



Российская Федерация  
Министерство образования  
Иркутской области  
Управление образования администрации  
Киренского муниципального района

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703  
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34  
E-mail: [main@38kir.ru](mailto:main@38kir.ru)  
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293  
ИНН/КПП 3831001288/383101001

17.06.2021 № 919

на №

от

Руководителям общеобразовательных  
организаций,  
руководителю районного методического  
объединения учителей географии

#### Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы по географии в 7 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 года №106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 26.02.2021 года №63 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10(11) классах в 2021 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2021, порядком проведения ВПР – 2021, с 15 марта по 30 апреля 2021 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по географии в 7-ых классах.

В ВПР участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;

- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

Весной 2020 – 2021 учебного года работу выполняло 218 обучающихся. Справилось 185 участников, не справилось - 33.

Осенью этого учебного года в проверочной работе приняло участие 179 обучающихся, из них с работой справилось 154 участников, не справилось – 25.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Данная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа была направлена на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации; умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приёмами.

Работы по географии для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Работа по географии состояла из 8 заданий (7 заданий базового и 1 – повышенного уровней сложности), которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания были комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку умений в рамках единого содержания.

Задания №№1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание №8.3 предполагал развернутый ответ.



При этом задания №№1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Степень обученности по географии по району составила 85%, качество обученности – 31%, средний балл – 3,2.

Таблица «Сводная таблица результатов  
ВПР по географии за 2020 – 2021 учебный год»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2020 – 2021 осень	179	86%	29,6%	3,2
2020 – 2021 весна	218	85%	31%	3,2

По данным из таблицы видно, что отмечается отрицательная динамика степени обученности (-1%) и положительная динамика качества обученности (+1,4%).

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов за 2020 – 2021 учебный год»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
	2020 – 2021 учебный год осень 2020 – 2021 учебный год весна		179/ 218	22652/ 26337	1080344/ 1269380
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, овладение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	63 72	56 59,7	62 67
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и	2	49,7 53	35 41	43 50



	<p>землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, овладение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>				
1.3	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	1	69	48	57
	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>		62	51	62
1.4	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представление об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	64	53	60
	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического</p>		62	57	65



	освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.				
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	34 39	24 31	34 41
2.2	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	20	22	31
	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.		40	26	37
2.3	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей; расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	87	69	68
	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей,		86	75	77



	<p>характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.</p>				
3.1	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	47 51	31 37	42 49
3.2	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодействующую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	49,7	35	43
			44	41	49,6
3.3	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодействующую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодействующую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	44	34	42
			56	39	48
3.4	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.</p>	2	35 35	26 29	33 39
4.1	<p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи,</p>	1	73 65	58 67	65 72



	<p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать географической информации для решения различных задач.</p>				
4.2	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	2	60	48	54
	<p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>		54	46	53
4.3	<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p>	1	40 44	40 41	48 48
5.1	<p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты,</p>	2	71 66	55 59,5	60 66

	<p>процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>				
5.2	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	3	46	35	39,7
	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>		45	42	48
6.1	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	63 45	43 50	48 55
6.2	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> <p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.</p> <p>Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в</p>	1	32	38	49



	<p>познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>				
			45	42	53
6.3	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	1	45 54	51 54	57 61
7.1	<p>Население материков Земли.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>	1	69,8 55	49 55	54 61
7.2	<p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>Население материков Земли.</p> <p>Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p>	1	74	65	69
	<p>Население материков Земли.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p>		76	70	74

	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.				
8.1	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	69 68	59 63	67 71
8.2	<p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p>	1	89	68	72
	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>		65	61	69
8.3	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;</p> <p>устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p>	3	21 27	19,6 21	27 29

