



Российская Федерация  
Министерство образования  
Иркутской области  
Управление образования администрации  
Киренского муниципального района

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703  
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34  
E-mail: [main@38kir.ru](mailto:main@38kir.ru)  
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293  
ИНН/КПП 3831001288/383101001

07.06.2021

№

868

на №

от

Руководителям общеобразовательных  
организаций,  
руководителю районного методического  
объединения учителей географии

### Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы по географии в 8 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 года №106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 26.02.2021 года №63 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10(11) классах в 2021 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2021, порядком проведения ВПР – 2021, с 15 марта по 30 апреля 2021 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по географии в 8-ых классах.

Весной этого учебного года в проверочной работе приняло участие 6 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск».

Осенью 2020 – 2021 учебного года в ВПР участвовало 4 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;

- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «ООШ с. Коршуново»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово».

Весной этого учебного года в проверочной работе приняло участие 104 обучающихся. Справилось 97 участников, не справилось – 7.

Осенью 2020 – 2021 учебного года в работе участвовало 40 обучающихся, из них с работой справился 31 участник, не справилось – 9.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Данная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа была направлена на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации; умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приёмами.

Работы по географии для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Работа по географии состояла из 8 заданий (7 заданий базового и 1 – повышенного уровней сложности), которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания были комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного умения в рамках единого содержания.

Задание №8 проверяло знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.



Задания №№1–5, 6.1, 6.2, 7, 8.1 - 8.3 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Ответы на задания №№2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1 – 8.3 должны были представлены в форме заполненной таблицы или блок – схемы.

Задания №№6.3 и 8.3 предполагали развёрнутый ответ.

Задания №№2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Степень обученности по географии по району составила 93%, качество обученности – 34%, средний балл – 3,3

Таблица «Сводная таблица результатов  
ВПР по географии за 2020 – 2021 учебный год»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2020 – 2021 осень	40	78%	40%	3,3
2020 – 2021 весна	104	93%	34%	3,3

По данным из таблицы можно увидеть, что отмечается положительная динамика степени обученности (+15%) и отрицательная динамика качества обученности (-6%).

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов  
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС за 2020 - 2021 учебный год»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
	2020 – 2021 учебный год осень 2020 – 2021 учебный год весна		40/ 104	5809/ 7584	393551/ 258012
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение	3	80 89	77 82	81 85



	<p>понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты.</p>				
1.2	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты.</p>	1	68 76	59 66	69 74
1.3	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты.</p>	5	53 47	47 52	56 61
2.1	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p>	2	43 59	40 46	47 55
2.2	Особенности географического положения России.	2	59	18	28



	<p>Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p>		37	22	32
3.1	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	2	59 80	62 65	66 71
3.2	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы</p>	2	65 67	45 55	56 63



	отдельных территорий.				
3.3	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	2	64 66	53 56	59 65
4.1	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	2	40 41	31 42	44 52
4.2	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической</p>	2	36 22	19 25	26 31



	<p>информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>				
5.1	<p>Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	1	43 54	23 35	40 47
5.2	<p>Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	43 54	22 32	35 43
5.3	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.</p>	2	61 68	46 54	54 59,9
6.1	<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	14 14	17 21	29 30
6.2	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую</p>	1	38 50	27 34	39 42



	информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.				
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.	2	40 34	31 35	38 42
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	2	89 93	82 87	81 86
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	1	83 86	67 72	75 77
7.3	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать	1	85 74	69 75	73 77



