



Российская Федерация  
Министерство образования  
Иркутской области  
**Управление образования  
администрации Киренского  
муниципального района**

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703  
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34  
E-mail: [main@38kir.ru](mailto:main@38kir.ru)  
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293  
ИНН/КПП 3831001288/383101001

Руководителям  
общеобразовательных организаций,  
руководителю районного методического  
объединения учителей биологии

23.12.2022 № 1444  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Аналитическая справка по итогам проведения  
всероссийской проверочной работы по биологии  
в 7 классах**

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2022 года №01-31/08-01, распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 года №55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 28.02.2022 года №74 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 (11) классах в 2022 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 15 марта по 26 марта 2022 года была проведена **всероссийская проверочная работа** (далее – ВПР) по биологии в 7-ых классах.

В 2021 – 2022 учебном году в проверочной работе приняло участие 2 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска».

В 2020 – 2021 учебном году в ВПР участвовало 9 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»;

- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный».

В 2018 – 2019 учебном году в работе приняла участие МКОУ «СОШ с. Кривая Лука».

В 2021 – 2022 учебном году в проверочной работе приняло участие 46 обучающихся, из них с работой справилось 44 человека, не справилось – 2.

Весной 2020 - 2021 учебного года работу выполняло 137 обучающихся. Справилось 117 участников, не справилось - 20.

Осенью 2020 - 2021 учебного года в проверочной работе приняло участие 185 обучающихся, из них справилось с работой 153 участника, не справилось – 32.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР приняло участие 2 обучающихся, которые справились с работой.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Данная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания данной работы направлены проверку сформированности обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять, эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

ВПр были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приёмами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;
- освоения приёмов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений.

Работы по биологии для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Работа по биологии состояла из 10 заданий: 6 заданий базового и 4 – повышенного уровней сложности.

Задания №№1, 7, 9 и 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требовали анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

В 2020 - 2021 учебном году работа по биологии состояла из 13 заданий (8 заданий базового и 5 повышенного уровней сложности), которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания №№1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Степень обученности по биологии по району составила 96%, качество обученности – 63%, средний балл – 3,9.

**Таблица «Сводная таблица результатов  
ВПр по биологии»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2018 - 2019	2	100%	50%	3,5
2020 – 2021 осень	185	83%	41%	3,3
2020 – 2021 весна	137	85%	27%	3,2
2021 – 2022	46	96%	63%	3,9

По данным из таблицы видно, что в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов отмечается положительная динамика степени обученности и качества

обученности.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
	2018-2019 учебный год 2020 – 2021 учебный год осень 2020 – 2021 учебный год весна 2021 – 2022 учебный год весна		2/ 185/ 137/ 46	8406/ 22584/ 15836/ 1145	520734/ 1081885/ 526576/ 26294
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	50	52	59
	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	64 61 89	62 67 69	69 74 76
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	49 49 58	38 42 46	42 46 49
	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.		1	50	62
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	1	50 34 78	47 49 51	55 57 59,6

2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	50	72	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	2	50	51	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	50	69	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.	2	50	59	60
	Классификация организмов. Принципы классификации Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	81 84 86	71 76 74	74 78 79
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.	2	100	77	72
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение.	2	67 64 71	60 64 67	63 68 68
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	100	56	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	0	62	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в	2	0	23	35

	природе.				
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	2	48 53 76	48 56 56	53 61 62
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	50	71	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	50	61	58
6	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	59 33	48 51	51 55
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	2	53	48	55
6.2	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	2	53	71	54
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	50	74	65
	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	2	52 47	42 48	49 54
7.1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и	1	80	69	77

	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.				
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	40	28	31
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	50	38	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	75	38	60
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	36 29,9	29,8 30	36 39,9
	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	1	61	46	57
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.	2	100	60	43
	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	86 74	68 73	72 77
	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	64	32	34
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2	25	55	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	50	36	38

10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	38 20	21 25	27 30
10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	59	63	68
10.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	40	42	47
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	0	39	50
	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	1	31 39	42 48	50 54
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	3	67	50	54
	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	33 37	28 33	31 35
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	1	50	73	74
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	69 77	66 68	68 69,7



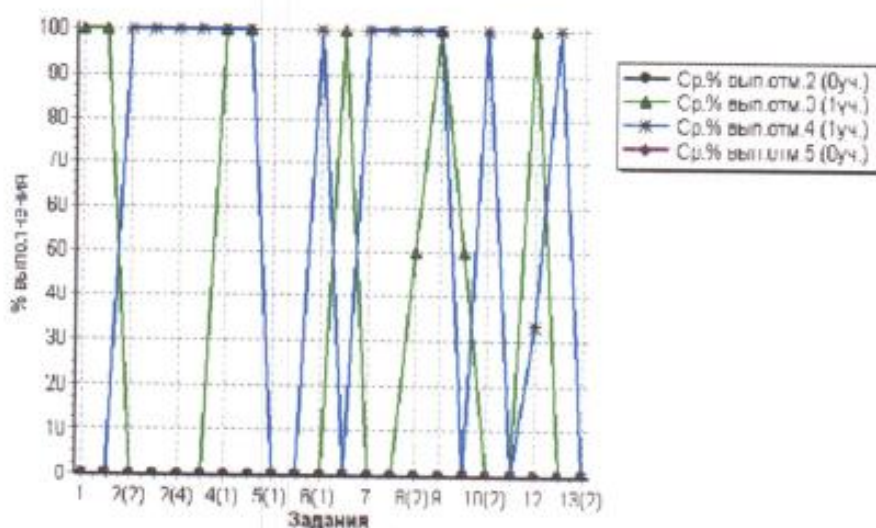
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	0	40	46
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	39 37	36 42	40 46
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	1	64 64	61 61	62 64

В сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно отметить следующее:

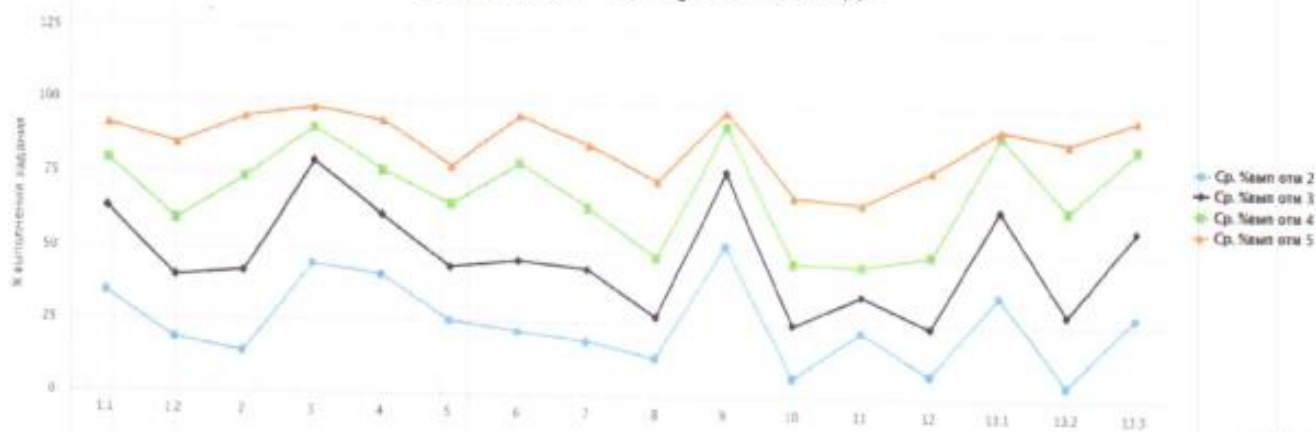
- в 2021 – 2022 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№1(1.1, 1.2), 2, 3, 4, 5, 6(6.1, 6.2), 7(7.1, 7.2), 8, 9) и российских (№№1(1.1, 1.2), 2, 3, 4, 5, 6(6.2), 7(7.1, 7.2), 8, 9);
- весной 2020 – 2021 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися в основном выше областных (№№1.2, 3, 9, 12, 13.1, 13.3) и российских (№№1.2, 3, 13.1);
- осенью 2020 - 2021 учебного года результаты в основном выше областных (№№1.1, 1.2, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13.1, 13.2, 13.3) и российских (№№1.2, 3, 4, 6, 9, 10, 12, 13.1, 13.3).;
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися в основном выше областных (№№4.1, 4.2, 8(1), 8(2), 9, 10(2), 12) и российских (№№4.1, 4.2, 8(1), 8(2), 9, 10(2), 12).

**Гистограмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»**

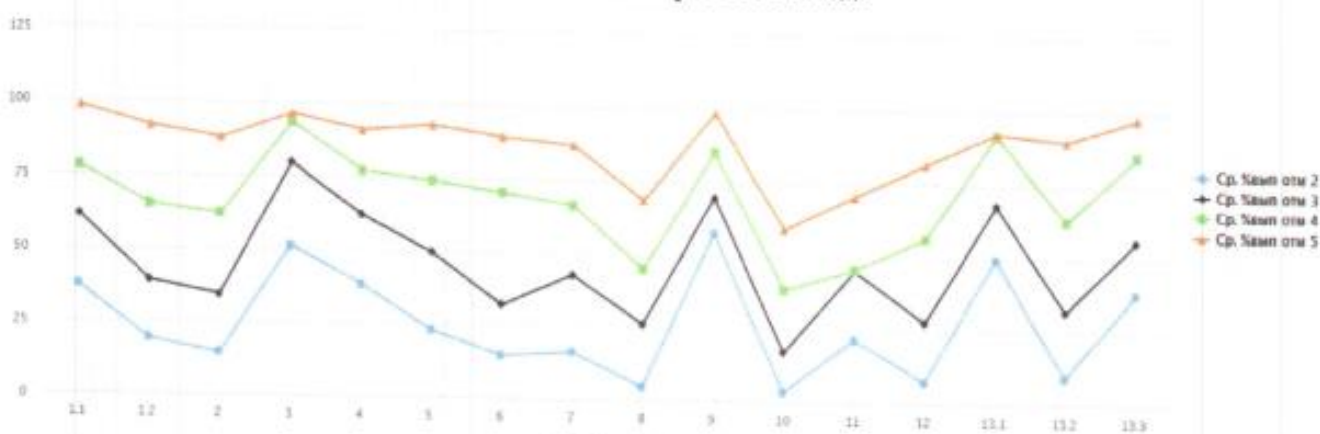
**2018 – 2019 учебный год**



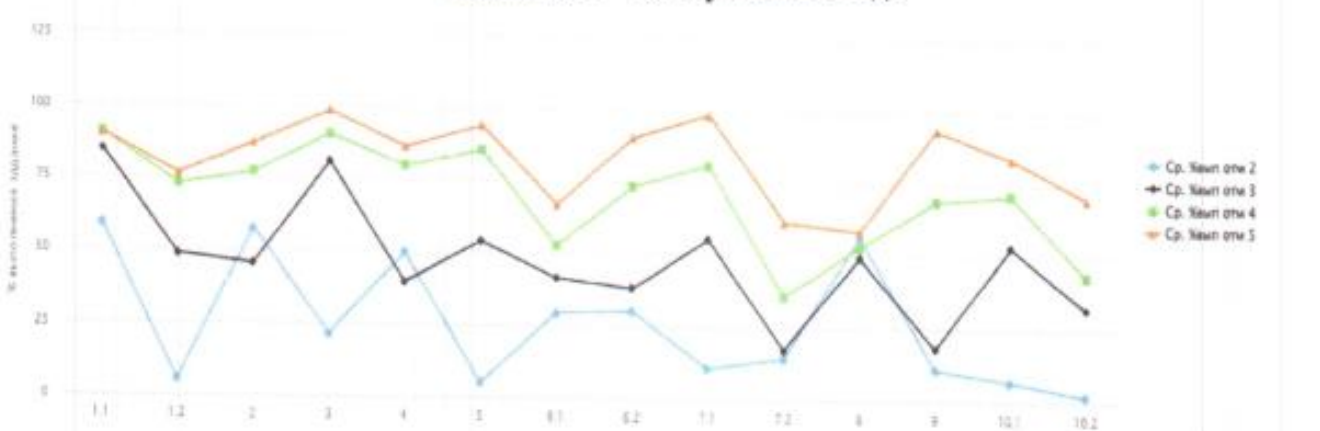
### осень 2020 – 2021 учебного года



### весна 2020 – 2021 учебного года



### весна 2021 – 2022 учебного года



В сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

весна 2021 – 2022 учебного года:

- №1(1.2) на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий;
- №10(10.2) по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

В 2020 – 2021 учебном году возникли проблемы в формировании результата в таких же заданиях, что и в 2021 – 2022 учебном году, №№1(1.2), 10.

Максимальный балл за работу составил 25 баллов.

По гистограммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 15 баллов (МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»);
- 2020 – 2021 учебный год – 2 балла (МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ с. Алымовка») / 2 балла (МКОУ «Средняя школа №1»);
- 2021 – 2022 учебный год – 8 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 21 балл (МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»);
- 2020 – 2021 учебный год – 26 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска») / 27 баллов (МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»);
- 2021 – 2022 учебный год – 23 балла (МКОУ «Средняя школа №1»).

По гистограммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №4) в МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- МКОУ «Средняя школа №1» - 2 балла / 2 балла / 9 баллов;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 7 баллов / 10 баллов / 8 баллов;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 15 баллов / 18 баллов / 13 баллов /;

- максимальный первичный балл по району:

- МКОУ «Средняя школа №1» - 24 балла / 24 балла / 23 балла;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 26 баллов / 30 баллов / 20 баллов;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 21 балл / 19 баллов / 27 баллов /.

По гистограммам «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебных годов можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 106 (57%) / 81 (59,12%);
- 2021 – 2022 учебный год – 19 (41%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 64 (35%) / 50 (36,5%);
- 2021 – 2022 учебный год – 17 (37%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 15 (8%) / 6 (4,38%);

- 2021 – 2022 учебный год – 10 (22%).

По результатам гистограмм видно, что в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года уменьшилось количество участников, которые понизили, подтвердили и повысили отметки.

По гистограммам «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №6) в МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Криволюкская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебных годов можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №1» - 32 (68%) / 31 (62%) / 2 (11%);
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 7 (18%) / 10 (19%) / 17 (63%);
- МКОУ «Криволюкская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 0 / 0;

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №1» - 12 (26%) / 17 (34%) / 10 (53%);
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 23 (61%) / 31 (57%) / 7 (26%);
- МКОУ «Криволюкская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 2 (100%) / 4 (100%)

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №1» - 3 (6%) / 2 (40%) / 7 (37%);
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 8 (21%) / 13 (24%) / 3 (11%);
- МКОУ «Криволюкская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 0 / 0.

По данным видно, что:

- в МКОУ «Средняя школа №1» уменьшилось количество участников, понизивших и подтвердивших отметки, и увеличилось количество обучающихся, которые повысили отметки;

- в МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» увеличилось количество участников, понизивших отметки, и уменьшилось количество обучающихся, которые подтвердили и повысили отметки.

В проверочной работе обучающиеся допустили ошибки в следующих заданиях (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- на умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;
- на умение по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся вызвали трудности такое же задание, что и в 2021 – 2022 учебном году, (№10). У участников проверочной работы в 2020 – 2021 учебном году затруднения возникли при выполнении заданий:

- на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- на умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;
- задание на формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- на умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;
- на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- на умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
- на умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- на знание объектов живой природы, умения находить объект, «выпадающий» из общего ряда и обосновывать свой выбор, работу с текстом и биологическими понятиями, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
  - провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
  - организовать обсуждение результатов ВПР на педагогических и методических советах, заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснение причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
  - оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
  - разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителю районного методического объединения учителей биологии Таракановой А.А. на заседании методического объединения проанализировать результаты и задания проверочной работы по биологии.

4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;

- повторить материал по разделам и темам: «Царство Растения», «Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей», «Высшие споровые растения, отличительные особенности и многообразие», «Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие», «Покрывтосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные», «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями»;

- на уроках давать подобные задания;
- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования  
администрации Киренского муниципального района:



О.П. Звягинцева

Таблица «Результаты ВПР по биологии»

№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «Средняя школа №1»	0/							
		47/	5	17	17	8	83%	47%	3,4
		50/	2	11	23	14	72%	26%	3
		19	11	7	1	0	100%	95%	4,5
		0/							
		27/	0	4	19	4	85%	15%	3
2	МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	37/	0	5	29	3	92%	14%	3,1
		0							
		0/							
3	МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	38/	5	17	14	2	95%	58%	3,7
		0/							
		27	3	8	14	2	93%	41%	3,4
4	МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	0/							
		25/	0	6	8	11	56%	24%	2,8
		0/							
5	МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»	0/							
		3/	0	0	3	0	100%	0%	3
		4/	0	0	3	1	75%	0%	2,8
6	МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	0/							
		28/	5	13	9	1	96%	64%	3,8
		14/	2	6	5	1	93%	57%	3,6
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	0/							
		4/	0	0	3	1	75%	0%	2,8
		9/	1	3	5	0	100%	44%	3,6
8	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	0							
		2/	0	1	1	0	100%	50%	3,5
		2/	0	2	0	0	100%	100%	4
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	4/	2	0	2	0	100%	50%	4
		0							
		0/							
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	5/	0	0	0	5	0%	0%	2
		9/	1	2	5	1	89%	33%	3,3
		0							
10	МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	0/							
		1/	0	1	0	0	100%	100%	4
		4/	0	1	3	0	100%	25%	3,3
11	МКОУ «Средняя школа п.	0/							
		5/	0	0	5	0	100%	0%	3
		0							

Юбилейный»	6/ 0	1	1	4	0	100%	33%	3,5
<b>По району</b>								
2018 – 2019 уч.г.	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
2020 – 2021 уч.г. осень	185	15	60	78	32	83%	41%	3,3
2020 – 2021 уч.г. весна	137	9	29	79	20	85%	28%	3,2
2021 – 2022 уч.г.	46	14	15	15	2	96%	63%	3,9

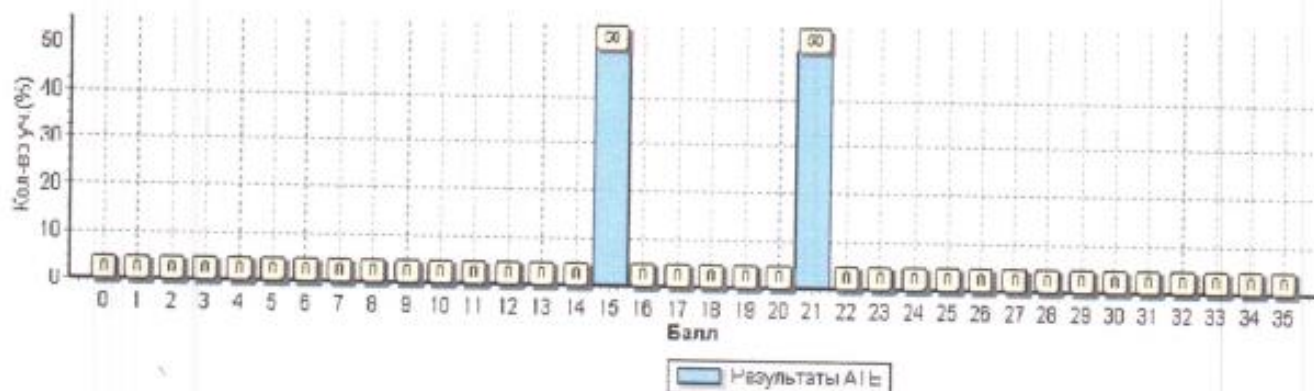


Таблица «Статистика по отметкам»

