

Утверждаю:
Директор МКОУ Средняя школа № 1 г.
О.Г. Корзенникова

19.04.2022г

1 этап реализации
программы антирисковых мер
«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Киренска»
Киренского района Иркутской области

**Разработка семинара – практикума для педагогов
«Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»**

Дата проведения: 19 апреля 2022 года

Участники семинара: администрация школы, педагоги – предметники, учителя начальных классов.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

1. Создать условия для развития эмоциональной готовности педагогов работать с детьми с ОВЗ.
2. Провести обучение, проанализировать методы и приемы работы с детьми с ЗПР и приемы создания ситуации успеха.
3. Обмен опытом, развитие навыков работы в команде.
4. Создать предпосылки для формирования в школе единого инклюзивного образовательного пространства.

Ожидаемые результаты:

- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.
- Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность.
- Оказание методической помощи педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.

Материал: листы бумаги, письменные принадлежности, карточки с заданиями, салфетки, видеоролик, презентация Power Point.

Отчет о данном мероприятии отражен на сайте МКОУ «Средняя школа № 1», <https://школа1киренск.рф/about/news/>

Ход семинара-практикума:

1. Приветствие

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня у нас семинар-практикум, тема которого очень актуальна на сегодняшний день.

Просмотр социального ролика “Люди так не делятся”.

Упражнение «Салфетки»

Цель: развитие у педагогов эмоционально-положительного отношения к детям с ограниченными возможностями, осознание индивидуальности каждого ребенка.

Задание: уважаемые коллеги, у вас на столах лежат салфетки. Предлагаю Вам выполнить следующее действие:

1. сложите салфетку пополам и оторвите правый угол (так необходимо сделать 4 раза);
2. откройте салфетку;
3. покажите ее всем присутствующим.

Как видите, нет ни одной одинаковой салфетки.

Кто может определить тему нашего семинара? (ответы педагогов). Сегодня мы с вами поговорим об особенных детях и тема нашего педсовета «Особенности обучения детей с ОВЗ общеобразовательной школе»

С 1946-го появился термин дефективные дети – это дети, у которых наблюдались нарушения психического, физического развития. Со временем поняли, что это звучит не красиво, обидно для родителей таких детей. И с 1996 года появился термин дети с ограниченными возможностями здоровья.

Именно поэтому, мы посчитали важной данную тему для семинара и, поработав сегодня на семинаре, мы с вами попытаемся понять те трудности детей, с которыми они могут столкнуться в стенах нашей школы и которые мы должны учитывать при работе с ними.

1. Раскрытие понятий «ФГОС» и «дети с ОВЗ»

Российская система образования вот уже 20 лет находится в условиях реформирования. Новый этап связан с введением и реализацией ФГОС для обучающихся различных категорий. Первыми к реализации Стандартов приступила начальная общеобразовательная школа и уже в течение 3 лет на различных уровнях обсуждаются проблемы и риски его реализации.

-Так что же такое Стандарт?

Деловая игра «Стандарт» (за 2 минуты подобрать синонимы к слову «стандарт»). (Эталон, гост, шаблон, штамп, трафарет, модель, прописная истина и др.)

Понятие «стандарт» впервые появилось в российском образовании в начале 90-х годов. Стандарт утверждает то, что школьники должны знать и уметь на определенных этапах своей учебы в школе

- Кому, прежде всего, адресован Стандарт?

- Что является ведущим в Стандарте?

-Какие задачи определены Стандартом и являются приоритетными?

- К кому, прежде всего, обращен ФГОС?

Стандарт прописывает:

чему следует учить и научить ребенка, причем учить желательнее так, чтобы детям было интересно, радостно, комфортно и понятно.

Нынешний Стандарт понимается как общественный договор личности, семьи, государства, школы, всех заинтересованных сторон.

Стандарт рассматривается, прежде всего, как совокупность требований: требований к структуре образовательных программ (чему и как учить), требований к результатам образования (чему научить), а также; требований к условиям, которые должны быть обеспечены школе, чтобы она могла добиваться необходимых результатов.

В Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В Концепции модернизации российского образования отмечается, что: «Все дети-инвалиды и дети с ОВЗ школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства».

2. Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" от 29.12.2012г.№273-ФЗ
2. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ Приказ №1598 от 19.12.2014 г.
4. Об утверждении ФГОС О УО (ИН) Приказ №1599 от 19.12.2014 г.
5. Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015№26 вводится в действие с 01.09.2016 г новый СанПиН для детей с ОВЗ.

3. Основные термины, используемые при обучении детей с ОВЗ:

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС О у/о- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП- адаптированная основная общеобразовательная программа.

СИПР- специальная индивидуальная программа развития.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

ПМП-к - психолого-медико-педагогический консилиум.

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (с 1 января 2016 года в новой форме)

Есть большой родительский страх перед переходом на адаптированную образовательную программу. Родители отвергают предложения школы пройти ПМПК и перейти на АООП из опасений, что ребенка выпустят из школы со справкой, он не сможет

никуда поступить и что какой-нибудь психиатр поставит ребенку диагноз, от которого потом нельзя будет отмыться.

В большинстве случаев опасения напрасны. Все дети, которые осваивают программу в объеме ФГОС получают аттестат, в аттестате никаких указаний на то, что ребенок получил его по итогам освоения АООП не будет. АООП предполагает, что ребенок освоит тот же самый объем материалов, и достигнет тех же самых результатов, которые предусмотрены ФГОС, что и его сверстники. Но для ребенка с ОВЗ будут проводиться дополнительные коррекционные занятия (вид программы с кодировкой *1), либо освоение того же объема материала ребенок будет осваивать дольше, чем его сверстники (добавят лишний год для усвоения) (вид программы с кодировкой *.2).

Это не касается детей с умственной отсталостью. Если у ребенка стоит диагноз «умственная отсталость (легкой степени выраженности или умеренной, тяжелой, глубокой степени) – для таких детей АООП не соотносится по результатам с содержанием образовательной программы обычных детей. Она может принципиально отличаться по форме и содержанию. Программы с кодировкой 3 и 4 означают, что ребенок не будет знать программу в пределах ФГОС, он не будет проходить ГИА, и получит по итогам свидетельство об обучении.

Не все адаптированные образовательные программы связаны с диагнозом «умственная отсталость».

Если у ребенка нет выраженных интеллектуальных нарушений, переход на АООП позволит требовать создания специальных условий и учета особенностей. При этом ребенок получит обычный аттестат.

Если ребенку поставлен диагноз «умственная отсталость» по итогам освоения АООП он получит свидетельство об обучении. С таким свидетельством можно получать только рабочие специальности.

Каждый ребенок, который получил свидетельство об обучении, несмотря на диагноз, имеет право на освоение общеобразовательной программы. В том числе он, как и все, имеет право продолжить обучение, пройти промежуточную аттестацию по предметам, подтвердить освоение программы в пределах ФГОС и быть допущенным к ГИА, и получить аттестат об основном общем образовании. Ограничений по возрасту для этого не существует.

4.Повышение квалификации работников общеобразовательной организации

При работе с детьми ОВЗ актуальными вопросами повышения квалификации работников будут являться вопросы внедрения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО, особенности обучения детей с разными видами нарушений. К компетенции общеобразовательной организации

законодательством об образовании отнесены различные формы повышения квалификации работников: Создание условий для организации дополнительного профессионального образования работников (пункт 5 части 3 статьи 28 273-ФЗ). При направлении педагогических работников на курсы повышения квалификации необходимо учитывать, что минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки - менее 250 часов. Ориентируясь на вышеуказанные нормы законодательства об образовании можно сделать вывод, что дополнительное профессиональное образование для педагогов может быть организовано не только в форме курсов повышения квалификации, но и как серия обучающих семинаров по какой-то определенной теме.

Введение ФГОС НОО ОВЗ связано с необходимостью создания специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, в том числе оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.

Статус «ребенок с ОВЗ» в системе образования дает детям данной категории определенные льготы:

-Право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации.

-Права на бесплатное питание

-Право на особый подход со стороны обучающихся учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания.

По окончании 9, 11 класса право на выбор традиционной формы сдачи государственной итоговой аттестации (государственный выпускной экзамен) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания).