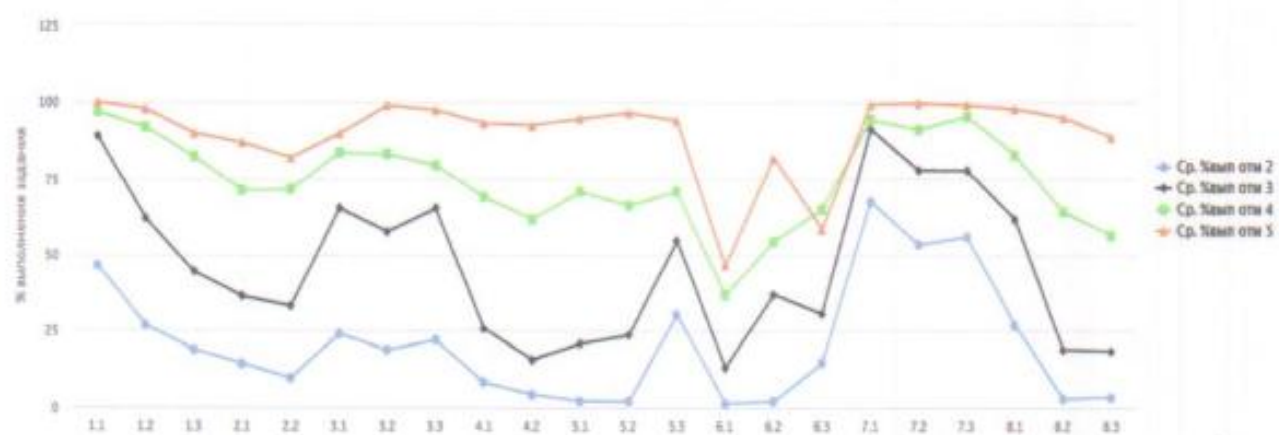
	(распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.				
8.1	<p>Природа России.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.</p>	1	65 58	52 61	57 64
8.2	<p>Природа России.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.</p>	2	31 33	28 38	34 42
8.3	<p>Природа России.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.</p>	3	35 28	20 27	23 29

В сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно отметить

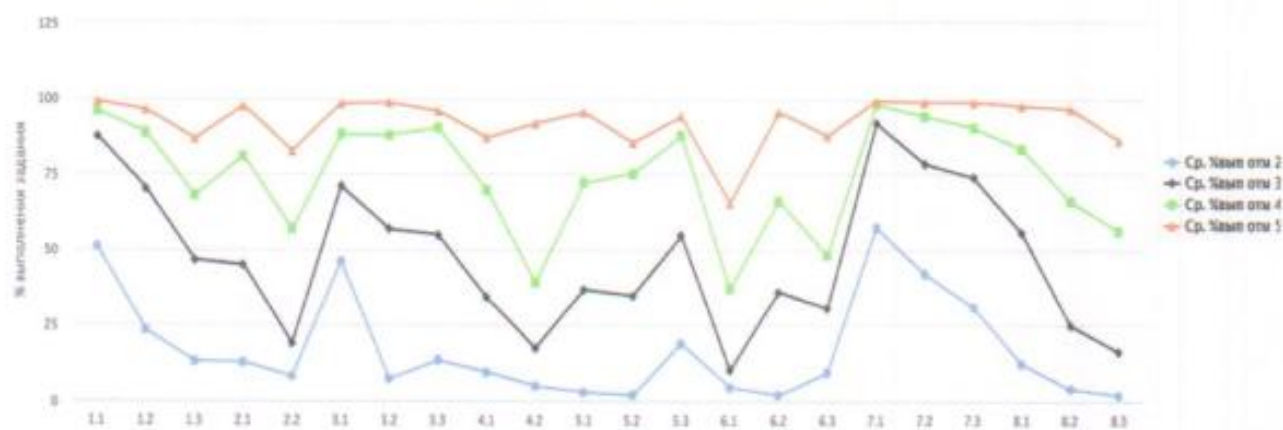
следующее:

- весной этого учебного года результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.2, 7.1, 7.2) и российских (задания №№1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.2, 7.1, 7.2);
- осенью 2020 – 2021 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3) и российских (задания №№2.2, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.3).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»  
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



В сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- №1.2 на ранжирование стран по протяжённости границ с Россией на основе анализа диаграммы;
- №1.3 на указание страны в соответствии с поставленным вопросом;
- №2.2 на определение географических координат точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат;



- №4.1 на умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач;
- №6.1 на умение определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно - территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов;
- №8 (8.1, 8.2 и 8.3) на проверку сформированности представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Осенью 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвали затруднения такие же задания, а также задание на указание названий обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.

