



Российская Федерация  
Министерство образования  
Иркутской области

Управление образования администрации  
Киренского муниципального района

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703  
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34  
E-mail: [main@38kir.ru](mailto:main@38kir.ru)  
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293  
ИНН/КПП 3831001288/383101001

Руководителям

общеобразовательных организаций,  
руководителю районного методического  
объединения учителей русского языка и  
литературы

25.11.2022

№

1285

на №

от

**Аналитическая справка по итогам проведения  
всероссийской проверочной работы по русскому языку  
в 5 и 6 классах (по программе 5 класса)**

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2022 года №01-31/08-01, распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 года №55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 28.02.2022 года №74 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 (11) классах в 2022 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 15 марта по 26 марта 2022 года была проведена **всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку в 5-ых классах.**

Осенью 2022 – 2023 учебного года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 года №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 года №467 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 года №55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах общеобразовательных организаций Иркутской области», приказом

управления образования администрации Киренского муниципального района от 13.09.2022 года №260 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2022 года», с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Иркутской области, руководствуясь Регламентом проведения ВПР, планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 19 сентября по 24 октября 2022 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку в 6-ых классах (по программе 5 класса).

В проверочной работе участвовало 12 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Основная школа с. Коршуново»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный».

Весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов в ВПР приняло участие 227 обучающихся, из них с работой справилось 184 человека, не справилось – 43.

Весной 2020 – 2021 учебного года в работе участвовало 224 обучающихся. 184 участника справилось с работой, не справилось – 40.

Осенью 2020 - 2021 учебного года в проверочной работе приняло участие 255 обучающихся. С работой справилось 165 человек, не справилось – 90.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР участвовало 228 обучающихся из 11 общеобразовательных организаций. С работой справилось 208 человек, не справилось – 20.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по русскому

языку обучающихся за курс 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Работы по русскому языку для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

ВПР по русскому языку содержала из 12 заданий базового уровня сложности, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания №№1 – 9 предполагали запись развёрнутого ответа, задания №№10 – 12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Степень обученности по русскому языку по району составила 81%, качество обученности – 43%, средний балл – 3,3.

**Таблица «Сводная таблица результатов  
ВПР по русскому языку»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2018 - 2019	228	91%	52%	3,6
2020 – 2021 осень	255	65%	24%	2,9
2020 – 2021 весна	224	82%	44%	3,4
2021 – 2022 весна 2022 – 2023 осень	227	81%	43%	3,3

По данным из таблицы видно, что в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов отмечается отрицательная динамика степени обученности и качества обученности.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов  
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС»  
весна 2021 – 2022 учебного года**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
	2018 – 2019 учебный год 2020 – 2021 учебный год осень 2020 – 2021 учебный год весна 2021 – 2022 учебный год весна		228/ 255/ 224/ 53	28704/ 28308/ 28080/ 9990	1408499 1304778 1024768 337527
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	4	56	51	57
1К2			44	51	57
			49,7	51	59
			38	55	59
1К3	2	64	49	54	
		47	45	52	
		56	47	53	
		42	50	56	
2К1	3	82	88	89	
		87	89	89	
		80	89	90	
		74	89,8	90	
2К2	3	55	49	56	
		47	45	51	
		47	45	54	
		42	47	55	
2К3	3	87	79	82	
		75	74	75	
		80	75	79	
		59,8	77	79,9	
2К4	3	49	44	50	
		30	33	39	
		46	38	46	
		23	38	44	
3	2	49	50	56	
		33	43	48	
		52	45	52	
		34	47	53	
4.1	3	79	71	76	
		52	64	69	
		72	66	72	
		76	69	73	
4.2	2	81	71	76	
		68	67	70	
		71	69	75	
		56	69	74	
4.2	2	58	51	55	
		42	43	46	
		49	45	51	

			44	49	52
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	64 41 65 33	53 45 49,7 51	59 50 57 58
5.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	58 33 57 21	41 33 38 40	47 36 44 45
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	64 48 57 31	55 48 53 56	61 53 59 60
6.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	53 36 52 23	45 37 44 46	52 43 48 50
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	63 41 66 39,6	53 48 51 53	58 52 56 56
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	59 27 57 21	42 35 39,9 43	48 40 45 46
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	2	51 35 52 26	42 41 42 45	46 46 49,7 49,6

	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.				
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	52 35 50 28	47 46 47 48	51 50 52 52
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	59 38 55 26	43 40 46 47	49 46 51 53
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	1	71 55 71 49	65 61 62 66	70 66 69 69

	(лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.				
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	92 69 84 83	81 76 79,8 79,6	84 79 83 83

**осень 2022 – 2023 учебного года**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
	2018 – 2019 учебный год		228/	28704/	1408499
	2020 – 2021 учебный год осень		255/	28308/	1304778
	2020 – 2021 учебный год весна		224/	28080/	1024768
	2022 – 2023 учебный год осень		174	18708	1038626
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	4	56 44 49,7 61	51 51 51 55	57 57 59 61
1К2	Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	3	64 47 56 61	49 45 47 49	54 52 53 55
1К3		2	82 87	88 89	89 89

