



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
Управление образования
администрации Киренского
муниципального района

ул. Ленработчих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

Руководителям общеобразовательных
организаций,
руководителю районного методического
объединения учителей биологии

10.06.2021 № 899
на № _____ от _____

Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 года №106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 26.02.2021 года №63 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10(11) классах в 2021 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2021, порядком проведения ВПР – 2021, с 15 марта по 30 апреля 2021 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по биологии в 7-ых классах по программе 7 класса.

В ВПР участвовало 9 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;

- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

Весной этого учебного года работу выполняло 137 обучающихся. Справилось 117 участников, не справилось - 20.

Осенью 2020 – 2021 учебного года в проверочной работе приняло участие 185 обучающихся, из них справилось с работой 153 участника, не справилось – 32.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Данная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания данной работы направлены проверку сформированности обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять, эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

ВПР были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приёмами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;
- освоения приёмов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции

растений.

Работы по биологии для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Работа по биологии состояла из 13 заданий (8 заданий базового и 5 повышенного уровней сложности), которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания №№1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Степень обученности по биологии по району составила 85%, качество обученности – 28%, средний балл – 3,2.

Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по биологии за 2020 – 2021 учебный год»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2020 – 2021 осень	185	83%	41%	3,3
2020 – 2021 весна	137	85%	27%	3.2

По данным из таблицы видно, что отмечается положительная динамика степени обученности (+2%) и отрицательная динамика качества обученности (-14%).

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов за 2020 – 2021 учебный год»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
	2020 – 2021 учебный год осень 2020 – 2021 учебный год весна		185/ 137	22584/ 15836	1081885/ 526576
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	64 61	62 67	69 74
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения,	2	49 49	38 42	42 46

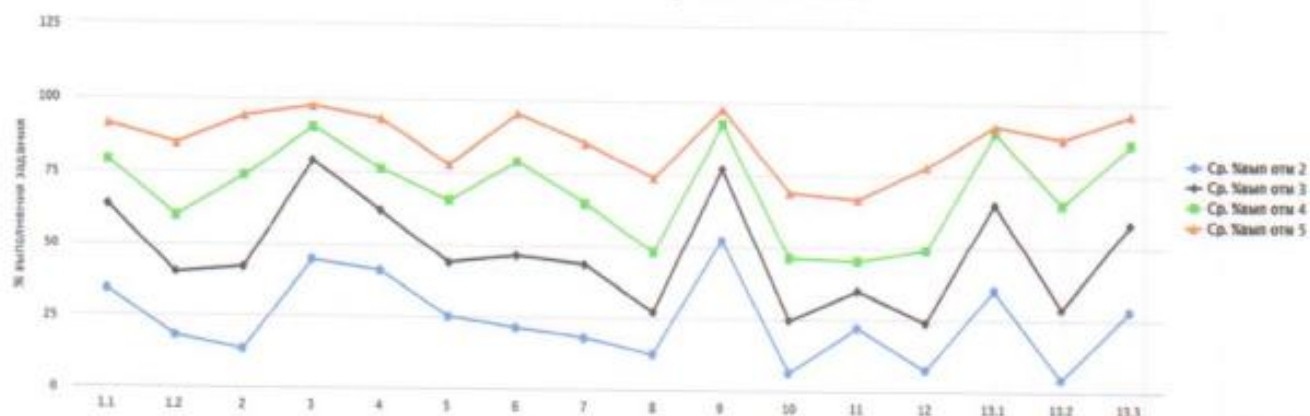
	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.				
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	1	50 34	47 49	55 57
3	Классификация организмов. Принципы классификации Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	81 84	71 76	74 78
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение.	2	67 64	60 64	63 68
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	2	48 53	48 56	53 61
6	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	59 33	48 51	51 55
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	2	52 47	42 48	49 54
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	36 29,9	29,8 30	36 39,9
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	86 74	68 73	72 77
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	38 20	21 25	27 30
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	1	31	42	50

	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.		39	48	54
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	33 37	28 33	31 35
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	69 77	66 68	68 69,7
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	39 37	36 42	40 46
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	1	64 64	61 61	62 64

