



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области

Управление образования администрации
Киренского муниципального района

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

12.12.2022 № 1389

на №

от

Руководителям
общеобразовательных организаций,
руководителю районного методического
объединения учителей истории,
обществознания, ОРКСЭ и ОДНКНР

**Аналитическая справка по итогам проведения
всероссийской проверочной работы по истории
в 9 классах (по программе 8 класса)**

Осенью 2022 – 2023 учебного года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 года №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 года №467 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 года №55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах общеобразовательных организаций Иркутской области», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 13.09.2022 года №260 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2022 года», с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Иркутской области, руководствуясь Регламентом проведения ВПР, планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 19 сентября по 24 октября 2022 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по истории в 9-ых классах (по программе 8 класса).

Осенью 2022 – 2023 учебного года в ВПР приняло участие 6 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;

- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское».

Весной 2020 - 2021 учебного года в проверочной работе участвовало 4 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское».

Осенью 2020 - 2021 учебного года в ВПР приняла участие 1 общеобразовательная организация - МКОУ «СОШ п. Алексеевск».

Осенью 2022 – 2023 учебного года в проверочной работе участвовало 85 обучающихся, из них с работой справилось 78 человек, не справилось – 7.

Весной 2020 - 2021 учебного года в работе приняло участие 38 обучающихся. Справилось 35 участников, не справилось – 3.

Осенью 2020 - 2021 учебного года в ВПР участвовало 28 обучающихся, из них с работой справилось 20, не справилось – 8.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по истории за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Данная работа позволила осуществить диагностику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Работа посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (с XVIII в.) учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI веке.

В 2020 – 2021 учебном году работа посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (с XVIII в.) учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

Работы по истории для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Работа по истории состояла из 10 заданий: 7 заданий базового и 3 – повышенного уровней сложности.

Ответами к заданиям №№1, 2, 3, 5, 7, 8 являлись цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания №№4, 9 и 10 предполагали развернутый ответ. Задание №6 предполагало заполнение контурной карты.

Степень обученности по истории по району составила 92%, качество обученности – 48%, средний балл – 3,5.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по истории»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2020 – 2021 осень	28	71%	39%	3,3
2020 – 2021 весна	38	92%	58%	3,6
2022 – 2023 осень	85	92%	48%	3,5

Из данных таблицы можно увидеть, что в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года отмечается отрицательная динамика качества обученности.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС»
осень 2022 – 2023 учебного года**

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
	2020 – 2021 учебный год осень		28/	4106/	403731/
	2020 – 2021 учебный год весна		38/	7225/	260002/
	2022 - 2023 учебный год осень		85	7909	388657
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	1	46 68 73	54 64 64	67 71 69,8

	политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.				
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	1	54 84	58 69	66 73
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.		73	71	76
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	29 92 71	66 78 61	76 80 65
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	32 39	51 64	63 68
	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		2	60	55
5	Смысловое чтение.	2	32	49	55

	<p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p>		68	61	64
	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	52	46	54
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	21 47	40 54	52 61
	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	47	45	49
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-</p>	2	61 37	41 53	48 56

	экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.				
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	61	57	61
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	61 58	55 59	60 64
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	74	65	71
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	57 66	63 64	70 69
	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	39	31	34
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и	3	20 50	29 33	33 37

	<p>настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>				
	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>		51	47	48
11	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	3	51 44	38 36	35 38
12	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).</p>	2	38 19,7	25 23	30 29
13	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	4	59 47	25 32	32 38

В сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно отметить следующее:

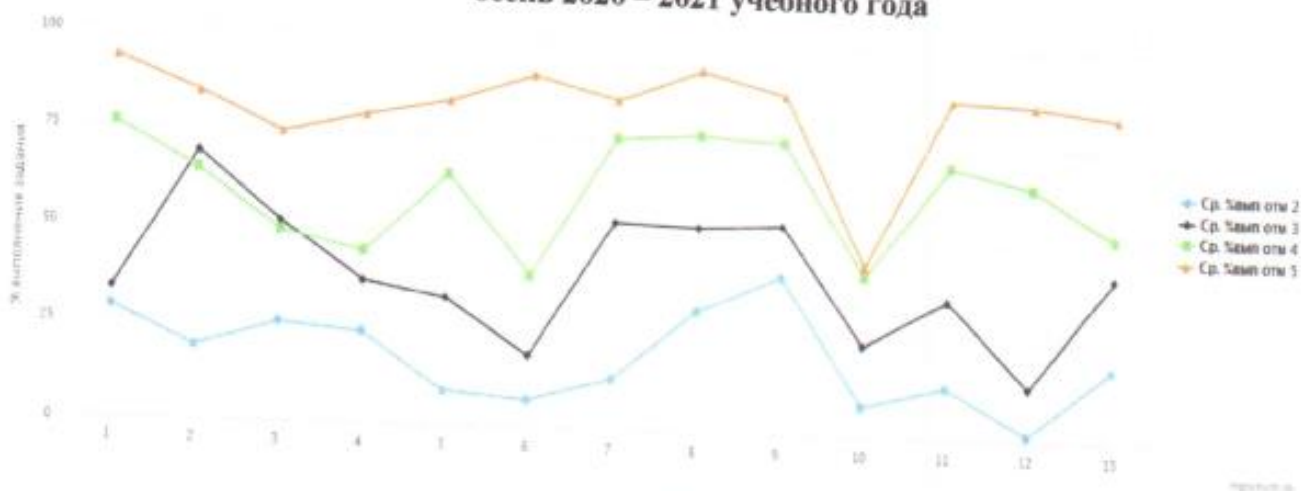
- осенью 2020 – 2023 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№1,

2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) и российских (№№1, 3, 4, 8, 9, 10);