Дети группы ОВЗ не могут быть подвергнуты мерам дисциплинарного взыскания, на протяжении всего периода обучения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,

приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Статус «ребенок-инвалид» присваивается детям до 18 лет, имеющим инвалидность. Под инвалидностью понимаются явные нарушения функций организма, которые определяются медицинской комиссией.

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

К детям с ОВЗ относятся дети:

1. с нарушением слуха - не слышащие или глухие и слабослышащие дети, позднооглохшие (может выявить педагог);
2. с нарушениями зрения - незрячие, слабовидящие, а также дети с косоглазием (может выявить педагог);
3. дети с тяжелым нарушением речи: к ним относится заикание, афазия – т. е. происходит распад речи (ребенок начал говорить, а через два года перестал) и аллолия или дети «молчуны»;
4. дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
5. дети с задержкой психического развития (ЗПР) – на основе наблюдений педагог может выявить такого ребенка, если он не справляется с программой, а со стороны медиков идет полный контроль за ребенком с рождения (диагноз ставит невропатолог);
6. с нарушениями интеллекта - умственно отсталые дети (диагноз ставит невролог, психиатр);
7. с нарушением эмоционально-волевой сферы (таких детей выявляет психолог и невропатолог);
8. дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).
9. дети-инвалиды

К детям с ОВЗ не относим детей, которые плохо усваивают программу и не имеют отклонений в здоровье. Это может быть причиной: ребенок часто болеет, находится на домашнем режиме либо педагогически запущен. По данным Министра образования и науки Российской Федерации, за последние 3 года количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно, увеличивался на 15,5%. Рост численности нуждающихся в специальном образовании - общемировая тенденция, характерная и для

современной России. С 2016 года дети с ОВЗ имеют возможность обучаться в стенах школы, в коллективе одноклассников, в прямом взаимодействии с педагогом.

В настоящее время в нашей школе учатся 3 детей с ОВЗ. Среди них дети с ЗПР, нарушение речи, нарушение опорно – двигательного аппарата. Именно поэтому, мы посчитали важной данную тему для педсовета и совместно попытаемся понять те трудности детей данной категории, с которыми они могут столкнуться в стенах нашей школы и которые мы должны учитывать при работе с ними.

- ✓ Дети с особыми образовательными потребностями слышат и видят одно и то же, но понимают всё по-своему. Соответственно к каждому такому ребенку нужен индивидуальный подход. Наша задача и состоит в том, чтобы дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.
- ✓ Трудности обучения детей с ограниченными возможностями нередко связаны с их мотивационной незрелостью. Такие дети не осознают важности и нужности обучения, не принимают учебные цели, их деятельность характеризуется общей неорганизованностью недостаточной целенаправленностью, которая выражается в неумении обдумывать свою работу и планировать ход ее выполнения.
- ✓ Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Учитывая слабость их мотивационной сферы, учитель должен решать одну из основных задач на уроке – формирование учебных мотивов. С такими детьми, необходимо проводить коррекционную работу по формированию активной позиции ученика, положительного отношения к учебе, развитию познавательного процесса.

Для формирования положительного отношения к учебе можно выделить следующие направления в работе педагога:

- создание общей положительной атмосферы на уроке;
- снижение тревожности детей, избегая упреков, насмешек, угроз и т.д.
- исключить страх у детей перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;
- создание ситуации успеха в учебной деятельности для формирования чувства уверенности в себе и положительной самооценки;
- опора на игровую как ведущую деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время.

Стимулировать познавательный интерес можно многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, загадками, занимательными упражнениями и т.д.); специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы; использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Также необходимо находить любой повод, чтобы похвалить ребенка, отметить хотя бы небольшие его достижения. Похвала воспринимается детьми, прежде всего как выражение положительного к себе отношения учителя, педагога, воспитателя. Она стимулирует активность ребенка, который стремится многократно, заслужить одобрение взрослых. При этом активность детей, вызванная стремлением к похвале, нередко переходит в заинтересованность самой учебной работой, а иногда и в познавательный интерес.

Эффективное овладение учебным материалом, детьми с ОВЗ, возможно лишь при умелой организации сотрудничества учеников и учета особенностей проведения урока через создание ситуации успеха.

Далее педагогам предлагается практическая работа.