			80 90	89 89,9	90 90
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	55 47 47 59,8	49 45 45 47	56 51 54 54
2К2		3	87 75 80 87	79 74 75 77	82 75 79 79
2К3		3	49 30 46 40	44 33 38 37	50 39 46 43
2К4		3	49 33 52 60	50 43 45 46	56 48 52 52
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	79 52 72 74	71 64 66 66	76 69 72 72
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	3	81 68 71 79	71 67 69 69	76 70 75 73
4.2		2	58 42 49 58	51 43 45 46	55 46 51 51
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	64 41 65 53	53 45 49,7 49,8	59 50 57 55
5.2		2	58 33 57 43	41 33 38 38	47 36 44 42



6.1	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	2	64 48 57 55	55 48 53 55	61 53 59 59
6.2		1	53 36 52 31	45 37 44 45	52 43 48 49
7.1	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	2	63 41 66 61	53 48 51 53	58 52 56 56
7.2		1	59 27 57 41	42 35 39,9 41	48 40 45 45
8	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>	2	51 35 52 47	42 41 42 43	46 46 49,7 49
9		2	52 35 50 52	47 46 47 47	51 50 52 52

	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.				
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	59 38 55 59	43 40 46 45	49 46 51 51
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	71 55 71 72	65 61 62 64	70 66 69 69
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических	1	92 69 84 75	81 76 79,8 79	84 79 83 81

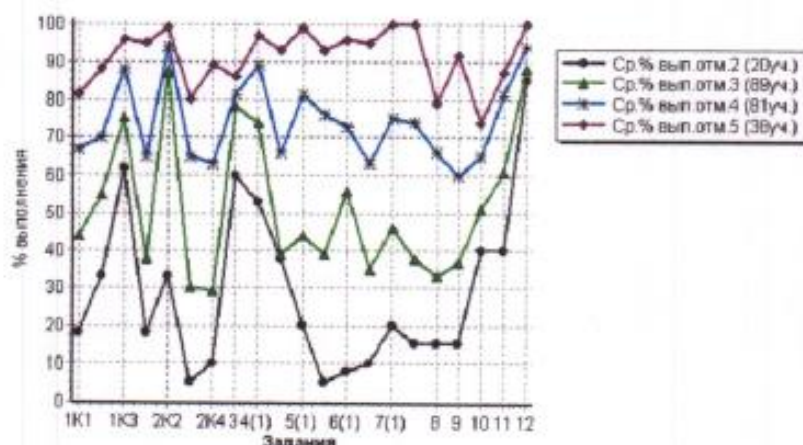
возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

В сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно отметить следующее:

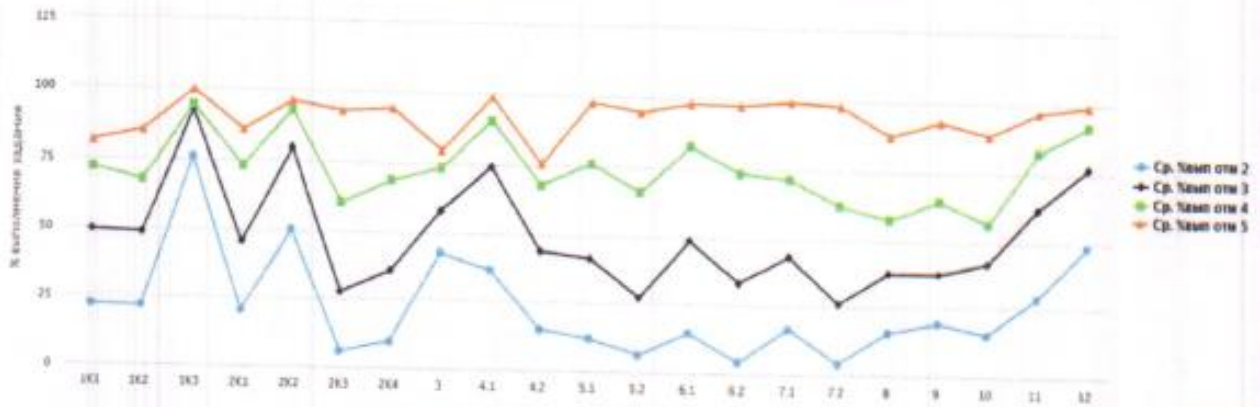
- весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 7.1, 8, 9, 10, 11, 12) и российских (№№1К2, 2К1, 2К2, 2К4, 3, 4.1, 4.2, 5.2, 7.1, 10, 11, 12);
- весной 2020 – 2021 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися в основном выше областных (№№1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10, 11, 12) и российских (№№1К2, 2К2, 5.1, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10, 11, 12);
- осенью 2020 – 2021 учебного года результаты в основном выше областных (задания №№1К2, 2К1, 2К2);
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися в основном выше областных (№№1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 3, 4(10, 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11, 12) и российских (№№1К2, 2К2, 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11, 12).

**Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»**

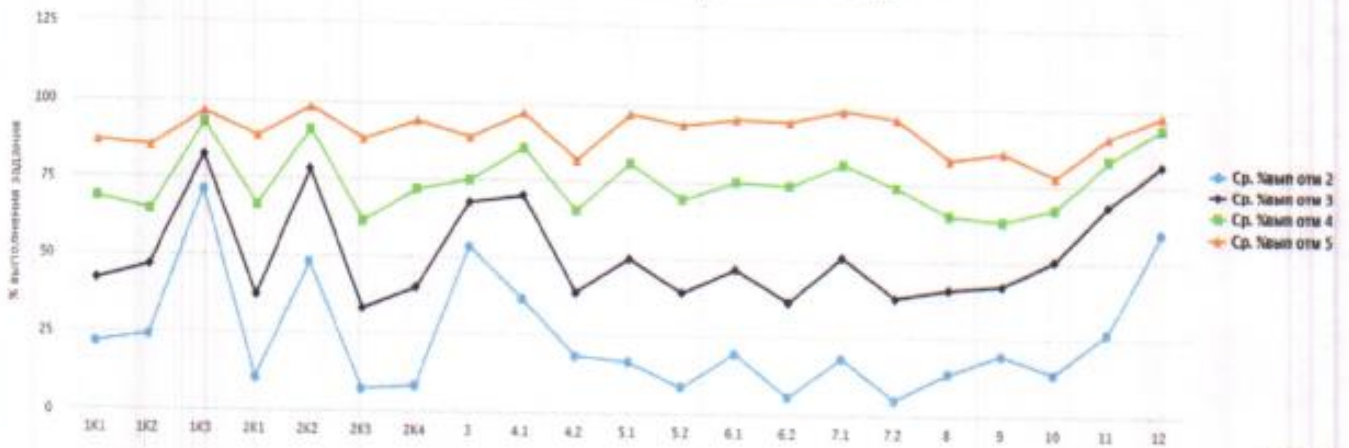
**2018 – 2019 учебный год**



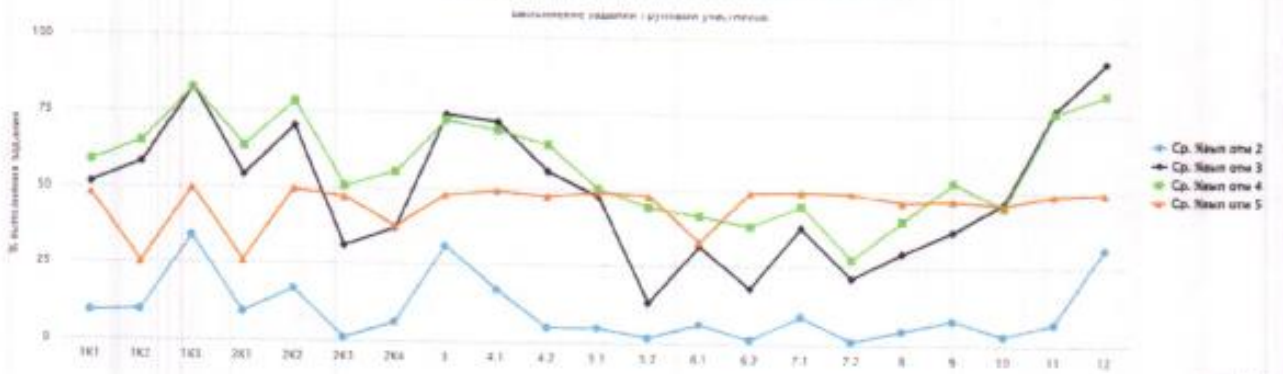
### осень 2020 – 2021 учебного года



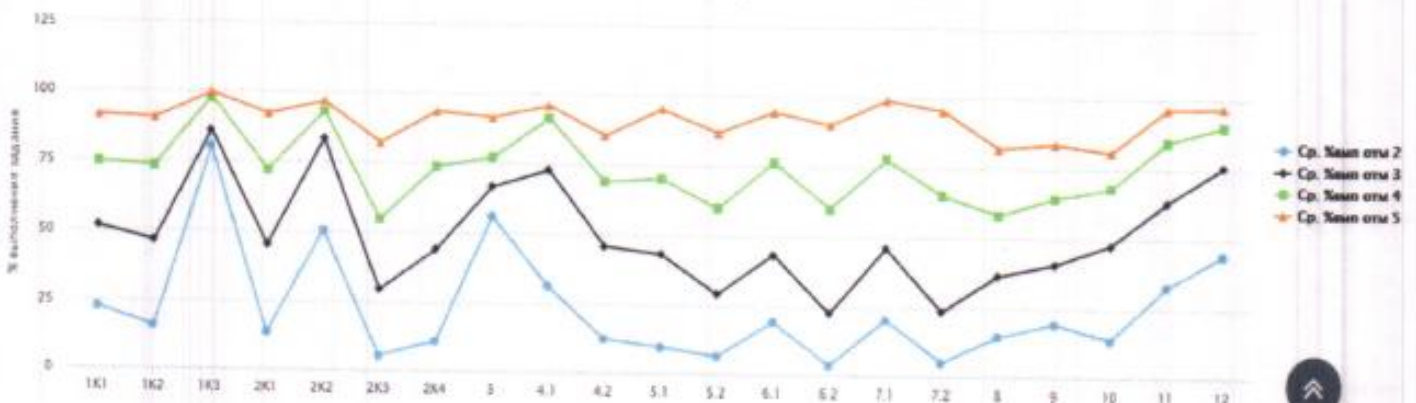
### весна 2020 – 2021 учебного года



### весна 2021 – 2022 учебного года



### осень 2022 – 2023 учебного года



В сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

весной 2021 – 2022 учебного года у обучающихся с отметками «4» и «3» проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- №2 (2К1) на умение проводить фонетический разбор слова;
- №2 (2К3) на умение проводить морфологический разбор слова;
- №4 (4.1, 4.2) на предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия;
- №5 (5.1, 5.2) на учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); в том числе – с помощью графической схемы;
- №6 (6.2) на умение объяснять выбор написания предложения;
- №7 (7.2) на умение объяснить выбор написания;

осень 2022 – 2023 учебного года:

- №2 (2К1) на умение проводить фонетический разбор слова;
- №2К3 на умение проводить морфологический разбор слова;
- №4 (4.2) на умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи;
- №5 (5.2) на умение составить схему предложения;
- №6 (6.2) на умение объяснять выбор написания предложения;
- №7 (7.2) на умение объяснить выбор написания.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвали затруднения такие задания, как и весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов (№№2К1, 2К3, 4.2, 5.2, 7.2).

Максимальный первичный балл за работу составил 45 баллов.

По гистограммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год - 6 баллов (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 2 балла (МКОУ «СОШ с. Макарово») / 2 балла (МКОУ «Средняя школа №1»);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 2 балла (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска») / 5 баллов (МКОУ «СОШ с. Алымовка»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 45 баллов (МКОУ «Средняя школа №1»);

- 2020 – 2021 учебный год – 45 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска») / 45 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 39 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска») / 44 балла (МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»).

По гистограммам «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 56 (25%);
- 2020 – 2021 учебный год – 165 (65%) / 66 (29,5%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 37 (69,8%) / 57 (33%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 142 (62%);
- 2020 – 2021 учебный год – 85 (33%) / 135 (60,3%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 12 (23%) / 103 (59%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 30 (13%);
- 2020 – 2021 учебный год – 5 (2%) / 23 (10,3%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 4 (8%) / 14 (8%).

По результатам гистограмм видно, что увеличилось количество обучающихся, которые понизили, подтвердили, а также повысили отметки.

В работах обучающиеся допустили ошибки в следующих заданиях (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- на умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- на умение проводить фонетический, морфологический и синтаксический разборы;
- на умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи;