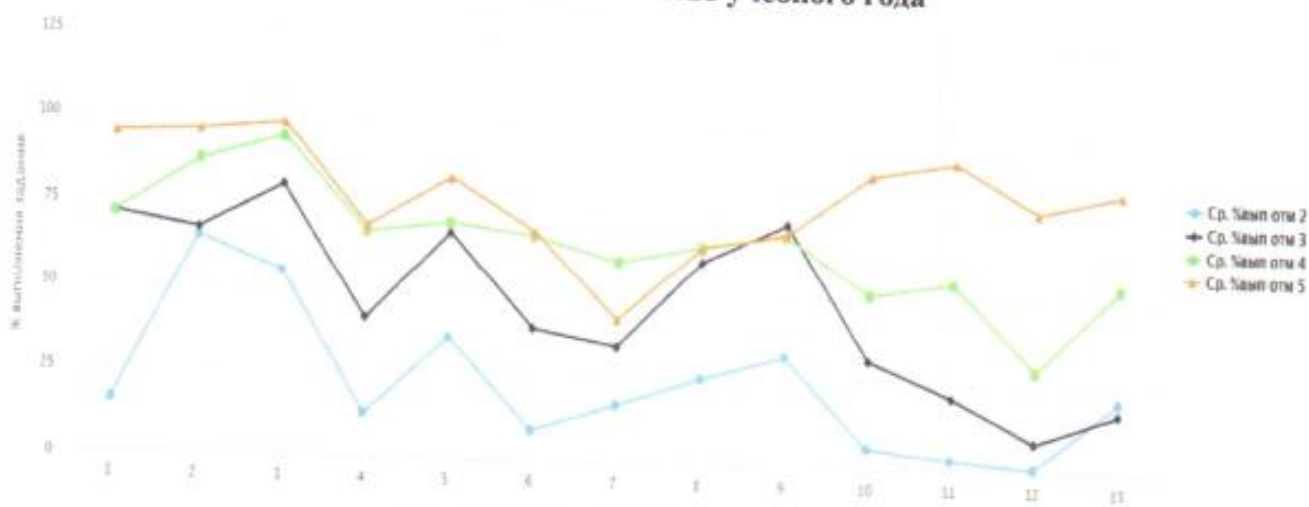
- весной 2020 – 2021 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися в основном выше областных (№№1, 2, 3, 5, 9, 10, 11, 13) и российских (№№2, 3, 5, 10, 11, 13);

- осенью 2020 - 2021 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» в основном выше областных (№№7, 8, 11, 12, 13) и российских (№№7, 8, 11, 12, 13).

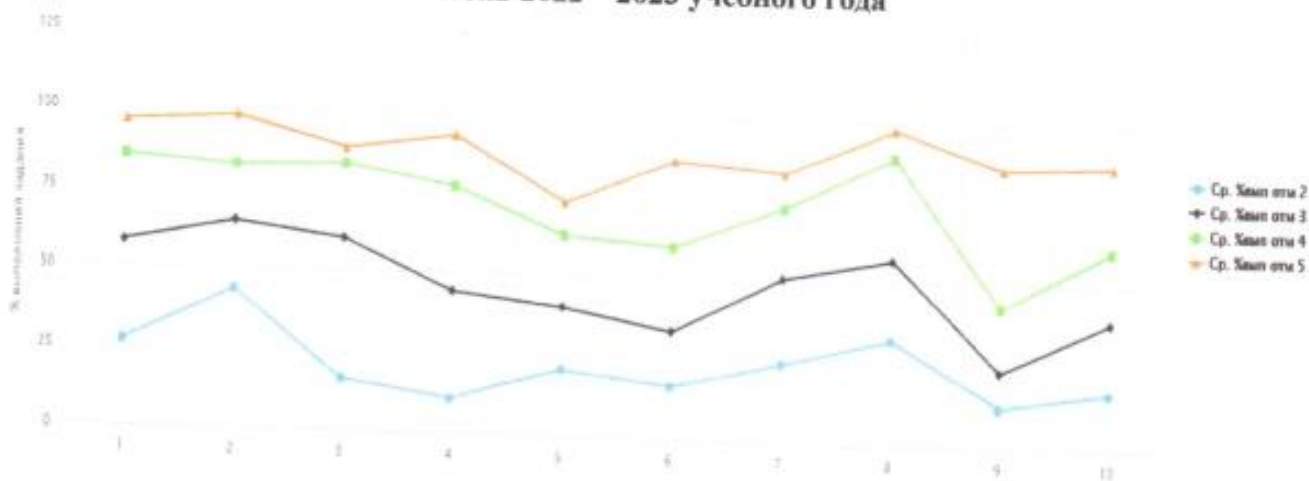
**Гистограмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»
осень 2020 – 2021 учебного года**



весна 2020 – 2021 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года



В сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием:

осенью 2022 – 2023 учебного года:

- №9 на проверку владения простейшими приёмами аргументации.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся отмечены проблемы в формировании планируемого результата в таком же задании, что и осенью 2022 – 2023 учебного года, (№9). В 2020 – 2021 учебном году проблемы в заданиях:

- на умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- на умение проводить атрибуцию исторической карты;
- на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- на умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Максимальный первичный балл составил 17 баллов.

По гистограммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2020 – 2021 учебный год – 1 балл (МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск») / 4 балла (МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»);
- осень 2022 – 2023 учебного года – 3 балла (МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «СОШ с. Макарово»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2020 – 2021 учебный год – 20 баллов (МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск») / 18 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»);
- осень 2022 – 2023 учебного года – 16 баллов (МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»).

гистограммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №4) в МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Макарово», МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл:

- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 8 баллов / 9 баллов;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 1 балл / 4 балла / 8 баллов;

- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 5 баллов / 3 балла;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 6 баллов;

- максимальный первичный балл:

- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 18 баллов / 16 баллов;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 20 баллов / 18 баллов / 9 баллов;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 13 баллов / 11 баллов;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 11 баллов / 11 баллов.

По гистограммам «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 13 (46,43%) / 8 (21,05%);
- осень 2022 – 2023 учебного года – 29 (34%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 9 (32,14%) / 25 (65,79%);
- осень 2022 – 2023 учебного года – 48 (56%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 6 (21,43%) / 5 (13,16%);
- осень 2022 – 2023 учебного года – 8 (9%).

По результатам гистограмм видно, что увеличилось количество обучающихся, понизивших, подтвердивших и повысивших отметки.