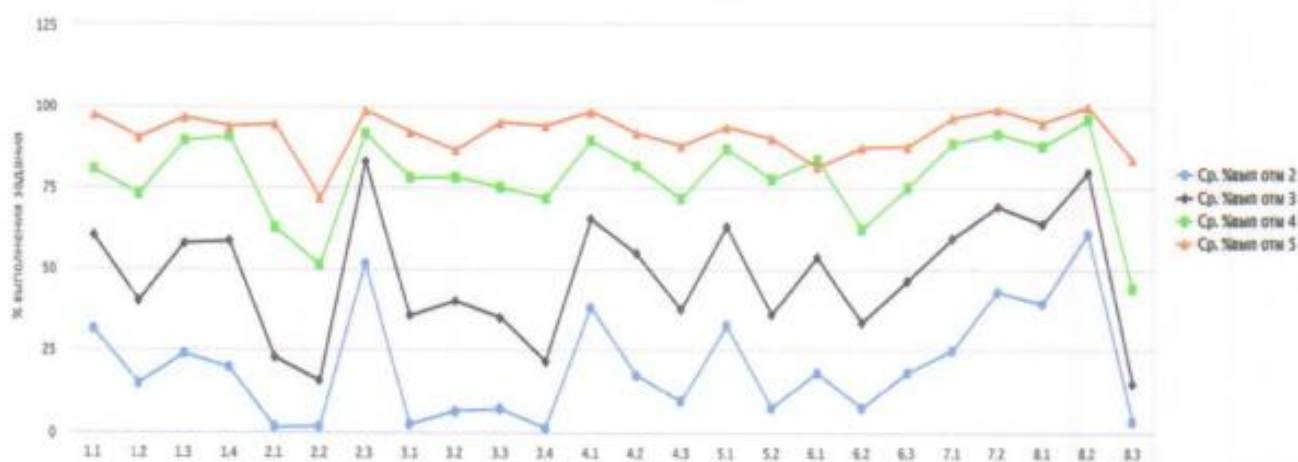
В сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно отметить следующее:



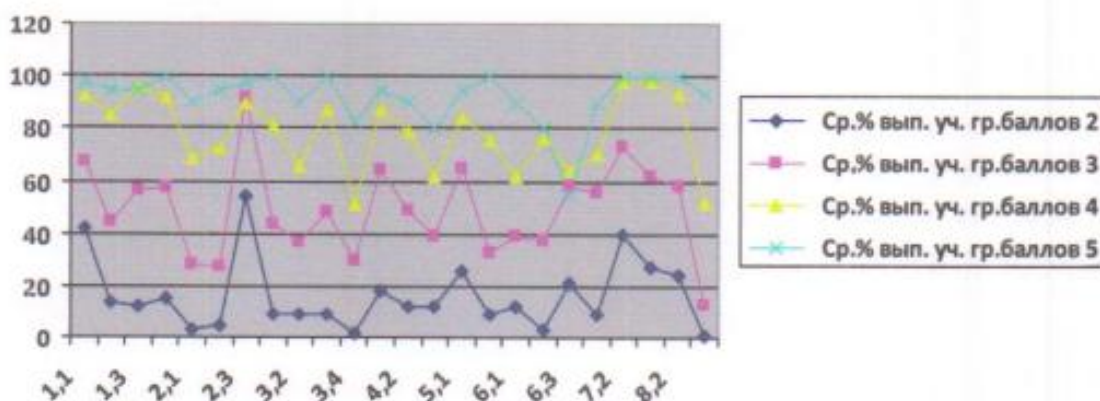
- весной этого учебного года результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3) и российских (задания №№1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.3, 7.2);

- осенью 2020 – 2021 учебного года результаты в основном выше областных (№№1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3) и российских (№№1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»  
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



В сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- №1.2 на указание названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана);
- №2.2 на знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа;
- №4.1 на определение географического процесса, отображенного в виде модели или схемы;
- №8.3 на умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Осенью 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвали затруднения такие же задания (№№1.2, 8.3), а также задания на установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли, на составление последовательности основных этапов процесса, на указание последствий или территорий, для которых наиболее характерно проявление географического процесса, на выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представление ответа в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов, на определение страны по характерным фотоизображениям, указание на её название и столицу.