- на умения опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение; объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы;
- на умения опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение; объяснять выбор написания;
- задание на умение формулировать основную мысль текста;

- на умение находить в тексте требуемую информацию для подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- на умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся вызвали затруднения такие же задания, как и весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 и 6 классах (по программе 5 класса) до всех участников мероприятия.

2. Администрации общеобразовательных организаций:

- провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;

- организовать обсуждение результатов ВПР на педагогических и методических советах, заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснение причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителям общеобразовательных организаций, показавшим низкие образовательные результаты, МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Алымовка»:

- провести детальный анализ результатов всероссийской проверочной работы;

- разработать план – график повышения квалификации для учителей – предметников.

4. Руководителю районного методического объединения учителей русского языка и литературы Бутузовой И.А. на заседании методического объединения:

- проанализировать результаты и задания проверочной работы по русскому языку;

- включить в план мероприятий районного методического объединения семинары, мастер-классы, лекции по темам (разделам) рабочих программ по предмету, по которым обучающиеся показали низкие результаты.

4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- повторить материал по разделам и темам: «Орфография», «Правописание безударных окончаний имен существительных», «Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных», «Правописание суффиксов -чик-/-щик-; -ек-/-ик-(-чик-) имен существительных», «Правописание корней с чередованием о/а: -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -раст-/-ращ-/-рос-», «Правописание безударных окончаний имен прилагательных», «Синтаксическая роль имени прилагательного», «Роль имени прилагательного в речи», «Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных», «Правописание -н- и -нн- в прилагательных», «Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных», «Пунктуация как раздел лингвистики», «Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании», «Предложение как единица синтаксиса», «Главные члены предложения (грамматическая основа)», «Второстепенные члены предложения», «Обращение», «Предложения простые и сложные», «Морфология как раздел лингвистики», «Морфологический разбор слова», «Части речи», «Фонетика», «Фонетический разбор слова», «Язык и речь», «Тема и главная мысль текста», «Понятие о тексте. Основные признаки текста», «Тема и главная мысль текста», «Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение»;
- на уроках давать подобные задания;
- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования  
администрации Киренского муниципального района:



О.П. Звягинцева

Исп. Спиридонова Наталья Александровна, методист МКУ «Центр развития образования»  
Тел.: 8(39568) 4-35-94, e-mail: [cro@38kir.ru](mailto:cro@38kir.ru), [natalijaspiri@yandex.ru](mailto:natalijaspiri@yandex.ru)  
Дело № 01-08-08