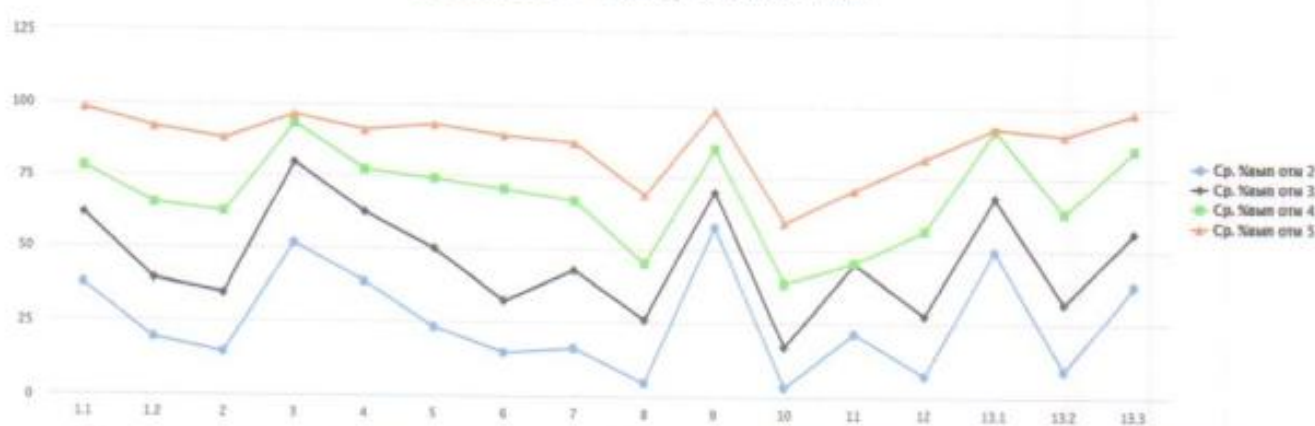
В сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно отметить следующее:

- весной этого учебного года результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1.2, 3, 9, 12, 13.1, 13.3) и российских (задания №№1.2, 3, 13.1);
- осенью 2020 – 2021 учебного года результаты в основном выше областных (задания №№1.1, 1.2, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13.1, 13.2, 13.3) и российских (задания №№1.2, 3, 4, 6, 9, 10, 12, 13.1, 13.3).

**Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»
осень 2020 – 2021 учебного года**



весна 2020 – 2021 учебного года



В сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- №1.2 на узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий;
- №2 на умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;
- №4 на умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию;
- №6 на знание типичных представителей царств растений, грибов;
- №8 на умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;
- №10 на умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;
- №13.2 на умение по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Осенью 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» затруднения вызвали такие же задания (№№1.2, 4, 8, 10, 13.2), а также задание на умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие

термины и понятия, представленные в перечне.

Максимальный балл за работу составил 28.

По гистограмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2020 – 2021 учебный год – 2 балла (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ с. Алымовка») / 2 балла (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2020 – 2021 учебный год – 26 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска») / 27 баллов (МКОУ «Криволюкская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) в сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 106 (57%) / 81 (59,12%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 64 (35%) / 50 (36,5%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 15 (8%) / 6 (4,38%).

По результатам гистограммы видно, что уменьшилось количество участников, которые понизили, подтвердили и повысили отметки.

В проверочной работе обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- задание на умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;

- задание на формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- задание на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- задание на умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;

- задание на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- задание на умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
- задание на умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- задание на умение проводить анализ изображенных растительных организмов.

Осенью 2020 – 2021 учебного года у обучающихся вызвали затруднения такие же задания (№№8, 10, 11, 12, 13.2), а также задания на знание объектов живой природы, умения находить объект, «выпадающий» из общего ряда и обосновывать свой выбор, работу с текстом и биологическими понятиями, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
 - провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
 - оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
 - разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.
3. Руководителю районного методического объединения учителей биологии Таракановой А.А. на заседании методического объединения проанализировать результаты и задания проверочной работы по биологии.
4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:
 - проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
 - повторить материал по разделам и темам: «Многообразие организмов», «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы», «Царство Растения», «Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей», «Высшие споровые растения, отличительные особенности и многообразие», «Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие», «Покрывтосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные»,

«Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями», «Царство Бактерии», «Бактерии, их строение и жизнедеятельность», «Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера», «Царство Грибы», «Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов», «Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы – паразиты. Съедобные и ядовитые грибы»;

- на уроках давать подобные задания;
- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:  О.П. Звягинцева

Исп. Спиридонова Наталья Александровна, методист МКУ «Центр развития образования»