Максимальный первичный балл – 37.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно увидеть, что обучающиеся набрали следующие первичные баллы:

- минимальный первичный балл:

- 2020 – 2021 учебный год – 3 балла (МКОУ «СОШ с. Макарово») / 1 балл (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл:

- 2020 – 2021 учебный год – 35 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска») / 36 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) в сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 101 (56,4%) / 113 (51,83%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 74 (41,3%) / 92 (42,2%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 4 (2,2%) / 13 (5,96%).

По результатам гистограммы видно, что увеличилось количество участников, которые понизили (+12 чел.), подтвердили (+18 чел.) и повысили отметки (+9 чел.).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на умение работать с графической информацией и географической картой;
- задание на умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности;



- задание на умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли;
- задание на знание географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации;
- задание на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта;
- задание на умение работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.

Осенью 2020 – 2021 учебного года у обучающихся вызвали затруднения такие же задания.

#### Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по географии в 7-ых классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
  - провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
  - оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
  - разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.
3. Руководителю районного методического объединения учителей географии Бреновой Ж.В. на заседании методического объединения проанализировать результаты и задания проверочной работы по географии.
4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:
  - проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
  - повторить материал по разделам и темам: «Главные закономерности природы Земли», «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли», «Мировой океан – основная часть гидросферы», «Географическая оболочка», «Характеристика материков Земли», «Географическое положение и природа материков Земли», «Население материков Земли»;
  - на уроках давать подобные задания;

- на уроках включать задания по работе с географическими понятиями и терминами; по работе с географической картой, диаграммами и графиками;
- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:



О.П. Звягинцева

Исп. Спиридонова Наталья Александровна, методист МКУ «Центр развития образования»

Тел.: 8(39568) 4-35-94, e-mail: [cro@38kir.ru](mailto:cro@38kir.ru), [natalijaspiri@yandex.ru](mailto:natalijaspiri@yandex.ru)

Дело № 01-08-08



Таблица «Результаты ВПР по географии за 2020 – 2021 учебный год»

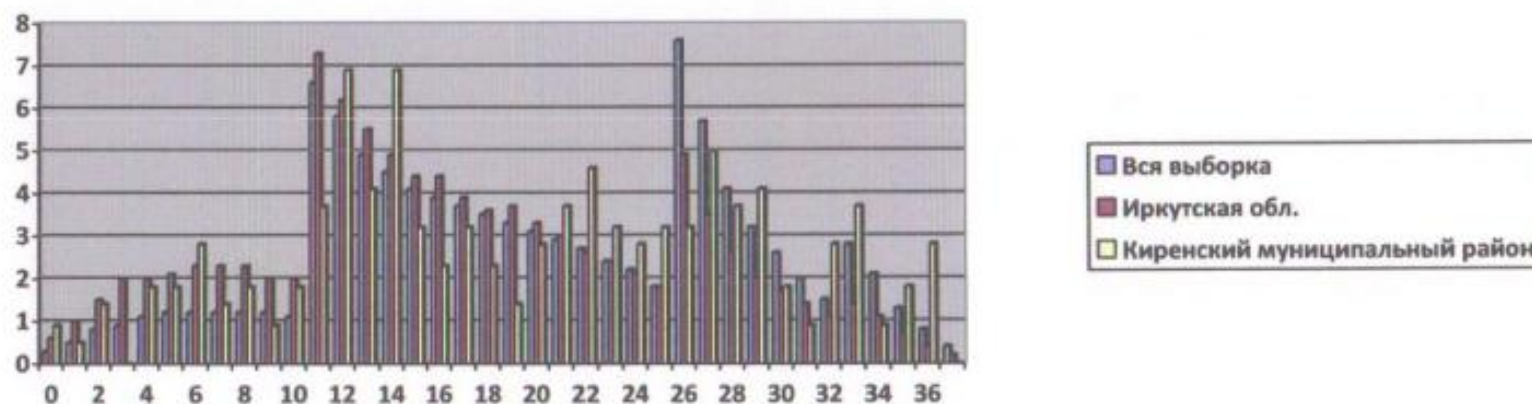
№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обуч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	48/ 55	9 1	13 7	25 30	1 17	98% 69%	56% 15%	3,6 2,9
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	27/ 36	0 0	1 3	18 27	8 6	70% 83%	4% 8%	2,7 2,9
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	35/ 54	1 14	17 22	17 17	0 1	100% 98%	51% 67%	3,5 3,9
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	21/ 22	1 3	3 7	11 11	6 1	71% 95%	19% 45%	2,95 3,5
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	3/ 3	0 0	0 0	3 2	0 1	100% 67%	0% 0%	3 2,7
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	29/ 13	0 0	5 2	19 11	5 0	83% 100%	17% 15%	3 3,2
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/ 9	0 0	2 4	1 4	0 1	100% 89%	67% 44%	3,7 3,3
8	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 4	0 2	1 0	1 2	0 0	100% 100%	50% 50%	3,5 4
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	5/ 9	0 0	0 0	1 3	4 6	20% 33%	0% 0%	2,2 2,3
10	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1/ 4	0 0	0 0	0 4	1 0	0% 100%	0% 0%	2 3
11	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/ 9	0 0	0 2	5 7	0 0	100% 100%	0% 22%	3 3,2
<b>По району</b>									
<b>2020 – 2021 уч.г. осень</b>		<b>179</b>	<b>11</b>	<b>42</b>	<b>101</b>	<b>25</b>	<b>86%</b>	<b>29,6%</b>	<b>3,2</b>
<b>2020 – 2021 уч.г. весна</b>		<b>218</b>	<b>20</b>	<b>47</b>	<b>118</b>	<b>33</b>	<b>85%</b>	<b>31%</b>	<b>3,2</b>