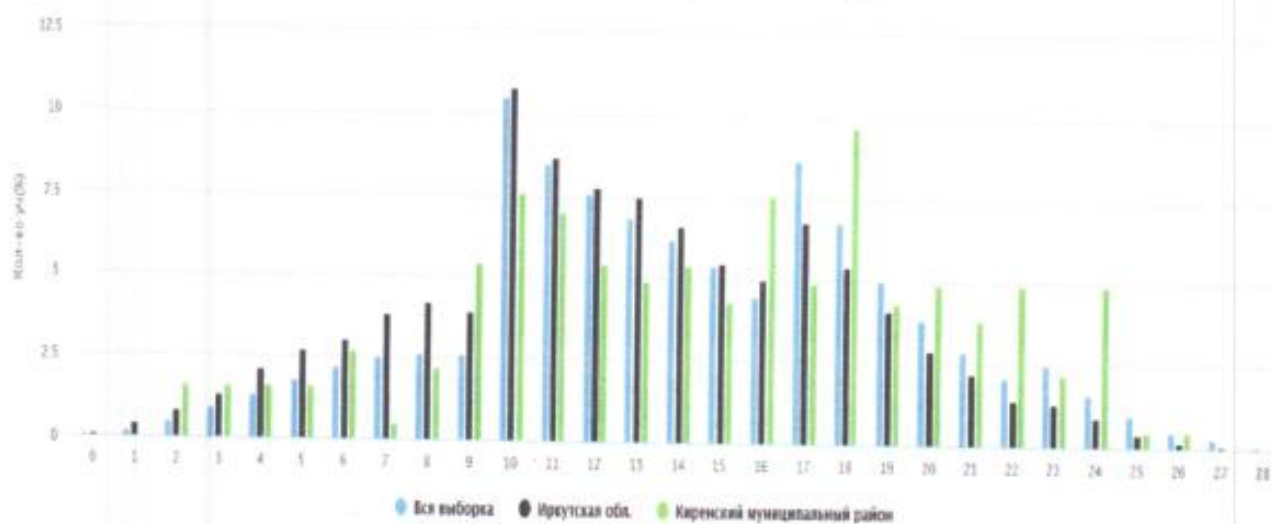
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734/	8,7	38,9	43,9	8,4
	1081885/	14,88	49,72	29,9	6,01
	526576/	9,21	46,48	35	9,31
	26294/	7,11	44,41	36,52	11,96
Иркутская область	8406/	12,1	46,7	36,4	4,8
	22584/	22,35	51,68	22,86	2,93
	15836/	15,96	49,36	29,28	5,41
	1145/	13,68	46,37	29,84	10,1
Киренский муниципальный район	2	0	50	50	0
	185/	17,3	42,16	32,43	8,11
	137/	14,6	57,66	21,17	6,57
	46	4,35	32,61	32,61	30,43
МКОУ «Средняя школа №1»	0/				
	47/	17,02	36,17	36,17	10,64
	50/	20	46	22	4
	19	0	5,26	36,84	57,89
МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	0/				
	27/	14,81	70,37	14,81	0
	37/	8,11	78,38	13,51	0
	0				
МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	0/				
	38/	5,26	36,84	44,74	13,16
	0/				
МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	27	7,41	51,58	29,63	11,11
	0/				
	25/	44	32	24	0
МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»	0/				
	3/	0	100	0	0
	4/	25	75	0	0
МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	0/				
	28/	3,57	32,14	46,43	17,86
	14/	7,14	35,71	42,86	14,29
МКОУ «СОШ с. Альмовка»	0/				
	4/	25	75	0	0
	9/	0	55,56	33,33	11,11
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	0/				
	2/	0	50	50	0
	2/	0	0	100	0
	4/	0	50	0	50
МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/				
	5/	100	0	0	0
	9/	11,11	55,56	22,22	11,11
	0				

МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	0/				
	1/	0	0	100	0
	4/	0	75	25	0
	0				
МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»	0/				
	5/	0	100	0	0
	6/	0	66,67	16,67	16,67
	0				

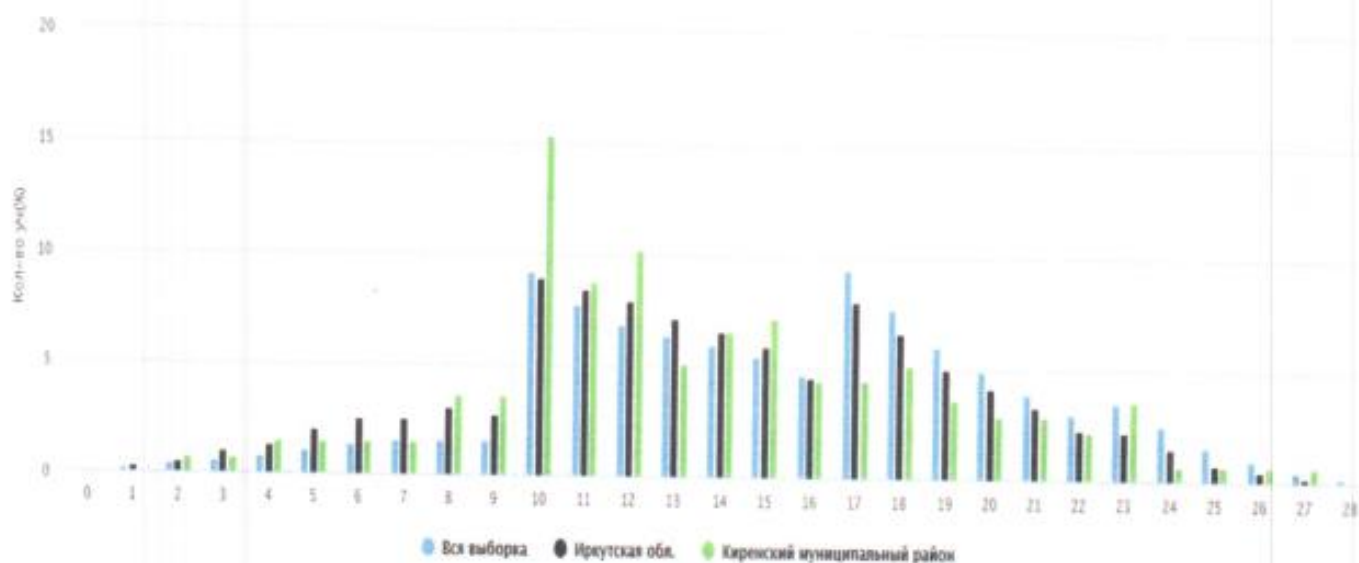
### Гистограмма «Распределение первичных баллов» 2018 – 2019 учебный год



