



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
Управление образования администрации
Киренского муниципального района

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

07.06.2021

№

843

на №

от

Руководителям общеобразовательных
организаций,
руководителю районного методического
объединения учителей русского языка и
литературы

**Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 7 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 года №106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 26.02.2021 года №63 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10(11) классах в 2021 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2021, порядком проведения ВПР – 2021, с 15 марта по 30 апреля 2021 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку в 7-ых классах.

В ВПР участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;

- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;

- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

Весной этого учебного года работу выполняло 212 обучающихся. Справилось 163 участника, не справилось - 49.

Осенью 2020 – 2021 учебного года в проверочной работе приняло участие 188 обучающихся. Справилось с работой 124 обучающихся, не справилось – 64.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 7 классов в соответствии с ФГОС. Данная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Работы по русскому языку для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Проверочная работа содержала 14 заданий базового уровня сложности, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания №№1 – 2, 6 – 9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания №№3 – 5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Степень обученности по русскому языку по району составила 77%, качество обученности – 33%, средний балл – 3,1.

Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по русскому языку за 2020 – 2021 учебный год»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2020 – 2021 осень	188	66%	24%	2,9
2020 – 2021 весна	212	77%	33%	3,1

По данным из таблицы видно, что отмечается положительная динамика степени

обученности (+11%) и качества обученности (+9%).

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов за 2020 – 2021 учебный год»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
	2020 – 2021 учебный год осень 2020 – 2021 учебный год весна		188/ 212	22939/ 24667	1091372/ 849950
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	55 54	51 52	58 60
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	40 45	36 39	43 47
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2	94 90	92 92	92 93
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	70 87	73 78	74 82
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	44 63	44 53	49 60
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	35 43	35 39	41 48
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	53 56	48 51	55 60
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	45 39,6	41 48	50 56
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	39 32	29 38	38 47

4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	49 51	44 51	53 59
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	53 52	44 51	52 59
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	70 64	63 65	68 72
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	37 32	29,8 36	37 42
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.	1	58 47	51 55	59,6 62
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	36 29	31 38	39,8 44
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.	2	65 62	62 66	67 70
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	46 35	37 42	45 49
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	2	44 51	42 46	49,7 52
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст	1	61 62	50 58	57 63

	с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.				
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления.	2	49 62	50 51	55 57
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	3	37 47	35 35	38 39,7
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	73 81	67 68	71 74
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	57 55	52 56	57 62
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	49 50	41 45	46 51
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	62 62	59 61	62 64

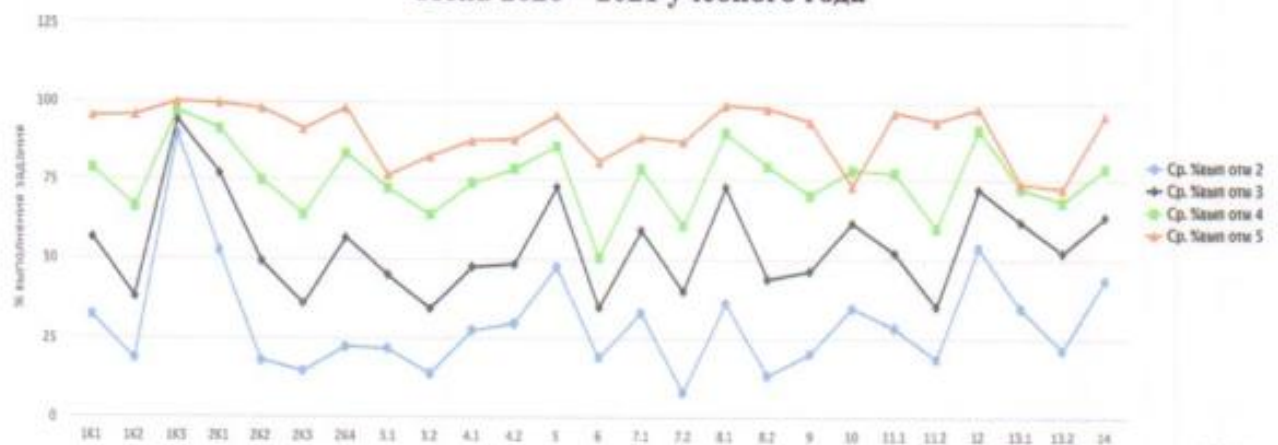
В сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно отметить следующее:

- весной 2020 – 2021 учебного года результаты обучающихся в основном выше областных