Таблица «Статистика по отметкам за 2020 - 2021 учебный год»

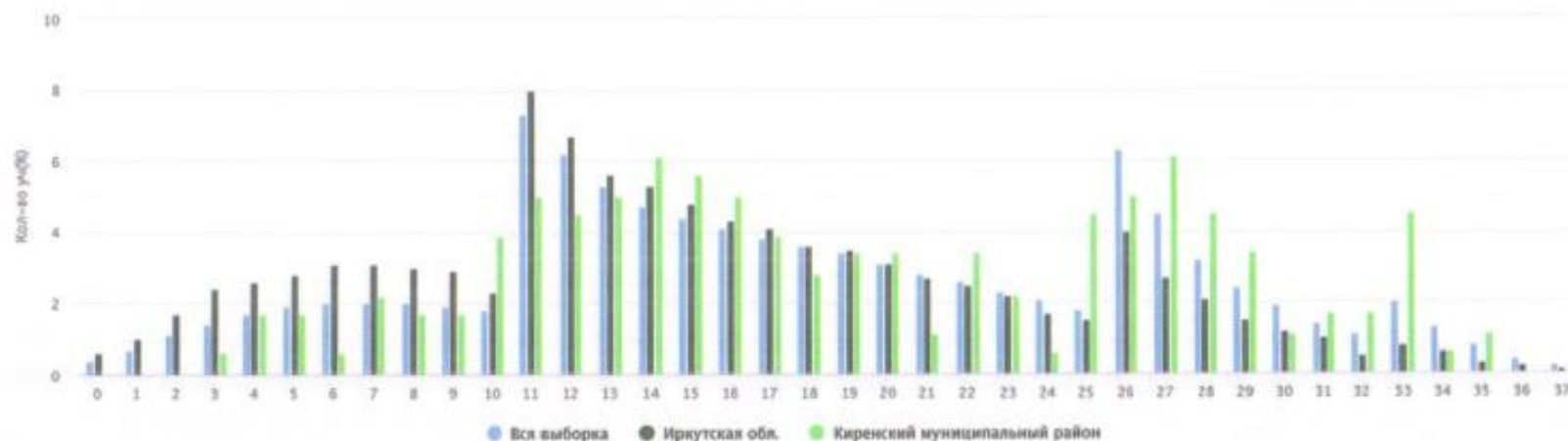
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1080344/ 1269380	16,76 10,43	57,63 55,2	20,81 26,89	4,8 7,47
Иркутская область	22652/ 26337	25,42 19,73	59,59 59,13	12,93 17,38	2,06 3,75
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>179/ 218</b>	<b>13,97 15,14</b>	<b>56,42 54,13</b>	<b>23,46 21,56</b>	<b>6,15 9,17</b>
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	48/ 55	2,08 30,91	52,08 54,55	27,08 12,73	18,75 1,82
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	27/ 36	29,63 16,67	66,67 75	3,7 8,33	0 0
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	35/ 54	0 1,85	48,57 31,48	48,57 40,74	2,86 25,93
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	21/ 22	28,57 4,55	52,38 50	14,29 31,82	4,76 13,64
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	3/ 3	0 33,33	100 66,67	0 0	0 0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	29/ 13	17,24 0	65,52 84,62	17,24 15,38	0 0
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/ 9	0 11,11	33,33 44,44	66,67 44,44	0 0
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 4	0 0	50 50	50 0	0 50
МКОУ «СОШ с. Макарово»	5/ 9	80 66,67	20 33,33	0 0	0 0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1/ 4	100 0	0 100	0 0	0 0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/ 9	0 0	100 77,78	0 22,22	0 0