Тел.: 8(39568) 4-35-94, e-mail: cro@38kir.ru, natalijaspiri@yandex.ru

Дело № 01-08-08

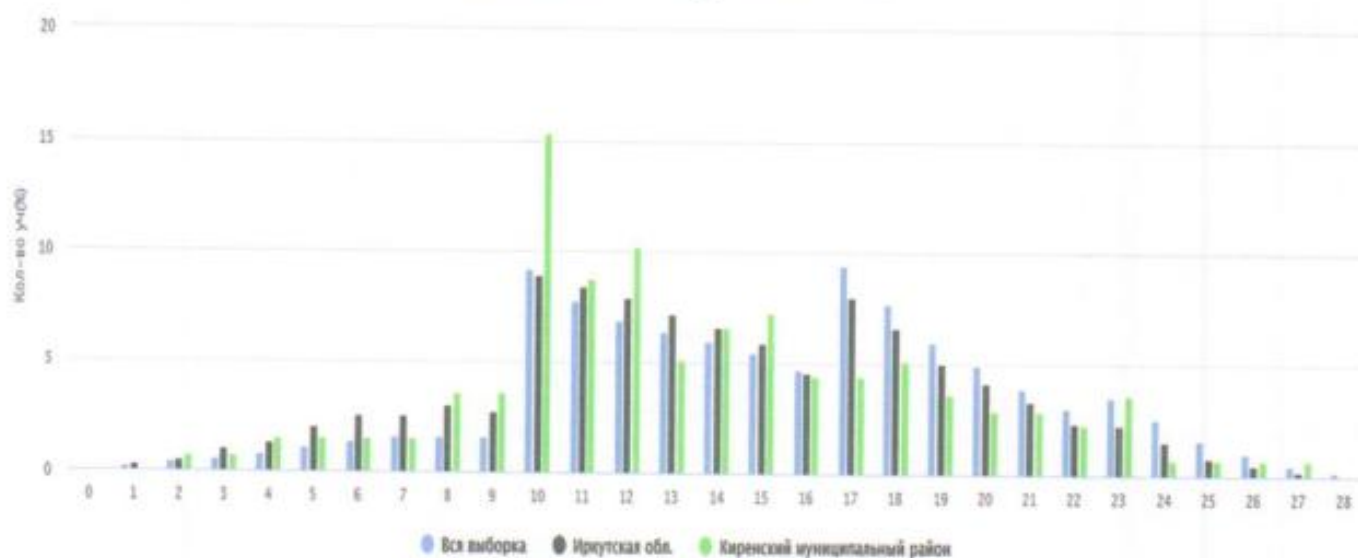
Таблица «Результаты ВПР по биологии за 2020 – 2021 учебный год»

№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	47/ 50	5 2	17 11	17 23	8 14	83% 72%	47% 26%	3,4 3
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	27/ 37	0 0	4 5	19 29	4 3	85% 92%	15% 14%	3 3,1
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	38/ 0	5	17	14	2	95%	58%	3,7
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	25/ 0	0	6	8	11	56%	24%	2,8
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	3/ 4	0 0	0 0	3 3	0 1	100% 75%	0% 0%	3 2,8
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	28/ 14	5 2	13 6	9 5	1 1	96% 93%	64% 57%	3,8 3,6
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	4/ 9	0 1	0 3	3 5	1 0	75% 100%	0% 44%	2,8 3,6
8	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 4	0 2	2 0	0 2	0 0	100% 100%	100% 50%	4 4
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	5/ 9	0 1	0 2	0 5	5 1	0% 89%	0% 33%	2 3,3
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1/ 4	0 0	1 1	0 3	0 0	100% 100%	100% 25%	4 3,3
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/ 6	0 1	0 1	5 4	0 0	100% 100%	0% 33%	3 3,5
По району									
2020 – 2021 уч.г. осень		185	15	60	78	32	83%	41%	3,3
2020 – 2021 уч.г. весна		137	9	29	79	20	85%	28%	3,2