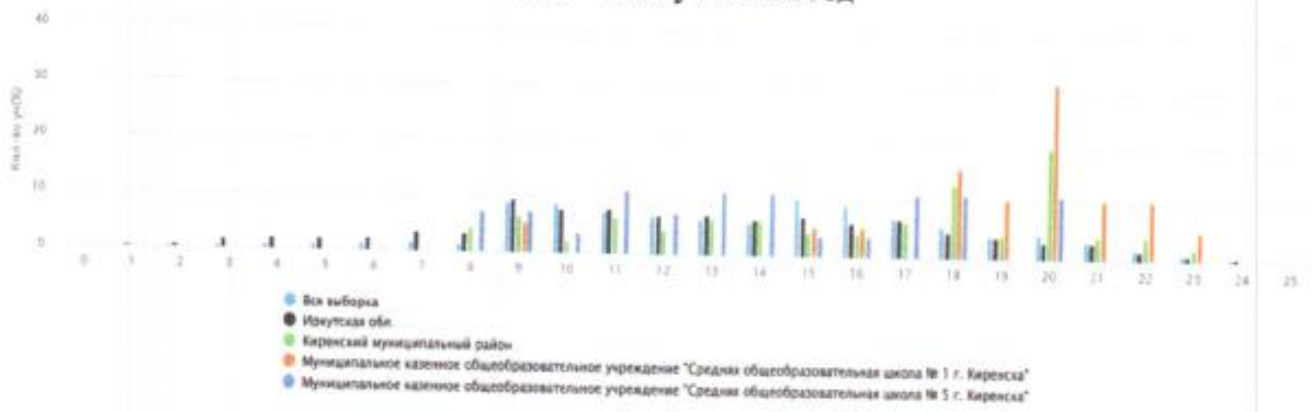
### осень 2020 – 2021 учебного года



### весна 2020 – 2021 учебного года



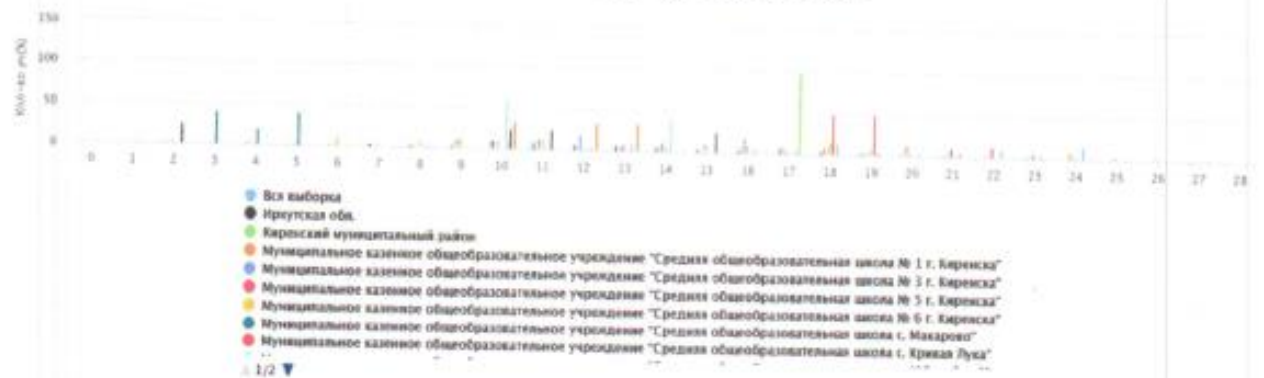
## 2021 – 2022 учебный год



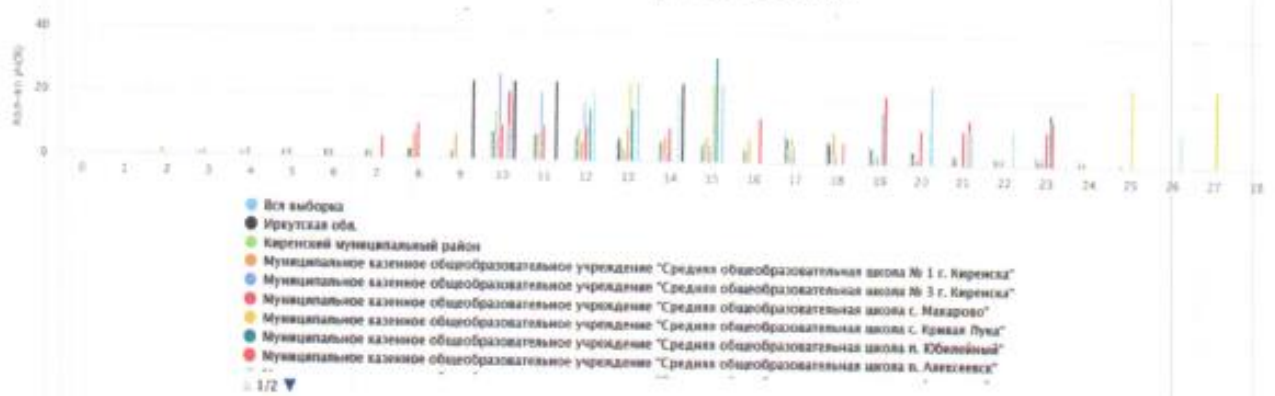
### Гистограмма «Распределение первичных баллов»

#### МКОУ «Средняя школа №1»

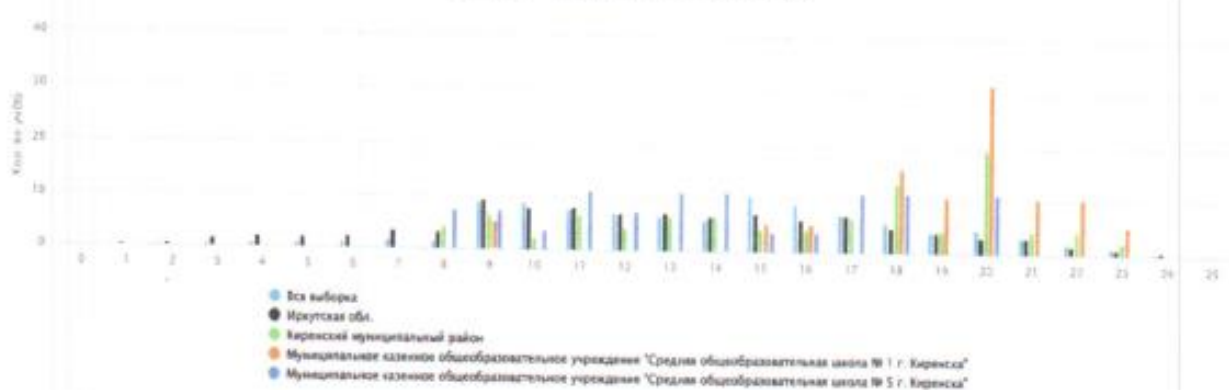
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