Диаграмма «Распределение первичных баллов»  
весна 2020 – 2021 учебного года



осень 2020 – 2021 учебного года



**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»  
весна 2020 – 2021 учебного года**



**осень 2020 – 2021 учебного года**

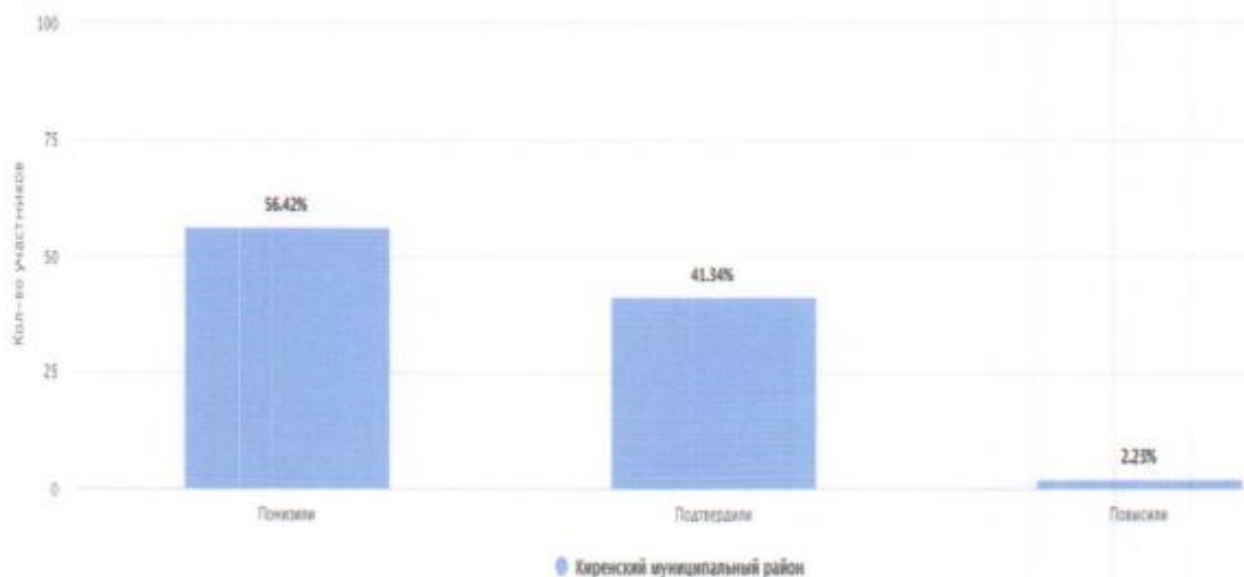




Таблица «Результаты выполнения (%)»