Максимальный первичный балл – 40.

По гистограмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно увидеть, что обучающиеся набрали следующие первичные баллы:

- минимальный первичный балл по району:
  - 2020 – 2021 учебный год – 5 баллов (МКОУ «СОШ п. Алексеевск») / 4 балла (МКОУ СОШ №3 г. Киренска);
- максимальный первичный балл по району:
  - 2020 – 2021 учебный год – 36 баллов (МКОУ «СОШ п. Алексеевск») / 39 баллов (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»).

По гистограмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №4) в МКОУ «СОШ п. Алексеевск» в сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно увидеть, что обучающиеся набрали следующие первичные баллы:

- минимальный первичный балл:
  - МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 5 баллов / 5 баллов;
- максимальный первичный балл:
  - МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 36 баллов / 32 балла.

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) в сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):
  - 2020 – 2021 учебный год – 28 (70%) / 54 (51,92%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):
  - 2020 – 2021 учебный год – 12 (30%) / 47 (45,19%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 0 / 3 (2,88%).

По результатам гистограммы видно, что увеличилось количество участников, которые понизили, подтвердили и повысили отметки.

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №6) в МКОУ «СОШ п. Алексеевск» в сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 19 (70%) / 8 (61,54%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 8 (30%) / 5 (38,46%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 0 / 0.

По результатам гистограммы видно, что уменьшилось количество участников, которые понизили и подтвердили отметки.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на указание страны в соответствии с поставленным вопросом;
- задание на знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- задание на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой;
- задание на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях;
- задание на проверку сформированности представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Осенью 2020 – 2021 учебного года у обучающихся вызвали затруднения такие же задания, а также задание на умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности.

#### Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах



всероссийской проверочной работы по географии в 8-ых классах до всех участников мероприятия.

2. Администрации общеобразовательных организаций:

- провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителю районного методического объединения учителей географии Брневой Ж.В. на заседании методического объединения проанализировать результаты и задания проверочной работы по географии.

4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- повторить материал по разделам и темам: «Особенности географического положения России», «Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Часовые пояса», «Административно – территориальное устройство России», «Природа России», «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа», «Типы климатов», «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», «Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность»;
- на уроках давать подобные задания;
- на уроках включать задания по работе с географическими понятиями и терминами; по работе с географической картой, диаграммами и графиками;
- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

**Начальник управления образования**

**администрации Киренского муниципального района:**  **О.П. Звягинцева**

Исп. Спиридонова Наталья Александровна, методист МКУ «Центр развития образования»

Тел.: 8(39568) 4-35-94, e-mail: [cro@38kir.ru](mailto:cro@38kir.ru), [natalijaspiri@yandex.ru](mailto:natalijaspiri@yandex.ru)

Дело № 01-08-08

Таблица «Результаты ВПР по географии за 2020 – 2021 учебный год»

