



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
Управление образования
администрации Киренского
муниципального района

ул. Ленработчих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

27.12.2022

№

1453

на №

от

Руководителю
общеобразовательной организации,
руководителю районного методического
объединения учителей биологии

**Аналитическая справка по итогам проведения
всероссийской проверочной работы по биологии
в 8 классах**

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2022 года №01-31/08-01, распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 года №55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 28.02.2022 года №74 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 (11) классах в 2022 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 15 марта по 26 марта 2022 года была проведена **всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по биологии в 8-ых классах.**

В 2021 – 2022 учебном году в ВПР приняла участие 1 общеобразовательная организация - МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;

Весной 2020 - 2021 учебного года в проверочной работе участвовало 6 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;

- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный».

Осенью 2020 - 2021 учебного года в ВПР приняло участие 4 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское».

В 2021 – 2022 учебном году в проверочной работе участвовало 14 обучающихся, из них с работой справилось 13 человек, не справился – 1.

Весной 2020 - 2021 учебного года в проверочной работе участвовало 67 обучающихся. Справилось 62 участника, не справилось – 5.

Осенью 2020 - 2021 учебного года в работе приняло участие 23 обучающихся, из них с работой справилось 18 участников, не справилось – 5.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Данная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания диагностической работы направлены проверку сформированности обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять, эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

ВПР были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приёмами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;
- освоения приёмов содержания домашних животных и ухода за ними.

Работы по биологии для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Работа проверочной работы состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач: 8 заданий базового и 2 – повышенного уровней сложности.

Задания №№1, 5.1, 6.1, 10.1 требовали краткого ответа в виде одной цифры.

Задания №№2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требовали краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания №№9.1, 9.2 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания №№3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требовали записи развернутого ответа ограниченного объема.

В 2020 - 2021 учебном году работа включала 13 заданий (9 заданий базового и 4 – повышенного уровней сложности), которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания №№1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Степень обученности по биологии по району 93%, качество обученности – 29%, средний балл – 3,3.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по биологии»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2020 – 2021 осень	23	78%	26%	3
2020 – 2021 весна	67	93%	52%	3,5
2021 – 2022	14	93%	29%	3,3

По данным из таблицы можно увидеть, что отмечается стабильная динамика степени обученности и отрицательная динамика качества обученности.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС»
2021 – 2022 учебный год**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
	2020 – 2021 учебный год осень 2020 – 2021 учебный год весна 2021 – 2022 учебный год		23/ 67/ 14/	5972/ 7714/ 333	396218/ 275183/ 9201
1 1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	2 1	57 85 93	65 83 81	68 86 85
1.2	1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	1	57	54	59,5
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	87 88	62 72	67 74
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	70 79	51 64	61 69
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	2	54 66	57 64	63 67
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	70 57	47 53	55 58
2	Простейшие и беспозвоночные животные.	2	79	56	62

	Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.				
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	48 59	48 55	53 58
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	68	61	63
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	43	49	51
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	9 43	45 51	50 56
	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	86	64	71
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	41 42	41 47	44 49
	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	39	33	41
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	70 54	56 57	61 63
	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	100	71	72
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	39 49	33 37	38 39,7
	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	50	59	59
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	52 64	60 63	65 68
	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	93	60	69

6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	52 49	46 49	54 55
	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	68	44	45
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	65 64	63 67	68 71
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	36	51	55
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	14	49	50
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	20 26	38 42	45 47
	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.		25	70	68
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	35 61	48 52	52 55
	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	1	50	47	47
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	22 51	39 40	43 47
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	86	71	70
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить	1	29	52	59

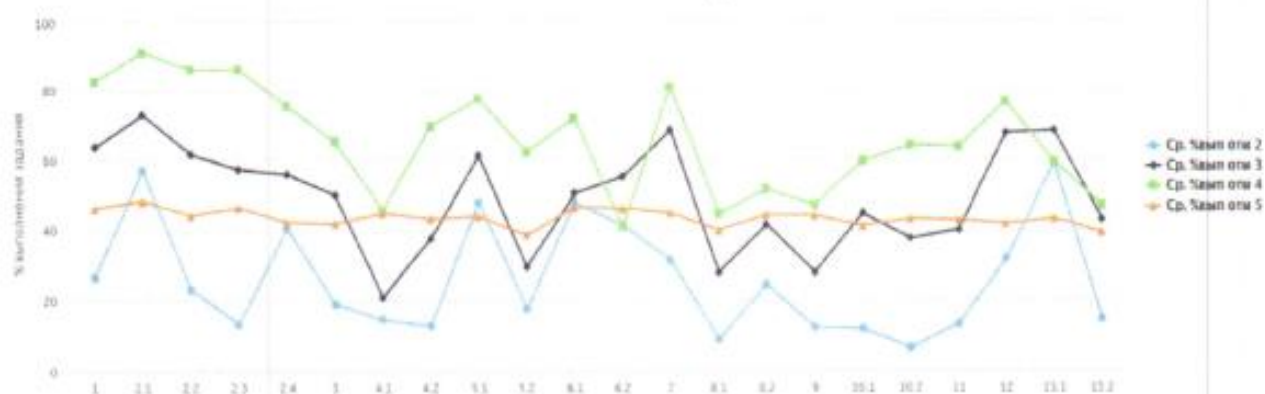
	биологические эксперименты и объяснять их результаты.				
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	2	25	53	54
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2 1	39 57 57	45 50 53	47 52 56
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	39 48 50	38 38 53	43 43 45
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	35 46	47 47	51 54
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	3	67 73	58 59	59 59
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	1	74 69	55 63	60 64
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	46 39	32 37	35 38

В сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно отметить следующее:

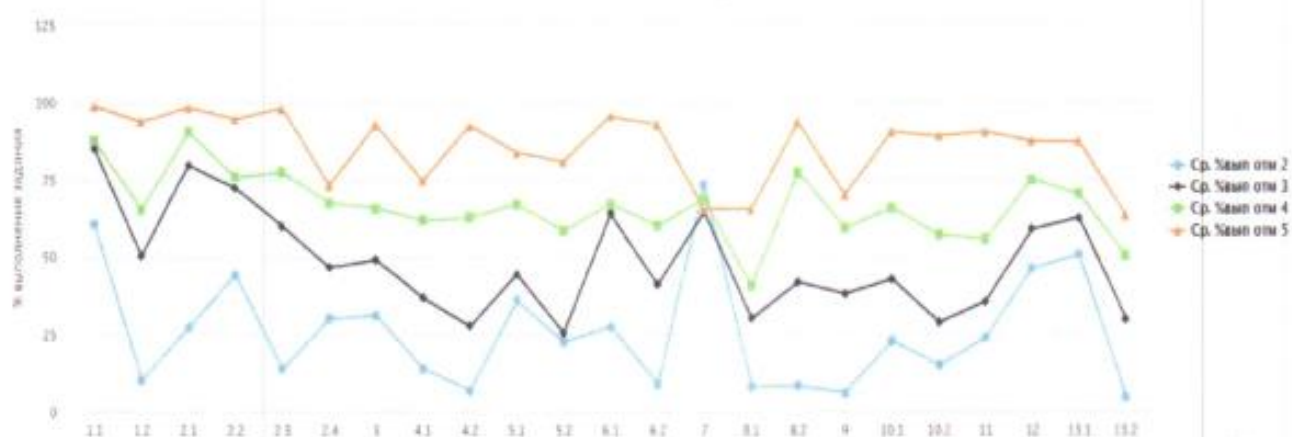
- в 2021 – 2022 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№1(1.1), 2(2.2), 3(3.1), 4(4.1, 4.2), 5(5.1), 6(6.1, 6.2), 8(8.2), 9(9.1), 10(10.1, 10.2)) и российских (№№1(1.1), 2(2.2), 3(3.1), 4(4.1), 5(5.1), 6(6.1, 6.2), 8(8.2), 9(9.1), 10(10.2));
- весной 2020 - 2021 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися в основном выше областных (№№1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3, 5.2, 6.1, 8.2, 9, 10.2, 10.2, 12, 13.1, 13.2) и российских (№№2.1, 2.2, 5.2, 8.2, 9, 10.1, 10.2, 12, 13.1, 13.2);
- осенью 2020 – 2021 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися в основном выше областных (№№2.1, 2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 6.2, 7, 10.2, 12, 13.1, 13.2) и российских (№№2.1, 2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 1.2, 13.1, 13.2).

Гистограмма «Ср. % выполнение заданий группами обучающихся»

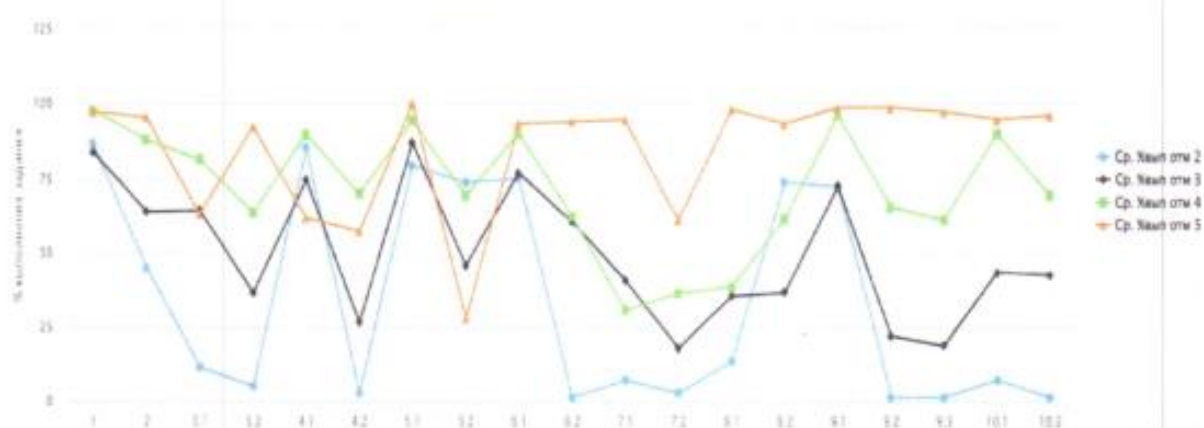
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



весна 2021 – 2022 учебного года



В сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

2021 – 2022 учебный год:

- №2 на умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- №4(4.2) на умение использовать умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки);
- №5(5.2) на знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и

систем органов у животных разных таксономических групп;

В 2020 – 201 учебном году у обучающихся возникли проблемы в формировании результата в таких же заданиях, что и в 2021 – 2022 учебном году, (№№4, 5).