весна 2020 – 2021 учебного года

Группы участников	Кол-во участников	№ задания											
		1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1
		26.	26.	16.	16.	26.	26.	26.	16.	16.	26.	26.	16.
Вся выборка	1269380	66,51	50,1	61,61	64,96	41,04	36,97	76,84	49,33	49,56	48,12	38,72	72,38
Иркутская область	26337	59,72	40,99	51,36	57,32	30,9	26,06	75,33	36,85	41,34	38,76	28,79	66,95
Киренский муниципальный район	218	71,79	53,21	61,93	62,39	38,76	39,91	86,24	51,38	43,58	55,5	34,86	65,14
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	55	60,91	41,82	49,09	43,64	22,73	30	83,64	30,91	29,09	23,64	31,82	30,91
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	36	58,33	45,83	52,78	69,44	29,17	13,89	81,94	41,67	36,11	40,28	16,67	80,56
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	54	96,3	87,96	88,89	90,74	66,67	64,81	87,04	75,93	50	80,56	45,37	79,63
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	22	77,27	65,91	45,45	77,27	29,55	45,45	100	72,73	40,91	84,09	38,64	95,45
МКОУ «СОШ с. Макарово»	9	55,56	5,56	22,22	0	0	16,67	55,56	0	22,22	33,33	11,11	22,22
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	4	75	87,5	100	50	50	50	87,5	50	50	75	50	25
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	9	94,44	33,33	77,78	33,33	44,44	55,56	88,89	55,56	55,56	66,67	33,33	44,44
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	13	46,15	30,77	76,92	46,15	84,62	53,85	92,31	92,31	84,62	73,08	84,62	76,92
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	9	94,44	27,78	55,56	88,89	16,67	38,89	100	33,33	55,56	88,89	22,22	88,89
МКОУ «СОШ с.	4	37,5	25	75	50	12,5	37,5	87,5	25	75	37,5	12,5	100

Петропавловское»													
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	3	16,67	0	0	0	0	0	83,33	0	66,67	16,67	0	100

Группы участников	Кол-во участ- ников	№ задания											
		4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
		26.	16.	26.	36.	16.	16.	16.	16.	16.	16.	16.	36.
Вся выборка	1269380	52,54	48,21	66,11	48,31	54,5	52,72	61,1	60,68	73,96	71,09	68,88	29,38
Иркутская область	26337	46,18	41,03	59,5	41,68	50,12	41,6	54,37	55,07	69,99	62,91	60,75	21,46
Киренский муниципальный район	218	53,67	43,58	66,06	44,8	44,5	44,5	53,67	55,05	76,15	67,89	64,68	26,91
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	55	25,45	25,45	70	23,64	20	20	50,91	52,73	70,91	40	36,36	11,52
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	36	62,5	61,11	36,11	21,3	66,67	36,11	50	61,11	75	55,56	52,78	11,11
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	54	70,37	51,85	93,52	77,78	42,59	68,52	51,85	40,74	83,33	94,44	90,74	51,23
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	22	79,55	40,91	54,55	74,24	59,09	72,73	54,55	63,64	77,27	90,91	86,36	53,03
МКОУ «СОШ с. Макарово»	9	22,22	33,33	33,33	22,22	22,22	0	22,22	33,33	33,33	33,33	22,22	3,7
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	4	25	25	87,5	100	100	100	75	100	75	75	75	50
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	9	33,33	11,11	61,11	14,81	0	55,56	44,44	88,89	55,56	77,78	77,78	14,81
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	13	53,85	38,46	92,31	17,95	84,62	46,15	92,31	61,54	100	69,23	69,23	0
МКОУ «СОШ с. Альмовка»	9	88,89	88,89	33,33	77,78	77,78	22,22	66,67	88,89	100	66,67	66,67	29,63
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	4	50	25	37,5	33,33	50	50	75	25	100	100	100	58,33



МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	3	66,67	100	50	22,22	0	33,33	33,33	33,33	33,33	100	100	11,11
------------------------------	---	-------	-----	----	-------	---	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-------