



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области

Управление образования администрации
Киренского муниципального района

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

Руководителям
общеобразовательных организаций,
руководителю районного методического
объединения учителей биологии

12.12.2022 № 1390

на №

от

**Аналитическая справка по итогам проведения
всероссийской проверочной работы по биологии
в 5 и 6 классах (по программе 5 класса)**

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2022 года №01-31/08-01, распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 года №55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 28.02.2022 года №74 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 (11) классах в 2022 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 15 марта по 26 марта 2022 года была проведена **всероссийская проверочная работа** (далее – ВПР) **по биологии в 5-ых классах.**

Осенью 2022 – 2023 учебного года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 года №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 года №467 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 года №55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах общеобразовательных организаций

Иркутской области», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 13.09.2022 года №260 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2022 года», с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Иркутской области, руководствуясь Регламентом проведения ВПР, планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 19 сентября по 24 октября 2022 года была проведена **всероссийская проверочная работа** (далее – ВПР) по биологии в 6-ых классах (по программе 5 класса).

В проверочной работе участвовало 12 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Основная школа с. Коршуново»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный».

Весной 2021 – 2022 и осенью 2022 - 2023 учебных годов в ВПР приняло участие 238 обучающихся, из них с работой справилось 204 человека, не справилось – 34.

Весной 2020 – 2021 учебного года в работе приняло участие 222 обучающихся. 203 участника справилось с работой, не справилось – 19.

Осенью 2020 - 2021 учебного года в проверочной работе участвовало 248 обучающихся. С работой справились 183 обучающихся, не справилось – 65.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР приняло участие 226 обучающихся из 11 общеобразовательных организаций, из них с работой справился 221 человек, не справилось – 5.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

Проверочная работа предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 5 класса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания диагностической работы направлены проверку сформированности обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведение точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных и ухода за ними.

Работы по биологии для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Работа по биологии состояла из 10 заданий: все задания относились к базовому уровню. Задания различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания №№1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определённому признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании №2 требовалось определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание №3 проверяло умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание №8 проверяло умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание №10 проверяло связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Степень обученности по биологии по району составила 86%, качество обученности – 35%, средний балл – 3,3.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по биологии»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2018 – 2019	226	98%	58%	3,7
2020 – 2021 осень	248	74%	34%	3,1
2020 – 2021 весна	222	91%	53%	3,5
2021 – 2022 весна 2022 – 2023 осень	238	86%	35%	3,3

Из данных таблицы можно увидеть, что в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов отмечается отрицательная динамика степени обученности и качества обученности.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС»
весна 2021 – 2022 учебного года**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
	2018 – 2019 учебный год		226/	28795/	1411463/
	2020 – 2021 учебный год осень		248/	28319/	1289890/
	2020 – 2021 учебный год весна		222/	27804/	1001205/
	2021 – 2022 учебный год весна		31	3329	127433
1.1	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.	2	82	86	80
	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у	1	96	96	97
			98	96	98
			100	97	98

	растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.				
1.2	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.	1	62	54	70
	Умение выявлять приспособление организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	2	40	33	38
	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		49,8 68	41 44	45 46
1.3	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.	2	32	32	51
	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	25 36 59,7	30 32 34	34 38 39
2	Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	67	64	79
2.1	Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	64	67	72
	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.		78 71	67 72	72 74
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных	1	38 45 39	33 33 38	43 44 46

	<p>продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение цветковых растений. Вегетативное размножение растений.</p> <p>Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии), делать выводы.</p>				
3	<p>Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p>	2	78	80	68
	<p>Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.</p>		33	37	44
3.1	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	2	74 61	72 75	74 74
3.2	<p>Умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушение развития организмов.</p>	1	67	67	70
	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>		52 52	42 44	51 55
4	<p>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.</p>	1	58	58	66

	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.				
4.1	Умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушение развития организмов.	1	83	52	57
	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.		59 84	56 66	65 71
4.2	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	1	60	45	52
	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.		61 77	47 56	56 62
4.3	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	1	49	55	62
	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.		78 81	67 73	72 75

5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	47	41	50
5(2)	Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	62	57	69
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2	60 71 85	63 68 70	67 73 73
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2	60	58	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2	75	67	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	1	72	56	60
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.	1	69 64	67 69	72 73
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	49 32	38 37	45 47
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.		68	67	74
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	61	42	49
7(1)	Царство Растения. Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	1	48	42	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.	2	62	52	59
7.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	2	51	52	58

	Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).				
	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		57 44	55 61	61 62
7.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	3	29	22	26
	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		40 37	26 29	33 35
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	2	61 36 51 50	58 40 43 45	52 45 49,6 49,6
	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).		68	66	68
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	2	80 75 82	77 70 74	67 73 71
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2	72	70	83
10К2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	66	65	78
10К3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	31	36	46
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	1	78 86 81	76 78 79	80 83 83

	своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.				
10К2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира: единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	69	66	69
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.		78 74	68 69,8	73 71
10К3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира: единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	40	34	41
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.		51 45	38 40	45 44

осень 2022 – 2023 учебного года

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			226/ 248/ 222/ 207	28795/ 28319/ 27804/ 24551	1411463/ 1289890/ 1001205/ 1227475
1.1	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.	2	82	86	80
	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,	1	96	96	97
			98	96	98
			98	97	97

	наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.				
	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.	1	62	54	70
1.2	Умение выявлять приспособление организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.		40	33	38
	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	49,8 41	41 37	45 42
	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.	2	32	32	51
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	25 36 31	30 32 34	34 38 39
	Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	67	64	79
2.1	Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).		64	67	72
	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	78 72	67 69	72 74
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное	1	38 45	33 33	43 44

	питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии), делать выводы.		36	36	46
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретенный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	78	80	68
3.1	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	2	33	37	44
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		74 68	72 67	74 72
3.2	Умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушение развития организмов.	1	67	67	70
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		52 36	42 41	51 51
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности	1	58	58	66

	<p>организмов.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>				
4.1	<p>Умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушение развития организмов.</p>	1	83	52	57
	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>		59 46	56 57	65 65
4.2	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.</p>	1	60	45	52
	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>		61 47	47 51	56 59,5
4.3	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.</p>	1	49	55	62
	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>		78 68	67 61	72 70

5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	47	41	50
5(2)	Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	62	57	69
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2	60 71 68	63 68 66	67 73 72
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2	60	58	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2	75	67	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	1	72	56	60
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.	1	69 64	67 69	72 73
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	49 32	38 37	45 47
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.	1	78	68	74
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		40	39	48
7(1)	Царство Растения. Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	1	48	42	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.	2	62	52	59
7.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	2	51	52	58

	Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).				
	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		57 73	55 52	61 60
7.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	3	29	22	26
	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		40 27	26 27	33 31
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	2	61 36 51 35	58 40 43 43	52 45 49,6 48
	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).		68	66	68
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	2	80 75 59,7	77 70 66	67 73 69,8
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2	72	70	83
10К2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	66	65	78
10К3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	31	36	46
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	1	78 86 73	76 78 77	80 83 81

	своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.				
10К2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	69	66	69
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.		78 63	68 67	73 70
10К3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	40	34	41
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.		51 42	38 43	45 46

В сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно отметить следующее:

- весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№1 (1.1, 1.2, 1.3), 2 (2.1), 3 (3.2), 4 (4.1, 4.2, 4.3), 5, 6 (6.1, 6.2), 7 (7.1, 7.2), 8, 9, 10 (10К1, 10К2, 10К3)) и российских (№№1 (1.1, 1.2, 1.3), 4 (4.1, 4.2, 4.3), 6 (6.2), 7 (7.2), 9, 10 (10К2, 10К3));

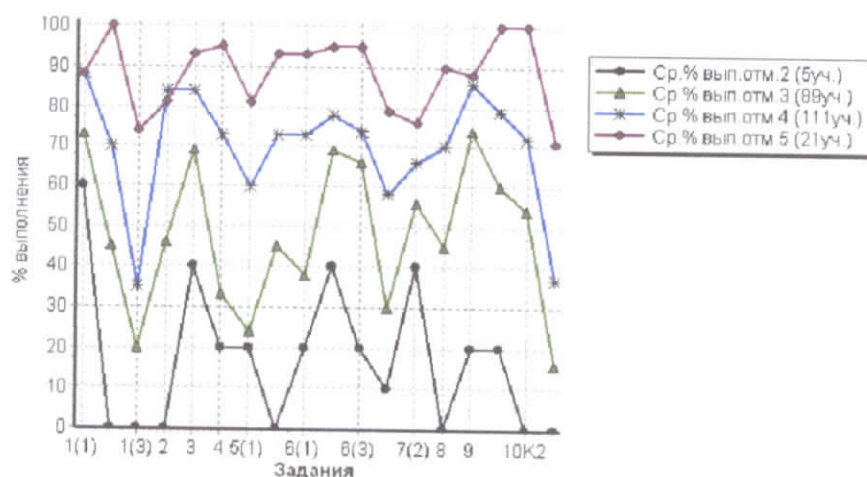
- весной 2020 – 2021 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися (№№1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 7.1, 7.2, 8, 9, 10К1, 10К2, 10К3) и российских (№№1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 7.2, 8, 9, 10К1, 10К2, 10К3);

- осенью 2020 – 2021 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися в основном выше областных (№№1.2, 2.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 7.2, 9, 10К1, 10К2, 10К3) и российских (№№1.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.2).

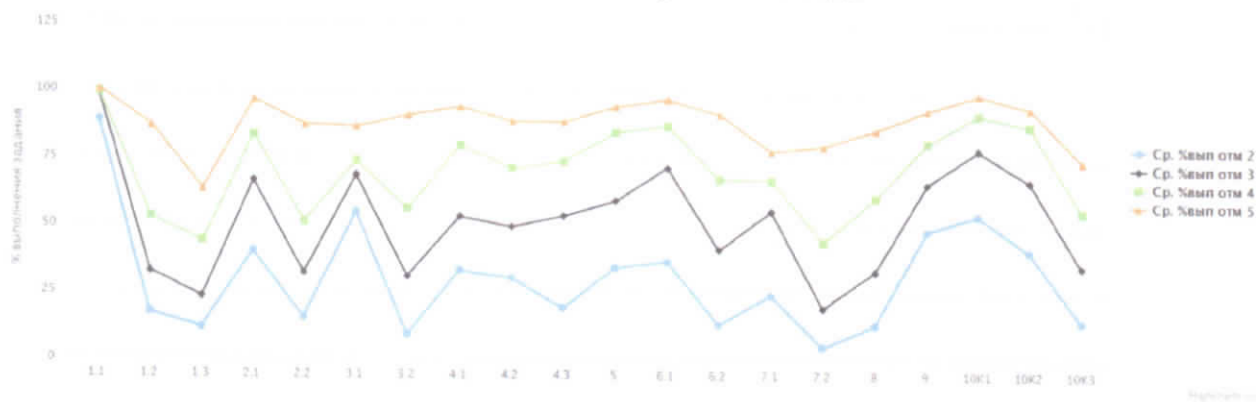
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1(2), 2, 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 6(3), 7(1), 7(2), 8, 9, 10К1, 10К2) и российских (задания №№1(1), 3, 6(2), 6(3), 7(2), 8, 9).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»

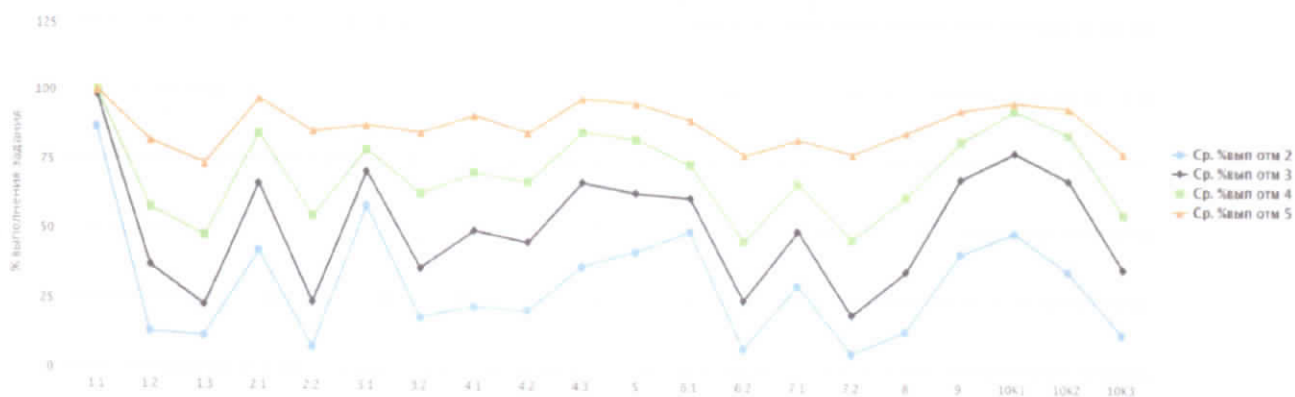
2018 – 2019 учебный год



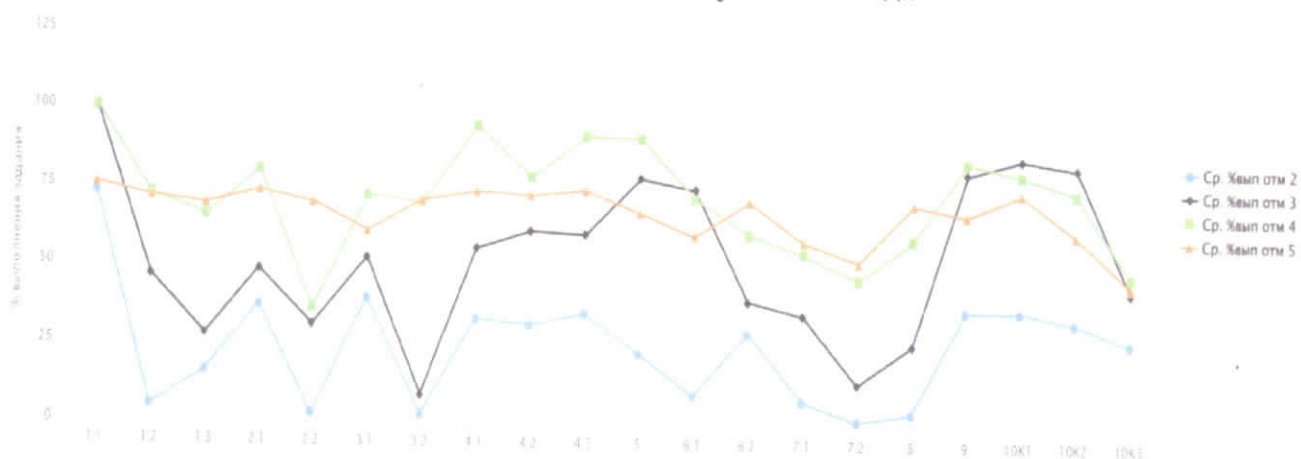
осень 2020 – 2021 учебного года



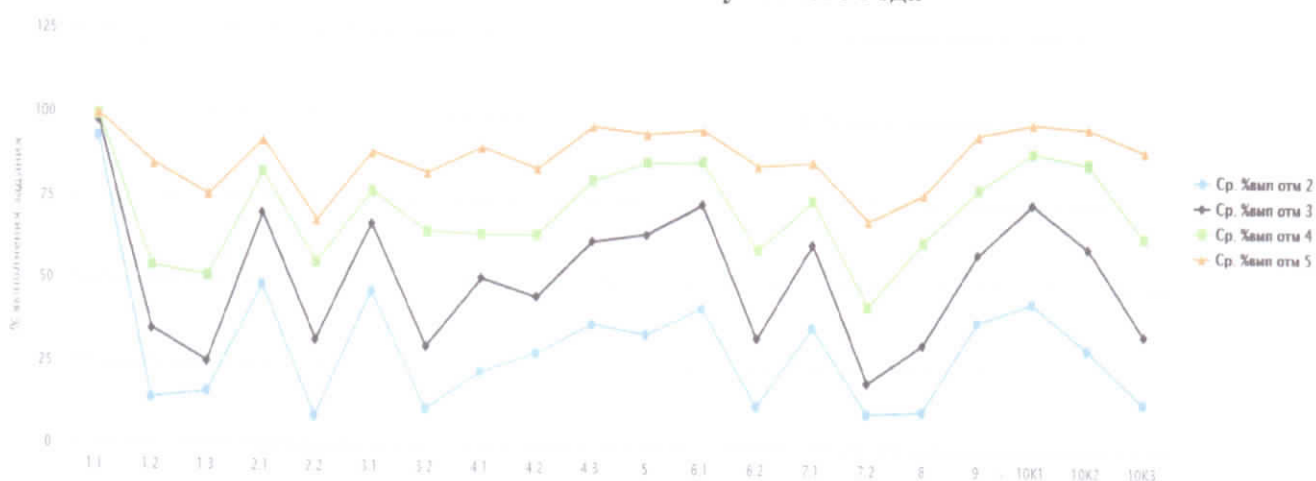
весна 2020 – 2021 учебного года



весна 2021 – 2022 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года



В сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

весна 2021 – 2022 учебного года:

- №1 (1.2) на умение сравнивать объекты и находить различия;
- №2 (2.2) на умение формулировать роль процесса в жизни растения;
- №6 (6.1) на умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
- №7 (7.1, 7.2) на умения анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- №10 (10K2, 10K3) на умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний;

осень 2022 – 2023 учебного года:

- №1 (1.2) на умение сравнивать объекты и находить различия;
- №2 (2.2) на умение формулировать роль процесса в жизни растения;
- №3 (3.2) на знание биологических методов и оборудования, необходимого для

биологических исследований в конкретных условиях;

- №6 (6.2) на умение делать выводы на основании проведенного анализа;
- №7 (7.2) на умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- №10 (10К2, 10К3) на умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся отмечены проблемы в таких же заданиях, что и весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов, (№№1 (1.2), 2 (2.2), 3 (3.2), 6 (6.2), 7 (7.2), 10 (10К2, 10К3)).

Максимальный первичный балл за работу составил 29 баллов.

По гистограммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год - 1 балл (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 1 балл (МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска») / 4 балла (МКОУ «Средняя школа №1»);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 6 баллов (МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска») / 2 балла (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год - 26 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 29 баллов (МКОУ «Средняя школа №1») / 28 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 29 баллов (МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска») / 28 баллов (МКОУ «Средняя школа №1»).

По гистограммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №4) в МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «Основная школа с. Коршуново», МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.», МКОУ «СОШ с. Макарово», МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское», МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- МКОУ «Средняя школа №1» - 9 баллов / 6 баллов / 4 балла / 3 балла;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - 9 баллов / 0 баллов, 1 балл / 7 баллов / 8 баллов;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» – 1 балл / 7 баллов / 12 баллов / 2 балла;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 13 баллов / 7 баллов / 9 баллов / 6 баллов;

- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска» - 12 баллов / 12 баллов / 3 балла;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 6 баллов / 7 баллов / 8 баллов / 6 баллов;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 16 баллов / 6 баллов / 12 баллов / 4 балла;
- МКОУ «Основная школа с. Коршуново» - 20 баллов / 14 баллов;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 12 баллов / 14 баллов / 12 баллов;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 9 баллов / 3 балла / 17 баллов / 13 баллов;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 12 баллов / 12 баллов / 7 баллов;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» - 11 баллов / 12 баллов / 17 баллов;

- максимальный первичный балл по району:

- МКОУ «Средняя школа №1» - 25 баллов / 29 баллов / 25 баллов / 28 баллов;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - 23 балла / 19 баллов / 21 балл / 24 балла;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 26 баллов / 25 баллов / 28 баллов / 23 балла;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 24 балла / 21 балл / 28 баллов / 29 баллов;
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска» - 18 баллов / 19 баллов / 18 баллов;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 21 балл / 21 балл / 20 баллов / 16 баллов;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 22 балла / 15 баллов / 21 балл / 19 баллов;
- МКОУ «Основная школа с. Коршуново» - 27 баллов / 24 балла / 19 баллов;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 21 балл / 24 балла / 25 баллов;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 21 балл / 10 баллов / 27 баллов / 22 балла;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 21 балл / 13 баллов / 18 баллов / 16 баллов;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» - 21 балл / 24 балла / 23 балла / 22 балла.

По гистограммам «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 96 (42%);
- 2020 – 2021 учебный год – 164 (66%) / 107 (48%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 10 (32%) / 130 (62,8%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 112 (50%);
- 2020 – 2021 учебный год – 75 (30%) / 95 (43%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 21 (68%) / 69 (33%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 18(8%);
- 2020 – 2021 учебный год – 9 (4%) / 20 (9%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 0 / 8 (4%).

По результатам гистограмм видно, что увеличилось количество участников, которые понизили, подтвердили и повысили отметки.

По гистограммам «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №6) в МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «Основная школа с. Коршуново», МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.», МКОУ «СОШ с. Макарово», МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское», МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №1» - 16 (27%) / 39 (57%) / 17 (39%) / 18 (27%);
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - 35 (83%) / 39 (98%) / 38 (97%) / 39 (93%);
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 22 (39%) / 21 (47%) / 17 (31%) / 27 (68%);
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 3 (12%) / 17 (59%) / 8 (25%) / 6 (45%);
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска» - 1 (50%) / 2 (50%) / 2 (50%);
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 5 (42%) / 29 (97%) / 18 (100%) / 30 (100%);
- МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 3 (50%) / 5 (71%) / 3 (30%) / 4 (50%);
- МКОУ «Основная школа с. Коршуново» - 0 / 2 (67%) / 1 (100%);
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 0 / 2 (25%) / 0 / 3 (33%);
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 3 (50%) / 7 (100%) / 2 (25%) / 1 (9%);
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 2 (50%) / 2 (100%) / 0 / 4 (100%);
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» - 6 (86%) / 3 (43%) / 0 / 2 (67%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №1» - 36 (60%) / 28 (41%) / 25 (57%) / 44 (67%);
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - 7 (17%) / 1 (3%) / 1 (3%) / 2 (5%);
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 29 (52%) / 20 (44%) / 27 (50%) / 11 (28%);
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 17 (68%) / 11 (38%) / 19 (59%) / 11 (55%);
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска» - 1 (50%) / 1 (25%) / 2 (50%);
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 7 (58%) / 1 (3%) / 0 / 0;

- МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 3 (50%) / 2 (29%) / 6 (60%) / 4 (50%);
 - МКОУ «Основная школа с. Коршуново» - 2 (50%) / 0 / 0;
 - МКОУ «Криволукская СОШ им Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 6 (100%) / 6 (75%) / 5 (100%) / 5 (56%);
 - МКОУ «СОШ с. Макарово» - 3 (50%) / 0 / 6 (75%) / 10 (91%);
 - МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 2 (50%) / 0 / 1 (100%) / 0;
 - МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» - 1 (14%) / 4 (57%) / 4 (100%) / 1 (33%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №1» - 8 (13%) / 2 (3%) / 2 (5%) / 4 (6%);
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - 0 / 0 / 0 / 1 (2%);
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 5 (9%) / 4 (9%) / 10 (19%) / 2 (5%);
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 5 (20%) / 1 (3%) / 5 (16%) / 0;
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска» - 0 / 1 (25%) / 0;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 0 / 0 / 0 / 0;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 0 / 0 / 1 (10%) / 0;
- МКОУ «Основная школа с. Коршуново» - 2 (50%) / 1 (33%) / 0;
- МКОУ «Криволукская СОШ им Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 0 / 0 / 0 / 1 (11%);
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 0 / 0 / 0 / 0;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 0 / 0 / 0 / 0;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» - 0 / 0 / 0 / 0.

По данным из гистограмм можно отметить следующее:

- в МКОУ «Средняя школа №1» увеличилось количество участников, понизивших, подтвердивших и повысивших отметки;
- в МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» увеличилось количество обучающихся, которые понизили, подтвердили и повысили отметки;
- в МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» увеличилось количество участников, понизивших отметки, и уменьшилось количество обучающихся, которые подтвердили и повысили отметки;
- в МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» уменьшилось количество участников, понизивших, подтвердивших и повысивших отметки;
- в МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска» увеличилось количество обучающихся, которые подтвердили отметки, и уменьшилось количество участников, которые повысили отметки;
- в МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» увеличилось количество обучающихся, понизивших отметки;

- в МКОУ «СОШ с. Алымовка» увеличилось количество участников, которые понизили отметки, и уменьшилось количество обучающихся, подтвердивших и повысивших отметки;
- в МКОУ «Основная школа с. Коршуново» уменьшилось количество участников, которые понизили и повысили отметки;
- в МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» увеличилось количество обучающихся, понизивших и повысивших отметки;
- в МКОУ «СОШ с. Макарово» уменьшилось количество участников, которые понизили отметки, и увеличилось количество обучающихся, повысивших отметки;
- в МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» увеличилось количество участников, понизивших отметки, и уменьшилось количество обучающихся, которые подтвердили отметки;
- в МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» увеличилось количество участников, понизивших отметки, и уменьшилось количество обучающихся, которые подтвердили отметки.

В работах обучающиеся допустили ошибки в следующих заданиях (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- на умение находить у одного из объектов отсутствующий признак;
- на умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;
- на знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях;
- на знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться;
- на умение делать выводы на основании проведенного анализа;
- на умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- на умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

В 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годах у обучающихся вызвали затруднения такие же задания, что и весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов, (№№4, 8, 10).

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по биологии в 5 и 6 классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
 - провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
 - организовать обсуждение результатов ВПР на педагогических и методических советах, заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснение причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их

предупреждения и коррекции;

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителям общеобразовательных организаций, показавшим низкие образовательные результаты, МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»:

- провести детальный анализ результатов всероссийской проверочной работы;

- разработать план – график повышения квалификации для учителей – предметников.

4. Руководителю районного методического объединения учителей биологии Таракановой А.А. на заседании методического объединения:

- проанализировать результаты и задания проверочной работы по биологии;

- включить в план мероприятий районного методического объединения семинары, мастер-классы, лекции по темам (разделам) рабочих программ по предмету, по которым обучающиеся показали низкие результаты.

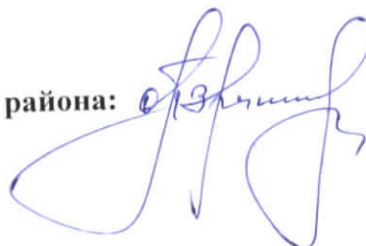
4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- повторить материал по разделам и темам: «Биология – наука о живых организмах», «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей», «Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами», «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий», «Клеточное строение организмов», «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов», «Царство Растения», «Условия обитания растений. Среды обитания растений», «Жизнедеятельность цветковых растений», «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание воздушное питание, дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ», «Движение. Рост, развитие и размножение растений», «Царство Животные», «Общее знакомство с животными», «Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных», «Разнообразие отношений животных в природе», «Значение животных в

природе и жизни человека»;

- на уроках давать подобные задания;
- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования
администрации Киренского муниципального района:



О.П. Звягинцева

Таблица «Результаты ВПР по биологии»

№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «Средняя школа №1»	60/	8	29	23	0	100%	62%	3,8
		69/	8	30	25	6	91%	55%	3,6
		44/	3	17	19	5	89%	45%	3,4
		66	7	25	31	3	95%	48%	3,5
2	МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	42/	4	17	21	0	100%	50%	3,6
		40/	0	3	12	25	38%	8%	2,5
		39/	0	14	19	6	85%	36%	3,2
		42	2	7	30	3	93%	21%	3,2
3	МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	56/	4	28	20	4	93%	57%	3,6
		45/	3	18	18	6	87%	47%	3,4
		54/	13	26	15	0	100%	72%	3,96
		40	0	11	18	11	73%	28%	3
4	МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	25/	5	13	7	0	100%	72%	3,9
		29/	0	7	9	13	55%	24%	2,8
		32/	4	17	8	3	91%	66%	3,7
		20	4	9	5	2	90%	65%	3,8
5	МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»	2/	0	1	1	0	100%	50%	3,5
		0/							
		4/	0	1	3	0	100%	33%	3,3
		4	0	1	2	1	75%	25%	3
6	МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	12/	0	6	5	1	92%	50%	3,4
		30/	0	2	23	5	83%	7%	2,9
		18/	0	5	9	4	78%	28%	3,1
		30	0	0	19	11	63%	0%	2,6
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	6/	0	5	1	0	100%	83%	3,8
		7/	0	0	4	3	57%	0%	2,6
		10/	0	3	7	0	100%	30%	3,3
		8	0	1	6	1	88%	13%	3
8	МКОУ «Основная школа с. Коршуново»	0/							
		4/	2	2	0	0	100%	100%	4,5
		3/	1	0	2	0	100%	33%	3,6
		1	0	1	0	0	100%	100%	4
9	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	6/	0	5	1	0	100%	83%	3,8
		8/	1	6	1	0	100%	88%	4
		5/	1	3	1	0	100%	80%	4
		9	1	5	3	0	100%	44%	3,8
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	6/	0	2	4	0	100%	33%	3,3
		7/	0	0	0	7	0%	0%	2
		8/	1	4	2	1	88%	63%	3,6
		11	0	7	4	0	100%	64%	4
11	МКОУ «Средняя школа с.»	4/	0	2	2	0	100%	50%	3,5
		2/	0	0	2	0	100%	0%	3

	Петропавловское»	1/ 4	0 0	1 0	0 2	0 2	100% 50%	100% 0%	4 2,5
12	МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»	7/	0	3	4	0	100%	43%	3,4
		7/	1	2	4	0	100%	43%	3,6
		4/	0	3	1	0	100%	75%	3,8
		3	0	3	0	0	100%	100%	4
	По району								
	2018 – 2019 уч.г.	226	21	111	89	5	98%	58%	3,7
	2020 – 2021 уч.г. осень	248	15	70	98	65	74%	34%	3,1
	2020 – 2021 уч.г. весна	222	23	94	86	86	91%	53%	3,5
	весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 уч.г.	238	14	70	120	34	86%	35%	3,3

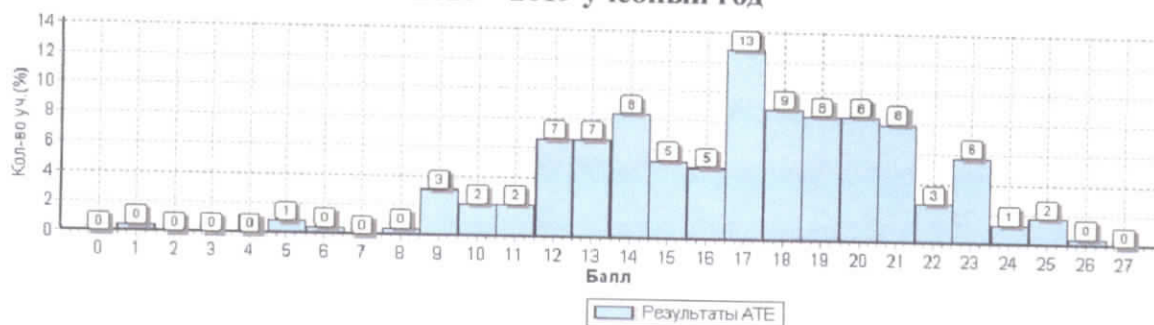
Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1411463/	2,9	36,3	47	13,8
	1289890/	15	45,3	33	6,7
	1001205/	8,48	40,85	39,68	10,99
	127433/	7,23	40,07	40,76	11,94
	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Иркутская область	28795/	5,4	44,8	41,6	8,2
	28319/	23,5	47,6	25,5	3,3
	27804/	17,05	46,35	31,39	5,21
	3329/	11,66	45,09	34,79	8,46
	24551	20,61	44,73	29,88	4,78
Киренский муниципальный район	226/	2,2	39,4	49,1	9,3
	248/	26,2	39,5	28,2	6,1
	222/	8,56	38,74	42,34	10,36
	31/	6,45	29,03	51,61	12,9
	207	15,46	53,62	26,09	4,83
МКОУ «Средняя школа №1»	60/	0	38,3	48,3	13,3
	69/	8,7	36,2	43,5	11,6
	44/	11,36	43,18	38,64	6,82
	66	4,5	46,97	37,88	10,61
МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	42/	0	50	40,5	9,5
	40/	62,5	30	7,5	0
	39/	15,38	48,72	35,9	0
	42	7,14	71,43	16,67	4,76
МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	56/	7,1	35,7	50	7,1
	45/	13,3	40	40	6,7
	54/	0	27,78	48,15	24,07
	40	27,5	45	27,5	0
МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	25/	0	28	52	20
	29/	44,8	31	24,1	0
	32/	9,38	25	53,13	12,5
	20	10	25	45	20
МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»	2/	0	50	50	0
	0/				
	4/	0	25	75	0
	4	25	50	25	0
МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	12/	8,3	41,7	50	0
	30/	16,7	76,7	6,7	0
	18/	22,2	50	27,78	0
	30	36,67	63,33	0	0
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	6/	0	16,7	83,3	0
	7/	42,9	57,1	0	0
	10/	0	70	30	0
	8	12,5	75	12,5	0
МКОУ «Основная школа с.	0/				
4/	0	0	50	50	

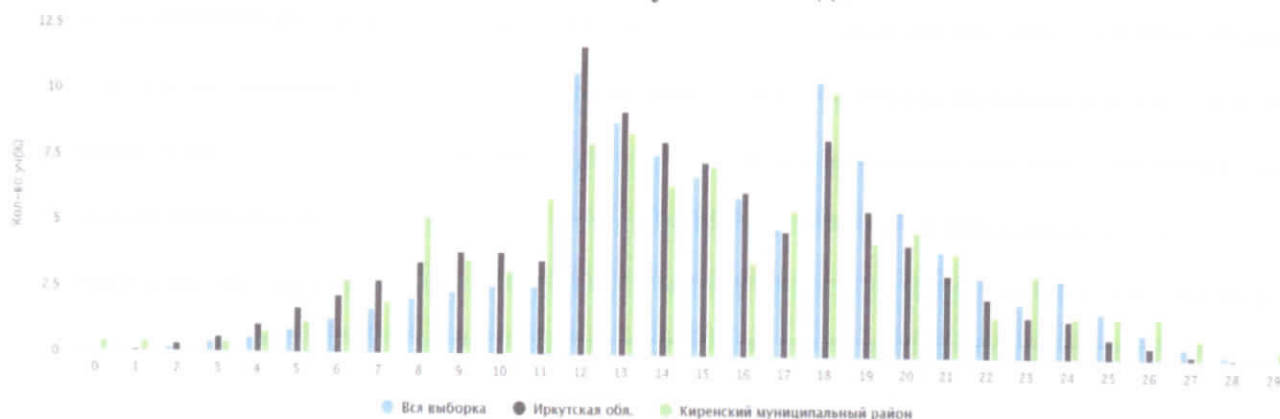
Коршуново»	3/ 1	0 0	66,67 0	0 1	33,33 0
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	6/ 8/ 5/ 9	0 0 0 0	16,7 12,5 20 33,33	83,3 75 60 55,56	0 12,5 20 11,11
МКОУ «СОШ с. Макарово»	6/ 7/ 8/ 11	0 100 12,5 0	66,7 0 25 36,36	33,3 0 50 63,64	0 0 12,5 0
МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	4/ 3/ 1/ 4	0 0 0 50	50 100 100 50	50 0 0 0	0 0 0 0
МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»	7/ 7/ 4/ 3	0 0 0 0	57,1 57,1 25 0	42,9 28,6 75 100	0 14,3 0 0

Гистограмма «Распределение первичных баллов»