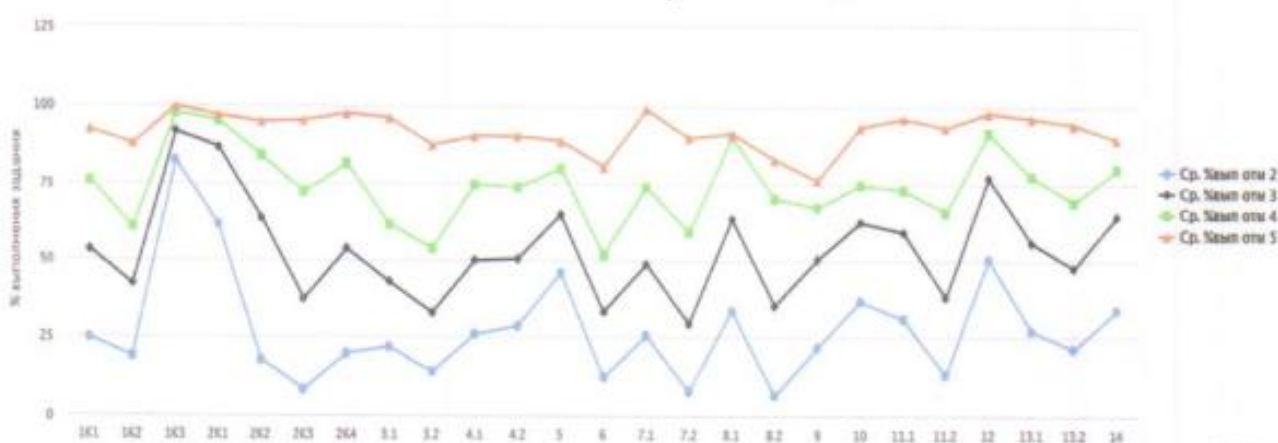
(задания №№1K1, 1K2, 2K1, 2K2, 2K3, 2K4, 4.2, 9, 10, 11.1, 11.2, 12, 13.2, 14) и российских (задания №№2K1, 2K2, 11.1, 11.2, 12);

- осенью этого учебного года результаты в основном выше областных (задания №№1K1, 1K2, 1K3, 2K4, 3.1, 3.2, 4.1, 2, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11.2, 12, 13.1, 13.2, 14) и российских (задания №№1K3, 4.2, 5, 8.2, 10, 12, 13.2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



В сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- №1K2 на правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст;
- №2K1 на умение производить морфемный и словообразовательный разборы слова;
- №2K2 на умение производить морфологический разбор слова;
- №3.2 на орфографическое умение правильно писать производные предлоги, обосновывая условия выбора написаний;
- №6 на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- №№7.2 и 8.2 на умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём;
- №11.2 на нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в

подтверждение своего ответа на вопрос;

- №13 (13.1 и 13.2) на умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте.

Осенью 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвали затруднения такие же задания, а также задание на распознавание производных предлогов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи.

Максимальный первичный балл – 47.

По гистограмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2020 – 2021 учебный год – 3 балла (МКОУ «СОШ с. Макарово») / 3 балла (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2020 – 2021 учебный год – 46 баллов (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска») / 45 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) в сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 121 (64%) / 89 (41,98%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 64 (34%) / 121 (57,08%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 3 (2%) / 2 (0,94%).

По результатам гистограммы видно, что уменьшилось количество обучающихся, понизивших и повысивших отметки, и увеличилось количество участников, которые подтвердили отметки.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на правописное умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- задание на умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- задание на умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;

- задание на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского

литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- задания на умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания;
- задание на умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос.

Осенью 2020 – 2021 учебного года у обучающихся вызвали затруднения такие же задания, а также задания на умения анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы), распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, определять основную мысль текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, распознавать стилистически окрашенное слов в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-ых классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
 - провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
 - оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
 - разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.
3. Руководителю районного методического объединения учителей русского языка и литературы Пасечниковой А.Л. на заседании методического объединения проанализировать результаты и задания проверочной работы по русскому языку.
4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:
 - проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
 - повторить материал по разделам и темам: «Лингвистика как наука о языке», «Основные разделы лингвистики», «Орфография как раздел лингвистики», «Морфология», «Части речи. Морфологический разбор слов», «Служебные части речи», «Причастный

оборот и знаки препинания при причастном обороте», «Деепричастный оборот и знаки препинания при деепричастном обороте»;