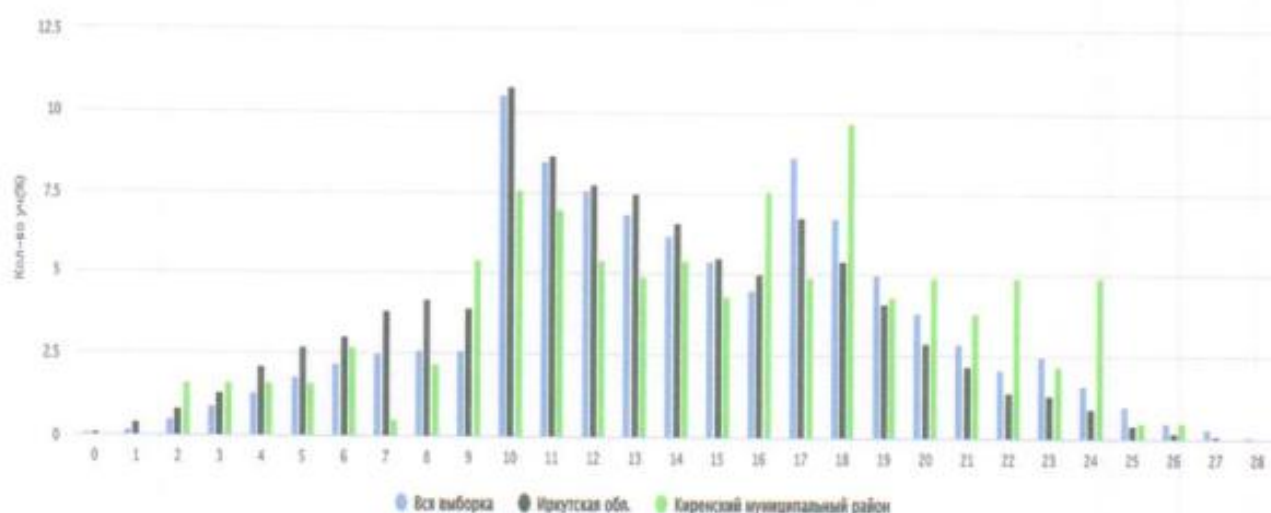
Таблица «Статистика по отметкам за 2020 – 2021 учебный год»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1081885/ 526576	14,88 9,21	49,72 46,48	29,9 35	6,01 9,31
Иркутская область	22584/ 15836	22,35 15,96	51,68 49,36	22,86 29,28	2,93 5,41
Киренский муниципальный район	185/ 137	17,3 14,6	42,16 57,66	32,43 21,17	8,11 6,57
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	47/ 50	17,02 20	36,17 46	36,17 22	10,64 4
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	27/ 37	14,81 8,11	70,37 78,38	14,81 13,51	0 0
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	38/ 0	5,26	36,84	44,74	13,16
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	25/ 0	44	32	24	0
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	3/ 4	0 25	100 75	0 0	0 0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	28/ 14	3,57 7,14	32,14 35,71	46,43 42,86	17,86 14,29
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	4/ 9	25 0	75 55,56	0 33,33	0 11,11
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 4	0 0	0 50	100 0	0 50
МКОУ «СОШ с. Макарово»	5/ 9	100 11,11	0 55,56	0 22,22	0 11,11
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1/ 4	0 0	0 75	100 25	0 0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/ 6	0 0	100 66,67	0 16,67	0 16,67

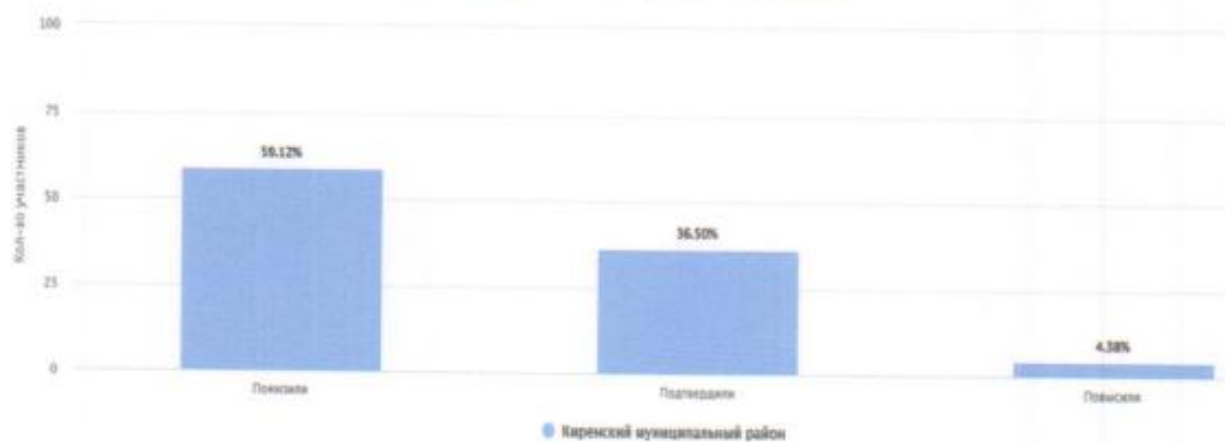
**Диаграмма «Распределение первичных баллов»
весна 2020 – 2021 учебного года**