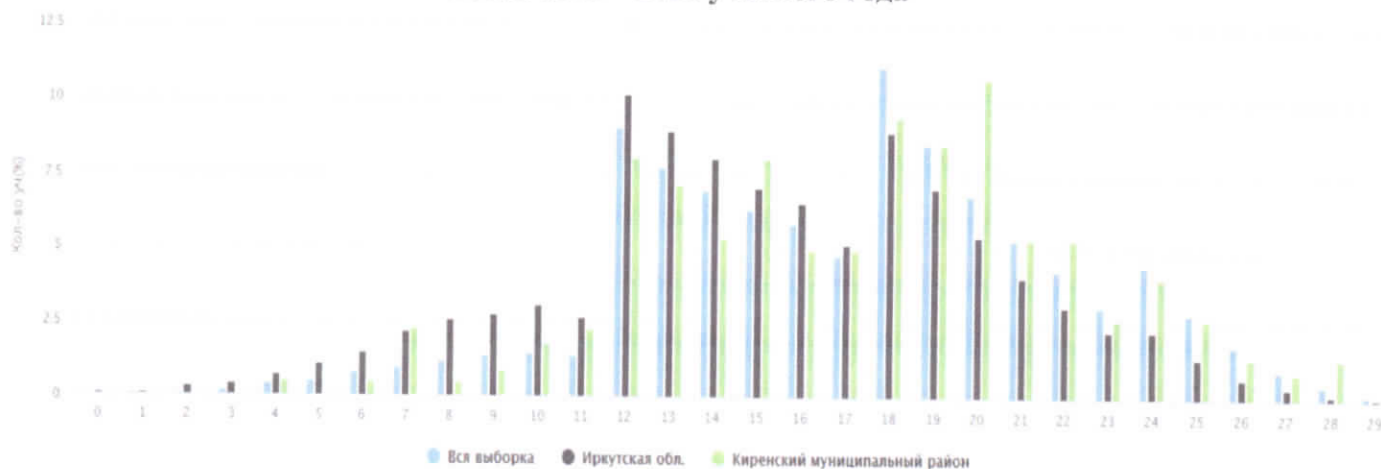
2018 – 2019 учебный год



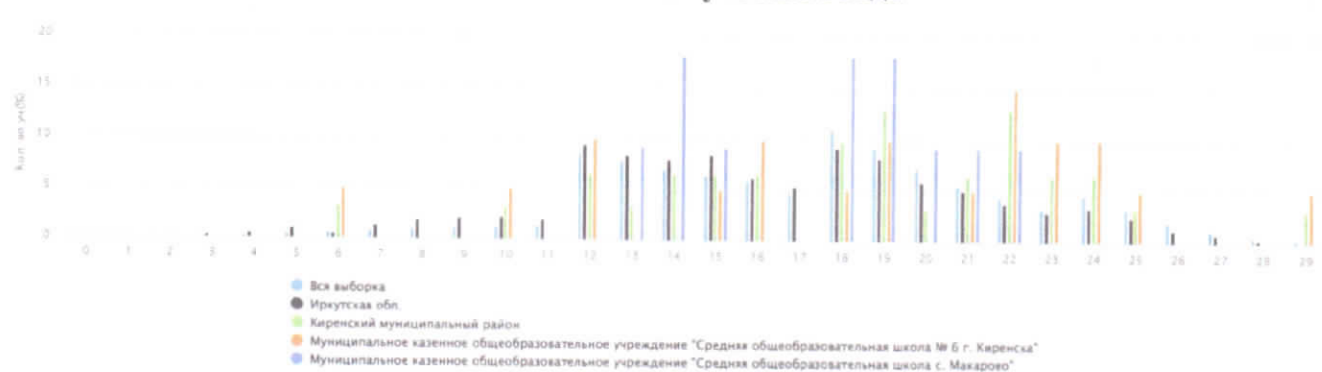
осень 2020 – 2021 учебного года



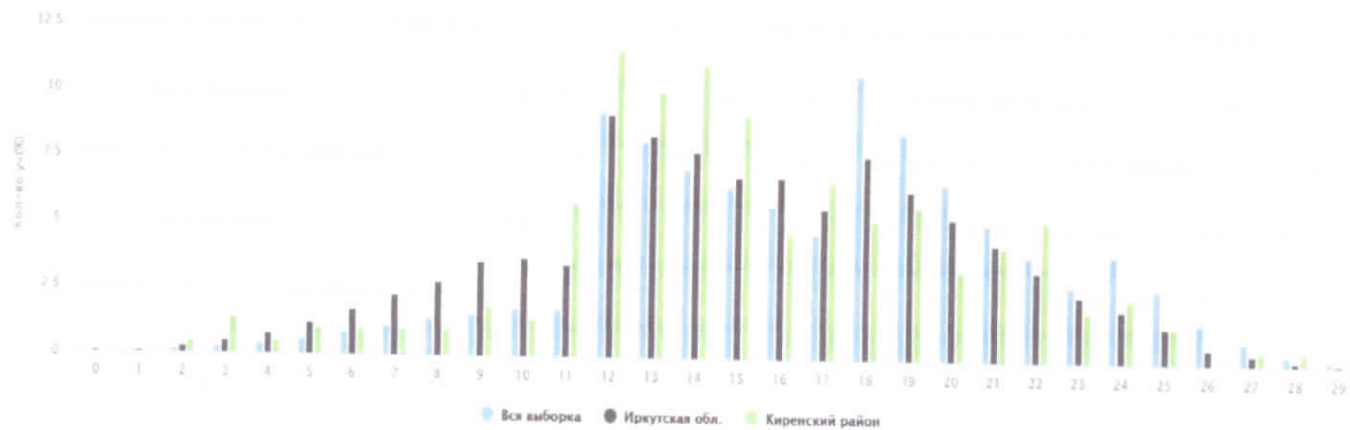
весна 2020 – 2021 учебного года



весна 2021 – 2022 учебного года

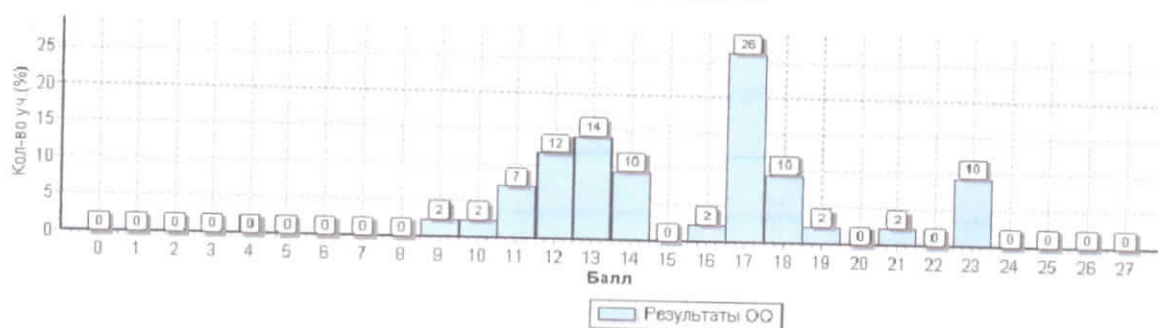


осень 2022 – 2023 учебного года

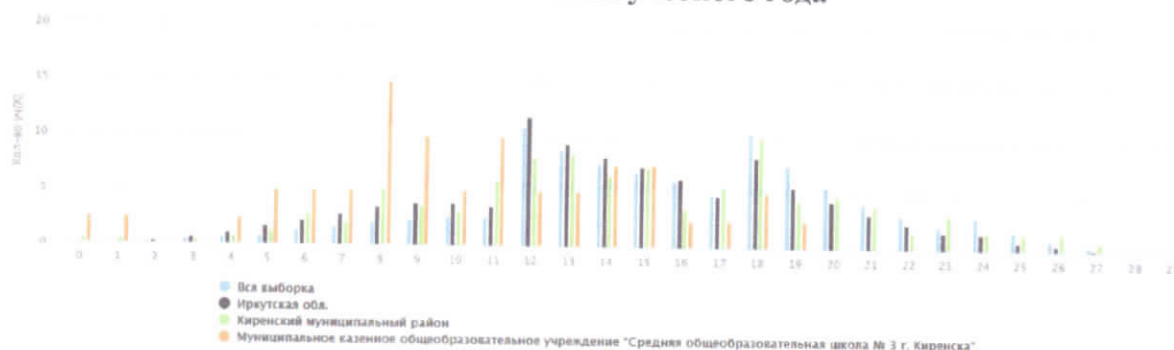


МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»

2018 – 2019 учебный год



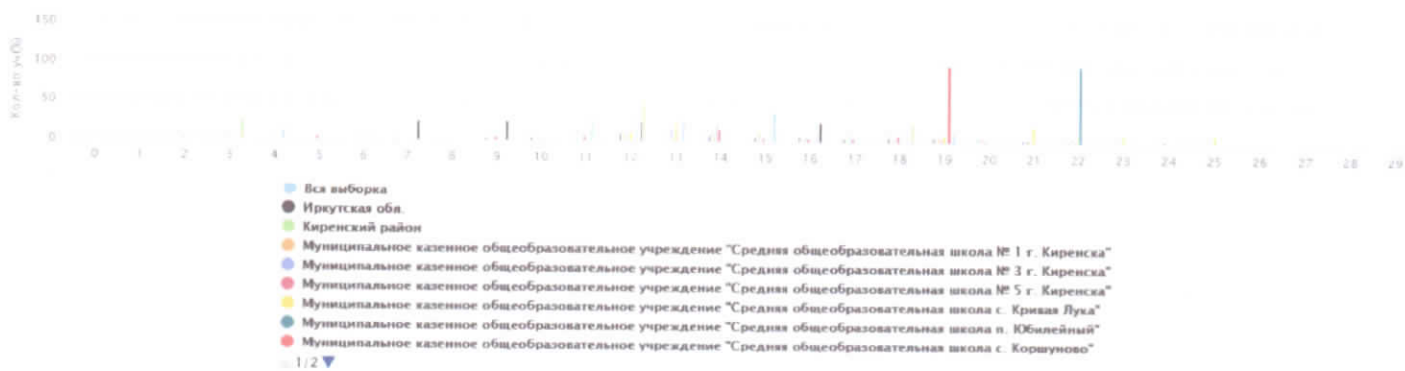
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года

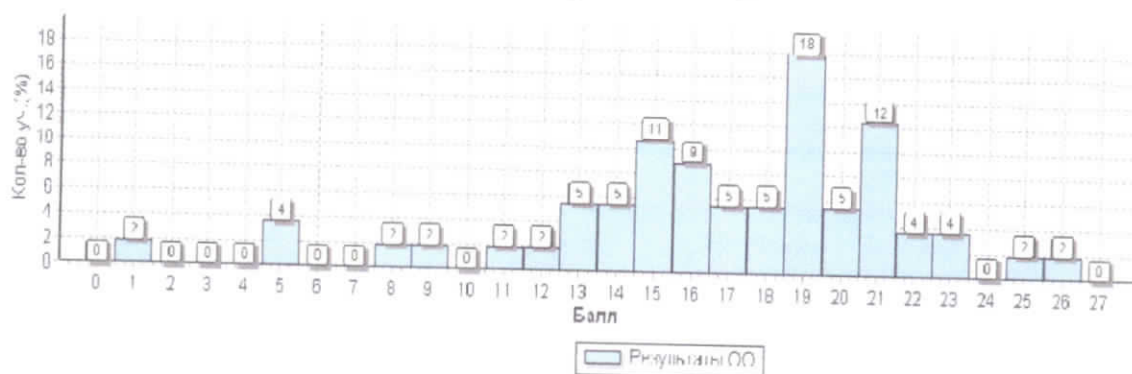


осень 2022 – 2023 учебного года

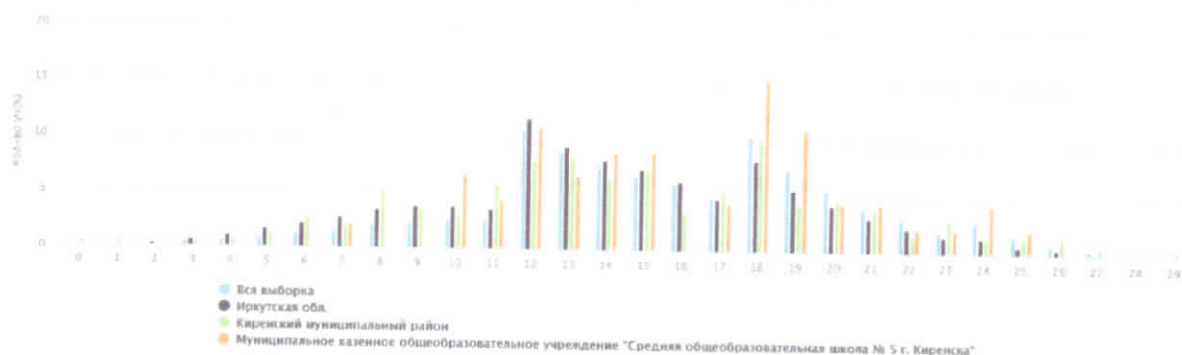


МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»

2018 – 2019 учебный год



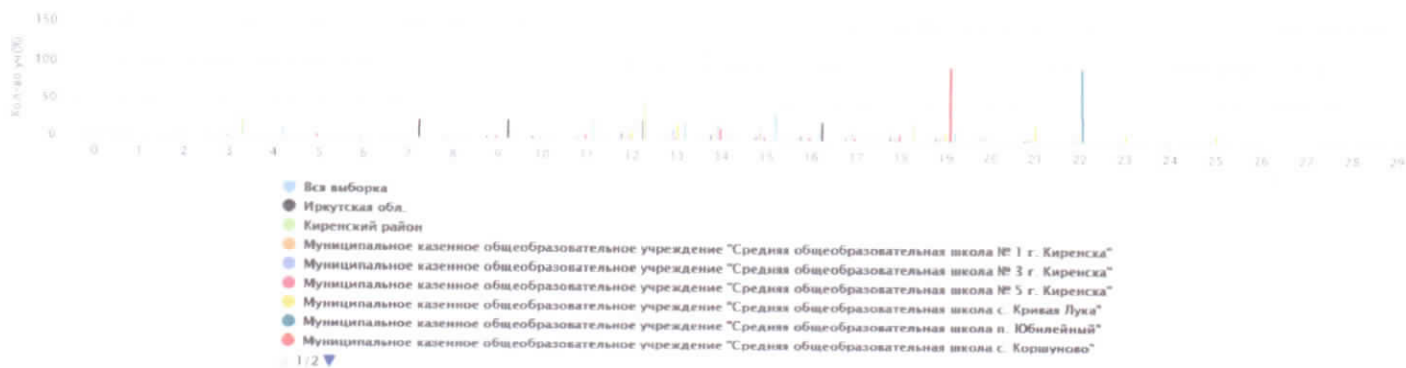
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года

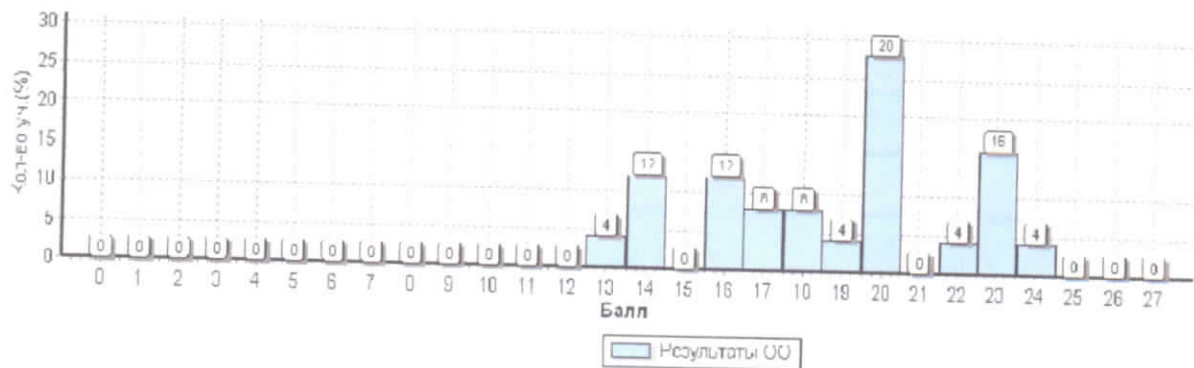


осень 2022 – 2023 учебного года

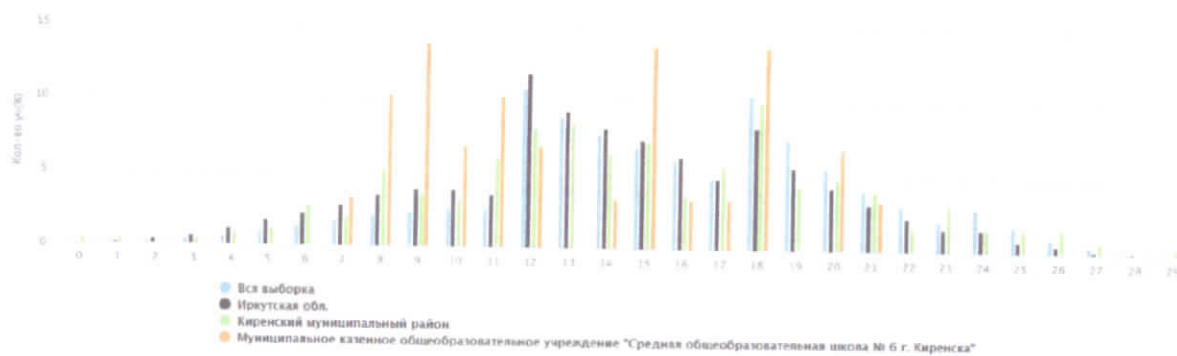


МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»

2018 – 2019 учебный год



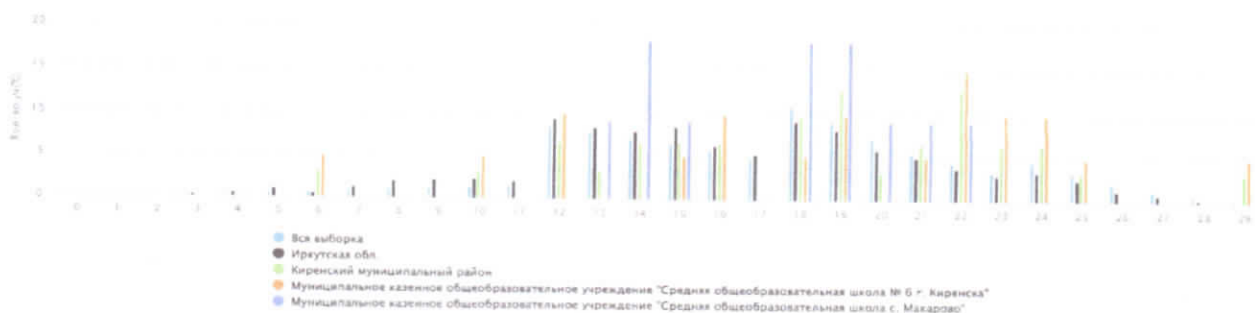
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года