По гистограммам «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №6) в МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Макарово», МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 2 (12%) / 0;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 13 (46%) / 4 (26,67%) / 7 (64%);
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 2 (40%) / 4 (44%);
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 0 / 0;

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 14 (82%) / 15 (79%);
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 9 (32%) / 8 (53,33%) / 4 (36%);
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 2 (40%) / 5 (56%);
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 1 (100%) / 3 (100%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 1 (6%) / 4 (21%);
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск» - 6 (21%) / 3 (20%) / 0;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 1 (20%) / 0;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 0 / 0.

По результатам гистограмм видно, что в сравнении с 2020 – 2021 учебным годом можно увидеть:

- в МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» уменьшилось количество участников, понизивших отметки, и увеличилось количество обучающихся, которые подтвердили и повысили отметки;
- в МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» увеличилось количество участников, понизивших отметки, и уменьшилось количество обучающихся, которые подтвердили и повысили отметки;
- в МКОУ «СОШ с. Макарово» увеличилось количество участников, понизивших и подтвердивших отметки, и уменьшилось количество обучающихся, которые повысили отметки;
- в МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» увеличилось количество подтвердивших отметки.

В работах обучающиеся допустили ошибки в следующих заданиях (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- на умение проводить атрибуцию исторической карты;
- на знание исторической географии и умение работать с контурной картой;
- на умение владеть простейшими приёмами аргументации.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся вызвали затруднения такие же задания, что осенью 2022 -2023 учебного года, (№№6, 9).

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по истории в 9 классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
 - провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
 - организовать обсуждение результатов ВПР на педагогических и методических советах, заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснение причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
 - оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
 - разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной

организации.

3. Руководителям общеобразовательных организаций, показавшим низкие образовательные результаты, МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Макарово», МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»:

- провести детальный анализ результатов всероссийской проверочной работы;
- разработать план – график повышения квалификации для учителей – предметников.

4. Руководителю районного методического объединения учителей истории, обществознания, ОРКСЭ и ОДНКНР Малышевой Л.В. на заседании методического объединения:

- проанализировать результаты и задания проверочной работы по истории;
- включить в план мероприятий районного методического объединения семинары, мастер-классы, лекции по темам (разделам) рабочих программ по предмету, по которым обучающиеся показали низкие результаты.

5. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- повторить материал по разделам и темам: «История России», «Россия при Петре I», «Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I», «Экономическая политика Петра I», «Повышение роли дворянства в управлении страной», «Реформы правления», «Первые гвардейские полки», «Церковная реформа», «Оппозиция реформам Петра I», «Внешняя политика», «Преобразования Петра I в области культуры», «Итоги, последствия и значение реформ петровских преобразований», «Правление Екатерины II и Павла I», «Внешняя политика Екатерины II», «Национальная политика Екатерины II», «Экономическое развитие России во второй половине XVIII века», «Обострение социальных противоречий», «Внешняя политика России второй половины XVIII века», «Основные принципы внутренней политики Павла I»;
- на уроках давать подобные задания;
- на уроках вести работу с историческими терминами; включать задания на работу с контурной картой;
- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:  О.П. Звягинцева

Исп. Спиридонова Наталья Александровна, методист МКУ «Центр развития образования»
Тел.: 8(39568) 4-35-94, e-mail: cro@38kir.ru, natalijaspiri@yandex.ru
Дело № 01-08-08

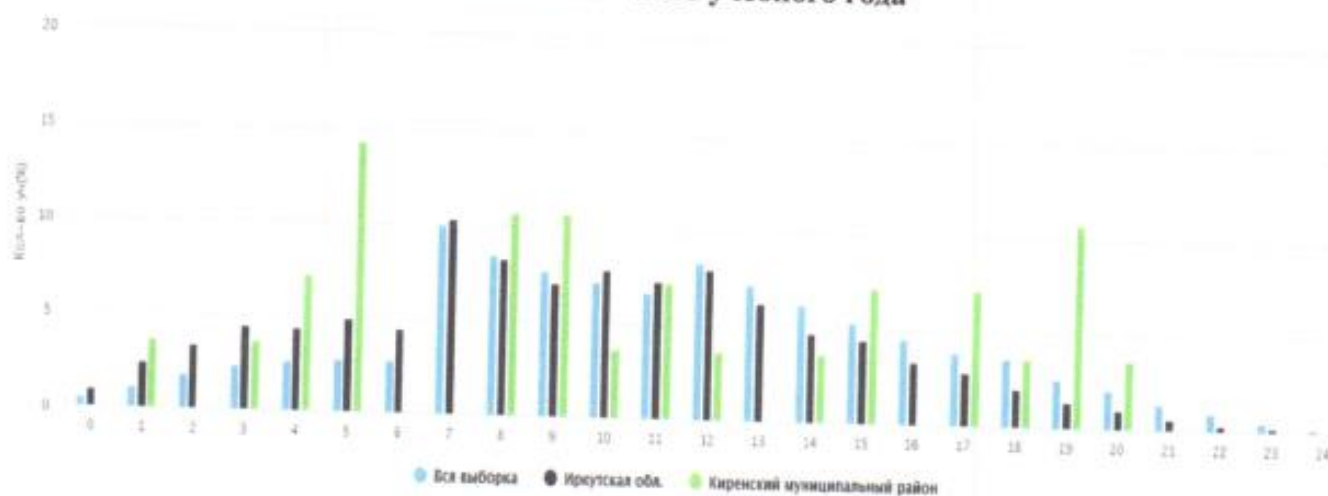
Таблица «Результаты ВПР по истории»