2021 – 2022 учебный год

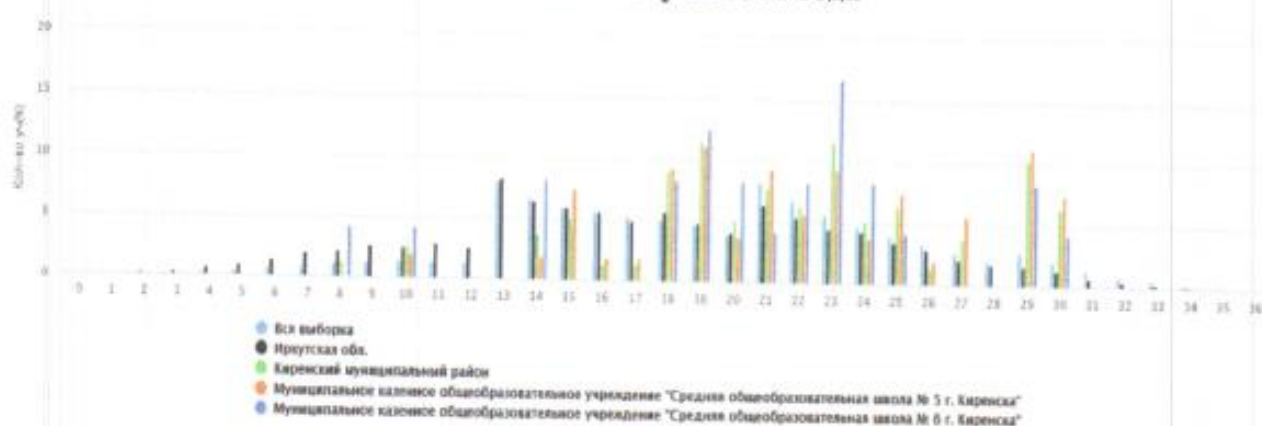


## МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»

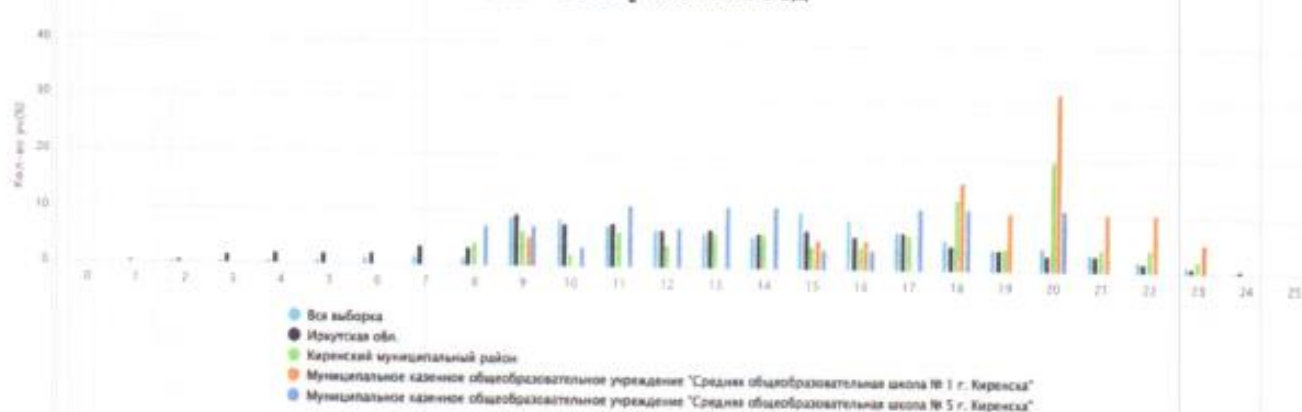
осень 2020 – 2021 учебного года



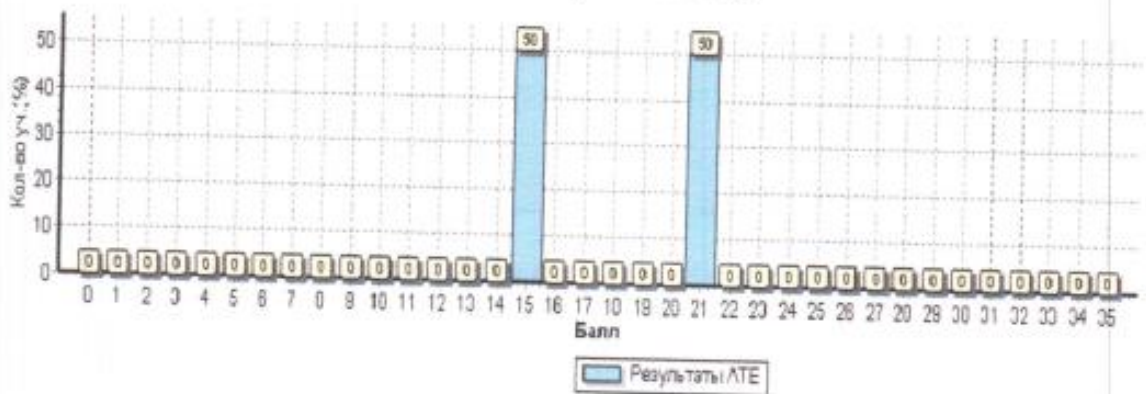
весна 2020 – 2021 учебного года



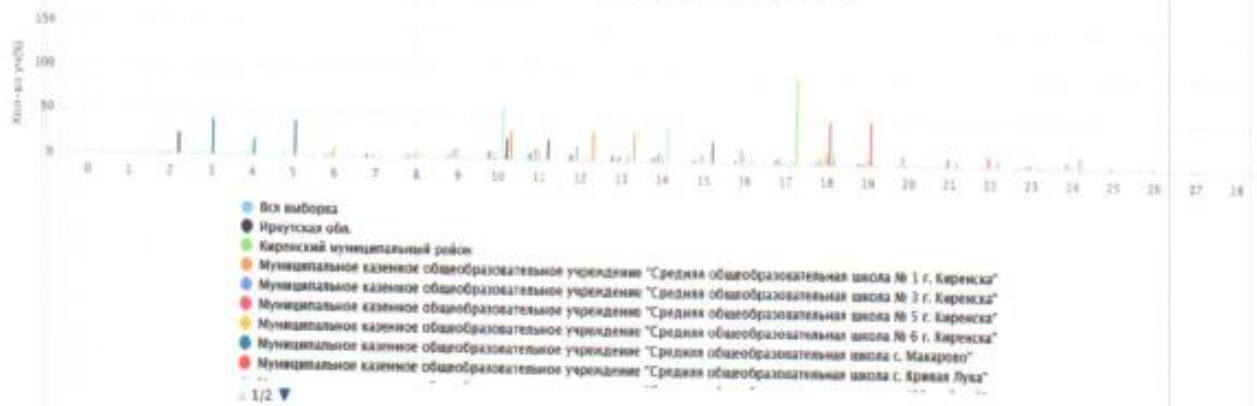
2021 – 2022 учебный год



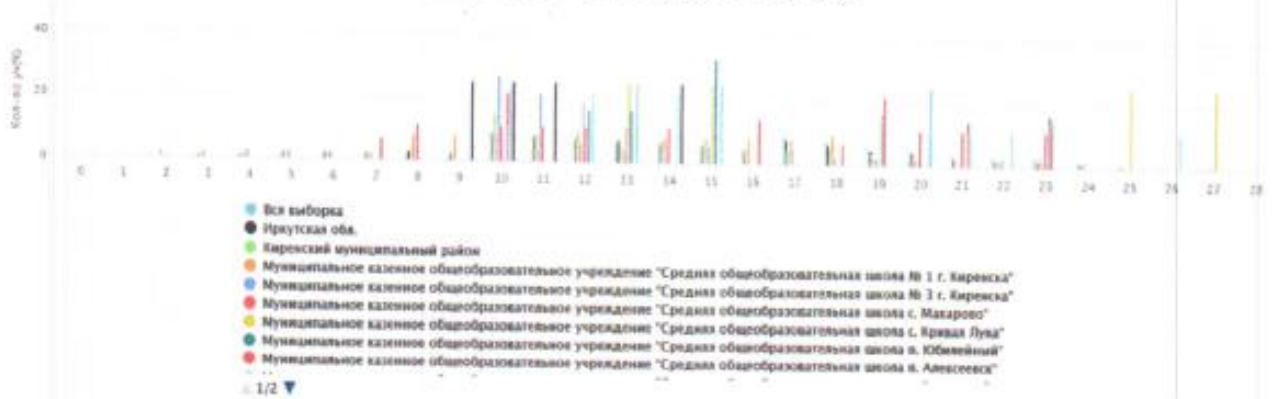
**МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»**  
**2018 – 2019 учебный год**



**осень 