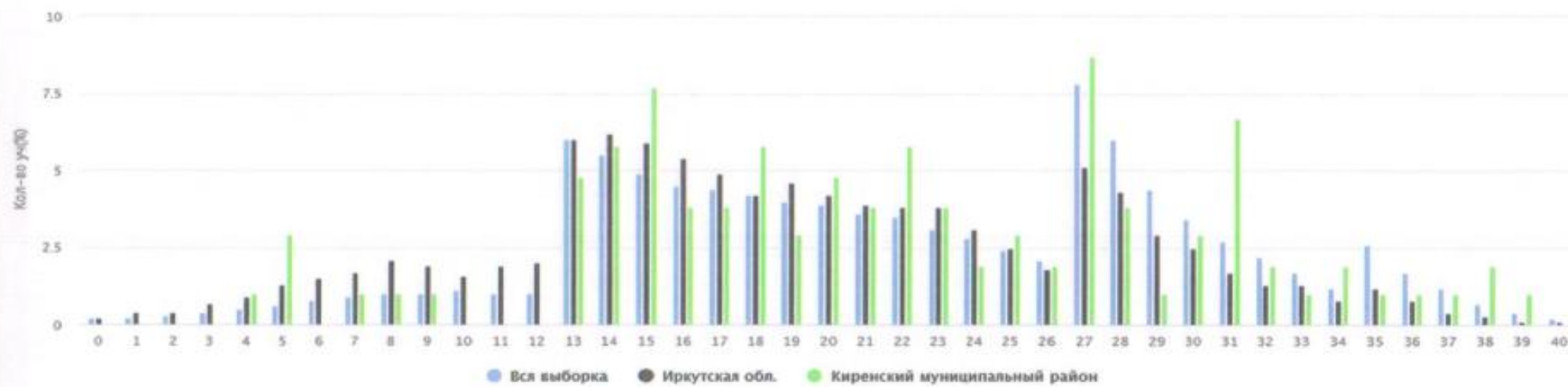
№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обуч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/ 24	0	7	16	1	96%	29%	3,3
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 17	0	2	14	1	94%	12%	3,1
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/ 24	1	12	11	0	100%	54%	3,6
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	0/ 23	5	3	12	3	87%	35%	3,4
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	0/ 3	0	0	3	0	100%	0%	3
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	27/ 13	3 0	9 5	11 6	4 2	85% 84%	44% 38%	3,4 3,2
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	4/ 0	0	2	2	0	100%	50%	3,5
8	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	2/ 0	0	2	0	0	100%	100%	4
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	7/ 0	0	0	2	5	29%	0%	2,3
<b>По району</b>									
<b>2020 – 2021 уч.г. осень</b>		<b>40</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>78%</b>	<b>40%</b>	<b>3,3</b>
<b>2020 – 2021 уч.г. весна</b>		<b>104</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>62</b>	<b>7</b>	<b>93%</b>	<b>34%</b>	<b>3,3</b>



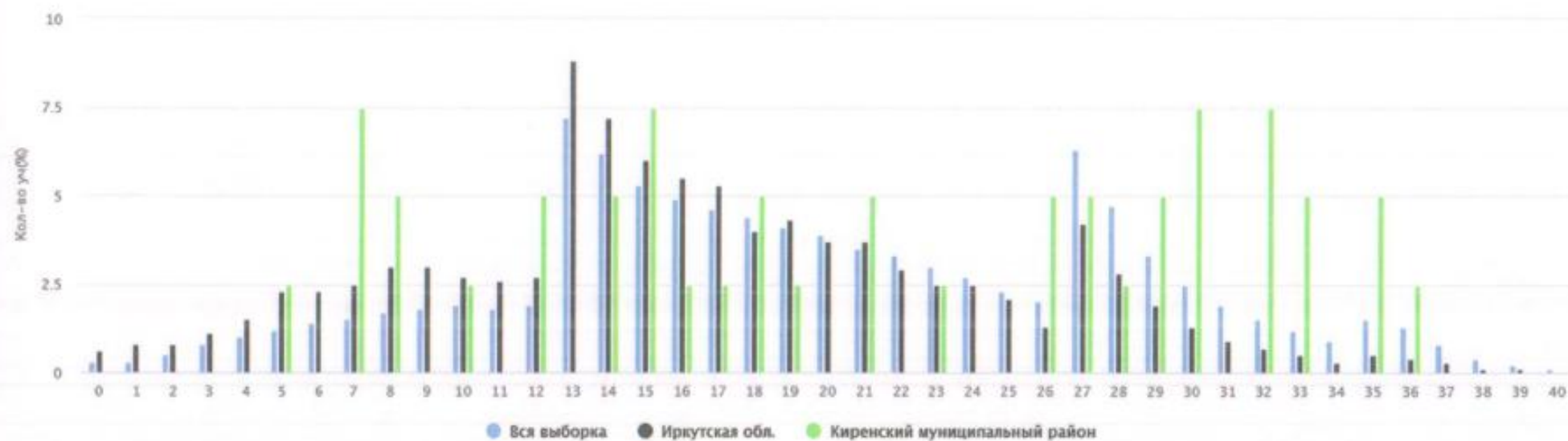
Таблица «Статистика по отметкам за 2020 – 2021 учебный год»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	393551/ 258012	15,96 8,89	57,28 54,78	22,35 29,44	4,41 6,89
Иркутская область	5809/ 7584	25,53 16,53	59,99 60,34	13 20,06	1,48 3,08
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>40/ 104</b>	<b>22,5 6,73</b>	<b>37,5 59,62</b>	<b>32,5 27,88</b>	<b>7,5 5,77</b>
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	0/ 24	4,17	66,67	29,17	0
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 17	5,88	82,35	11,76	0
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	0/ 24	0	45,83	50	4,17
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	0/ 23	13,04	52,17	13,04	21,74
МКОУ ООШ №9 г. Киренска»	0/ 3	0	100	0	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	27/ 13	14,81 15,38	40,74 46,15	33,33 38,46	11,11 0
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	4/ 0	0	50	50	0
МКОУ «ООШ с. Коршуново»	2/ 0	0	0	100	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	7/ 0	71,43	28,57	0	0

