



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
**Управление образования
администрации Киренского
муниципального района**
ул. Ленработих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

Руководителям общеобразовательных
организаций,
руководителю районного методического
объединения учителей биологии

21.06.2021 № 944
на № _____ от _____

**Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы
по биологии в 7 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 года №106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 26.02.2021 года №63 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10(11) классах в 2021 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2021, порядком проведения ВПР – 2021, **с 15 марта по 30 апреля 2021 года** была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по биологии в 7-ых классах по программе 8 класса.

В ВПР участвовало 2 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска».

Проверочную работу выполняло 78 обучающихся. Справилось 75 участников, не справилось - 3.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по биологии

обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Данная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания данной работы направлены на проверку сформированности обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять, эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

ВПР были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приёмами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;
- освоения приёмов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений.

Работы по биологии для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Работа по биологии состояла из 13 заданий.

Степень обученности по биологии по району составила 96%, качество обученности – 59%, средний балл – 3,27.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов за 2020 – 2021 учебный год»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
2020 – 2021 учебный год весна			78	9658	495525
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	1	88	80	83
1.2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	1	65	51	56
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	74	60	67
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	92	55	63
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	2	72	57	63
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	72	48	54
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	62	53	58
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	63	45	53
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	56	41	44
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	76	52	62

5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	51	34	37
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	72	57	66
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	58	46	52
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	69	64	70
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	25	40	46
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	62	45	49,8
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	34	39	45
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2	48	48	52
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	58	35	41
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	23	46	53
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	3	75	57	58
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	71	65	66
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних	2	56	32	35

Весной этого учебного года результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 10.2, 12, 13.1, 13.2) и российских (задания №№1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 10.2, 12, 13.1, 13.2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»
весна 2020 – 2021 учебного года



В сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- №1.2 на понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- №5.2 на умение оценивать влияние животного на человека;
- №8.1 на умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- №13.2 на умение решать практическую задачу.

Максимальный балл за работу составил 36.

По гистограмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) по району можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:
 - весна 2020 – 2021 учебного года – 8 баллов (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»);
- максимальный первичный балл по району:
 - весна 2020 – 2021 учебного года – 30 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска», МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»).

По гистограмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №4) в МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» и МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:
 - МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 10 баллов;
 - МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 8 баллов;

- максимальный первичный балл –

- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 30 баллов;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 30 баллов.

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) по району можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- весна 2020 – 2021 учебного года – 19 (24,36%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- весна 2020 – 2021 учебного года – 43 (55,13%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- весна 2020 – 2021 учебного года – 16 (20,51%).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) в МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» и МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 10 (18,52%);
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 9 (37,5%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 31 (57,41%);
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 12 (50%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска» - 13 (24,07%);
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска» - 3 (12,5%).

В проверочной работе обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на умение сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности;
- задание на умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- задание на умение соотносить изображение объекта с его описанием;
- задание на знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах до всех участников мероприятия.

2. Администрации общеобразовательных организаций:

- провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в

виде несформированных планируемых результатов;

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителю районного методического объединения учителей биологии Таракановой А.А. на заседании методического объединения проанализировать результаты и задания проверочной работы по биологии.

4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;

- повторить материал по разделам и темам: «Простейшие и беспозвоночные животные», «Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные», «Хордовые животные», «Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Размножение и развитие рыб. Основные систематические группы рыб», «Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц», «Значение животных в жизни человека», «Значение хордовых животных в жизни человека»;

- на уроках давать подобные задания;
- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:  О.П. Звягинцева