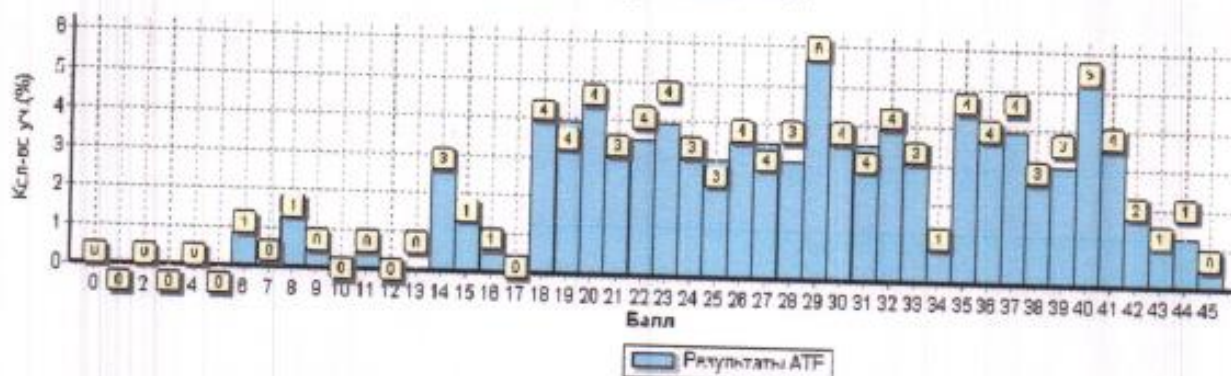
	Петропавловское»	1/ 2	1 0	0 1	0 1	0 0	100% 100%	100% 50%	5 3,5
12	МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»	8/	0	3	4	1	88%	38%	3,3
		7/	0	2	5	0	100%	29%	3,3
		3/	0	1	1	1	67%	33%	3
		5	0	2	3	0	100%	40%	3,4
	<b>По району</b>								
	2018 – 2019 уч.г.	228	38	81	89	20	91%	52%	3,6
	2020 – 2021 уч.г. осень	255	7	55	103	90	65%	24%	2,9
	2020 – 2021 уч.г. весна	224	35	64	85	40	82%	44%	3,4
	весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 уч.г.	227	19	78	87	43	81%	43%	3,3

Таблица «Статистика по отметкам»

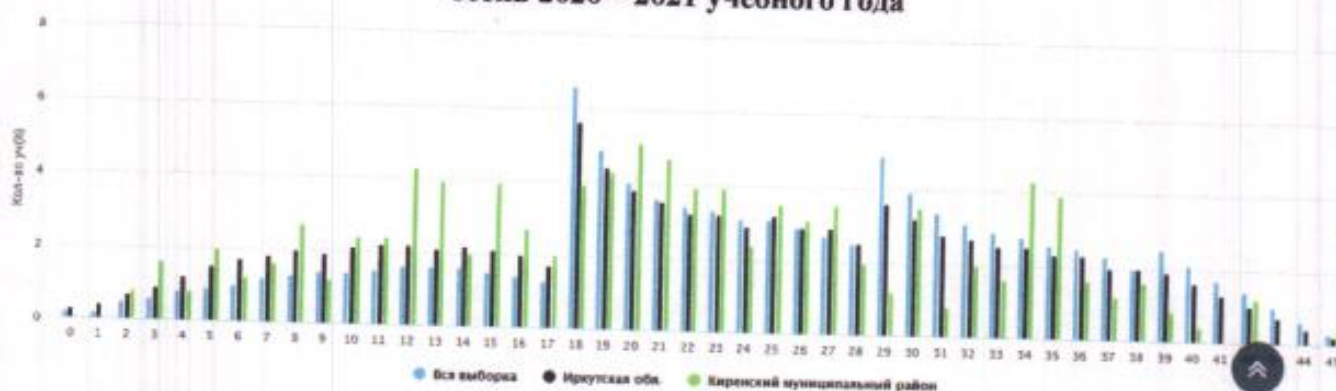
Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1408499/	13,5	36,6	35,2	14,7
	1304778/	19,8	40,2	30,4	9,6
	1024768/	13,6	39,1	34,6	12,7
	337527/	11,8	39,9	33,3	15
	1038626	13,7	40,1	34,1	12,1
Иркутская область	28704/	21,1	37,7	30,7	10,5
	28308/	28,9	38,1	25,8	7,3
	28080/	25,2	37,9	28,2	8,7
	9990/	21,5	37,5	29	12
	18708	23,2	38,5	29,4	8,95
Киренский муниципальный район	228/	8,8	39	35,5	16,7
	255/	35,3	40,4	21,6	2,8
	224/	17,9	38	28,6	15,6
	53/	41,5	37,7	18,9	1,9
	174	12,1	38,5	39,1	10,3
МКОУ «Средняя школа №1»	60/	3,3	38,3	35	23,3
	76/	46,1	39,5	14,5	0
	49/	18,4	30,6	22,5	28,6
	61/	1,6	37,7	44,3	16,4
МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	41/	17,1	39	31,7	12,2
	43/	41,9	34,9	20,9	2,3
	41/	36,6	34,2	24,4	4,9
	40	27,5	37,5	25	10
МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	57/	5,3	45,6	36,8	12,3
	44/	9,1	45,5	38,6	6,8
	54/	7,4	37	31,5	24,1
	44	50	31,8	15,9	2,3
МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	26/	3,8	42,3	34,6	19,2
	29/	17,2	51,7	24,1	6,9
	33/	12,1	39,4	36,4	12,1
	14	21,4	28,6	35,7	14,3
МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»	2/	50	50	0	0
	0/				
	3/	0	100	0	0
	2	0	0	100	0
МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	13/	23,1	30,8	38,5	7,7
	32/	59,4	28,1	12,5	0
	17/	23,5	41,2	29,4	5,9
	29	0	65,5	31	3,5