**Диаграмма «Распределение первичных баллов»  
весна 2020 – 2021 учебного года**

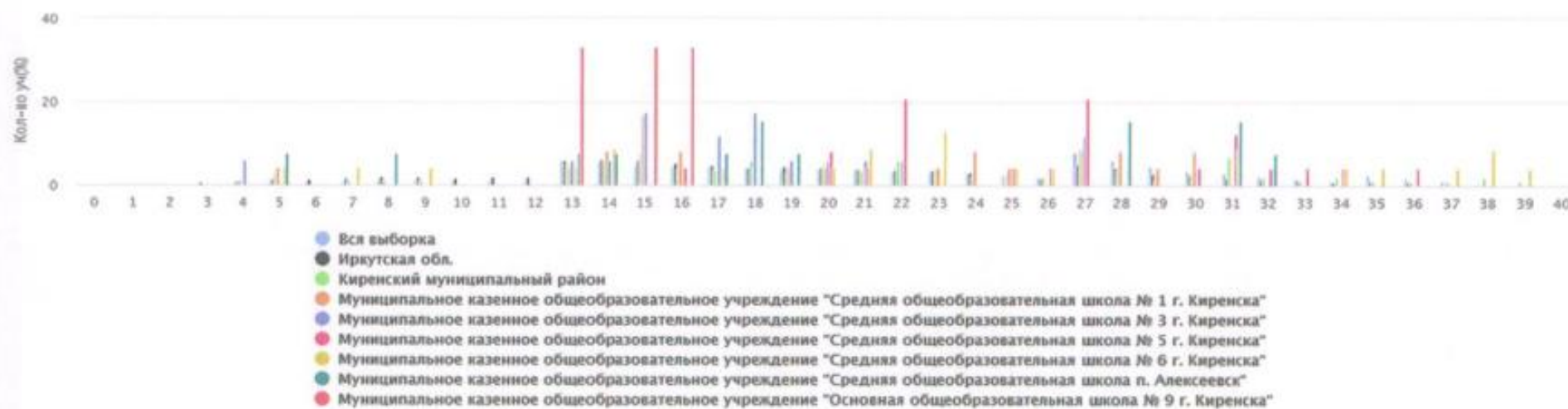


**осень 2020 – 2021 учебного года**





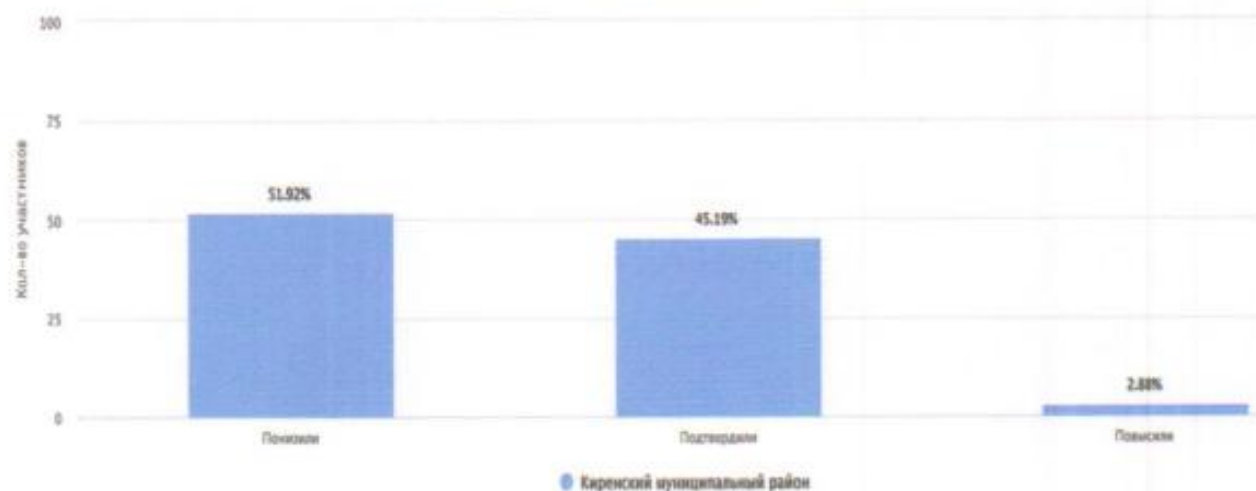
**Диаграмма «Распределение первичных баллов»  
весна 2020 – 2021 учебного года**