№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «Средняя школа №1»	0/ 0/ 23	3	5	11	4	82%	36%	3,3
2	МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	0/ 0/ 20	3	9	8	0	100%	60%	3,8
3	МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	0/ 17/ 19	1 6	7 11	9 2	0 0	100% 100%	47% 89%	3,5 4,2
4	МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	28/ 15/ 11	5 1 0	6 11 0	9 2 11	8 1 0	71% 93% 100%	39% 80% 0%	3,3 3,8 3
5	МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/ 5/ 9	0 0	2 3	1 3	2 3	60% 67%	40% 33%	3 3
6	МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	0/ 1/ 3	0 0	0 1	1 2	0 0	100% 100%	0% 33%	3 3,3
По району									
2020 – 2021 уч.г. осень		28	5	6	9	8	71%	39%	3,3
2020 – 2021 уч.г. весна		38	2	20	13	3	92%	58%	3,6
2022 – 2023 уч.г. осень		85	12	29	37	7	92%	48%	3,5

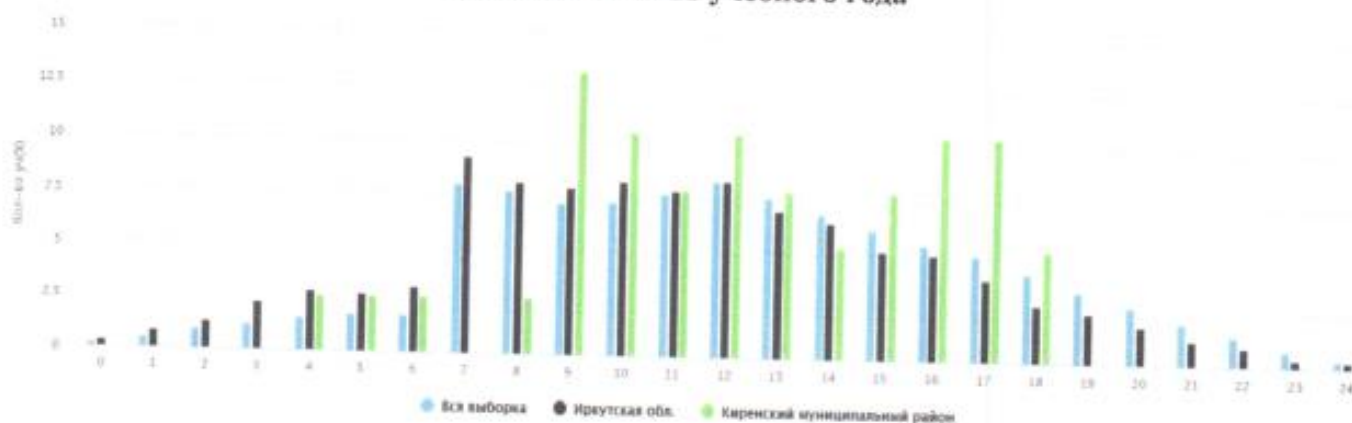
Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	403731/	13,67	39,57	35,38	11,38
	260002/	7,56	37,97	39,54	14,93
	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Иркутская область	4106/	24,53	40,43	29,32	5,72
	7225/	13,18	41,15	35,9	9,77
	7909	11,22	48,1	32,53	8,16
Киренский муниципальный район	28/	28,57	32,14	21,43	17,86
	38/	7,89	34,21	52,63	5,26
	85	8,24	43,53	34,12	14,12
МКОУ «Средняя школа №1»	0/				
	0/				
	23	17,39	47,83	21,74	13,04
МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	0/				
	0/				
	20	0	40	45	15
МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	0/				
	17/	0	52,94	41,18	5,88
	19	0	10,53	57,89	31,58
МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	28/	28,57	32,14	21,43	17,86
	15/	6,67	13,33	73,33	6,67
	11	0	100	0	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/				
	5/	40	20	40	0
	9	33,33	33,33	33,33	0
МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	0/				
	1/	0	100	0	0
	3	0	66,67	33,33	0

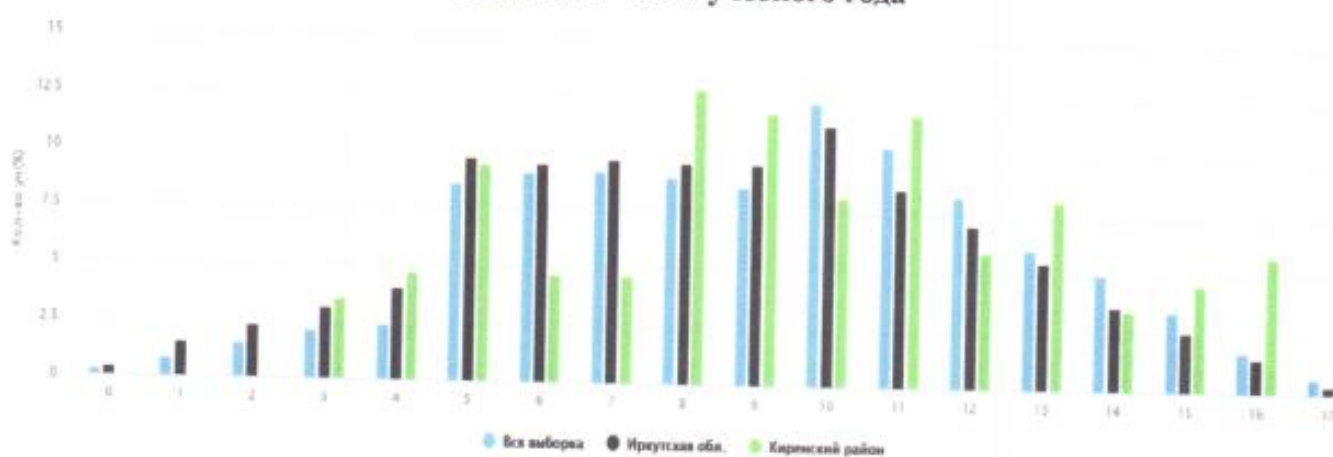
Гистограмма «Распределение первичных баллов» осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года