- на уроках давать подобные задания;
- на уроках давать задания на анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации»;
- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования
администрации Киренского муниципального района:



О.П. Звягинцева

Таблица «Результаты ВПР по русскому языку за 2020 – 2021 учебный год»

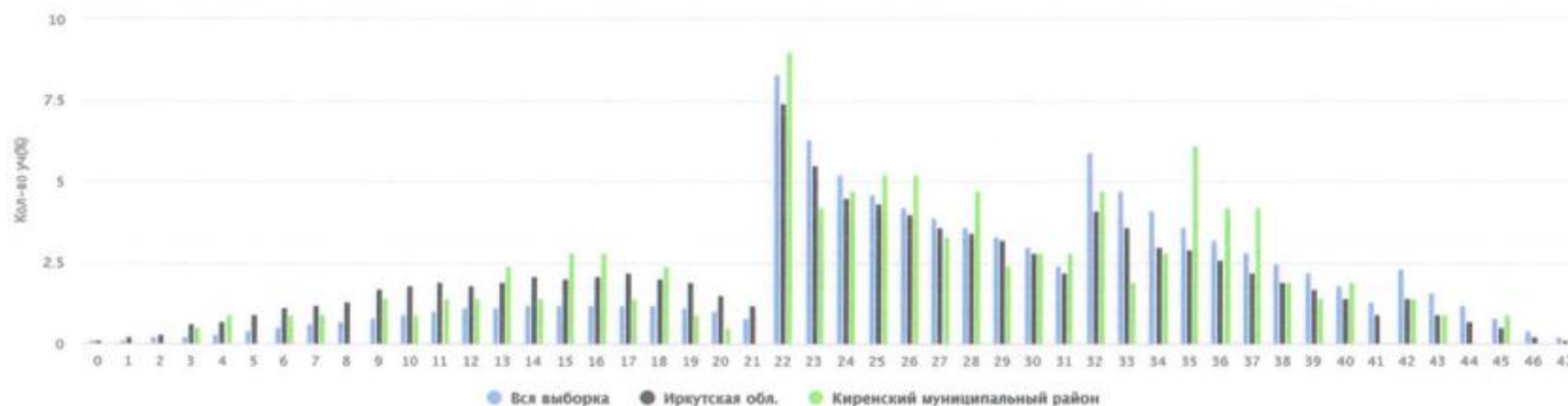
№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обуч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	54/ 53	3 3	18 10	20 22	13 18	76% 66%	39% 25%	3,2 2,96
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	26/ 34	1 1	5 8	15 11	5 14	81% 59%	23% 26%	3,1 2,9
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	38/ 55	0 1	13 22	17 27	8 5	79% 91%	34% 42%	3,2 3,3
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	24/ 21	0 1	2 8	9 7	13 5	46% 76%	8% 43%	2,5 3,2
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	3/ 3	0 0	0 1	2 2	1 0	67% 100%	0% 33%	2,7 3,3
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	28/ 13	0 0	1 4	8 7	19 2	32% 85%	4% 31%	2,4 3,3
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	2/ 9	1 0	1 3	0 5	0 1	100% 89%	100% 33%	4,5 3,2
8	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 4	0 1	1 1	1 2	0 0	100% 100%	50% 50%	3,5 3,8
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	5/ 7	0 0	0 0	1 5	4 2	20% 71%	0% 0%	2,2 2,7
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1/ 4	0 0	0 2	0 2	1 0	0% 100%	0% 50%	2 3,5
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/ 9	0 0	0 3	5 4	0 2	100% 78%	0% 33%	3 3,1
По району									
2020 – 2021 уч.г. осень		188	5	41	78	64	66%	24%	2,9
2020 – 2021 уч.г. весна		212	7	62	94	49	77%	33%	3,1

Таблица «Статистика по отметкам за 2020 – 2021 учебный год»