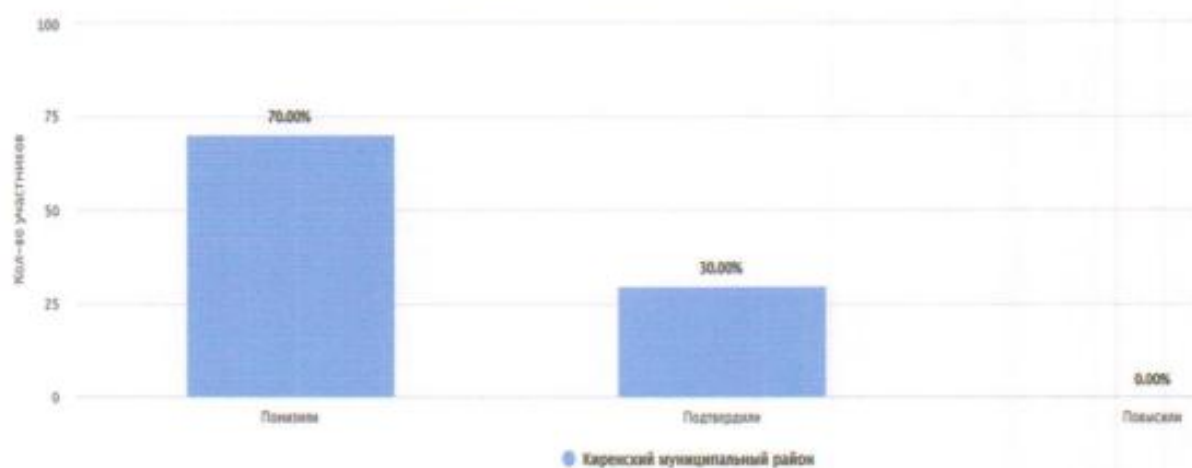
**осень 2020 – 2021 учебного года**



**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»  
весна 2020 – 2021 учебного года**



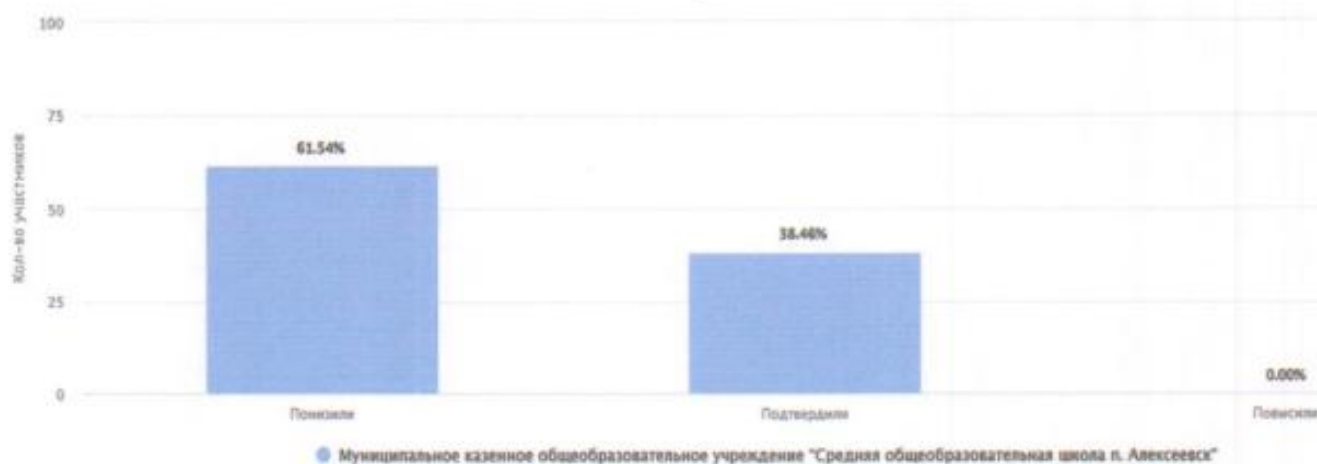
**осень 2020 – 2021 учебного года**





**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»**

**МКОУ «СОШ п. Алексеевск»  
весна 2020 – 2021 учебного года**



**осень 2020 – 2021 учебного года**



Таблица «Выполнение заданий (%)»

весна 2020 – 2021 учебного года

Группы участников	Кол-во участников	№ задания										
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1
		36.	16.	26.	26.	26.	26.	26.	26.	26.	26.	16.
Вся выборка	258012	84,58	73,56	60,79	55,18	31,99	71,32	62,83	64,78	52,41	30,81	47,4
Иркутская область	7584	82,22	66,24	52,12	45,59	22,48	64,63	54,89	56,53	42,74	25,49	34,67
Киренский муниципальный район	104	89,42	75,96	47,12	59,13	36,54	80,29	66,83	66,35	41,35	22,12	53,85
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	24	97,22	75	89,58	35,42	50	43,75	56,25	60,42	56,25	4,17	29,17
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	17	98,04	82,35	17,65	41,18	5,88	88,24	76,47	55,88	26,47	11,76	47,06
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	24	97,22	100	4,17	91,67	22,92	100	95,83	100	35,42	27,08	91,67
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	23	88,41	78,26	71,74	69,57	36,96	89,13	56,52	56,52	50	58,7	52,17
