	80	40	40	60	0	40	40	10	100	100	80	0	0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1		100	0	100	0	100	100	50	0	0	100	50	0	0	0	100	100	0	0	0	100	100	100	100	100
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	3		100	0	0	0	67	67	33	0	0	33	83	33	0	0	100	33	0	0	0	100	100	100	0	0

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