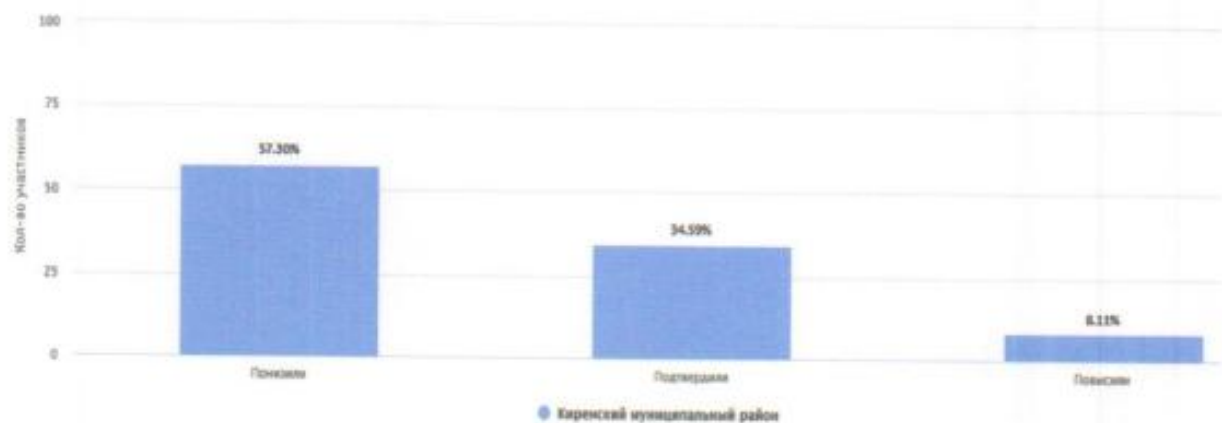
осень 2020 – 2021 учебного года



**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»
весна 2020 – 2021 учебного года**



осень 2020 – 2021 учебного года



**Таблица «Выполнение заданий (%)»
весна 2020 – 2021 учебного года**

Группы участников	Кол-во участников	№ задания															
		1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
		16.	26.	16.	26.	26.	26.	26.	26.	26.	16.	26.	16.	36.	26.	26.	16.
Вся выборка	526576	74,27	45,62	57,37	77,84	67,91	60,85	55,39	54,3	39,92	77,13	30,32	54,4	35,1	69,74	46,18	63,57
Иркутская область	15836	67,39	42,19	49,36	75,99	64,41	55,78	50,7	47,75	30,33	73,18	25,02	47,64	33,21	67,7	42,28	61,34
Киренский муниципальный район	137	61,31	49,27	33,58	83,58	63,87	52,92	33,21	46,72	29,93	73,72	20,44	39,42	36,74	77,01	36,86	64,23
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	50	60	44	42	82	64	39	9	43	26	78	20	34	39,33	92	27	68
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	37	32,43	25,68	16,22	85,14	66,22	72,97	32,43	41,89	47,3	48,65	1,35	59,46	23,42	60,81	22,97	40,54
МКОУ «СОШ с. Макарово»	9	77,78	77,78	44,44	88,89	72,22	50	61,11	44,44	11,11	77,78	55,56	33,33	29,63	44,44	33,33	66,67
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	4	100	87,5	75	100	37,5	62,5	75	50	50	100	25	75	91,67	100	50	100
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	6	100	83,33	83,33	91,67	50	58,33	33,33	58,33	8,33	100	33,33	50	33,33	83,33	50	83,33
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	14	85,71	60,71	28,57	85,71	67,86	60,71	71,43	57,14	28,57	100	25	0	33,33	92,86	78,57	85,71
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	9	100	83,33	0	88,89	72,22	44,44	55,56	66,67	22,22	88,89	50	33,33	44,44	66,67	66,67	88,89
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	4	50	62,5	25	75	62,5	50	25	75	25	75	37,5	50	33,33	75	62,5	50
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	4	50	50	50	37,5	37,5	25	62,5	12,5	0	50	0	25	91,67	50	25	50