МКОУ «СОШ с. Алымовка»	6/	0	0	33,3	66,7
	6/	50	33,3	16,7	0
	8/	25	37,5	37,5	0
	8	50	12,5	37,5	0
МКОУ «Основная школа с. Коршуново»	0/				
	3/	0	33,3	66,7	0
	3/	0	0	100	0
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	1	0	0	100	0
	6/	0	16,7	50	33,3
	8/	0	62,5	25	12,5
	5/	0	60	40	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	9	0	33,3	55,6	11,1
	6/	33,3	16,7	50	0
	5/	100	0	0	0
	7/	14,3	85,7	0	0
МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	12	16,7	16,7	66,7	0
	3/	0	66,7	33,3	0
	2/	50	50	0	0
	1/	0	0	0	100
МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»	2	0	50	50	0
	8/	12,5	50	37,5	0
	7/	0	71,4	28,6	0
	3/	33,3	33,3	33,3	0
	5	0	60	40	0

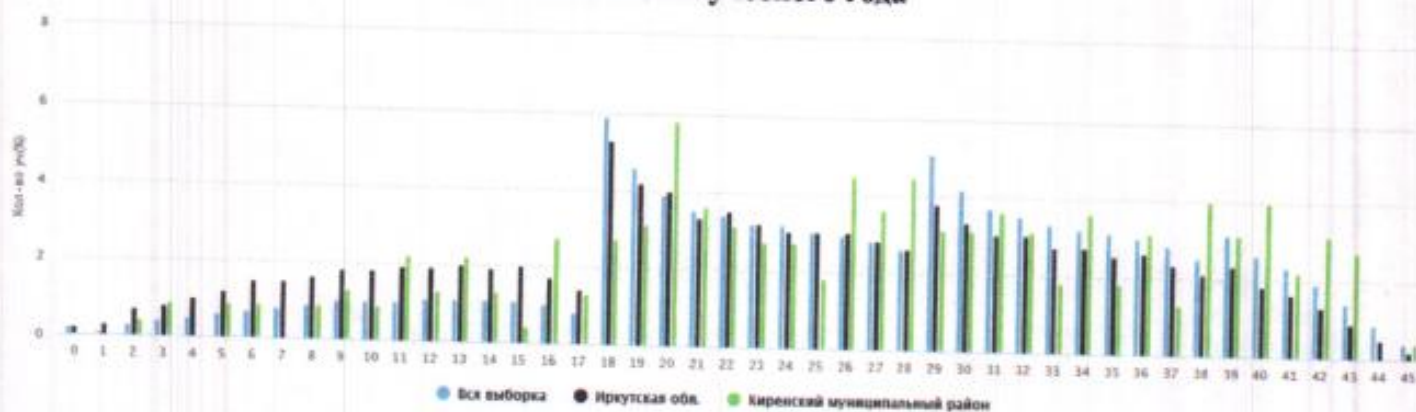
### Гистограмма «Распределение первичных баллов» 2018 – 2019 учебный год