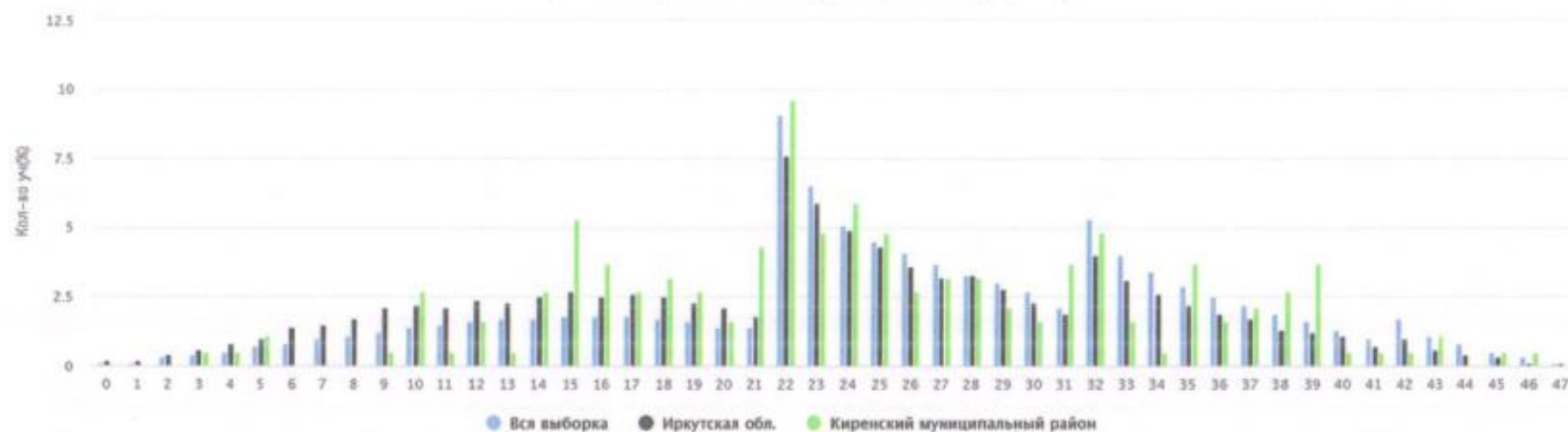
Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1091372/ 849950	25,5 16,7	44,2 44,67	26 32,07	4,4 6,55
Иркутская область	22939/ 24667	38,1 30,66	39,8 41,1	19,6 24,35	2,5 3,89
Киренский муниципальный район	188/ 212	34 23,11	41,5 44,34	21,8 29,25	2,7 3,3
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	54/ 53	24,1 33,96	37 41,51	33,3 18,87	5,6 5,66
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	26/ 34	19,2 41,18	58 32,35	19,2 23,53	3,85 2,94
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	38/ 55	21,1 9,09	44,7 49,09	34,2 40	0 1,82
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	24/ 21	54,2 23,81	38 33,33	8,3 38,1	0 4,76
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	3/ 3	33,3 0	66,7 66,67	0 33,33	0 0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	28/ 13	67,9 15,38	28,6 53,58	3,6 30,77	0 0
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	2/ 9	0 11,11	0 55,56	50 33,33	50 0
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 4	0 0	50 50	50 25	0 25
МКОУ «СОШ с. Макарово»	5/ 7	80 28,57	20 71,43	0 0	0 0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1/ 4	100 0	0 50	0 50	0 0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/ 9	0 22,22	100 44,44	0 33,33	0 0

Приложение №3

**Диаграмма «Распределение первичных баллов»
весна 2020 – 2021 учебного года**



осень 2020 – 2021 учебного года



**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»
весна 2020 – 2021 учебного года**



осень 2020 – 2021 учебного года

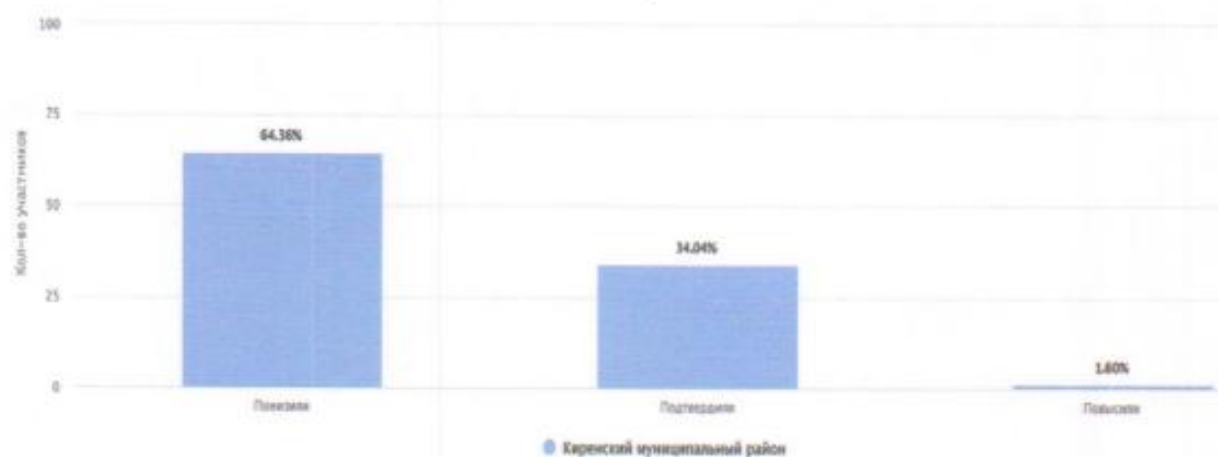


Таблица «Выполнение заданий (%)»