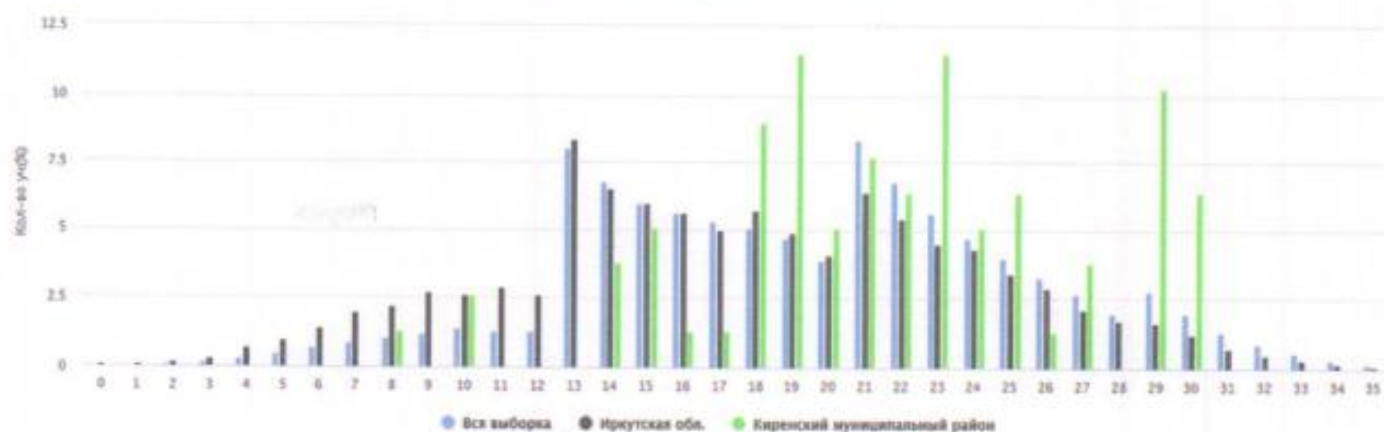
Таблица «Результаты ВПР по биологии за 2020 – 2021 учебный год»

№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обуч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	38/	5	17	14	2	95%	58%	3,7
		54	10	23	20	1	98%	62%	3,8
2	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	25/	0	6	8	11	56%	24%	2,8
		24	3	10	9	2	92%	54%	3,6
По району 2020 – 2021 уч.г. весна		78	13	33	29	3	96%	59%	3,7

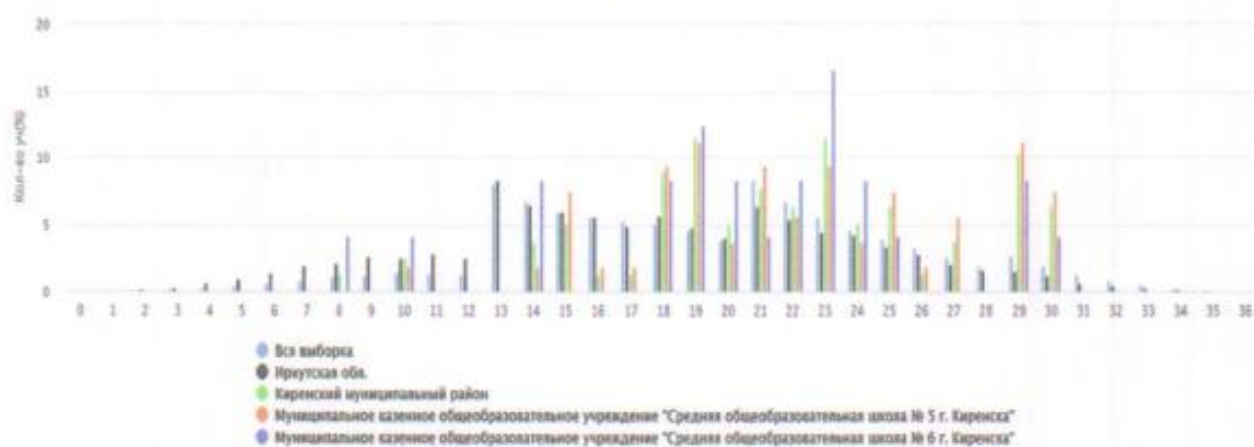
Таблица «Статистика по отметкам за 2020 – 2021 учебный год»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	495525	9,07	45,21	37,48	8,24
Иркутская область	9658	18,47	46,03	30,79	4,71
Киренский муниципальный район	78	3,85	37,18	42,31	16,67
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	38/ 45	5,26 1,85	36,84 37,04	44,74 42,59	13,16 18,52
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	25/ 24	44 8,33	32 37,5	24 41,67	0 12,5