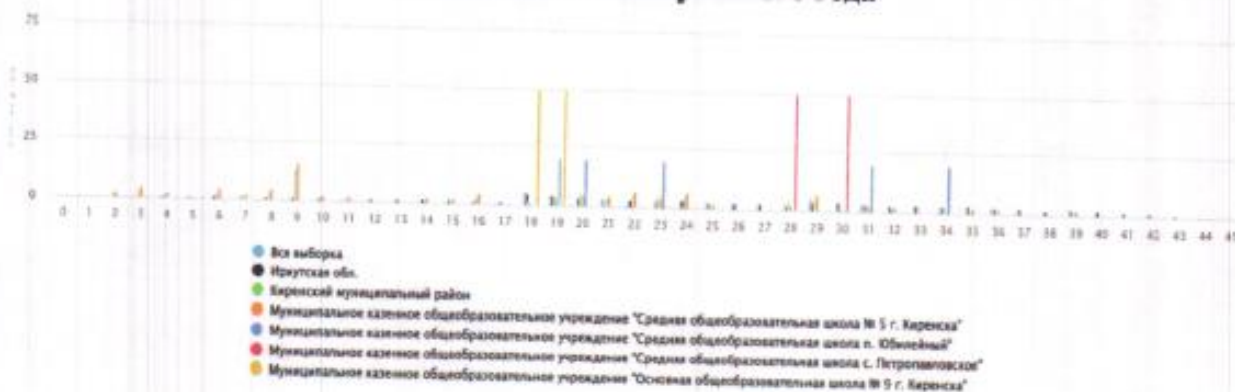
### осень 2020 – 2021 учебного года



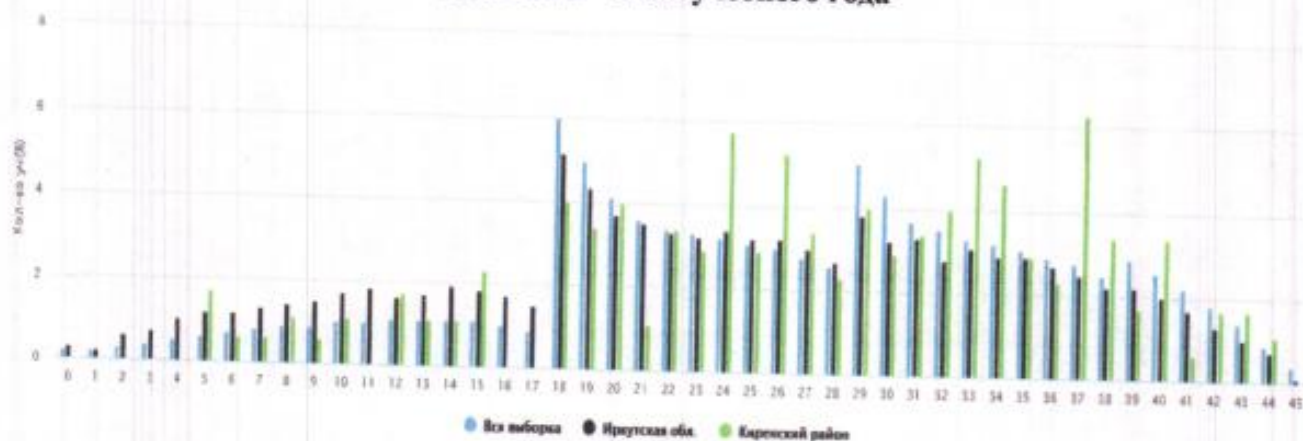
### весна 2020 – 2021 учебного года



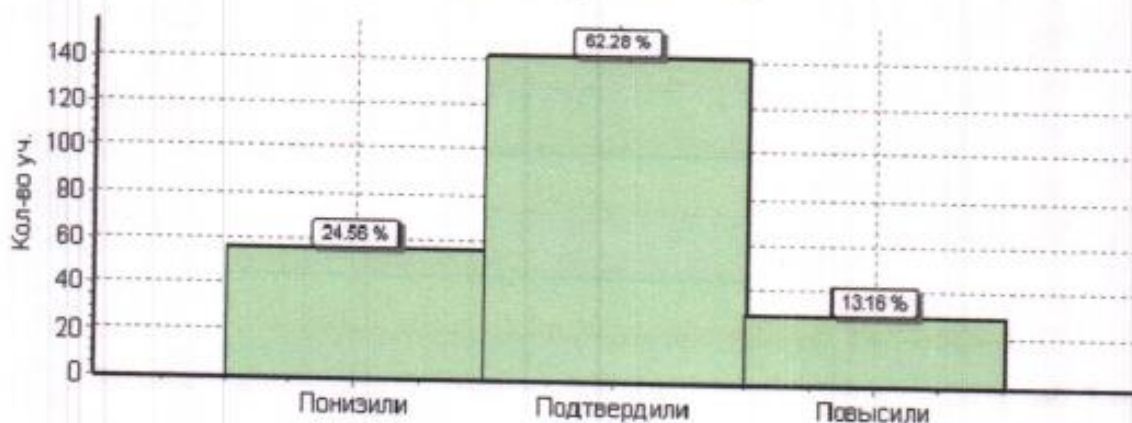
### весна 2021 – 2022 учебного года



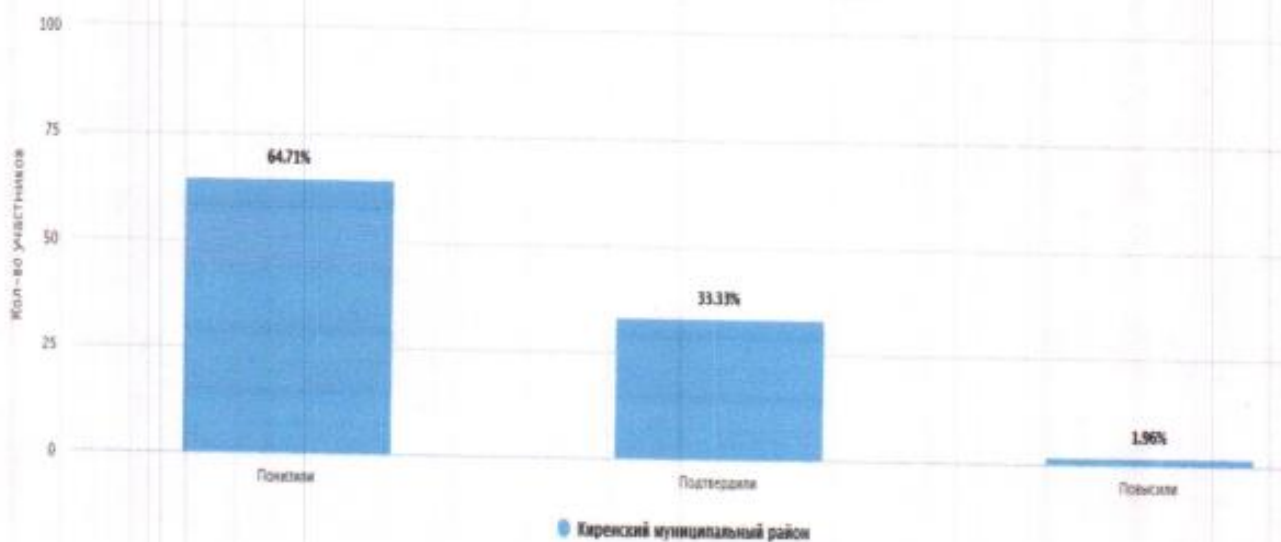
# осень 2022 – 2023 учебного года



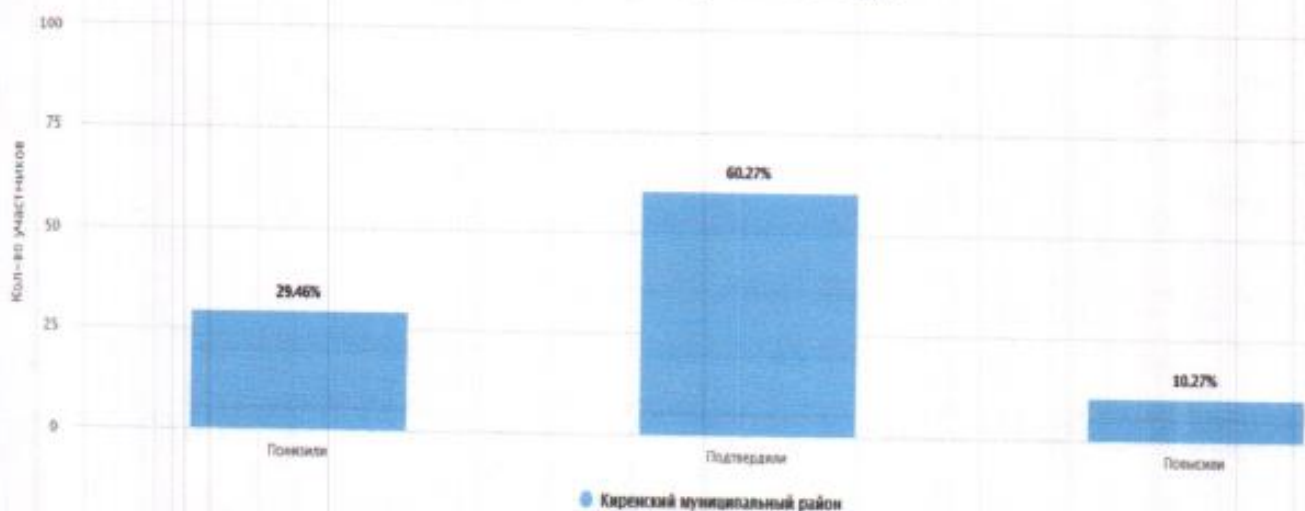