Максимальный балл за работу составил 29 баллов.

По гистограммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2020 – 2021 учебный год – 5 баллов (МКОУ «СОШ с. Макарово») / 7 баллов (МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»);
- 2021 – 2022 учебный год – 9 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2020 – 2021 учебный года – 23 балла (МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска») / 33 балла (МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»);
- 2021 – 2022 учебный год – 24 балла (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»).

По гистограммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №4) в МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», МКОУ «Криволюкская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.», МКОУ «СОШ с. Макарово» можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл:

- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 8 баллов / 7 баллов;
- МКОУ «Криволюкская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 16 баллов / 13 баллов;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 5 баллов / 11 баллов;

- максимальный первичный балл:

- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 23 балла / 33 балла;
- МКОУ «Криволюкская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 22 балла / 25 баллов;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 22 балла / 21 балл.

По гистограммам «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год - 15 (65%) / 30 (44,78%);
- 2021 – 2022 учебный год – 4 (29%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год - 8 (35%) / 34 (50,75%);
- 2021 – 2022 учебный год – 7 (50%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 0 / 3 (4,48%);
- 2021 – 2022 учебный год – 3 (21%).

По результатам гистограммы видно, что уменьшилось количество участников, которые понизили и подтвердили отметки.

По гистограммам «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №6) в МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», МКОУ «Криволюкская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.», МКОУ «СОШ с. Макарово» в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 10 (71%) / 7 (31,82%);;
- МКОУ «Криволюкская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 0 / 0;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 5 (100%) / 1 (20%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 4 (29%) / 14 (63,64%);
- МКОУ «Криволюкская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 2 (100%) / 2 (100%);
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 0 / 4 (80%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 0 / 1 (4,55%);
- МКОУ «Криволюкская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 0 / 0;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 0 / 0.

По результатам гистограмм видно:

- в МКОУ Средняя школа №6 г. Киренска» уменьшилось количество участников, которые понизили отметки, и увеличилось количество обучающихся, подтвердивших и повысивших отметки;

- в МКОУ «СОШ с. Макарово» уменьшилось количество участников, понизивших отметки, и увеличилось количество обучающихся, которые подтвердили отметки.

В работе обучающиеся допустили ошибки в следующих заданиях (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- на знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов;
- на умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки);
- на умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- на работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические

данные и делать на этом основании умозаключения;

- на умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся вызвали затруднения такие же задания, что и в 2021 – 2022 учебном году, (№№3, 4, 9).

Рекомендации:

1. Руководителю общеобразовательной организации довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классах до всех участников мероприятия.

2. Администрации общеобразовательной организации:

- провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;

- организовать обсуждение результатов ВПР на педагогических и методических советах, заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснение причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителю районного методического объединения учителей биологии Таракановой А.А. на заседании методического объединения:

- проанализировать результаты и задания проверочной работы по биологии;

- включить в план мероприятий районного методического объединения семинары, мастер-классы, лекции по темам (разделам) рабочих программ по предмету, по которым обучающиеся показали низкие результаты.

4. Учителю-предметнику спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;

- повторить материал по разделам и темам: «Классификация животных», «Классификация простейших и беспозвоночных животных», «Классификация позвоночных животных», «Простейшие и беспозвоночные животные», «Простейшие. Общая характеристика простейших», «Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные», «Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви,

общая характеристика», «Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков», «Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие», «Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных», «Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных», «Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых», «Хордовые животные», «Общая характеристика типа Хордовых», «Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Размножение и развитие рыб. Основные систематические группы рыб», «Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных», «Класс Пресмыкающиеся», «Класс Птицы», «Класс Млекопитающие», «Значение животных в жизни человека», «Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека», «Значение хордовых животных в жизни человека»;

- на уроках давать подобные задания; включать задания на решение практических задач;
- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:  О.П. Звягинцева

Исп. Спиридонова Наталья Александровна, методист МКУ «Центр развития образования»

Тел.: 8(39568) 4-35-94, e-mail: cro@38kir.ru, natalijaspiri@yandex.ru

Дело № 01-08-08

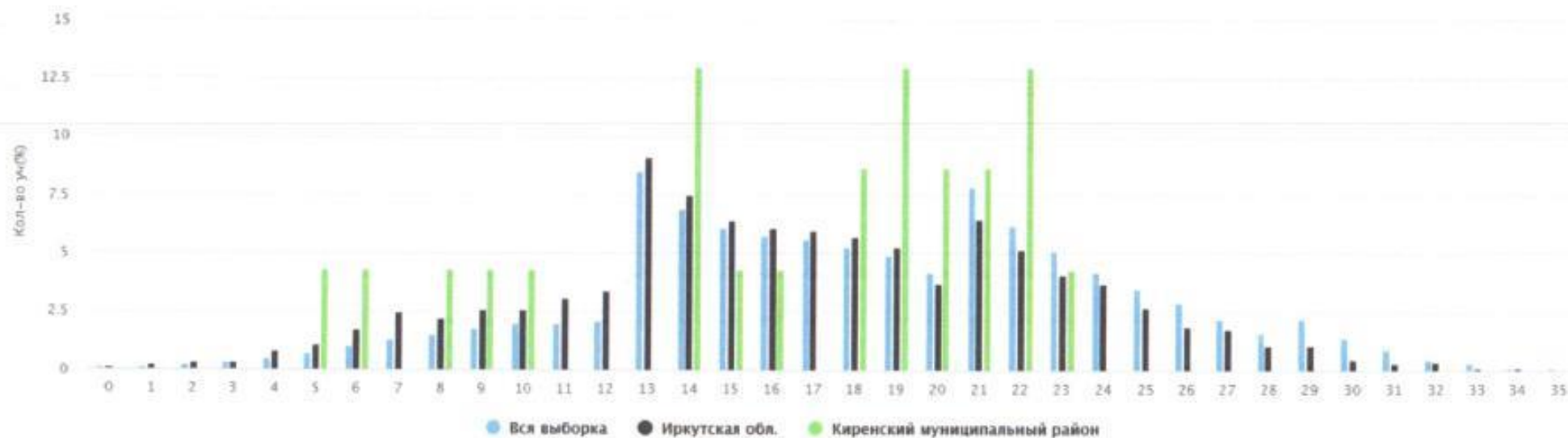
Таблица «Результаты ВПР по биологии»