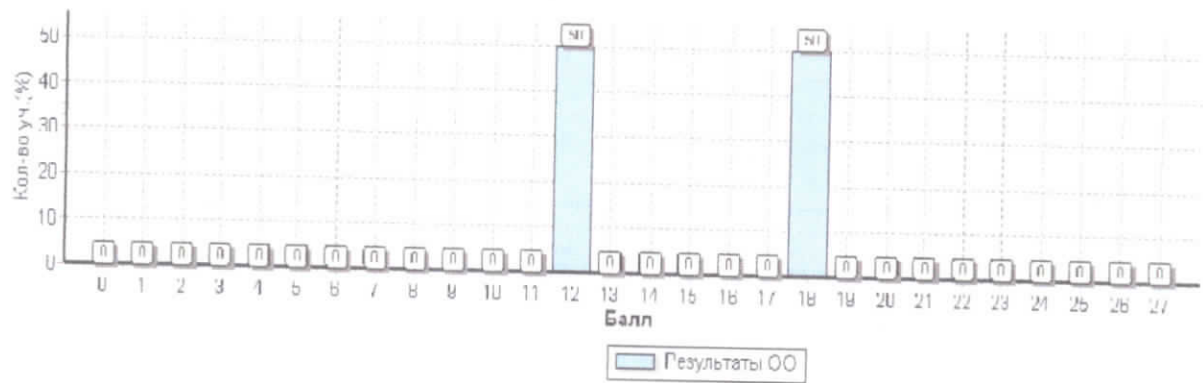


весна 2021 – 2022 учебного года

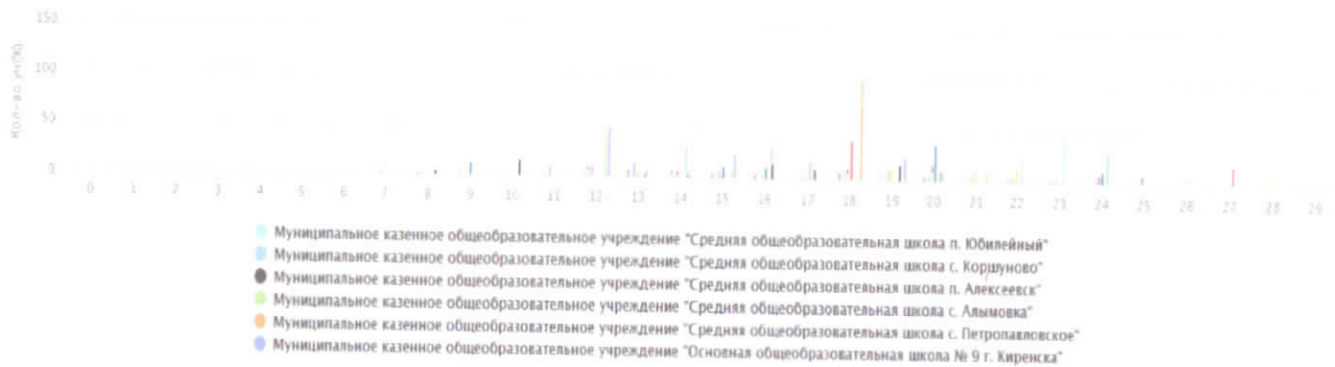


МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»

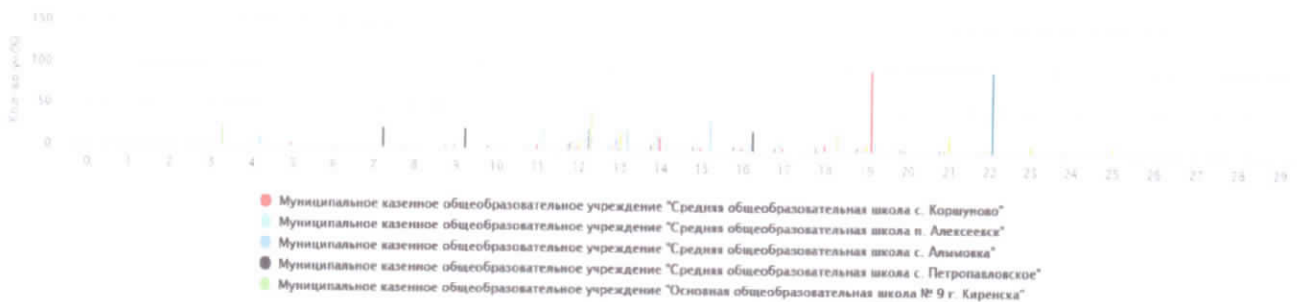
2018 – 2019 учебный год



весна 2020 – 2021 учебного года

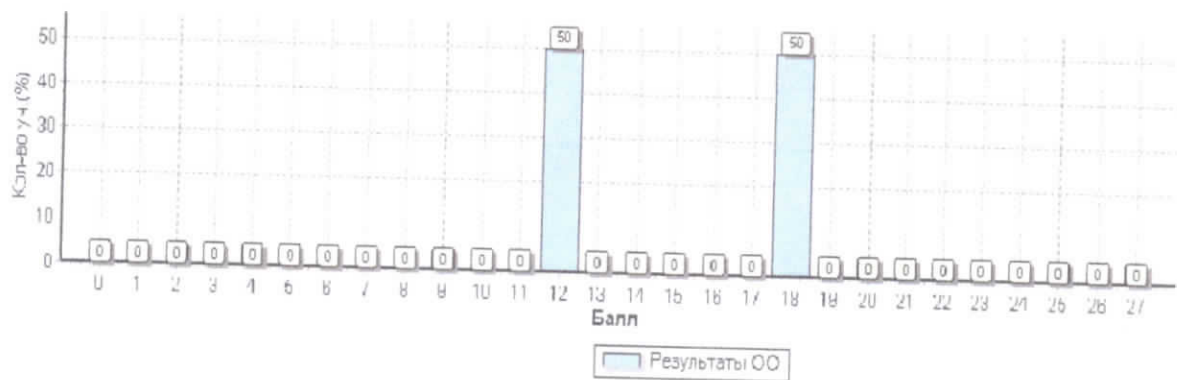


осень 2022 – 2023 учебного года

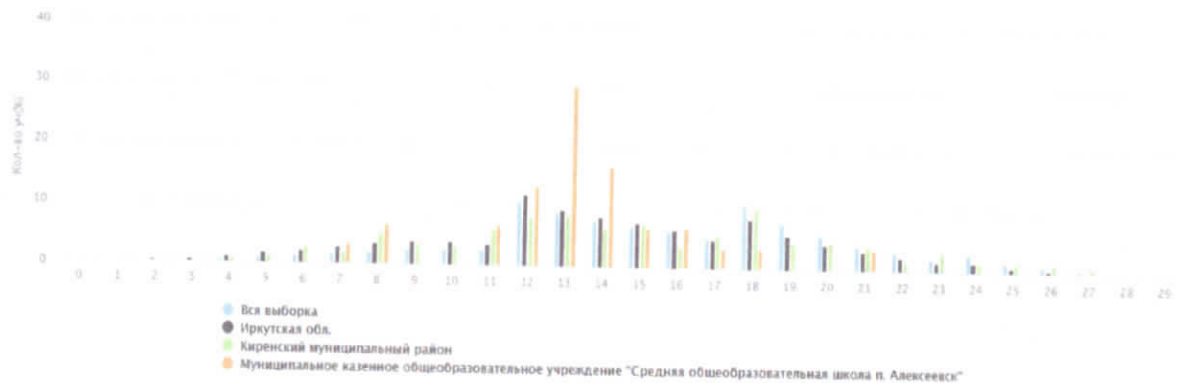


МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»

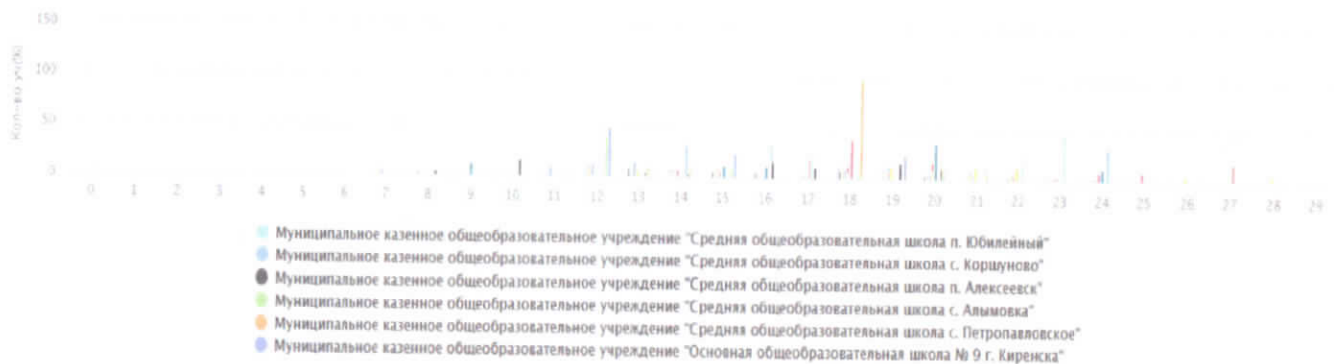
2018 – 2019 учебный год



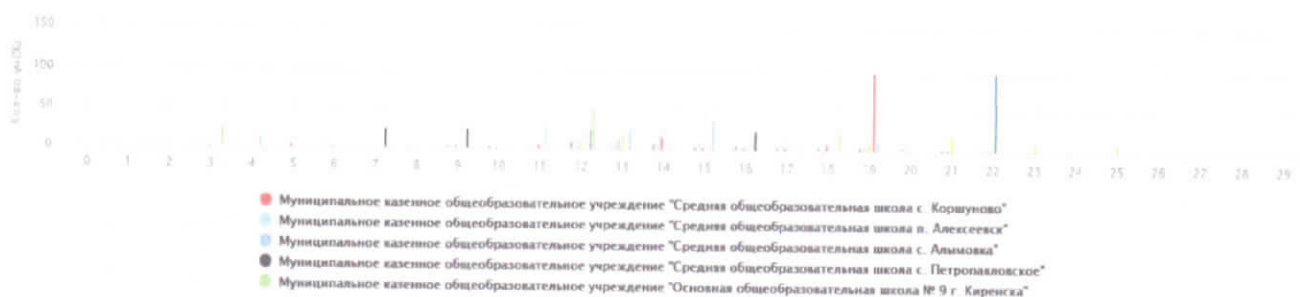
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года

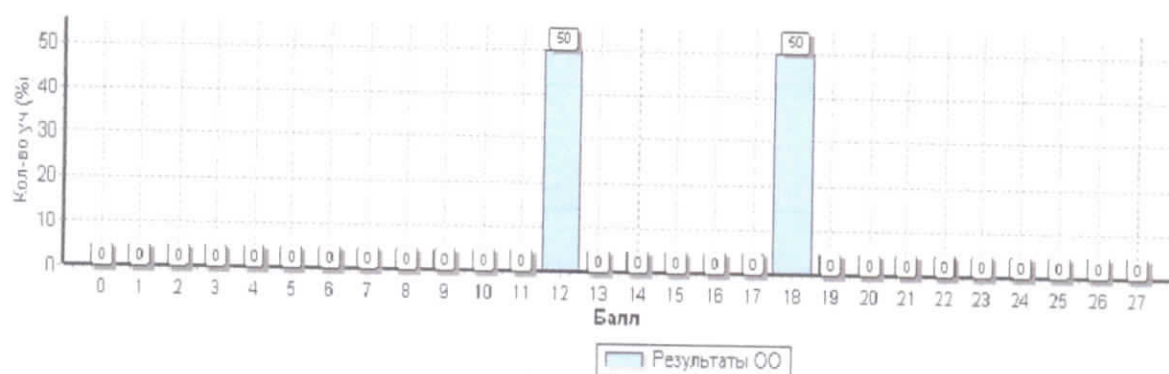


осень 2022 – 2023 учебного года

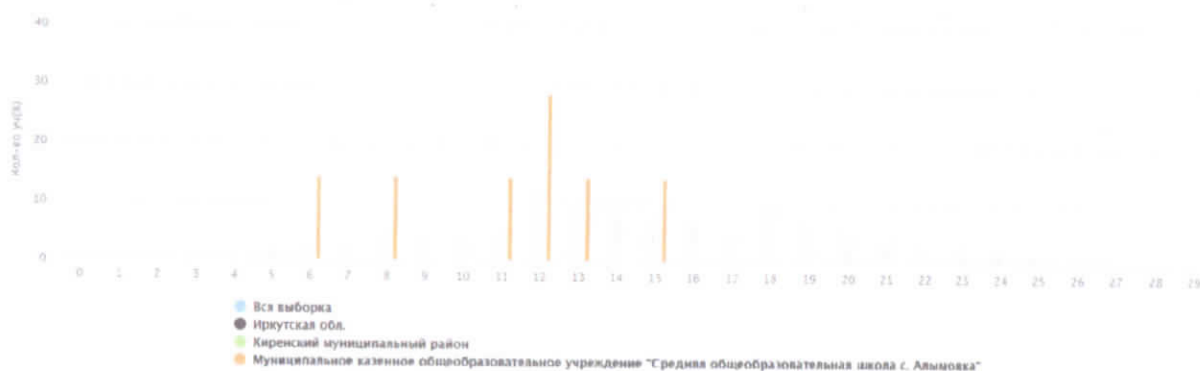


МКОУ «СОШ с. Алымовка»

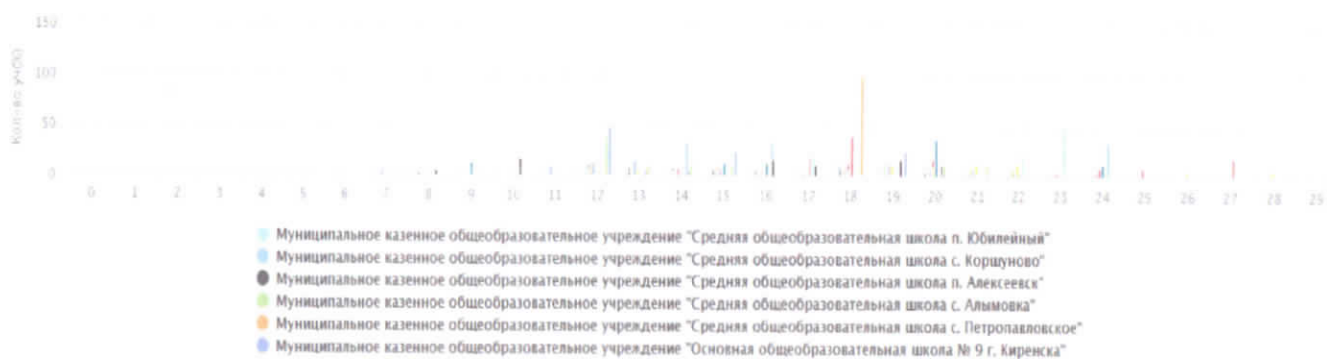
2018 – 2019 учебный год



осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года

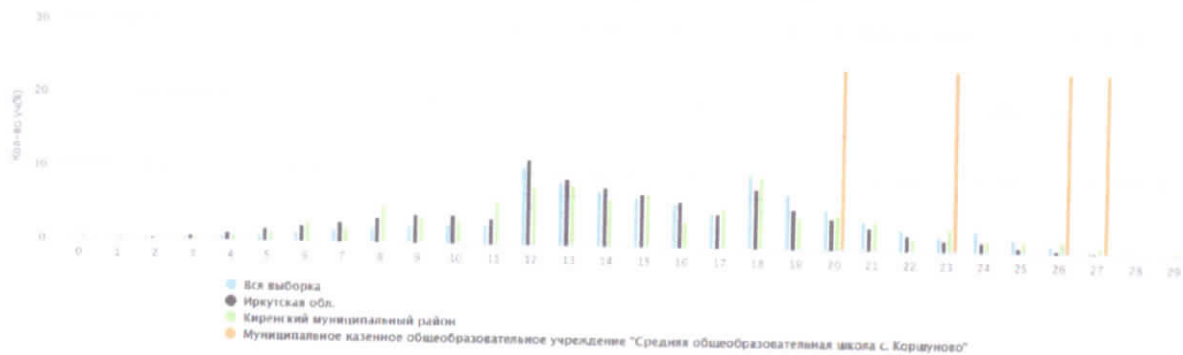


осень 2022 – 2023 учебного года

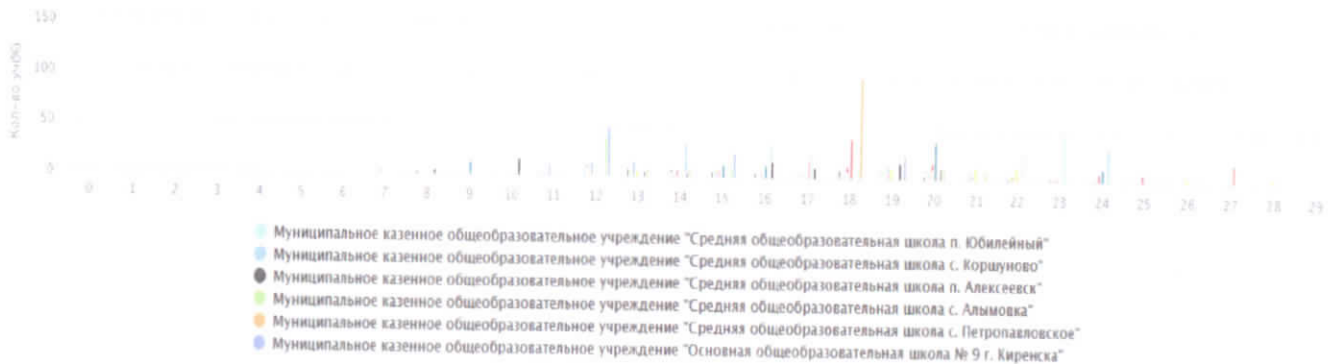


МКОУ «Основная школа с. Коршуново»