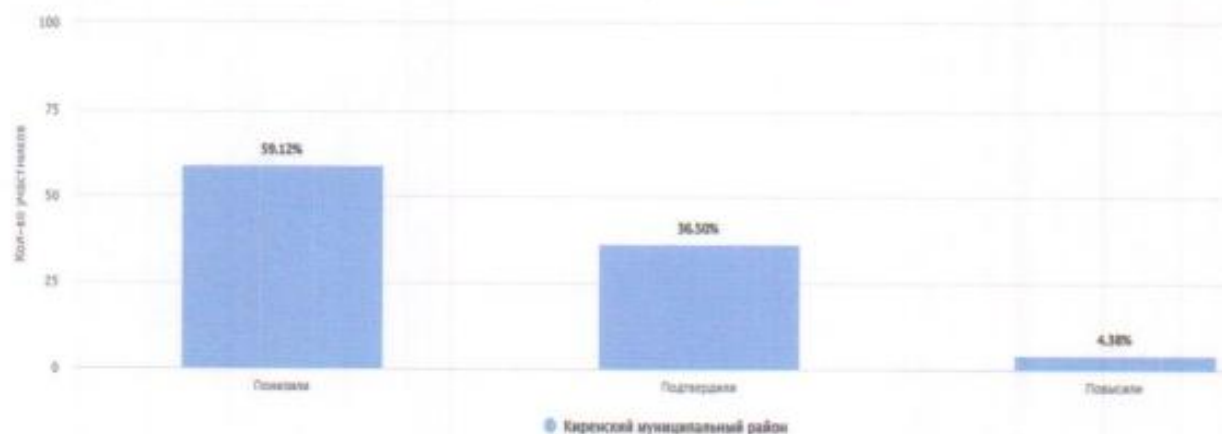
**Диаграмма «Распределение первичных баллов»
весна 2020 – 2021 учебного года**



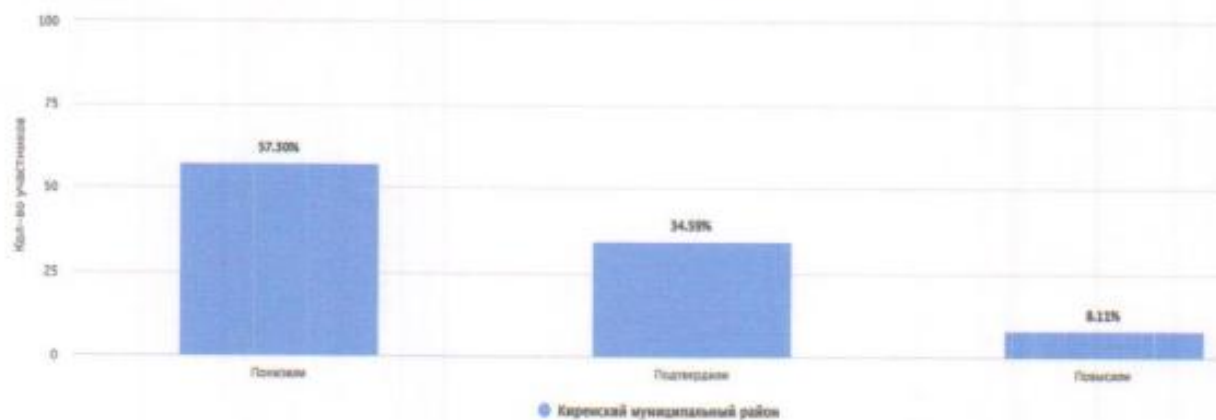
**Диаграмма «Распределение первичных баллов»
весна 2020 – 2021 учебного года**