№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	0/ 19/ 0	3	10	6	0	100%	68%	3,8
2	МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	0/ 0/ 14	1	3	9	1	93%	29%	3,3
3	МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	14/ 22/ 0	0 2	2 9	11 9	1 2	93% 91%	14% 50%	3,1 3,5
4	МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	0/ 15/ 0	0	8	6	1	93%	53%	3,5
5	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 2/ 0	0 0	1 1	1 1	0 0	100% 100%	50% 50%	3,5 3,5
		5/ 5/ 0	0 0	1 1	0 3	4 1	20% 80%	20% 20%	2,4 3
6	МКОУ «СОШ с. Макарово»	5/ 5/ 0	0 0	1 1	0 3	4 1	20% 80%	20% 20%	2,4 3
7	МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	2/ 0/ 0	0	2	0	0	100%	100%	4
8	МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»	0/ 4/ 0	0	1	2	1	75%	25%	3
По району									
2020 – 2021 уч.г. осень		23	0	6	12	5	78%	26%	3
2020 – 2021 уч.г. весна		67	5	30	27	5	93%	52%	3,5
2021 – 2022 уч.г.		14	1	3	9	1	93%	29%	3,3

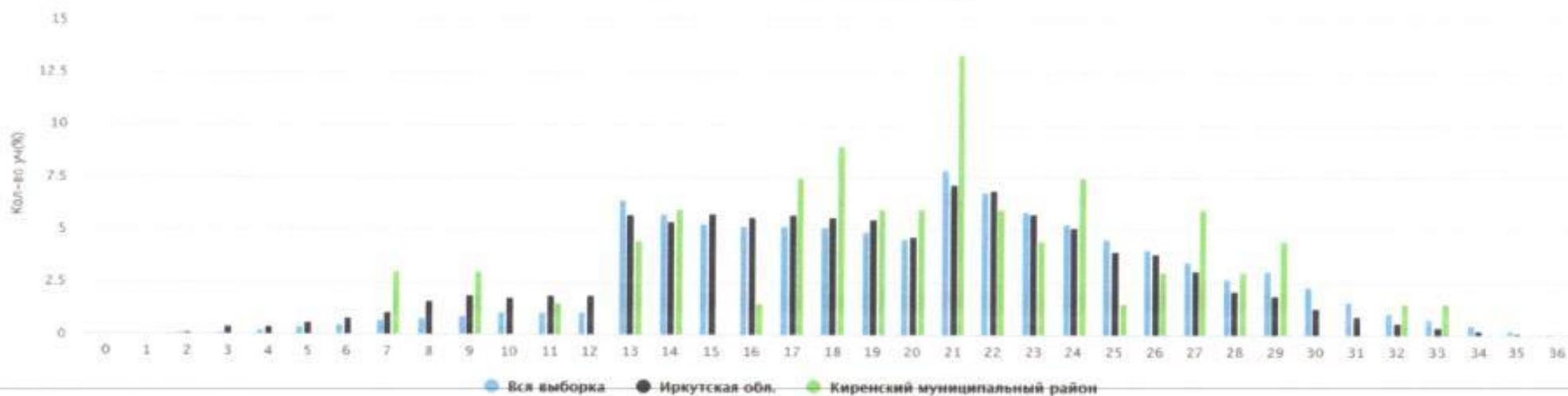
Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	396218/	13,56	47,32	33,59	5,52
	275183/	7,04	42,38	40,84	9,74
	9201	5,26	45,18	38,67	10,89
Иркутская область	5972/	20,78	49,83	26,91	2,48
	7714/	12,52	43,98	38,09	5,41
	333	6,91	50,75	34,83	7,51
Киренский муниципальный район	23/	21,74	52,17	26,09	0
	67/	7,46	40,3	44,78	7,46
	14	7,14	64,29	21,43	7,14
МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	0/	0	31,58	52,63	15,79
	19/				
	0				
МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	0/	7,14	64,29	21,43	7,14
	0/				
	14				
МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	14/	9,09	78,57	14,29	0
	22/				
	0				
МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	0/	6,67	40	53,33	0
	15/				
	0				
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/	0	50	50	0
	2/				
	0				
МКОУ «СОШ с. Макарово»	5/	80	0	20	0
	5/				
	0				
МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	2/	0	0	100	0
	0/				
	0				
МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»	0/	25	50	25	0
	4/				
	0				