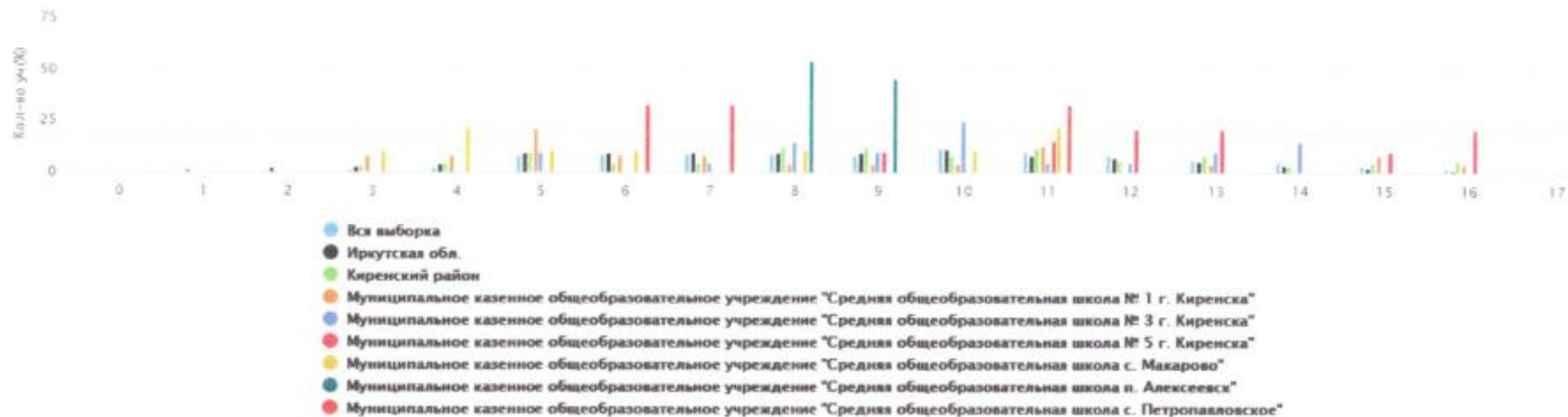
Гистограмма «Распределение первичных баллов»

МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»

весна 2020 – 2021 учебного года

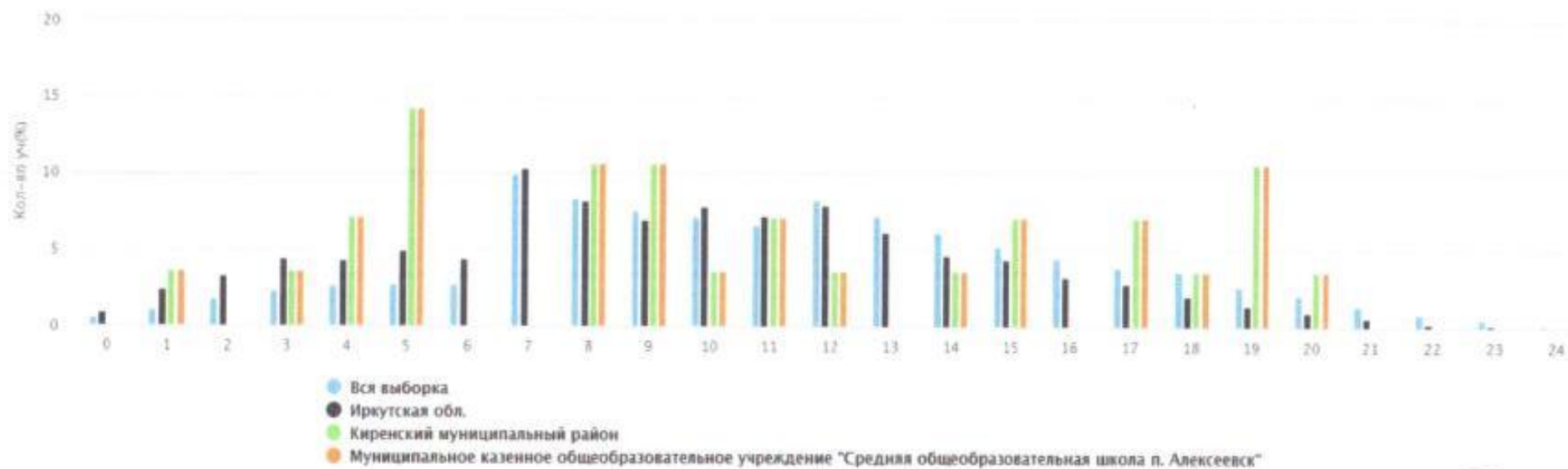


осень 2022 – 2023 учебного года

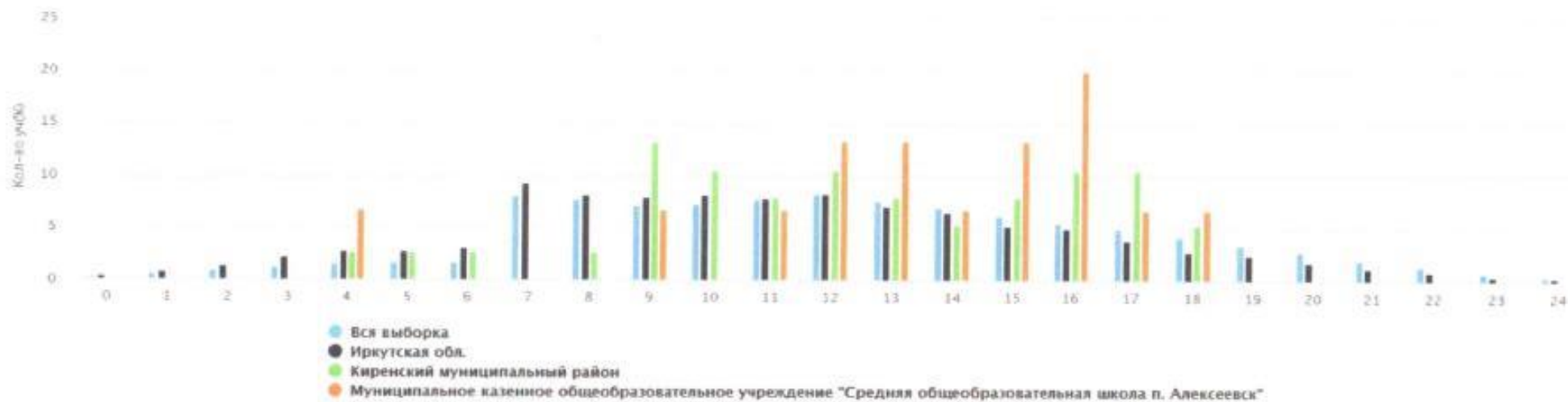


МКОУ «Средняя школа п. Алексеевсю»