весна 2020 – 2021 учебного года

Группы участников	Кол-во участников	№ задания												
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6
		46.	36.	26.	36.	36.	36.	36.	16.	16.	16.	16.	26.	26.
Вся выборка	849950	59,92	46,51	92,94	82,27	60,23	47,54	59,98	55,82	46,55	58,99	58,83	71,68	42,33
Иркутская область	24667	51,72	38,97	91,99	78,17	53,27	39,3	51,34	47,56	38,12	51,02	51,06	65,22	35,73
Киренский муниципальный район	212	54,36	45,13	90,33	86,64	63,21	42,77	55,5	39,62	31,6	51,42	52,36	63,92	32,31
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	53	64,62	75,47	92,45	83,02	47,8	37,74	62,26	39,62	49,06	37,74	45,28	56,6	22,64
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	34	52,21	33,33	92,65	79,41	36,27	41,18	55,88	44,12	20,59	61,76	58,82	57,35	36,76
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	55	49,55	24,85	90,91	90,91	88,48	44,85	44,85	20	20	34,55	34,55	64,55	17,27
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	21	52,38	44,44	95,24	95,24	76,19	46,03	34,92	66,67	47,62	100	100	76,19	52,38
МКОУ «СОШ с. Макарово»	7	32,14	57,14	85,71	80,95	52,38	28,57	28,57	14,29	14,29	85,71	85,71	50	7,14
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	4	56,25	50	25	100	75	50	100	50	0	50	50	75	37,5
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	9	25	18,52	94,44	88,89	62,96	25,93	66,67	22,22	11,11	0	0	72,22	66,67
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	13	50	17,95	96,15	76,92	48,72	56,41	58,97	61,54	15,38	61,54	61,54	69,23	53,85
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	9	83,33	70,37	77,78	92,59	85,19	74,07	96,3	66,67	66,67	77,78	77,78	94,44	55,56
МКОУ «СОШ с.	4	75	75	100	100	75	25	83,33	50	50	75	75	50	75

Петропавловское»														
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	3	41,67	66,67	66,67	88,89	77,78	33,33	66,67	66,67	33,33	66,67	33,33	66,67	16,67

Группы участников	Кол-во участ- ников	№ задания										
		7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2
		16.	16.	26.	16.	26.	16.	26.	36.	16.	16.	16.
Вся выборка	849950	62,2	44,07	70,43	48,73	52,09	63,31	57,06	39,72	74,04	62,03	51,36
Иркутская область	24667	54,75	37,36	65,62	41,61	45,53	57,58	51,15	35,24	68,33	56,48	45,37
Киренский муниципальный район	212	46,7	29,25	61,79	35,38	50,94	61,79	62,03	46,7	80,66	54,72	50,47
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	53	41,51	22,64	42,45	24,53	38,68	39,62	63,21	39,62	71,7	26,42	16,98
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	34	52,94	32,35	66,18	32,35	58,82	64,71	64,71	28,43	64,71	23,53	23,53
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	55	34,55	20	61,82	34,55	76,36	98,18	71,82	76,97	98,18	96,36	96,36
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	21	52,38	23,81	92,86	33,33	28,57	66,67	45,24	26,98	100	90,48	85,71
МКОУ «СОШ с. Макарово»	7	14,29	14,29	35,71	0	57,14	28,57	57,14	38,1	85,71	0	0
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	4	75	50	100	100	62,5	100	100	41,67	100	50	50
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	9	33,33	22,22	88,89	77,78	55,56	55,56	27,78	59,26	77,78	66,67	55,56
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	13	61,54	61,54	50	30,77	34,62	38,46	50	38,46	92,31	53,85	53,85
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	9	77,78	55,56	77,78	66,67	5,56	33,33	38,89	29,63	11,11	22,22	0

МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	4	100	100	75	75	37,5	25	100	33,33	100	75	75
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	3	100	33,33	50	33,33	50	0	83,33	55,56	66,67	66,67	66,67