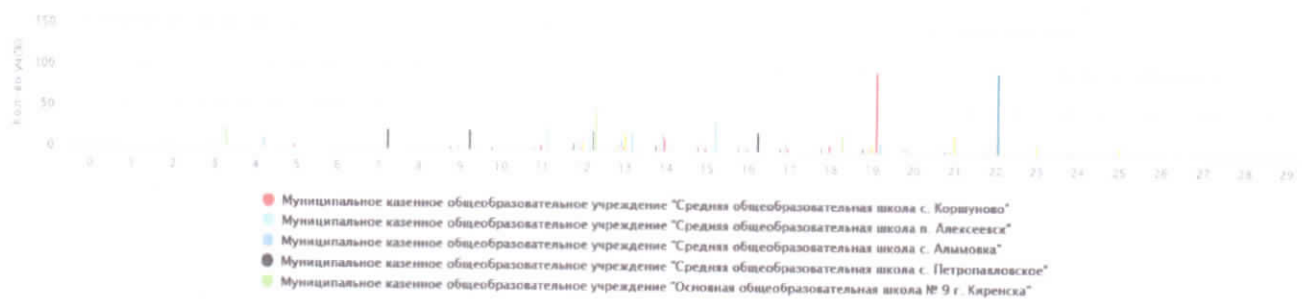
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года

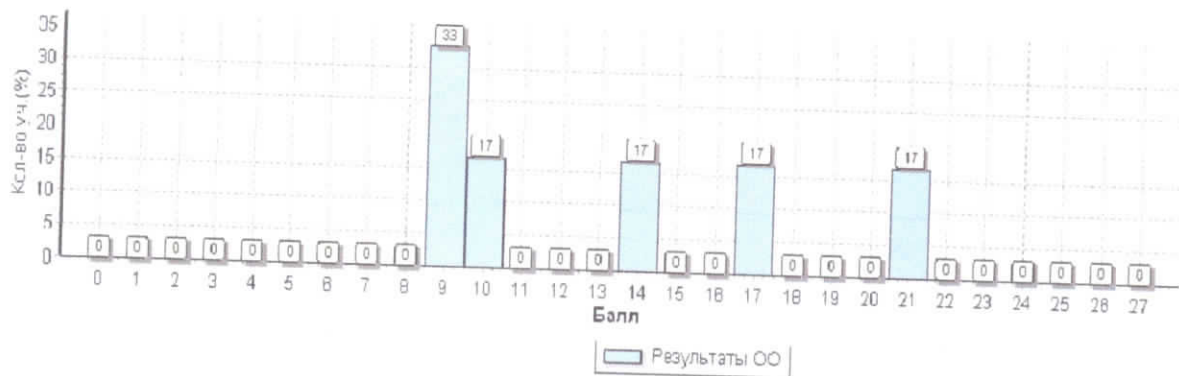


осень 2022 – 2023 учебного года

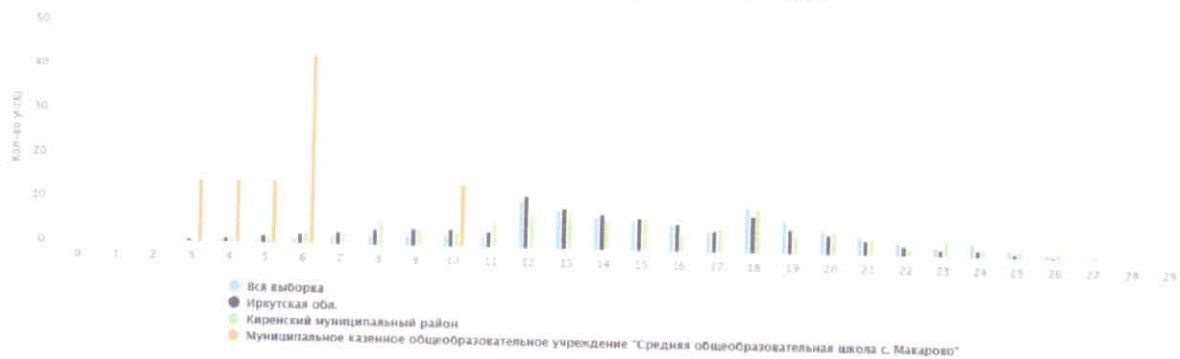


МКОУ «СОШ с. Макарово»

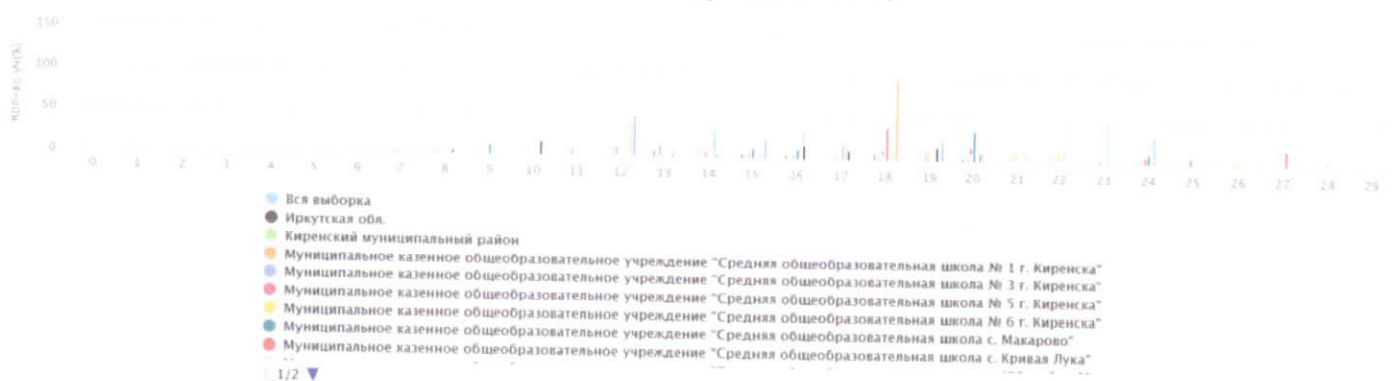
2018 – 2019 учебный год



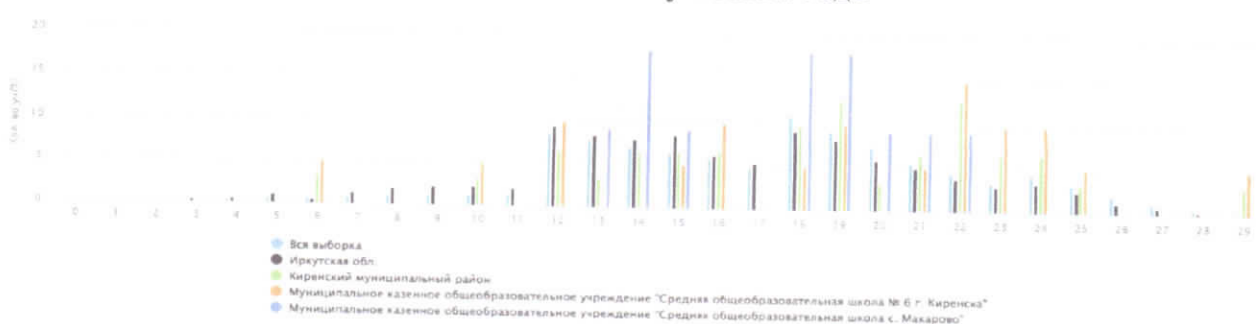
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года

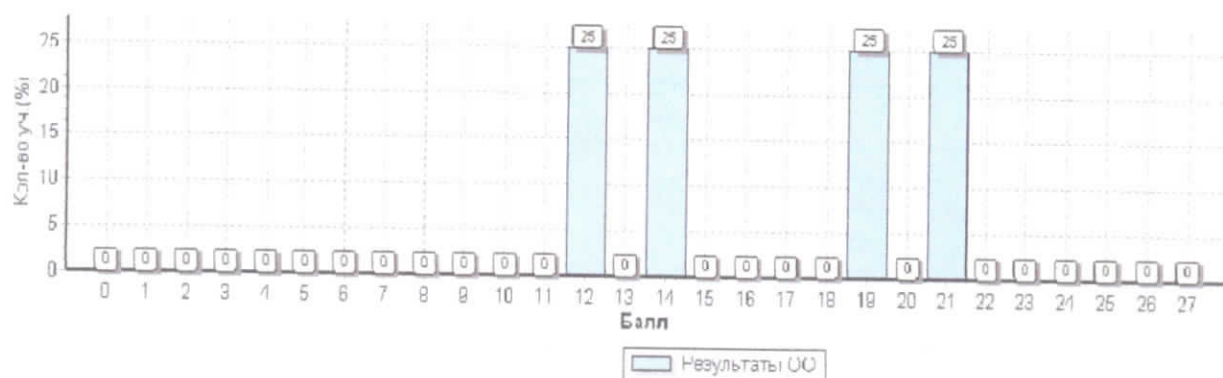


весна 2021 – 2022 учебного года

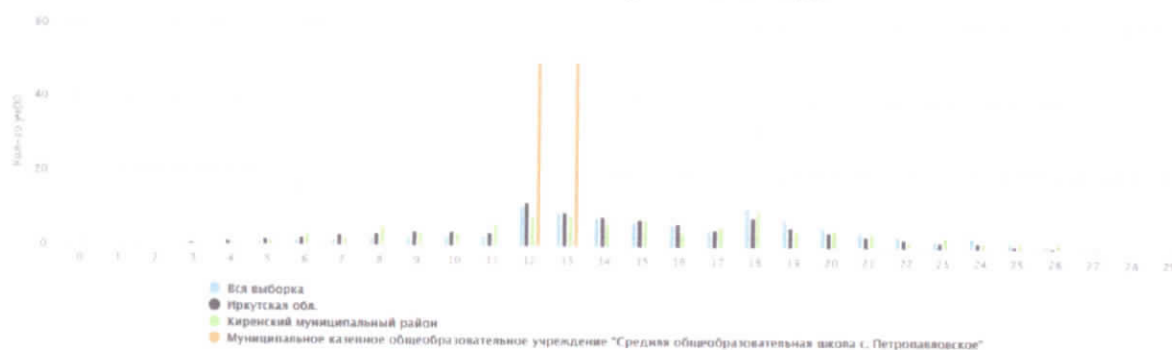


МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»

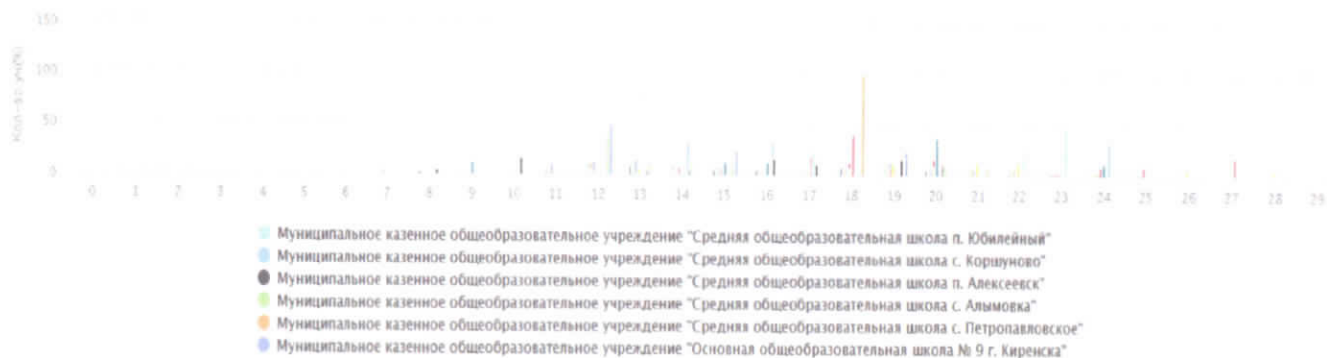
2018 – 2019 учебный год



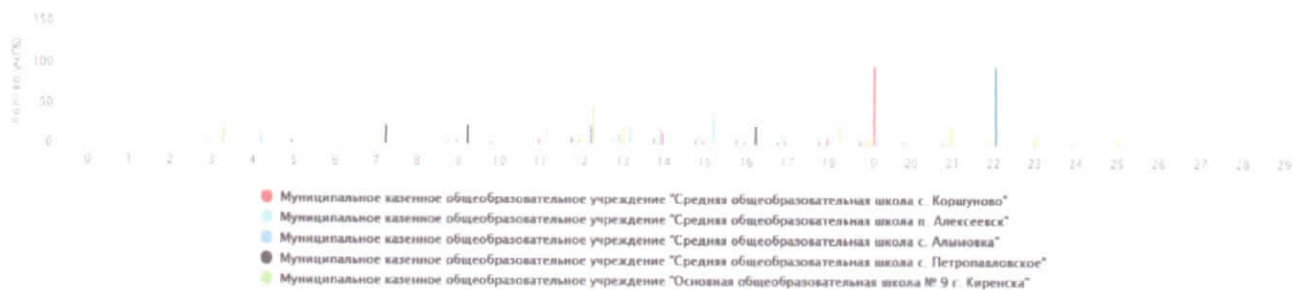
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года