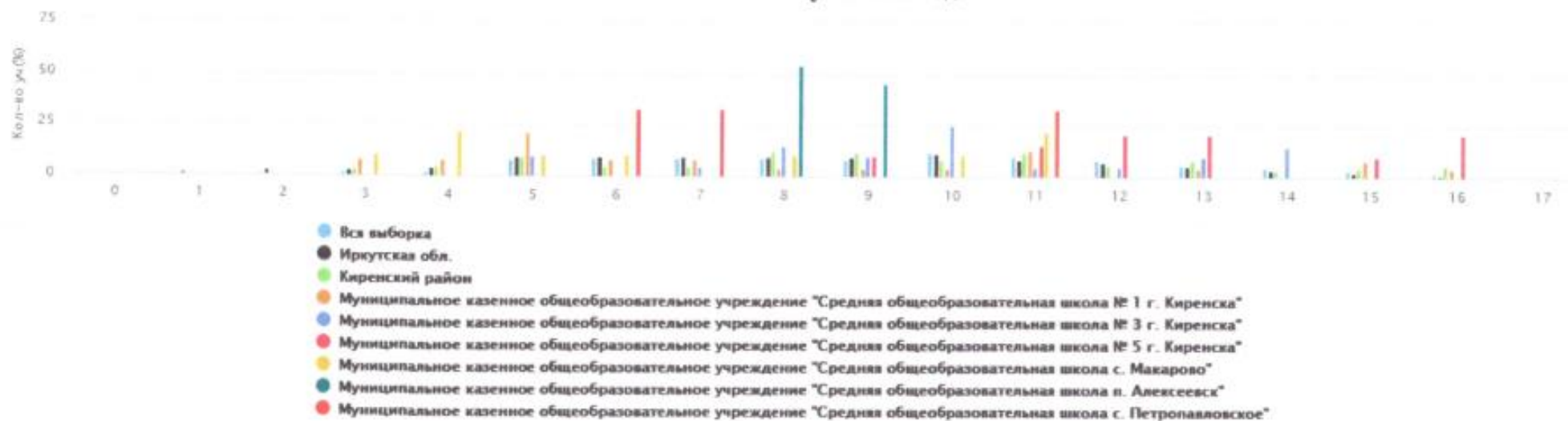
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



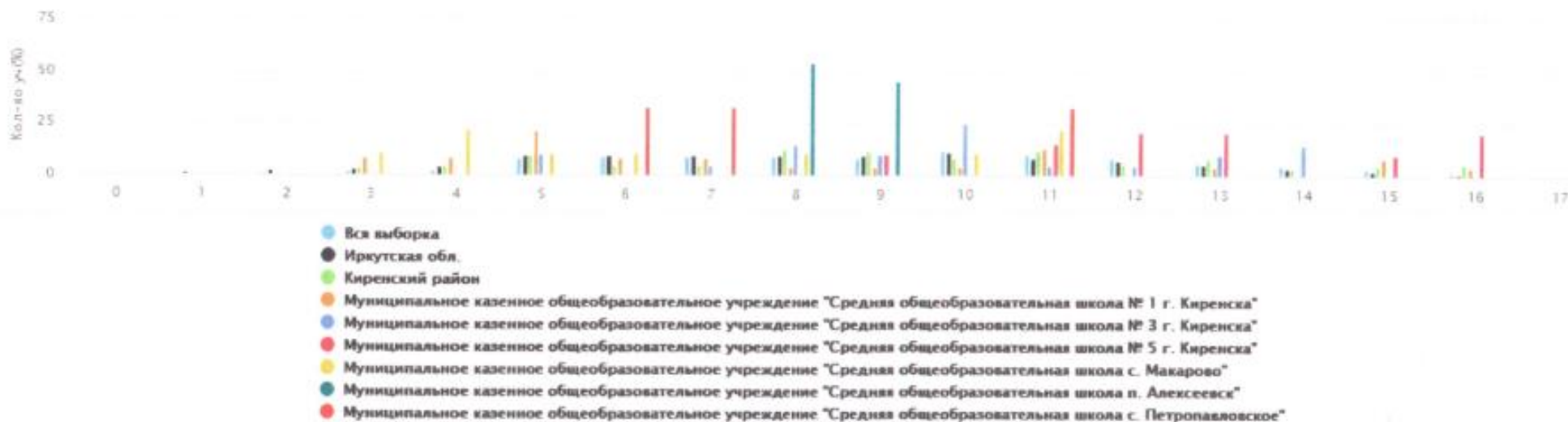
осень 2022 – 2023 учебного года



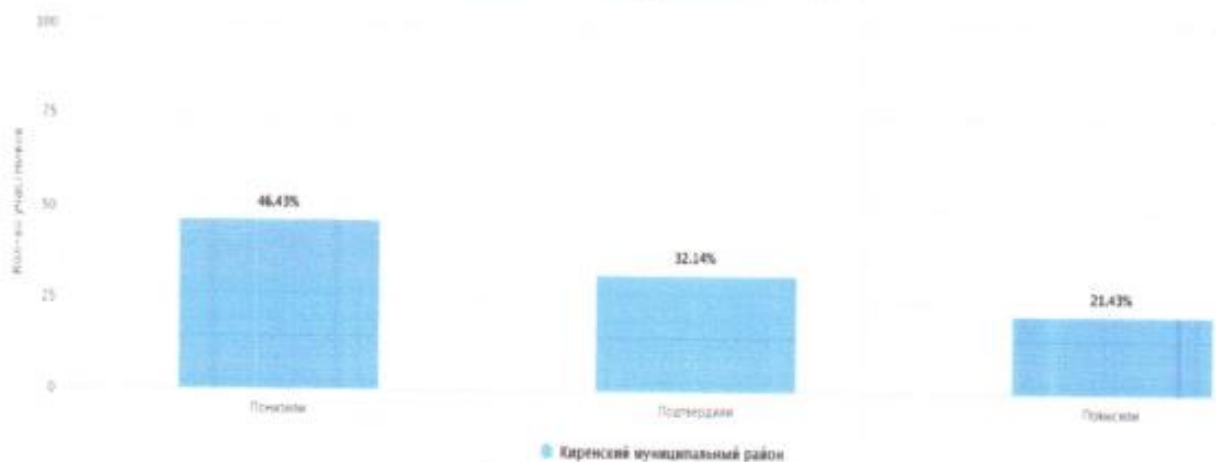
**МКОУ «СОШ с. Макарово»
весна 2020 – 2021 учебного года**