**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»  
2018 – 2019 учебный год**



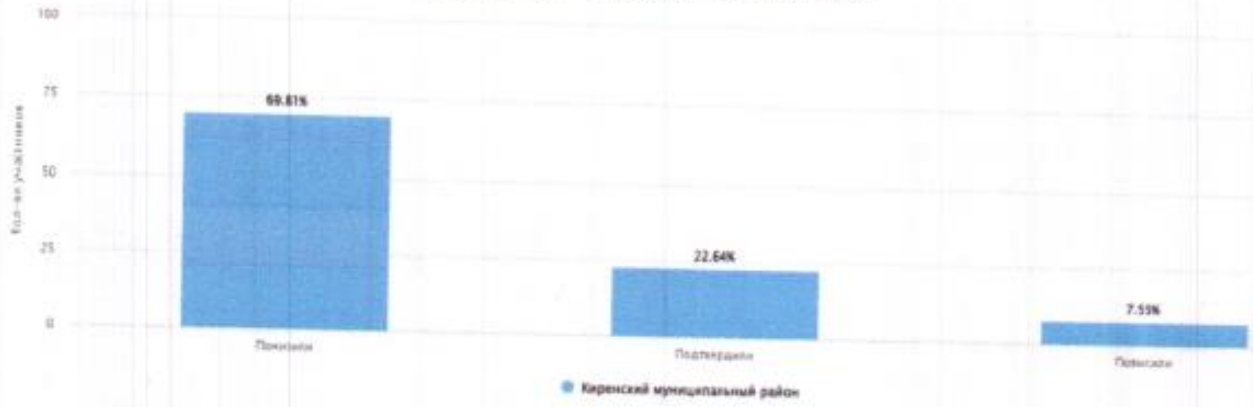
**осень 2020 – 2021 учебного года**



**весна 2020 – 2021 учебного года**



весна 2021 – 2022 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года