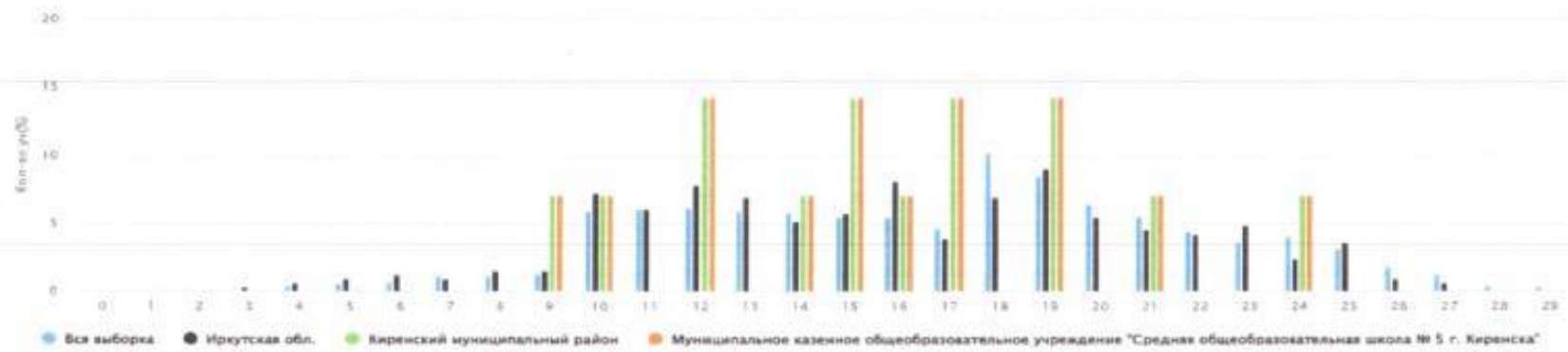
**Гистограмма «Распределение первичных баллов»
осень 2020 – 2021 учебного года**