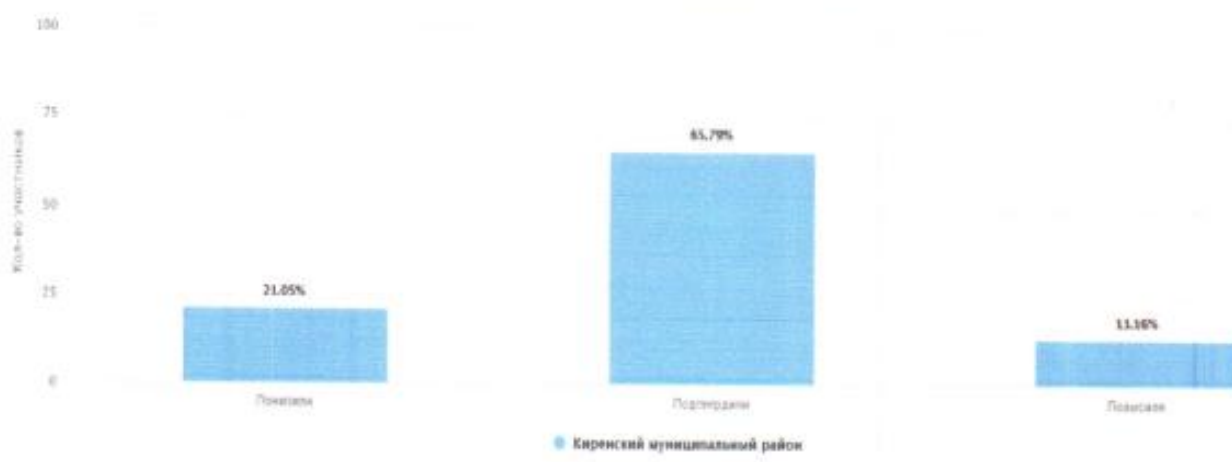
осень 2022 – 2023 учебного года



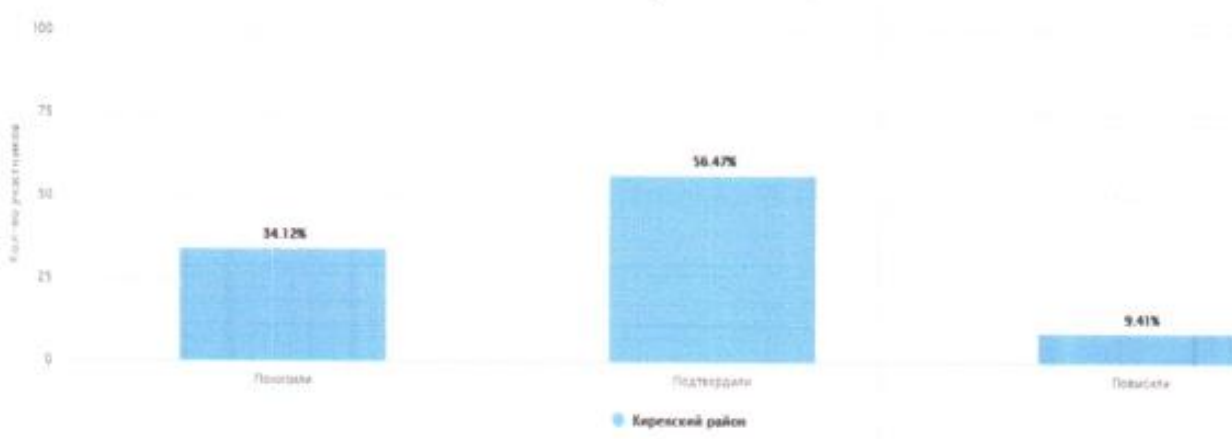
**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»
осень 2020 – 2021 учебного года**