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	13	61,54	38,46	53,85	61,54	84,62	80,77	42,31	53,85	38,46	0	30,77
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	3	44,44	0	0	0	0	100	50	33,33	0	0	100



Группы участников	Кол-во участников	№ задания										
		5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
		26.	26.	26.	16.	26.	26.	16.	16.	16.	26.	36.
Вся выборка	258012	42,67	59,86	30,27	42,46	42,23	85,59	77,06	76,52	63,54	41,57	28,52
Иркутская область	7584	32,19	53,87	20,83	33,91	34,61	86,64	71,97	75	61,29	37,86	26,62
Киренский муниципальный район	104	54,33	67,79	14,42	50	34,13	93,27	85,58	74,04	57,69	33,17	28,21
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	24	43,75	66,67	10,42	20,83	37,5	91,67	87,5	70,83	58,33	27,08	20,83
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	17	35,29	41,18	5,88	29,41	32,35	85,29	82,35	88,24	58,82	8,82	5,88
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	24	97,92	100	31,25	91,67	12,5	100	87,5	58,33	54,17	41,67	44,44
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	23	41,3	65,22	10,87	69,57	34,78	91,3	82,61	78,26	52,17	47,83	42,03
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	13	42,31	57,69	7,69	23,08	57,69	100	84,62	76,92	69,23	38,46	23,08
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	3	50	33,33	16,67	33,33	83,33	83,33	100	100	66,67	16,67	0