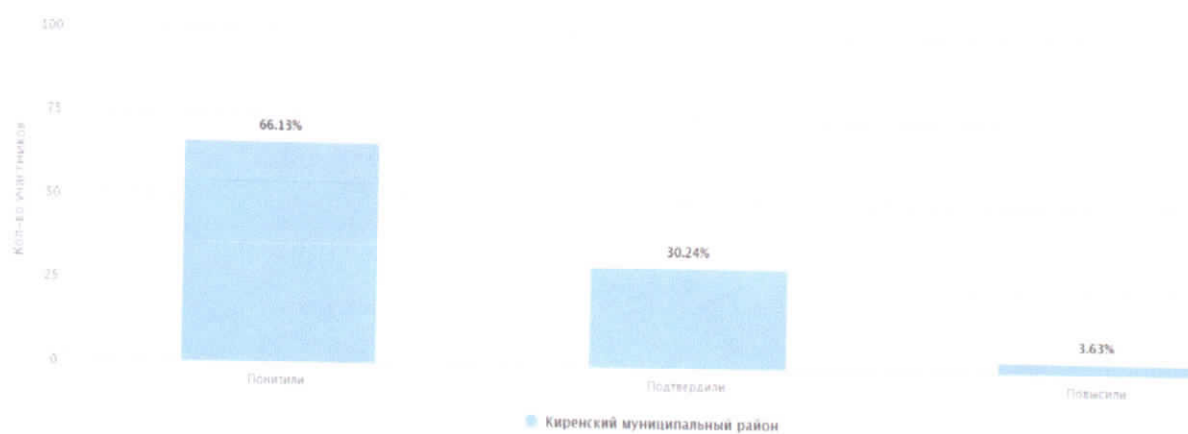


Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

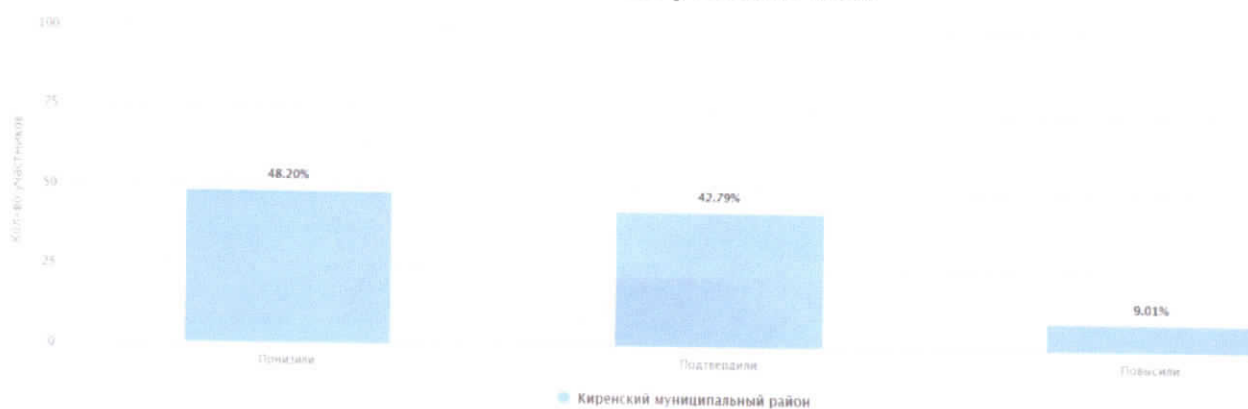
2018 – 2019 учебный год



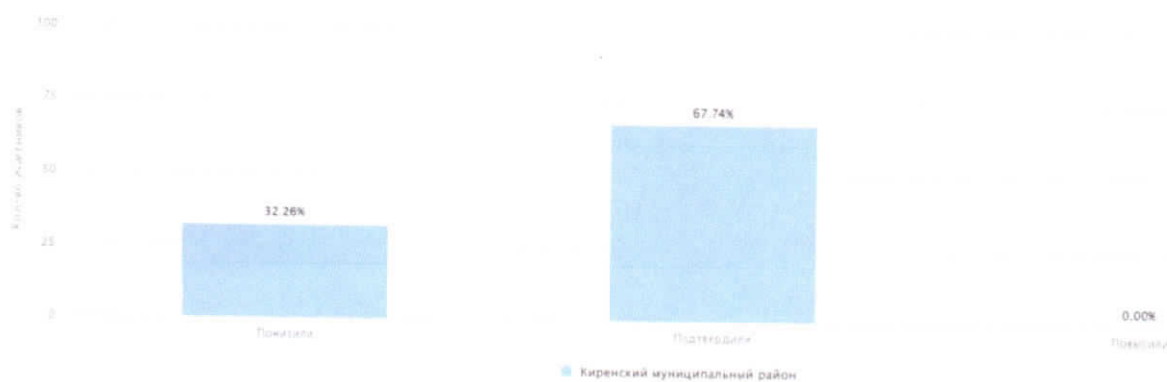
осень 2020 – 2021 учебного года



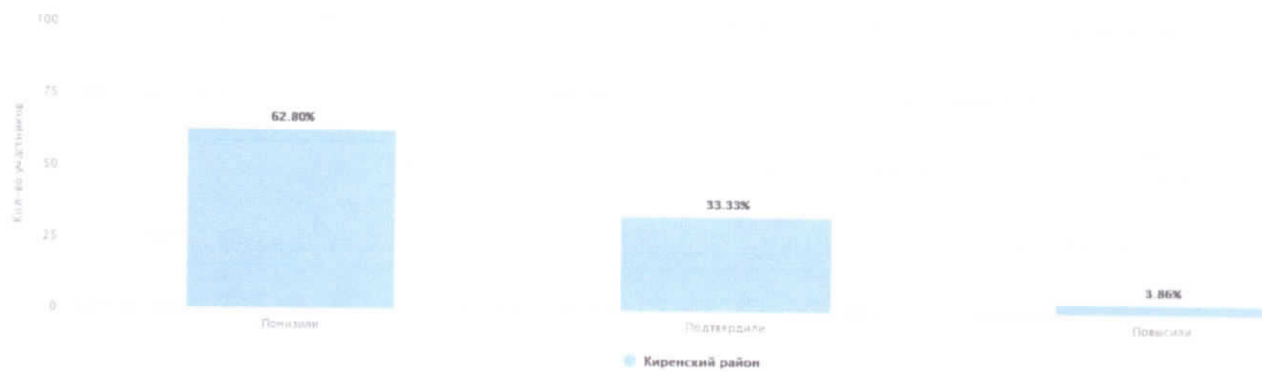
весна 2020 – 2021 учебного года



весна 2021 – 2022 учебного года



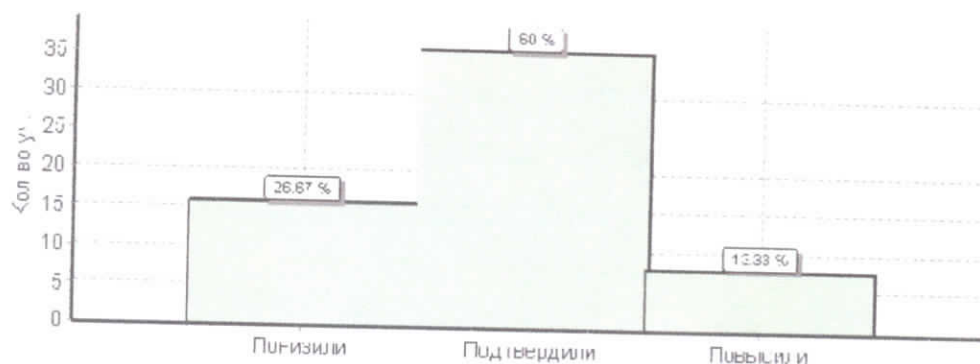
осень 2022 – 2023 учебного года



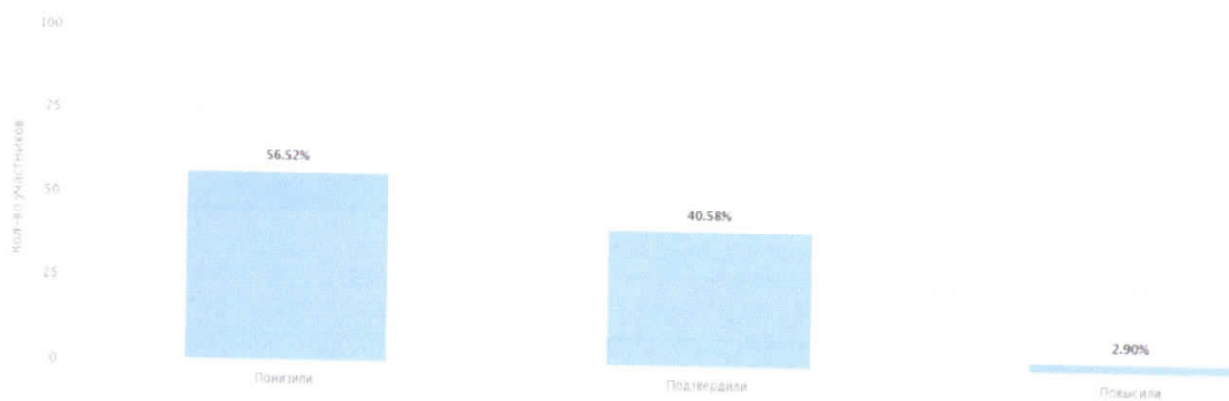
Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

МКОУ «Средняя школа №1»

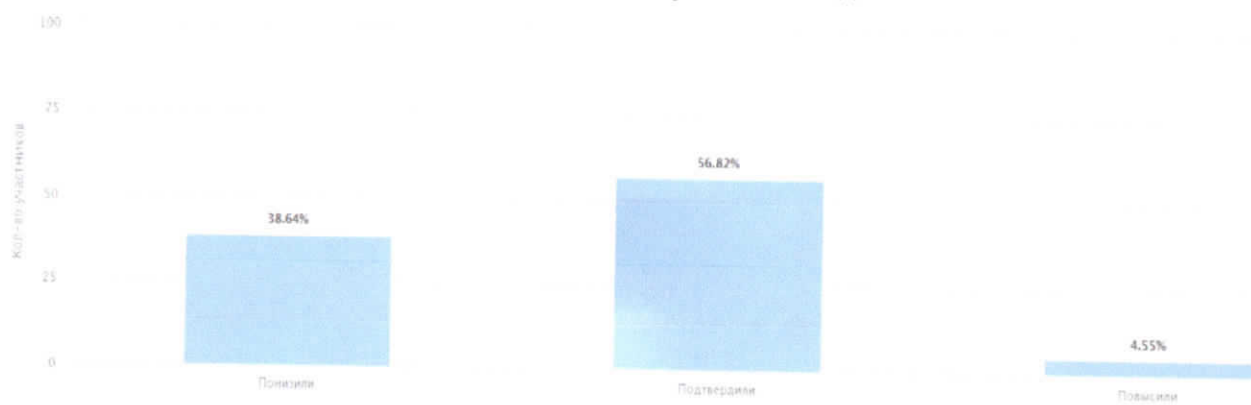
2018 – 2019 учебный год



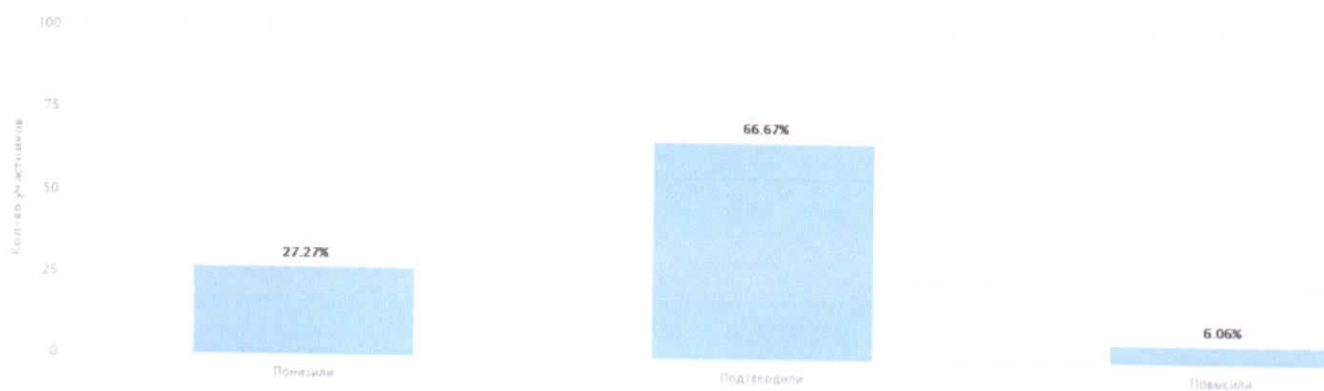
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года

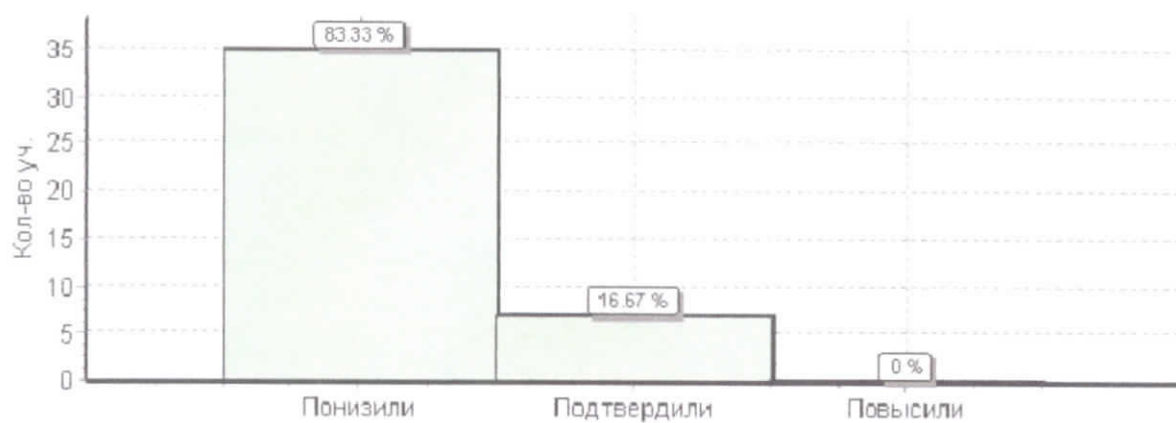


осень 2022 – 2023 учебного года

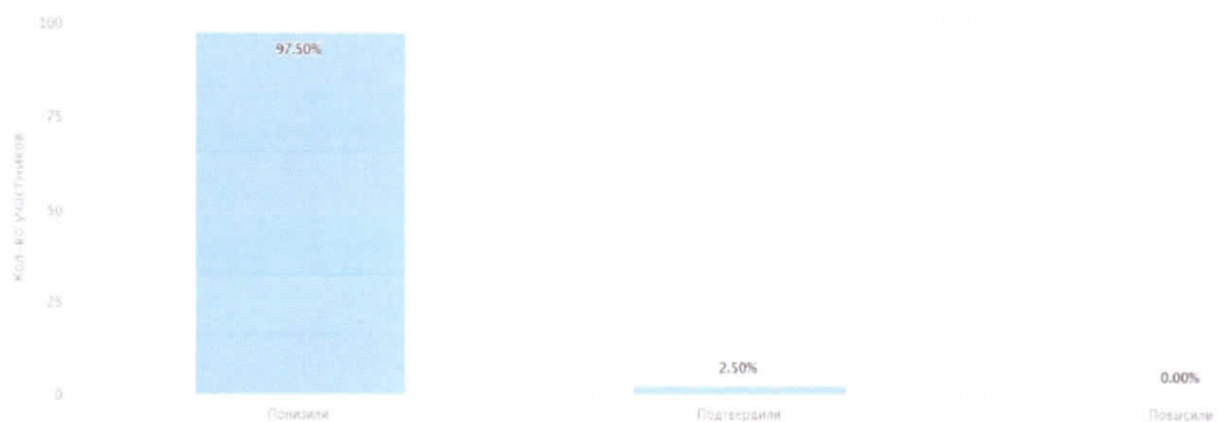


МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»

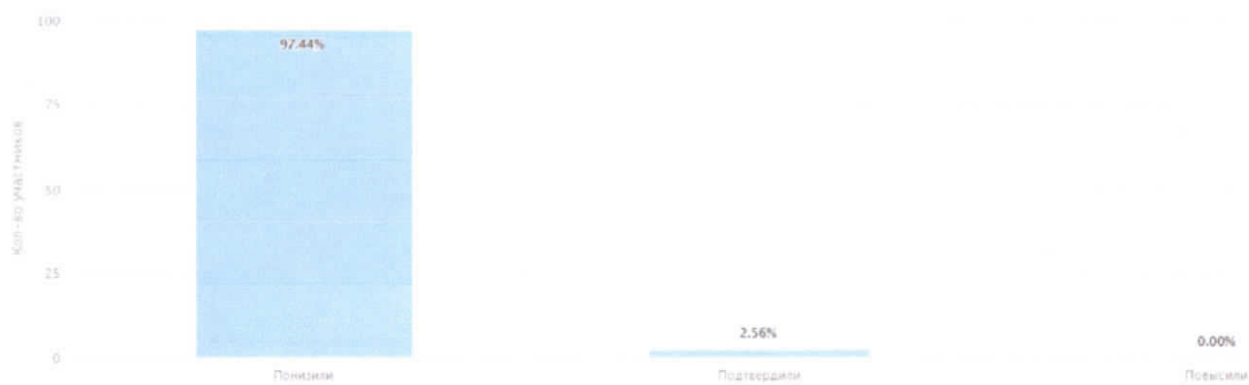
2018 – 2019 учебный год



осень 2020 – 2021 учебного года



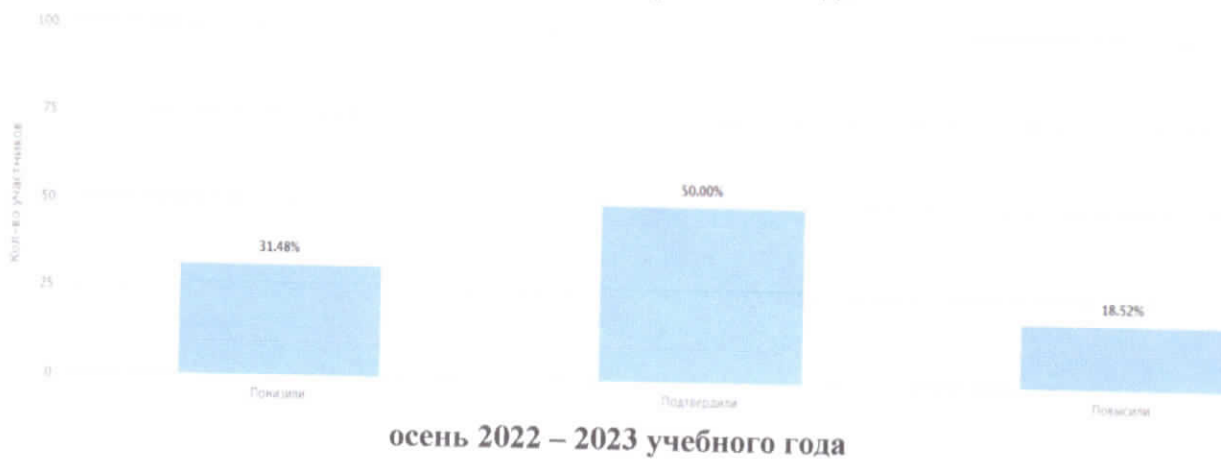
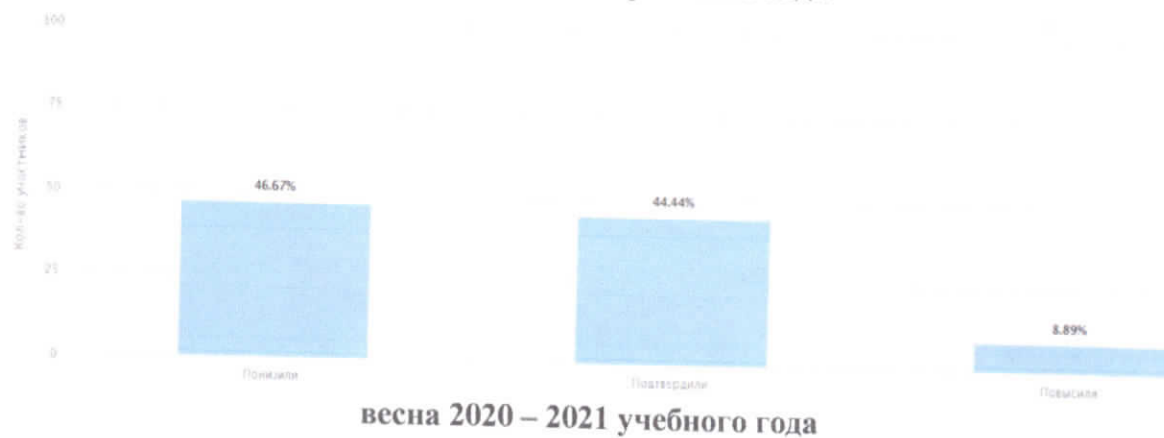
весна 2020 – 2021 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года

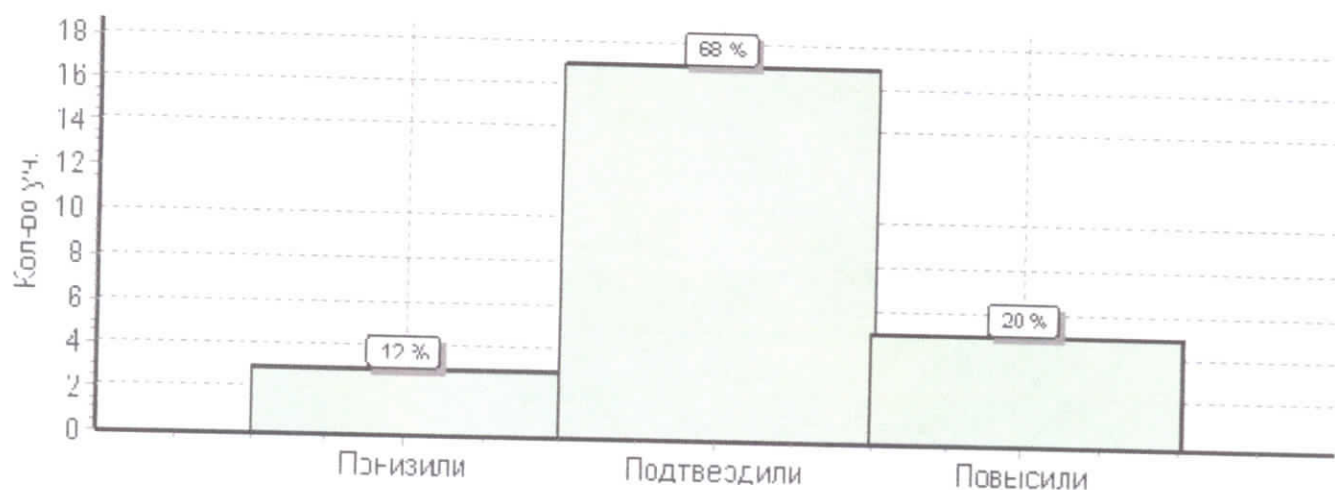


МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»
2018 – 2019 учебный год

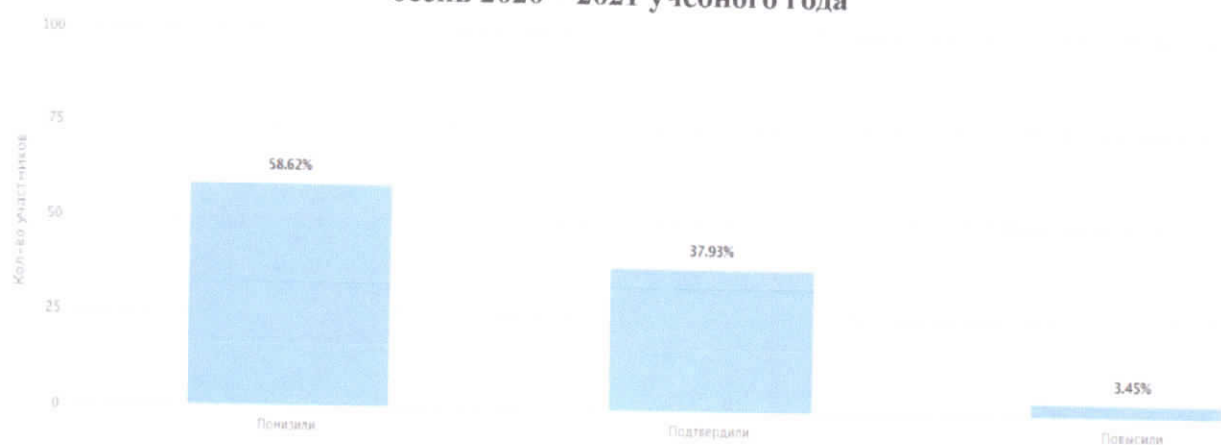


МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»