Упражнение «Противоположности»

Цель: *принятие ученика с ОВЗ, определение направления работы педагога с данной категорией детей.*

Задание: распределите слова на карточках в порядке сравнения противоположных качеств, ученика школы с нормой интеллекта и ученика с ОВЗ.

- Раздражительный;
- Уравновешенный, спокойный;
- Любознательный;
- Низкий уровень познавательной активности;
- Умный;
- Мотивированный, целеустремленный;
- Общительный;
- Мыслительные операции несовершенны, низкая мотивация достижения, не критичный, вялый, пассивный, медлительный;
- Замкнутый, конфликтный, агрессивный;
- Счастливый, веселый;
- Самостоятельный;
- Расположен к размышлениям;
- Готов к сотрудничеству;
- Незрелость эмоционально-волевой сферы;
- Гармоничный;

- Проявляет активность как ученик;
- Слабое понимание взаимоотношений;
- Слабая работоспособность, повышенная утомляемость;
- Воспитанный;
- Активный ученик;
- Затрудняется делать самостоятельные умозаключения;
- Неумение планировать свою деятельность;
- Активная позиция ученика не сформирована, нечувствительный к собственным промахам;
- Слабая концентрация внимания, снижена память;
- Не умеет соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, пугливы, тревожны, плаксивы;
- Несамостоятельный;
- Отсутствие навыков работы в коллективе;
- Организованный;
- Внимательный, сконцентрированный;

Ученик с ОВЗ	Ученик с нормой

Упражнение «Работа педагога на уроке по созданию ситуации успеха»

Цель: анализ действий педагога на уроке, способствующие/не способствующие созданию ситуации успеха.

Задание: Ваша задача проанализировать действия педагога на уроке и выбрать подходящие варианты, которые способствуют созданию ситуации успеха.

Приветствуются собственные варианты действий педагога.

ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА НА УРОКЕ

1. Заостряем внимание на негативном.
2. Улыбка, добрый взгляд.
3. Проявление интереса к каждому ученику, великодушное отношение.

4. Присваивает прозвища (плохой, ленивый, глупый ...).
5. Сравнивает одного ребёнка с другим.
6. Отмечает персональную исключительность.
7. Аргументирует необходимость действий.
8. Обучает алгоритму действий.
9. Оценивает действия ученика с акцентом на детали.
10. Много говорит за детей.
11. Показывает недовольство учеником, группой учеников.
12. Верит в способность ученика.
13. Предупреждает и угрожает по невыполнению требований.

Упражнение «Мой самый трудный ученик»

Цель: развитие у учителей эмоционально-положительного отношения к детям, обмен опытом между ними на предмет общения с трудными учащимися.

Задание: педагоги объединяются в мини группы, каждая группа обсуждает примеры коллег о своем трудном ученике (имя и фамилии не озвучиваются, допускается вымышленное имя): как он выглядит, как ведет себя на уроках, какие у него оценки, какие сложные ситуации с ним возникали и т.п.

После обсуждения группы представляют свои способы, как они взаимодействуют с такими учащимися. Коллеги помогают найти наиболее эффективные методы воздействия, привлекая в обсуждении свой практический опыт.

Таким образом, своевременное проведение комплекса мероприятий по развитию учебной мотивации, формированию активной позиции ученика способствует включению каждого ученика с ОВЗ в активную учебную деятельность на уровне его потенциала и развивает возможности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферу личности школьника с трудностями в обучении.

Успех является важным источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей и желания учиться. Ребенок ощущает уверенность в своих силах и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можем сделать вывод: «Успех в учебной деятельности ученика с ОВЗ это его завтрашний успех в жизни!»

Подведение итогов семинара:

Продолжите фразы:

- Я сегодня вспомнила ...
- Меня порадовало ...
- Мне было трудно ...

В завершение нашей с вами работы, мне бы хотелось поделиться с вами одной историей.

Как-то, один человек увидел на улице ребенка, который был голоден и дрожал от холода.

Прохожий в гневе обратился к Богу:

- Чем провинился перед Тобой этот ребенок? Почему Ты допускаешь такую несправедливость? Почему ничего не предпринимаешь?!".

И вдруг человек услышал: "Кое-что я предпринял - послал ему навстречу тебя".