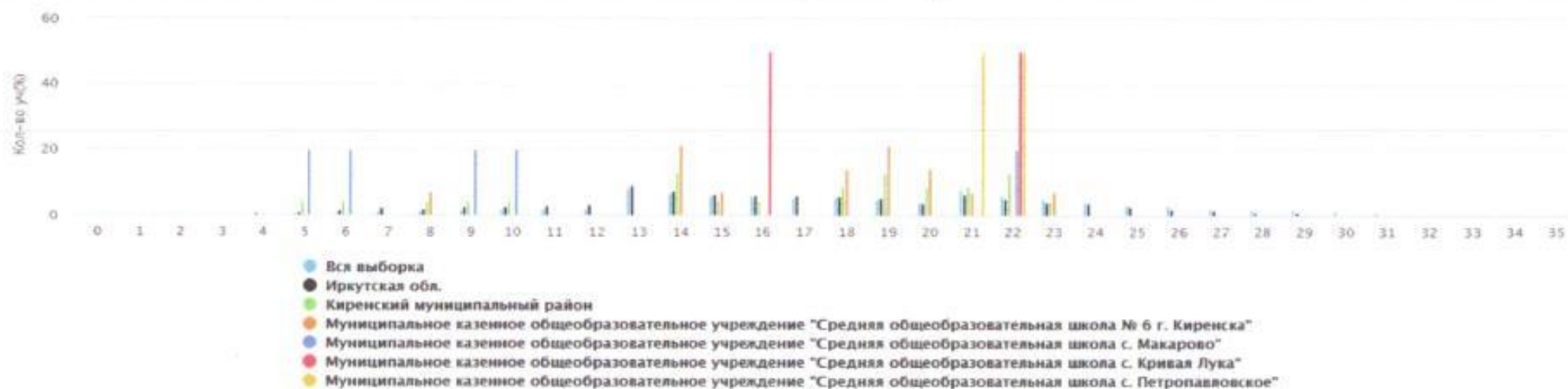
весна 2020 – 2021 учебного года



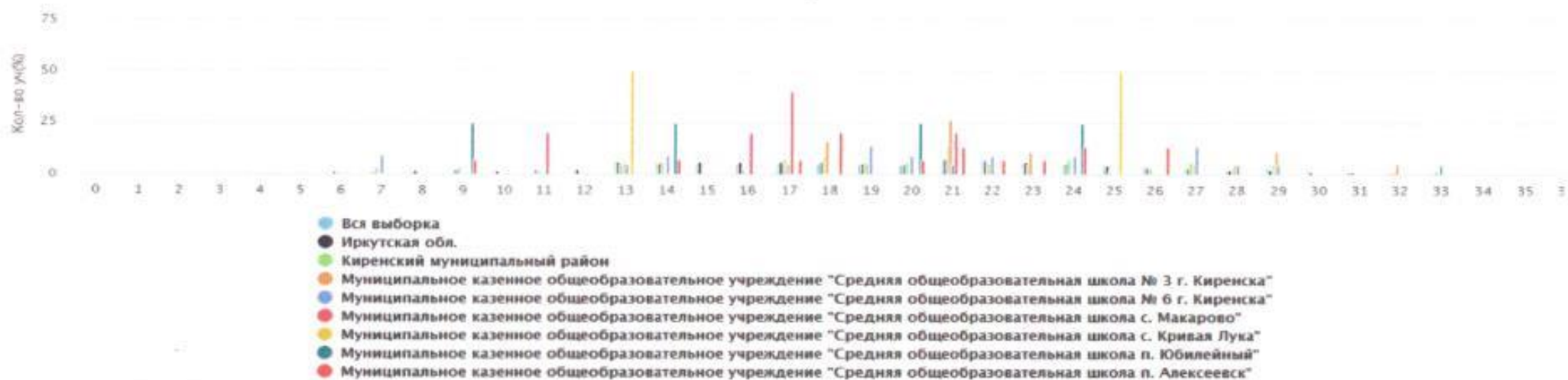
2021 – 2022 учебный год



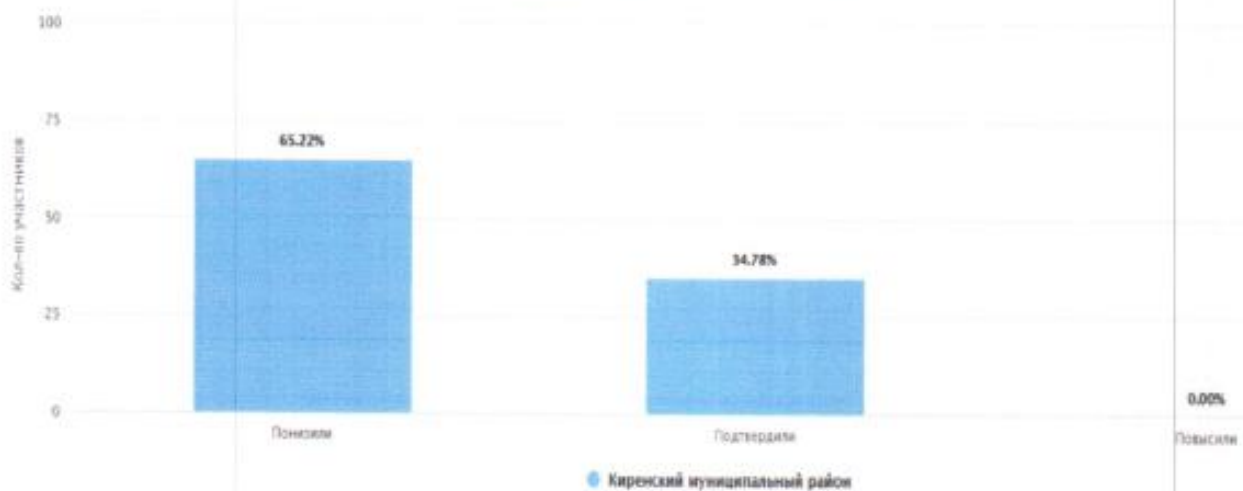
Гистограмма «Распределение первичных баллов»
осень 2020 – 2021 учебного года