2020 – 2021 учебного года**



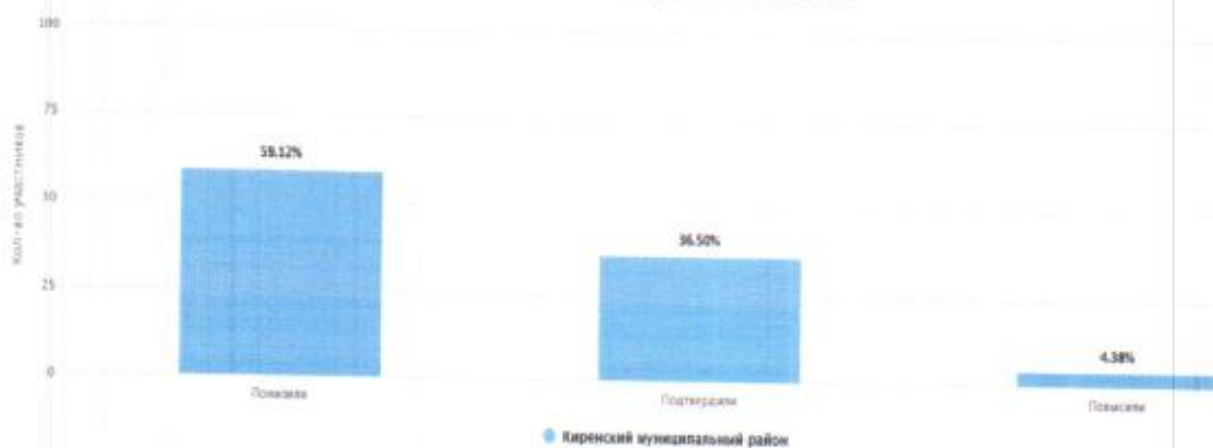
**весна 2020 – 2021 учебного года**



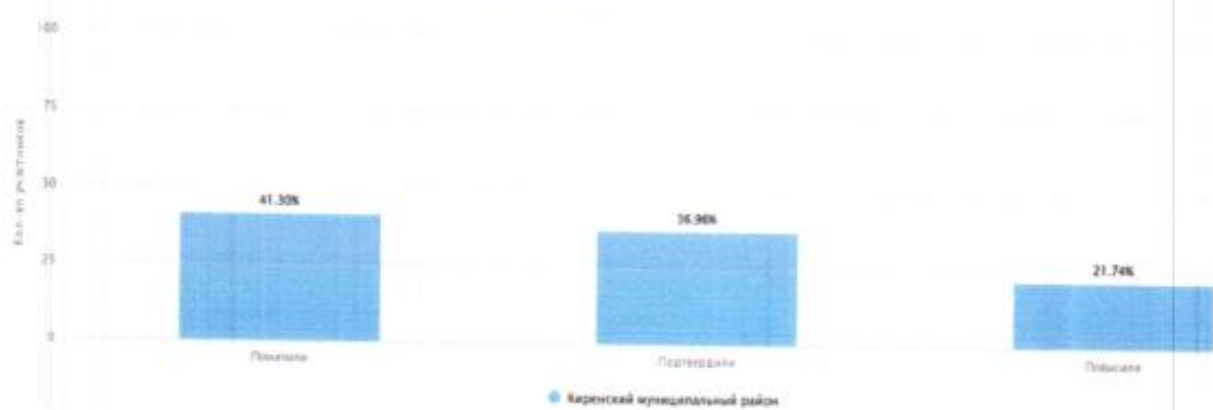
**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»  
осень 2020 – 2021 учебного года**



**весна 2020 – 2021 учебного года**



**2021 – 2022 учебный год**





**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»**

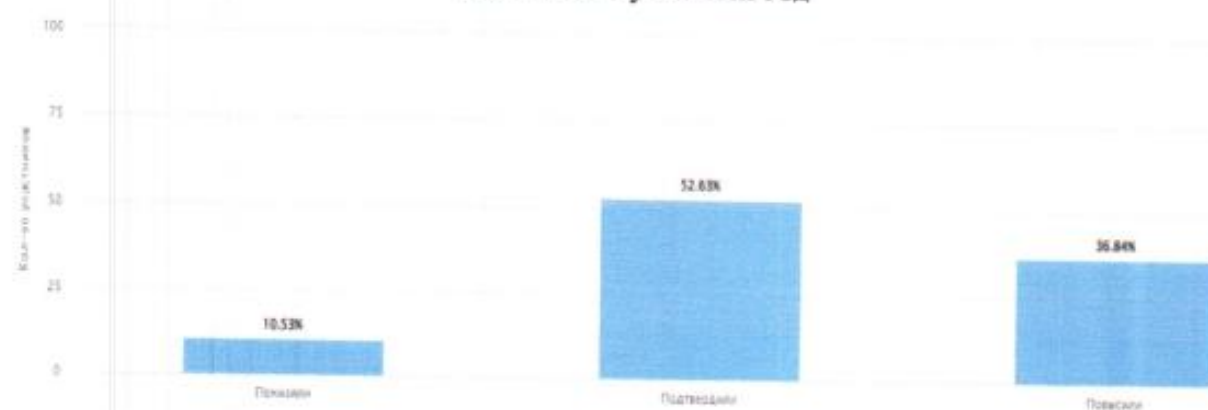
**МКОУ «Средняя школа №1»  
осень 2020 – 2021 учебного года**



