



Российская Федерация  
Министерство образования  
Иркутской области  
**Управление образования  
администрации Киренского  
муниципального района**

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703  
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34  
E-mail: [main@38kir.ru](mailto:main@38kir.ru)  
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293  
ИНН/КПП 3831001288/383101001

23.12.2022 № 1445  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям  
общеобразовательных организаций,  
руководителю районного методического  
объединения учителей биологии

**Аналитическая справка по итогам проведения  
всероссийской проверочной работы по биологии (концентрическая)  
в 7 классах**

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2022 года №01-31/08-01, распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 года №55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 28.02.2022 года №74 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 (11) классах в 2022 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 15 марта по 26 марта 2022 года была проведена **всероссийская проверочная работа** (далее – ВПР) по биологии в 7-ых классах.

В 2021 – 2022 учебном году в проверочной работе приняла участие 1 общеобразовательная организация - МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска».

В 2021 – 2022 учебном году в проверочной работе приняло участие 24 обучающихся, из них с работой справилось 20 человек, не справилось – 4.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Данная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания данной работы направлены на проверку сформированности обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять, эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

ВПР были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приёмами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;
- освоения приёмов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений.

Работы по биологии для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Работа по биологии состояла из 10 заданий.

Степень обученности по биологии по району составила 83%, качество обученности – 17%, средний балл – 3.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным



элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
2021 – 2022 учебный год			24	530	14012
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	1	75	77	83
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	50	54	59
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	52	59	59
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	58	46	51
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	25	72	69
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	13	37	39
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	83	65	72
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	50	54	58
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	25	57	66
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	42	31	39,8
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные,	2	25	41	50

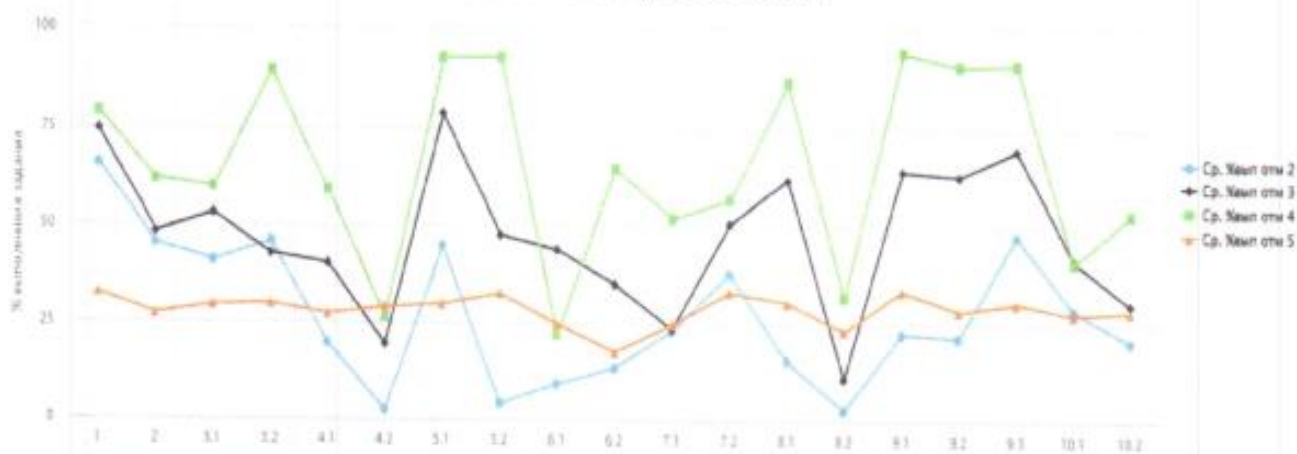


	бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.				
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	54	49	52
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	2	56	68	71
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	1	8	29	40
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	67	62	61
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	71	49	59
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	2	79	57	58
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	29	62	58
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	33	39	43

В 2021 – 2022 учебном году можно отметить результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№3(3.2) 5(5.1), 6(6.2), 7(7.2), 9(9.1, 9.2, 9.3)) и российских (№№3(3.2) 5(5.1), 6(6.2), 7(7.2), 9(9.1, 9.2, 9.3))

**Гистограмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»**

## 2021 – 2022 учебный год



У обучающихся с отметками «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями (№№2, №4(4.1, 4.2), 6(6.1), 8(8.2), 9(9.2), 10(10.1)).