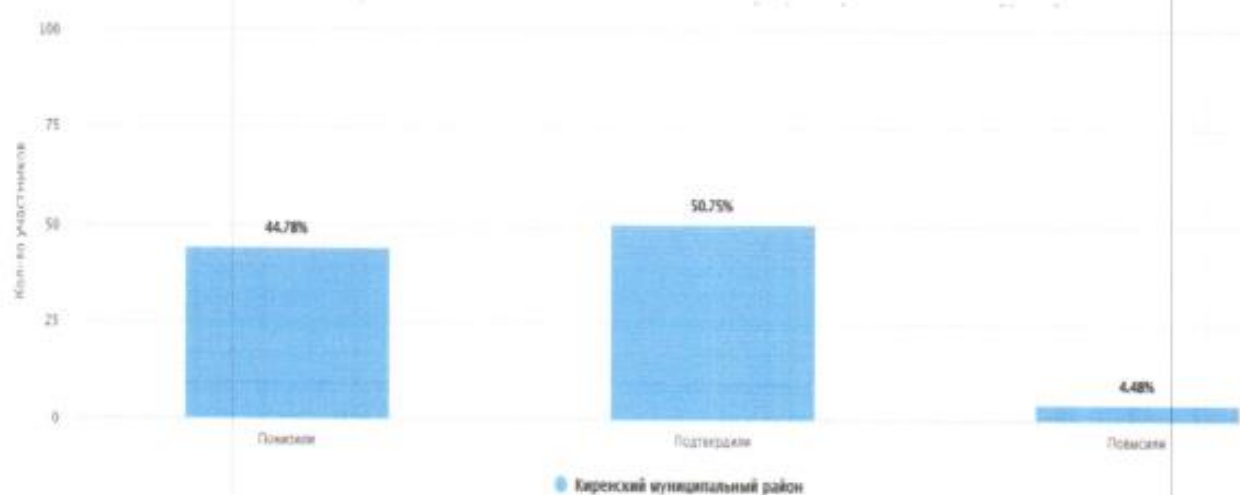
2020 – 2021 учебный год



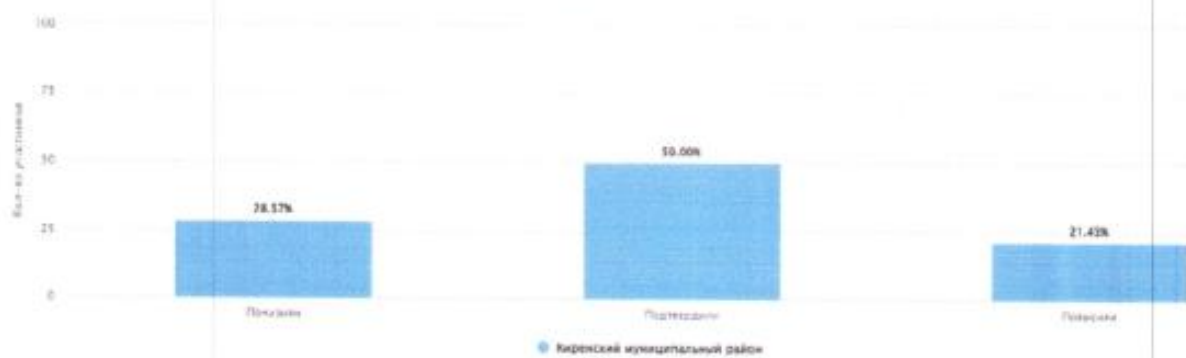
**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»
осень 2020 – 2021 учебного года**



весна 2020 – 2021 учебного года



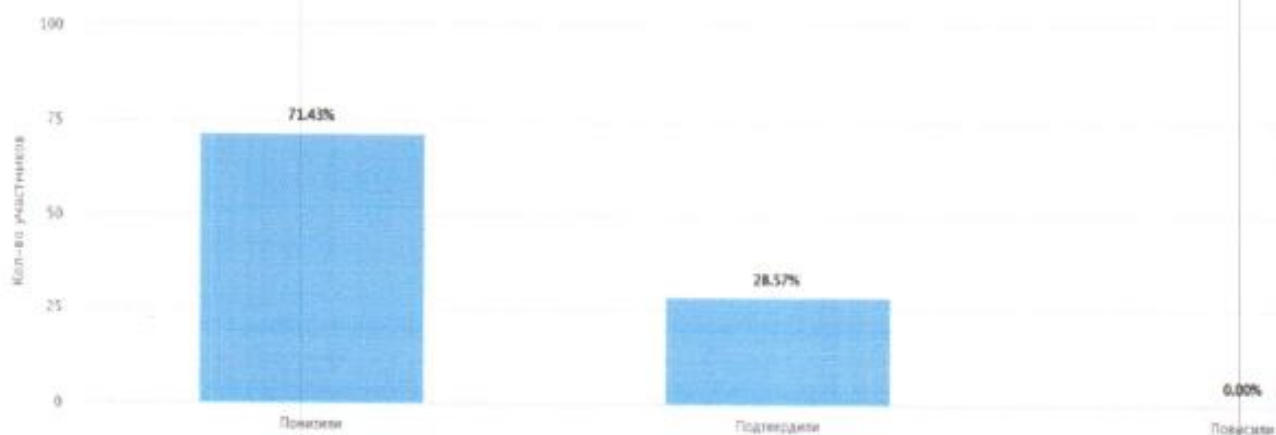
2021 – 2022 учебный год



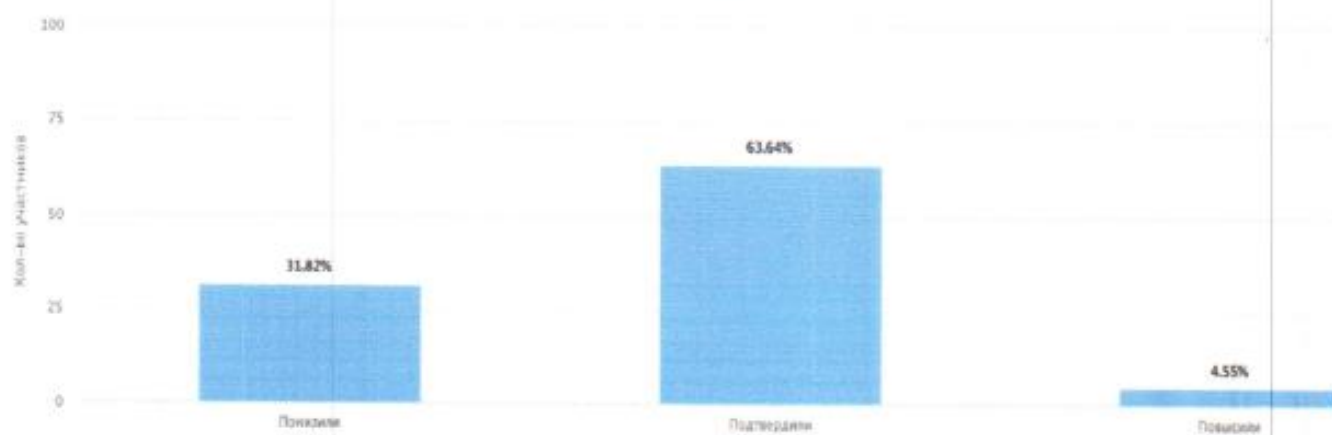
Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»