**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»
весна 2020 – 2021 учебного года**



осень 2020 – 2021 учебного года



**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»
весна 2020 – 2021 учебного года
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»**



МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»

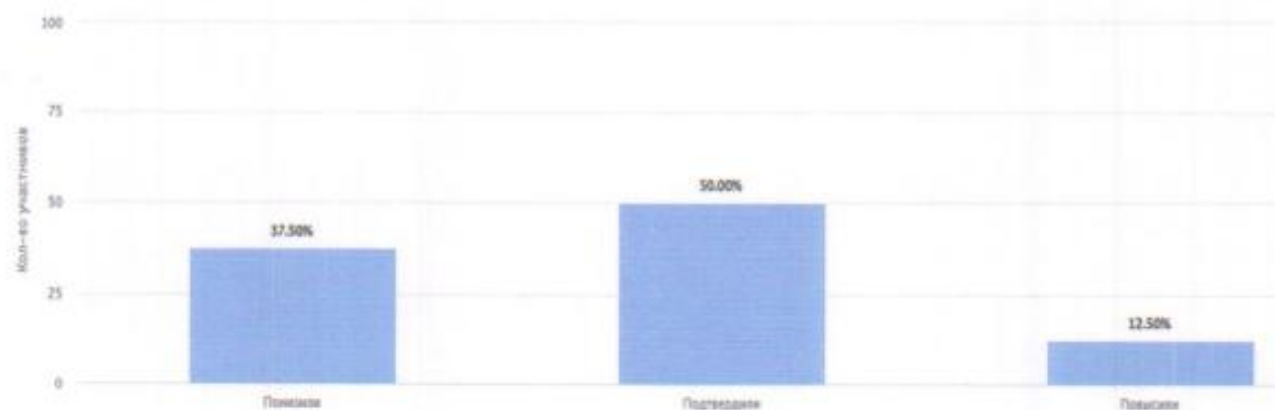


Таблица «Выполнение заданий (%)»

весна 2020 – 2021 учебного года

Группы участников	Кол-во участников	№ задания										
		1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2
		16.	16.	16.	16.	26.	16.	26.	26.	26.	16.	26.
Вся выборка	495525	83,31	55,77	66,79	62,53	62,84	54,22	57,52	52,59	44,11	62,43	37,2
Иркутская область	9658	80,16	51,16	60,49	55,26	57,24	47,96	53,34	44,73	40,56	52,35	34,31
Киренский муниципальный район	78	88,46	65,38	74,36	92,31	71,79	71,79	61,54	63,46	56,41	75,64	50,64
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	54	87,04	74,07	64,81	98,15	67,59	83,33	56,48	57,41	58,33	72,22	56,48
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	24	91,67	45,83	95,83	79,17	81,25	45,83	72,92	77,08	52,08	83,33	37,5

Группы участников	Кол-во участников	№ задания											
		6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
		16.	16.	16.	26.	26.	26.	26.	16.	16.	36.	26.	26.
Вся выборка	495525	66,35	51,74	70,05	46,11	49,8	44,8	52,07	40,68	52,88	58,09	65,53	34,76
Иркутская область	9658	57,22	46,22	63,83	40,22	45,29	38,62	47,66	35,12	46,26	57,42	65,47	32,49
Киренский муниципальный район	78	71,79	57,69	69,23	25	61,54	33,97	48,08	57,69	23,08	75,21	70,51	55,77
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	54	77,78	57,41	62,96	32,41	58,33	36,11	46,3	57,41	27,78	81,48	75	59,26
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	24	58,33	58,33	83,33	8,33	68,75	29,17	52,08	58,33	12,5	61,11	60,42	47,92