Максимальный балл за работу составил 29 баллов.

По гистограмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2021 – 2022 учебный год – 8 баллов (МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2021 – 2022 учебный год – 19 баллов (МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2021 – 2022 учебный год – 9 (38%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2021 – 2022 учебный год – 15 (63%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2021 – 2022 учебный год – 0.

В проверочной работе обучающиеся допустили ошибки в следующих заданиях (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- на умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;

- на умение по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Рекомендации:

1. Руководителю общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах до всех участников мероприятия.



2. Администрации общеобразовательной организации:

- провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
- организовать обсуждение результатов ВПР на педагогических и методических советах, заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснение причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации;
- разработать план – график повышения квалификации для учителей – предметников.

3. Руководителю районного методического объединения учителей биологии Таракановой А.А. на заседании методического объединения:

- проанализировать результаты и задания проверочной работы по биологии;
- включить в план мероприятий районных методических объединений семинары, мастер-классы, лекции по темам (разделам) рабочих программ по предмету, по которым обучающиеся показали низкие результаты.

4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- повторить материал по западающим разделам и темам;
- на уроках давать подобные задания;
- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

**Начальник управления образования**

**администрации Киренского муниципального района:**



**О.П. Звягинцева**

Исп. Спиридонова Наталья Александровна, методист МКУ «Центр развития образования»

Тел.: 8(39568) 4-35-94, e-mail: [cro@38kir.ru](mailto:cro@38kir.ru), [natalijaspiri@yandex.ru](mailto:natalijaspiri@yandex.ru)

Дело № 01-08-08

Таблица «Результаты ВПР по биологии»

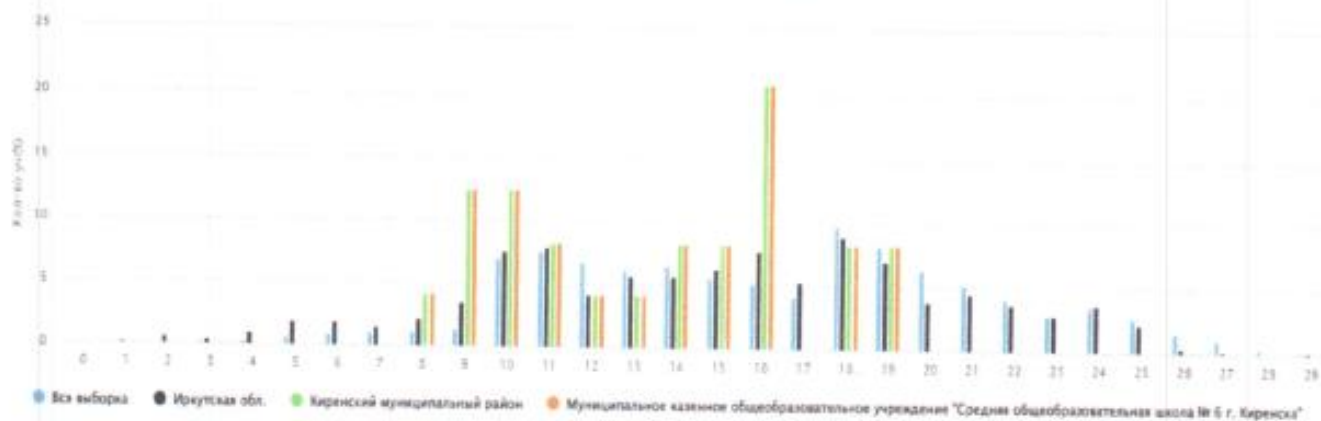
№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	24	0	4	16	4	83%	17%	3
<b>По району</b>		<b>24</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>83%</b>	<b>17%</b>	<b>3</b>

Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	14012	5,41	48,59	36,56	9,44
Иркутская область	530	12,26	49,62	30,94	7,17
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>24</b>	<b>16,67</b>	<b>66,67</b>	<b>16,67</b>	<b>0</b>
МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	24	16,67	66,67	16,67	0



### Гистограмма «Распределение первичных баллов» 2021 – 2022 учебный год



**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»  
2021 – 2022 учебный год**