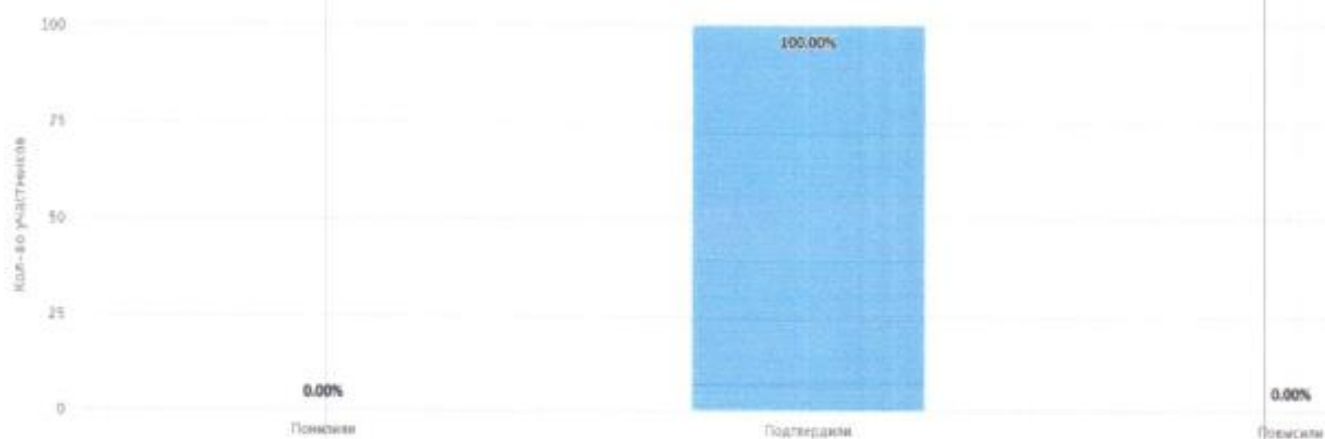
осень 2020 – 2021 учебного года



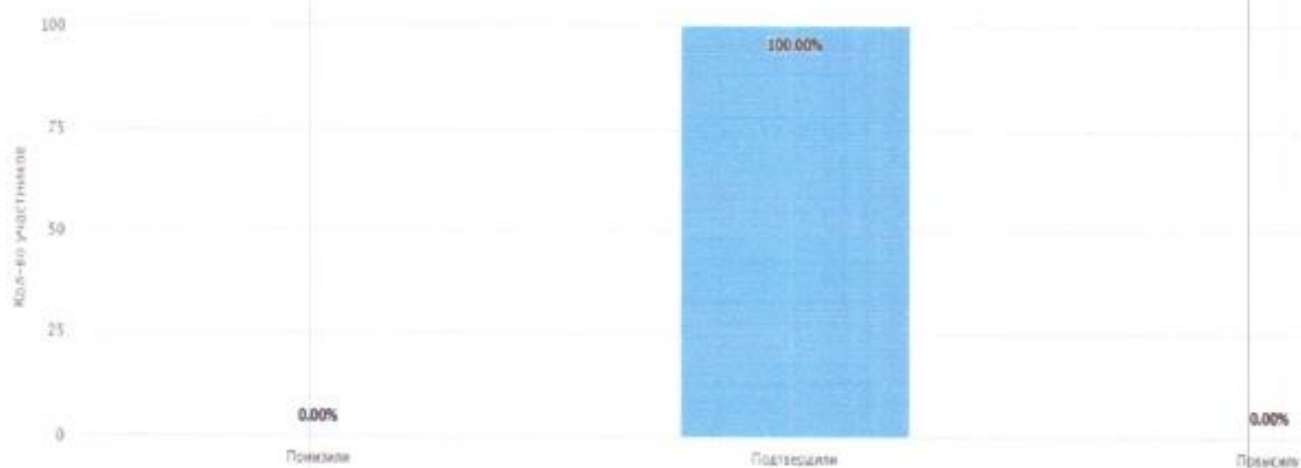
весна 2020 – 2021 учебного года



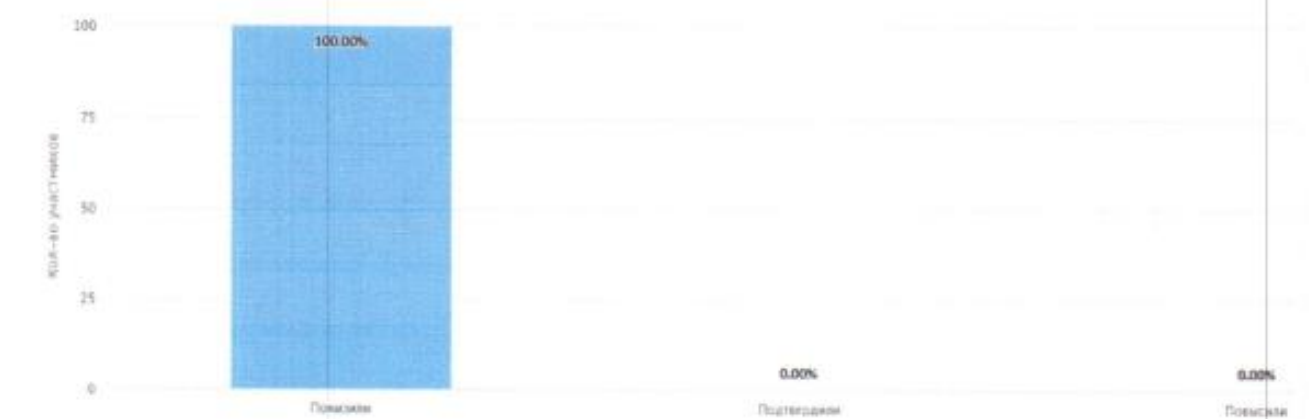
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



**МКОУ «СОШ с. Макарово»
осень 2020 – 2021 учебного года**



весна 2020 – 2021 учебного года