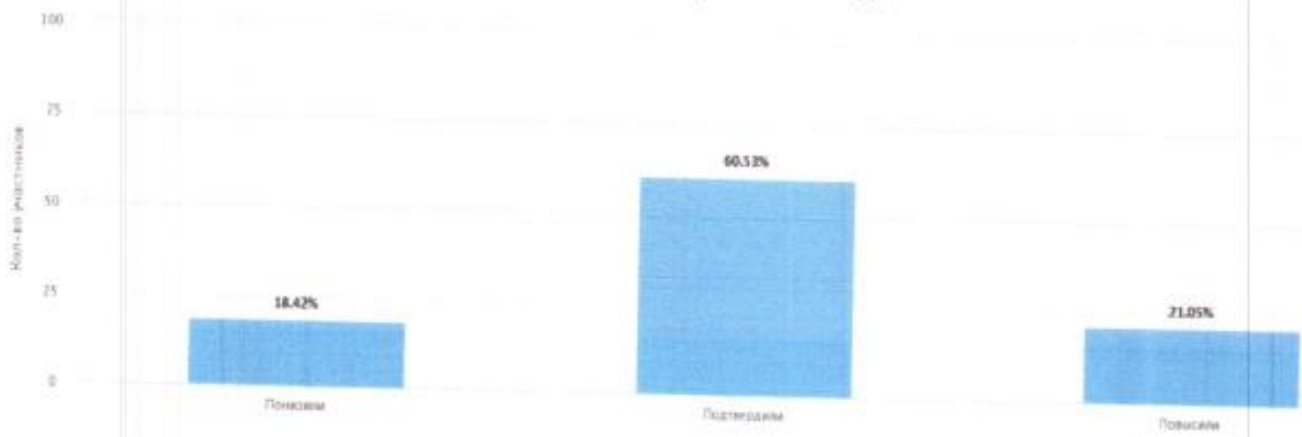
**весна 2020 – 2021 учебного года**



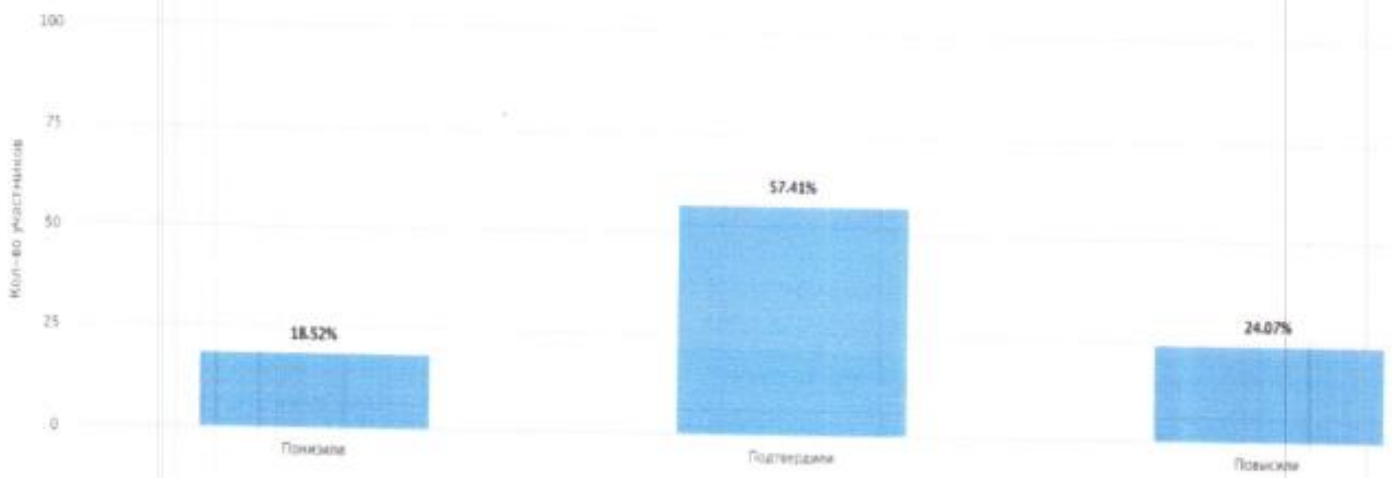
**2021 – 2022 учебный год**



**МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»**  
**осень 2020 – 2021 учебного года**



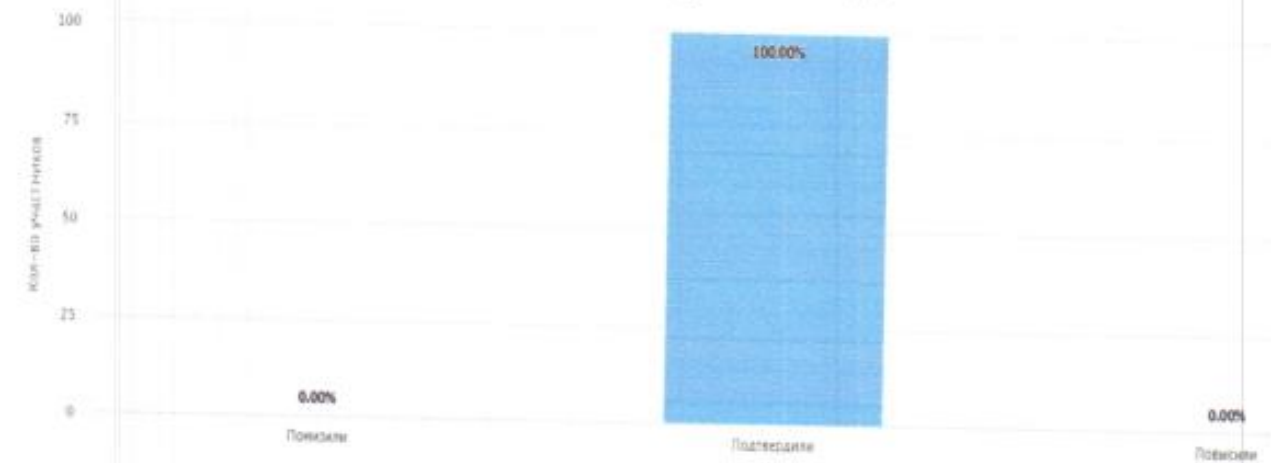
**весна 2020 – 2021 учебного года**



**2021 – 2022 учебный год**



**МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»**  
**осень 2020 – 2021 учебного года**



**весна 2020 – 2021 учебного года**