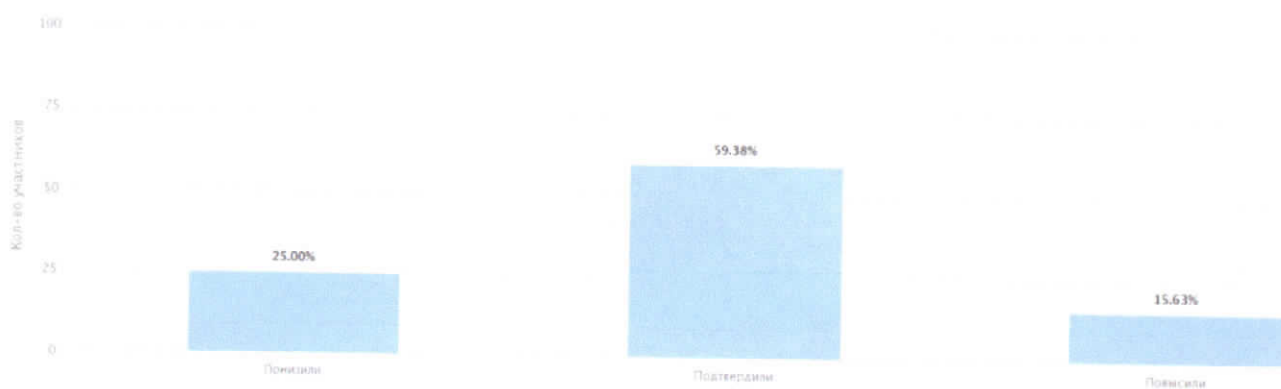
2018 – 2019 учебный год



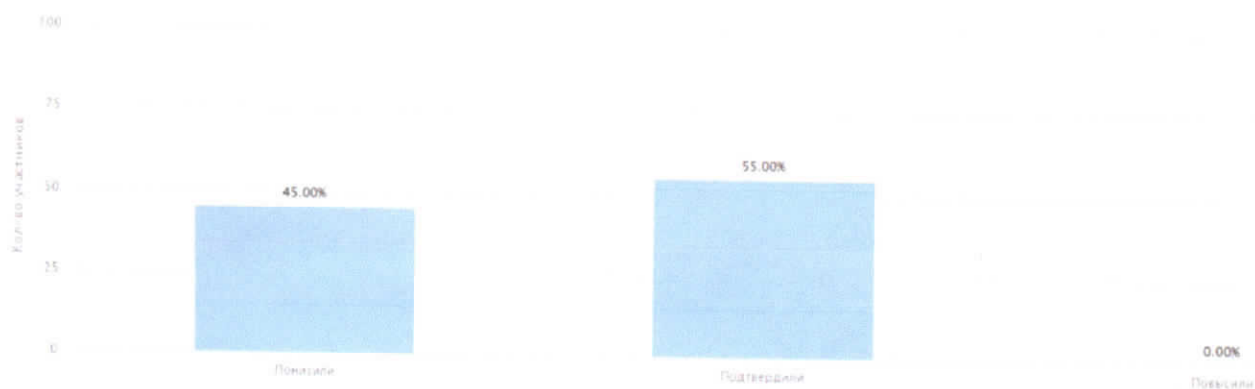
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



весна 2021 – 2022 учебного года

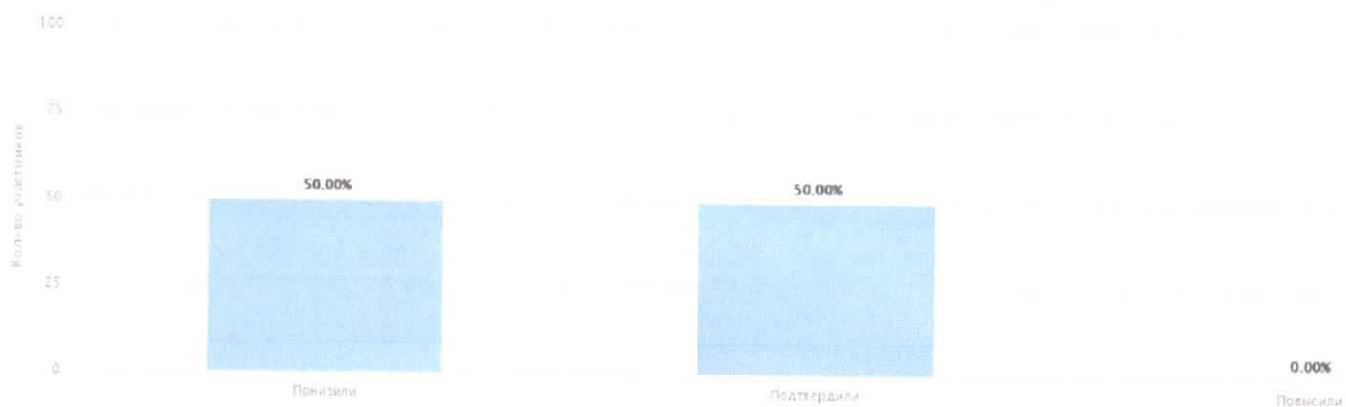


МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»

2018 – 2019 учебный год

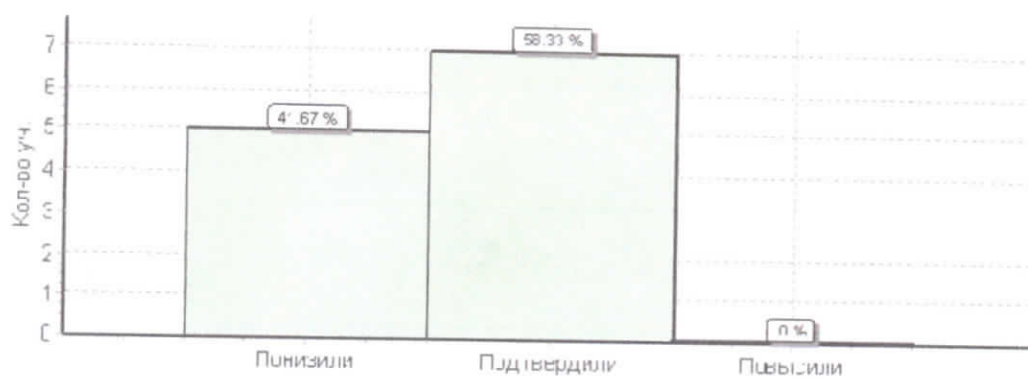


осень 2022 – 2023 учебного года

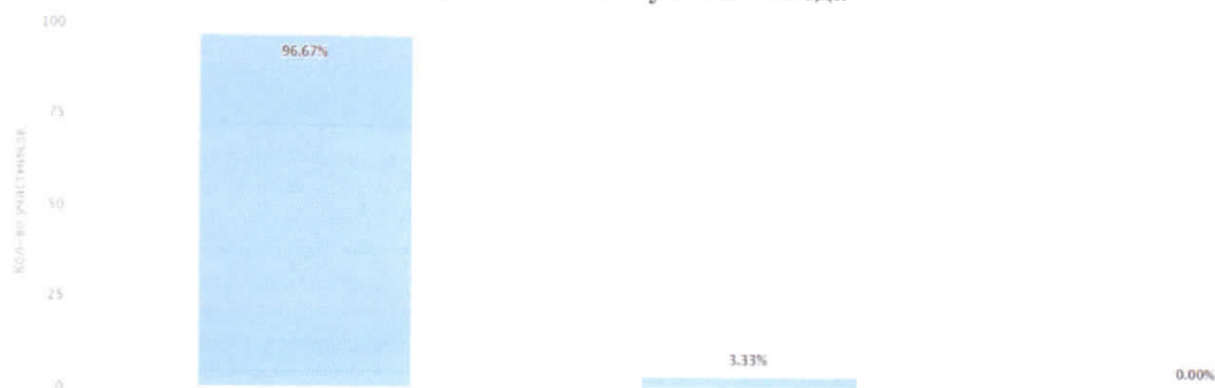


МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»

2018 – 2019 учебный год



осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года

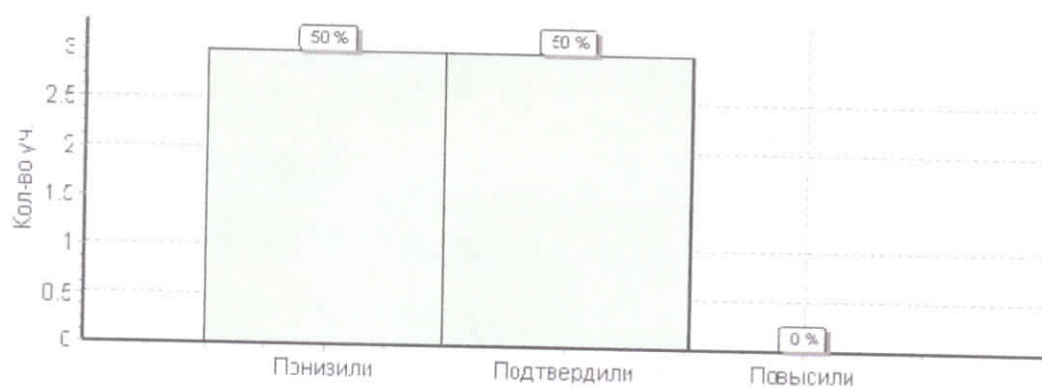


осень 2022 – 2023 учебного года

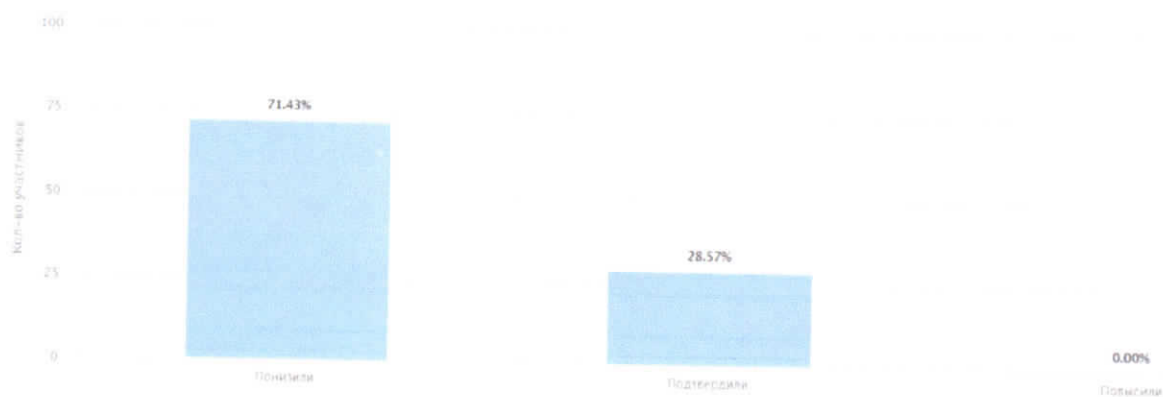


МКОУ «СОШ с. Алымовка»

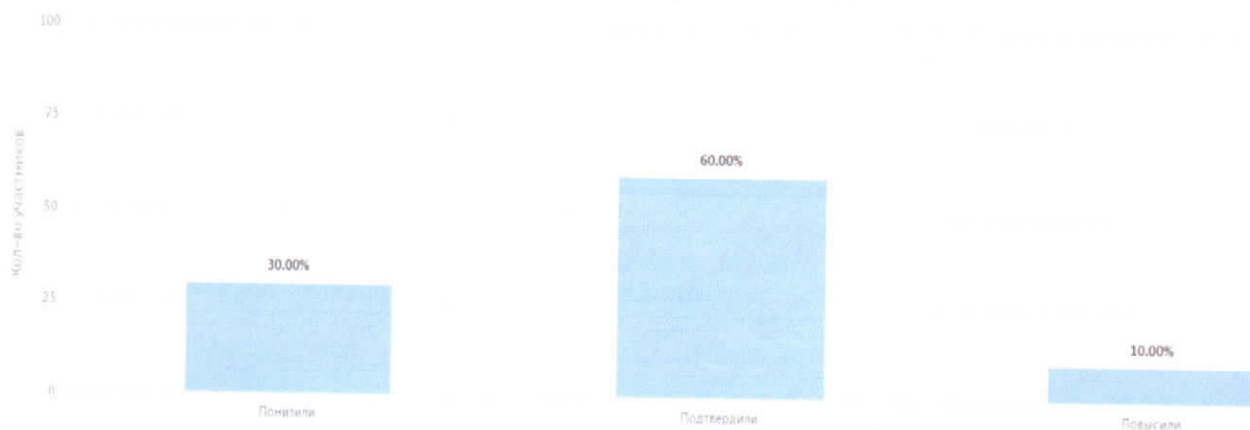
2018 – 2019 учебный год



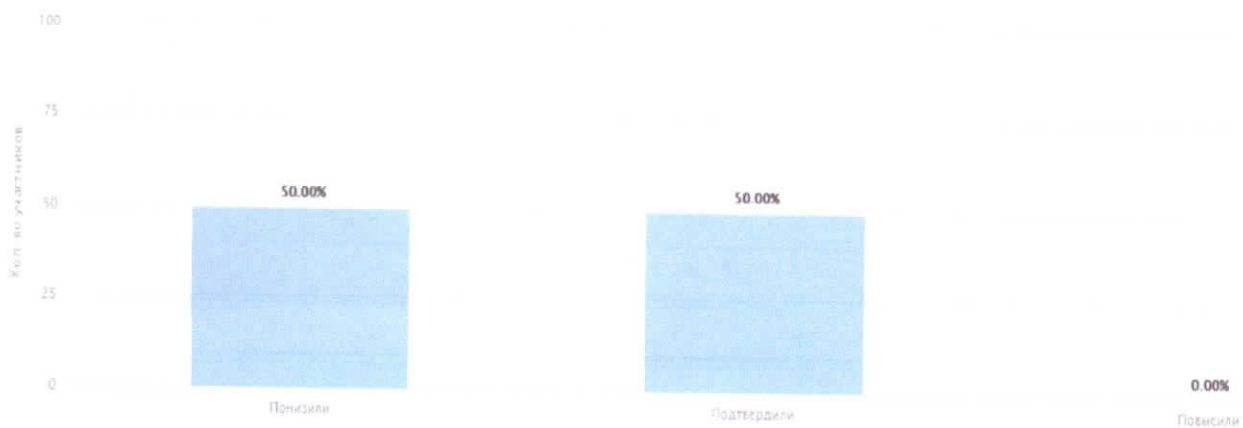
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года

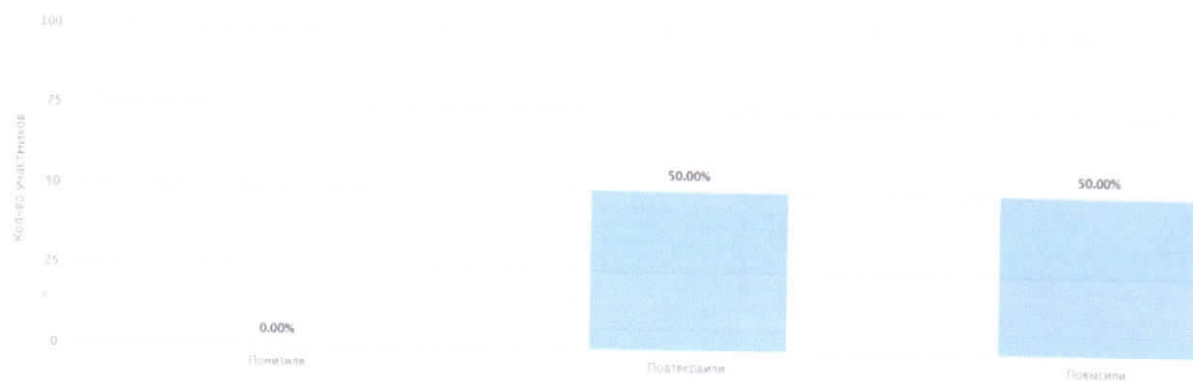


осень 2022 – 2023 учебного года

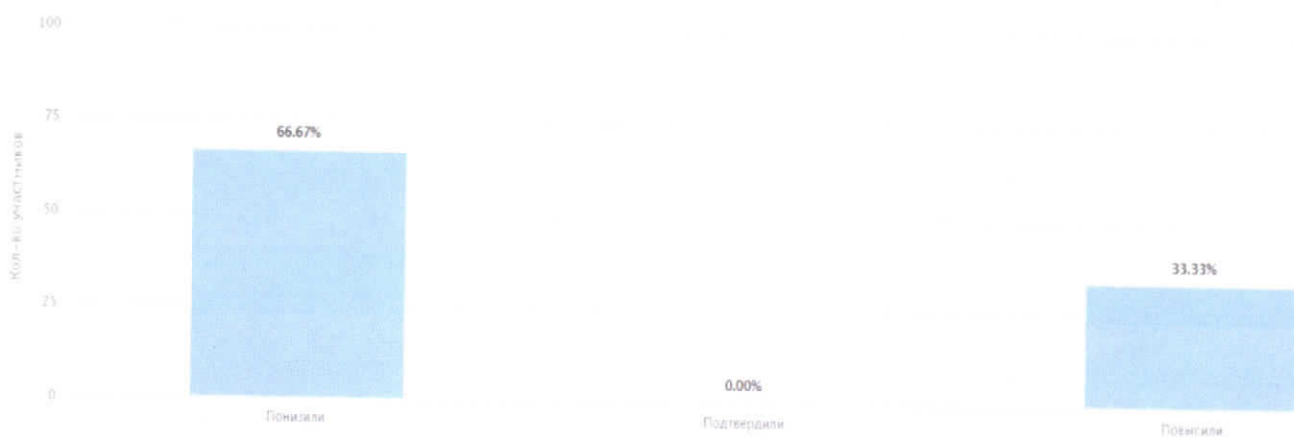


МКОУ «Основная школа с. Коршуново»

осень 2020 – 2021 учебного года



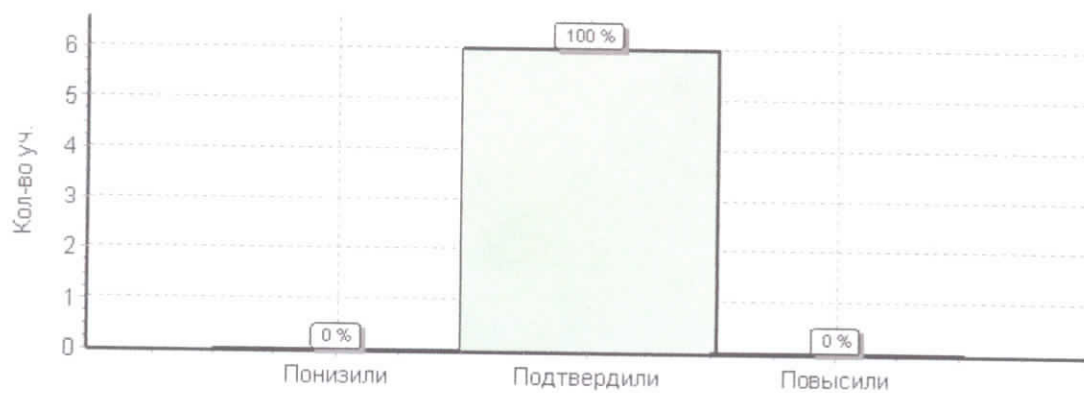
весна 2020 – 2021 учебного года



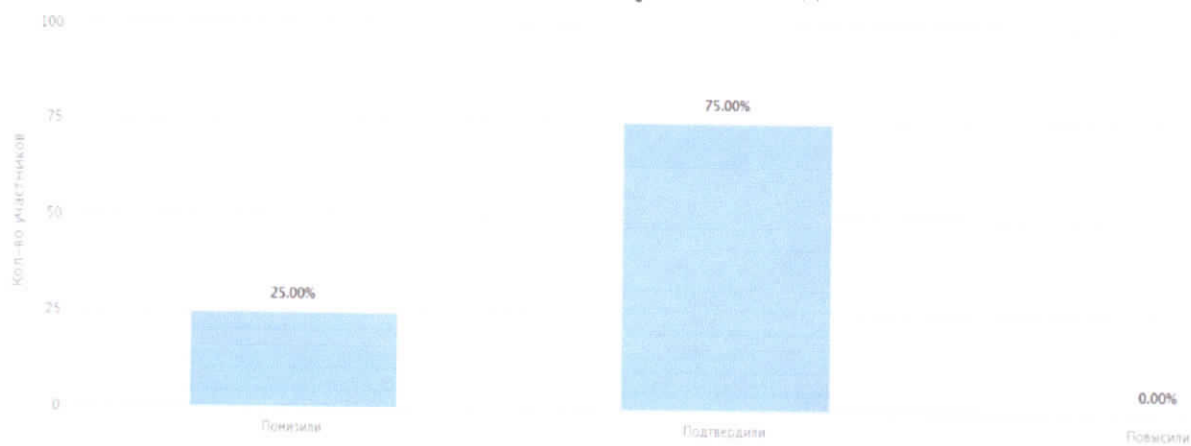
осень 2022 – 2023 учебного года



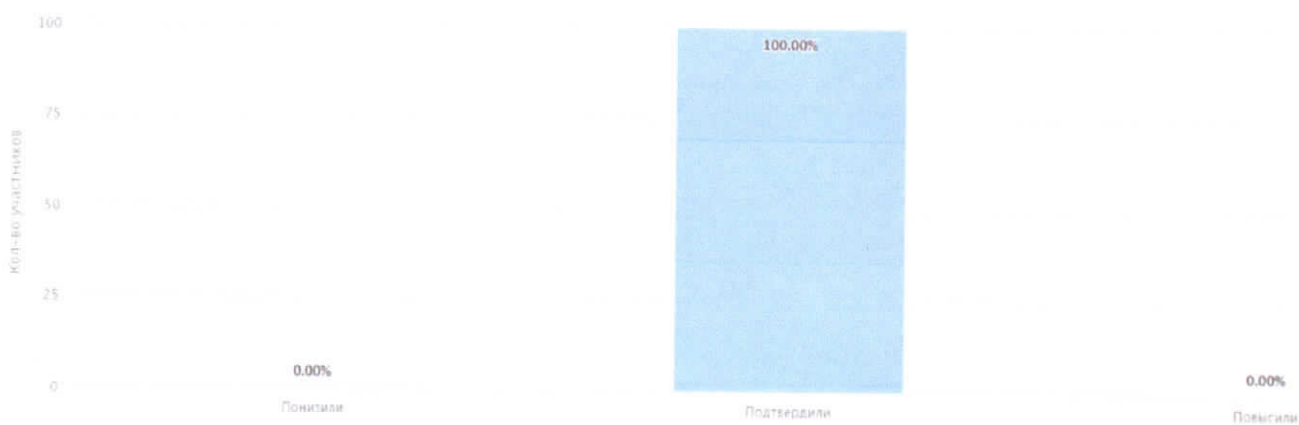
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.».
2018 – 2019 учебный год



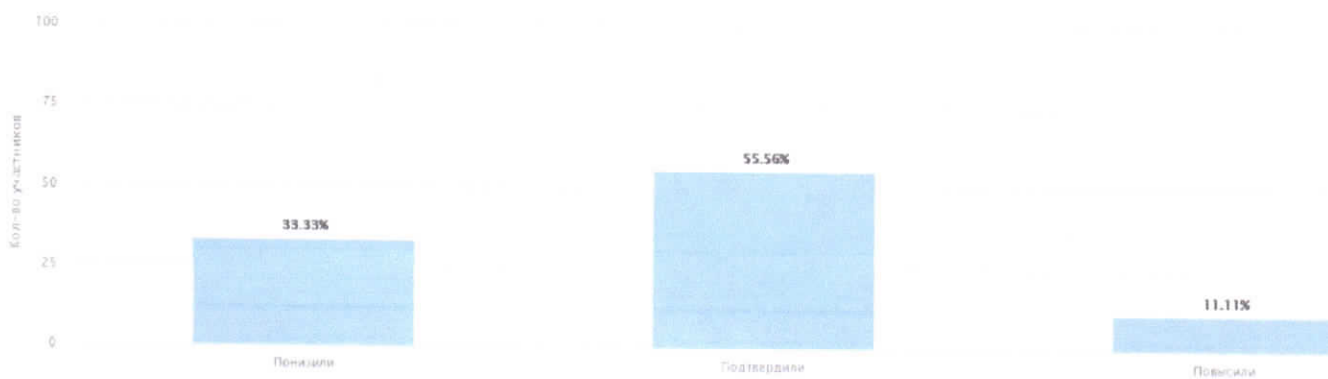
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года

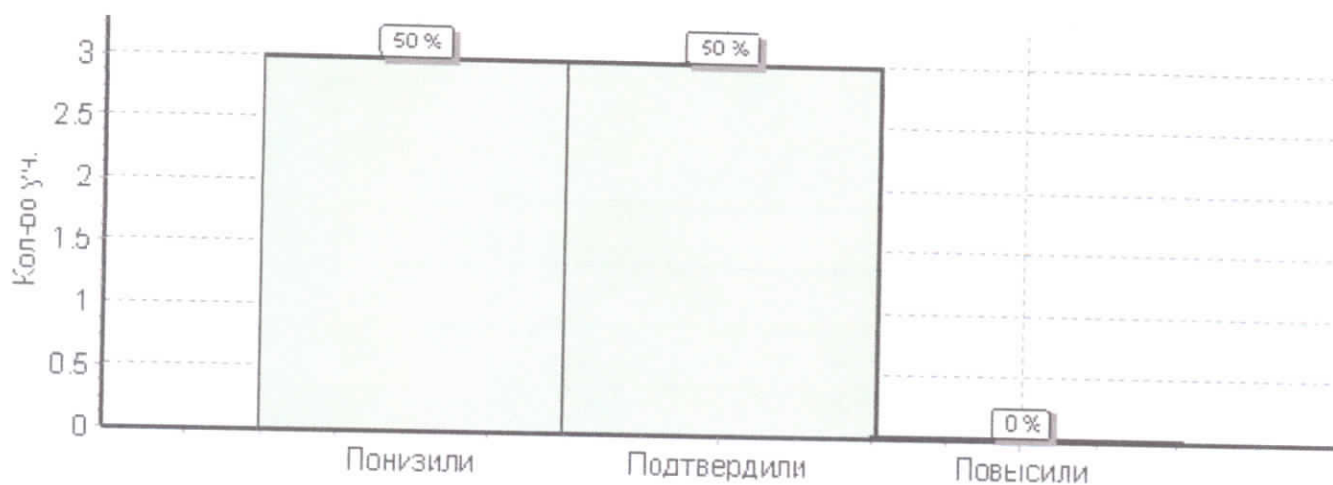


осень 2022 – 2023 учебного года



МКОУ «СОШ с. Макарово»

2018 – 2019 учебный год



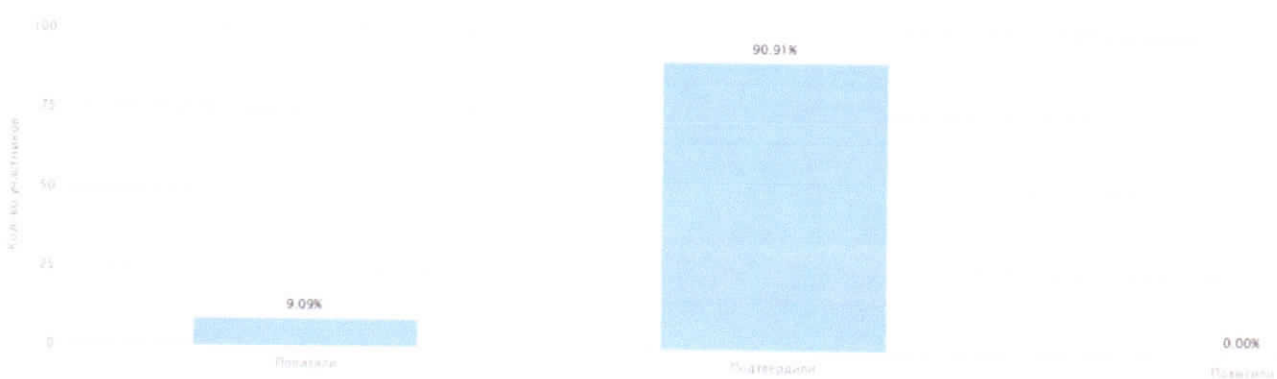
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года

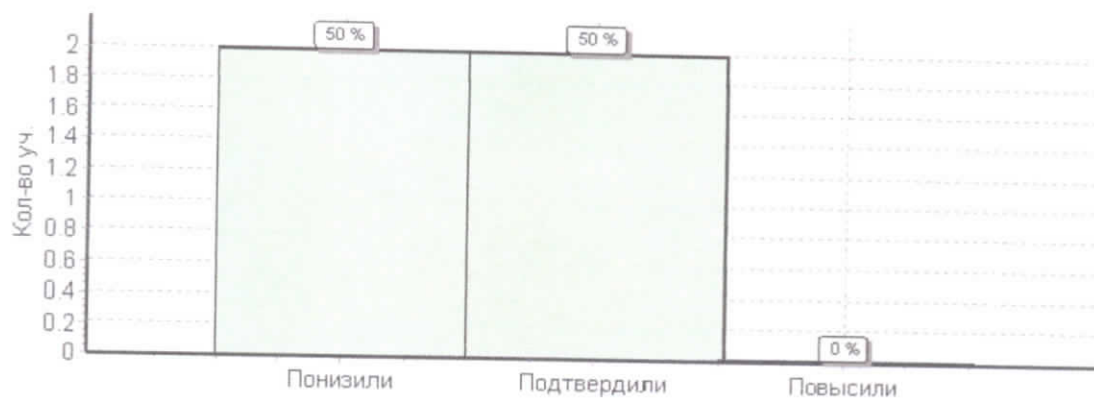


весна 2021 – 2022 учебного года



МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»

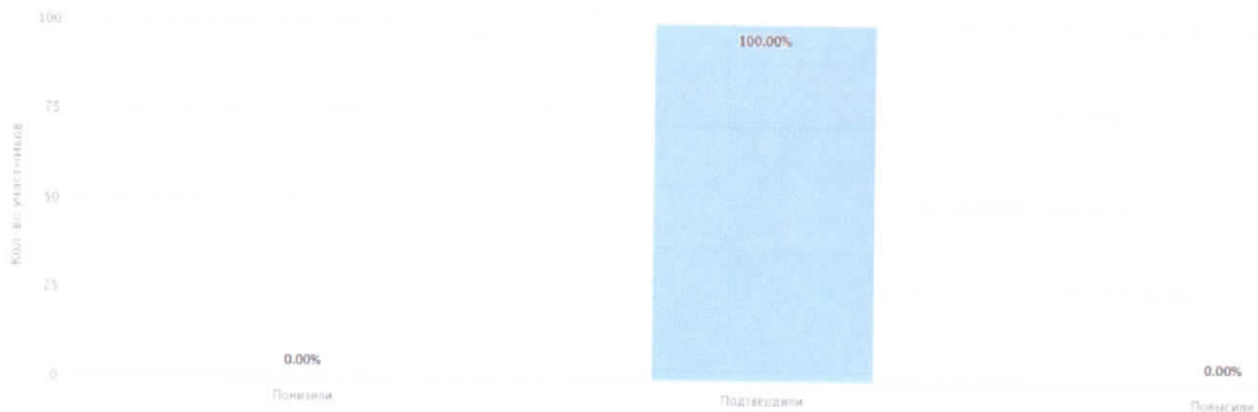
2018 – 2019 учебный год



осень 2020 – 2021 учебного года



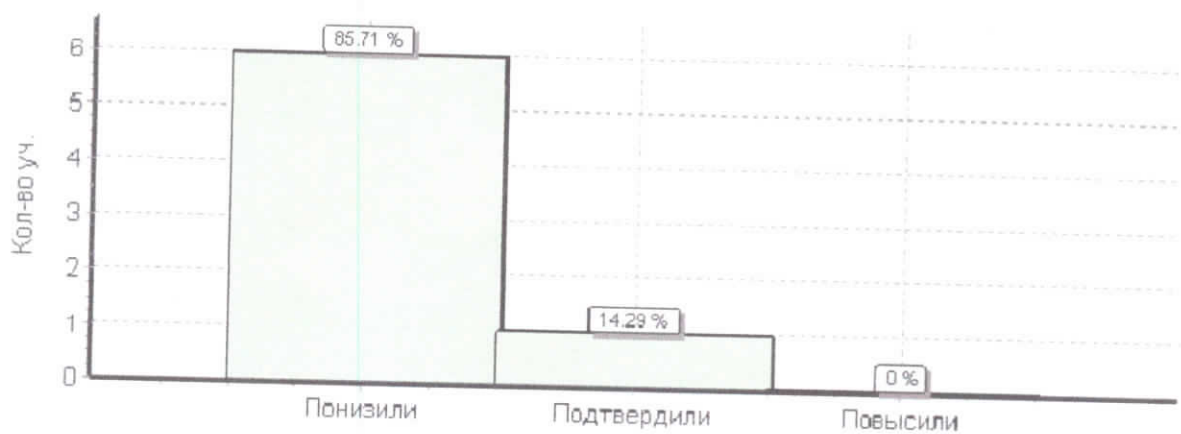
весна 2020 – 2021 учебного года



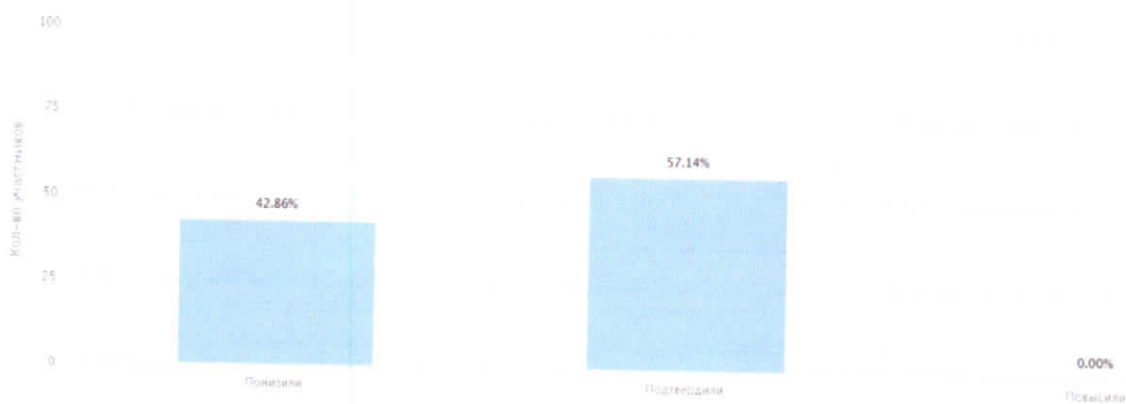
осень 2022 – 2023 учебного года



**МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»
2018 – 2019 учебный год**



осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года