весна 2020 – 2021 учебного года



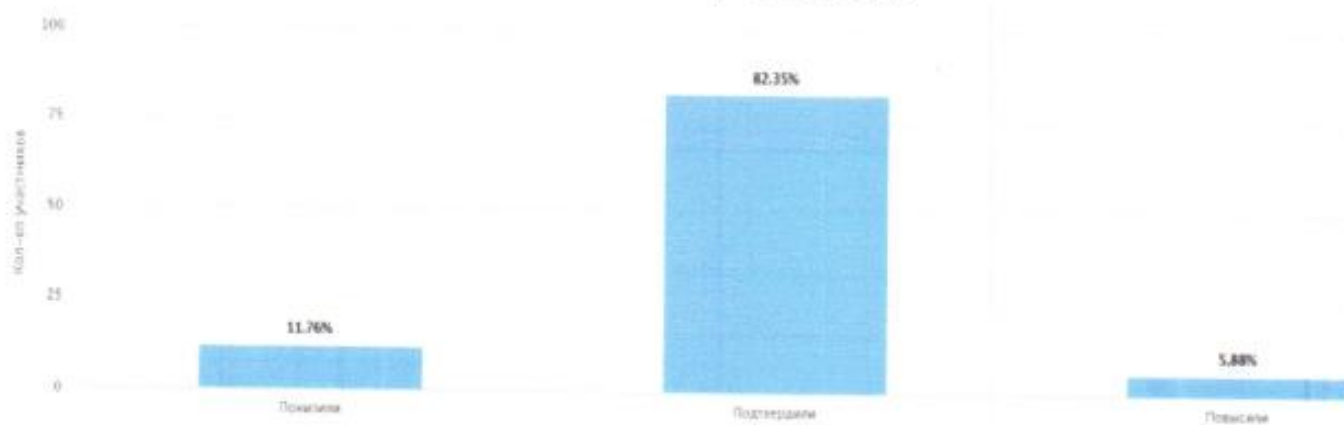
осень 2022 – 2023 учебного года



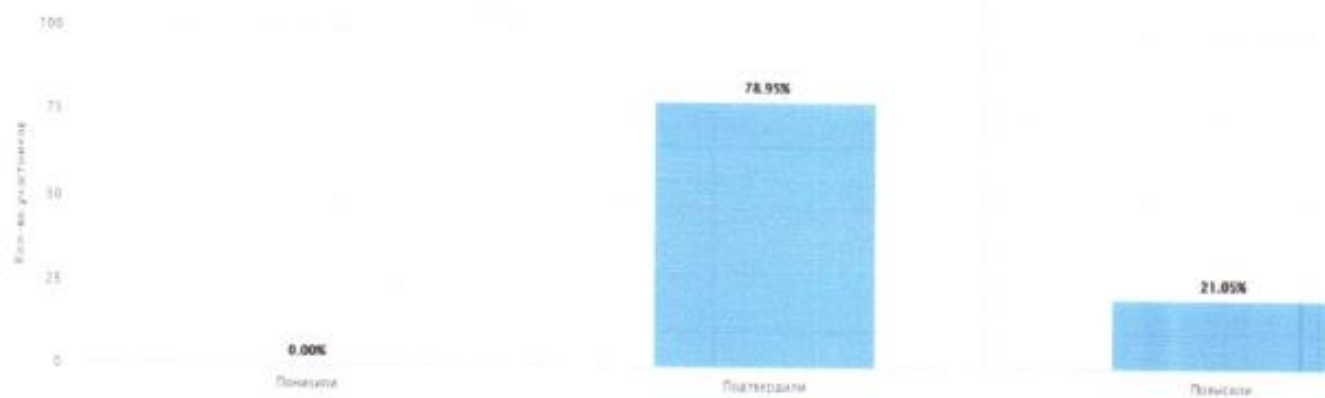
Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»

весна 2020 – 2021 учебного года



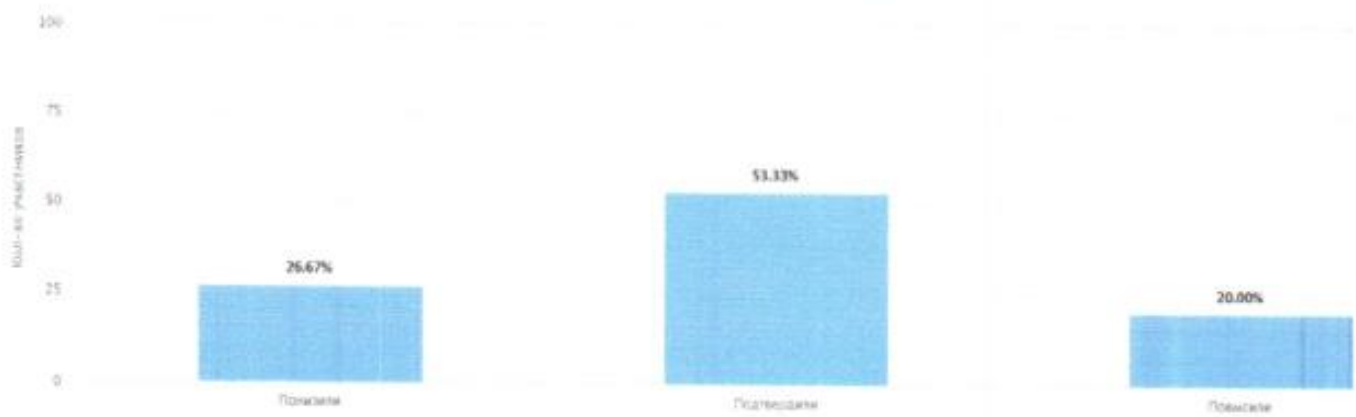
осень 2022 – 2023 учебного года



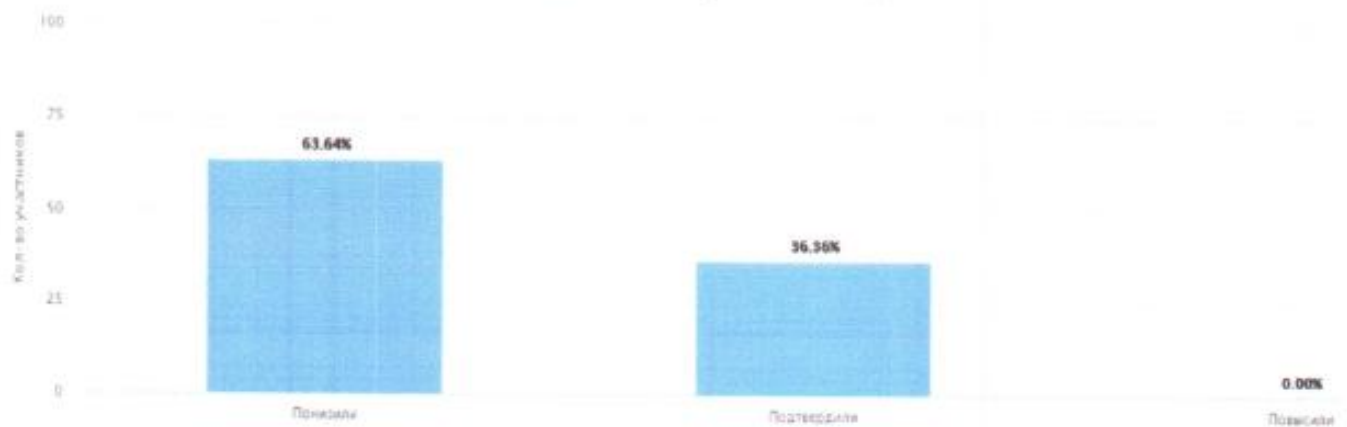
МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»
осень 2020 – 2021 учебного года



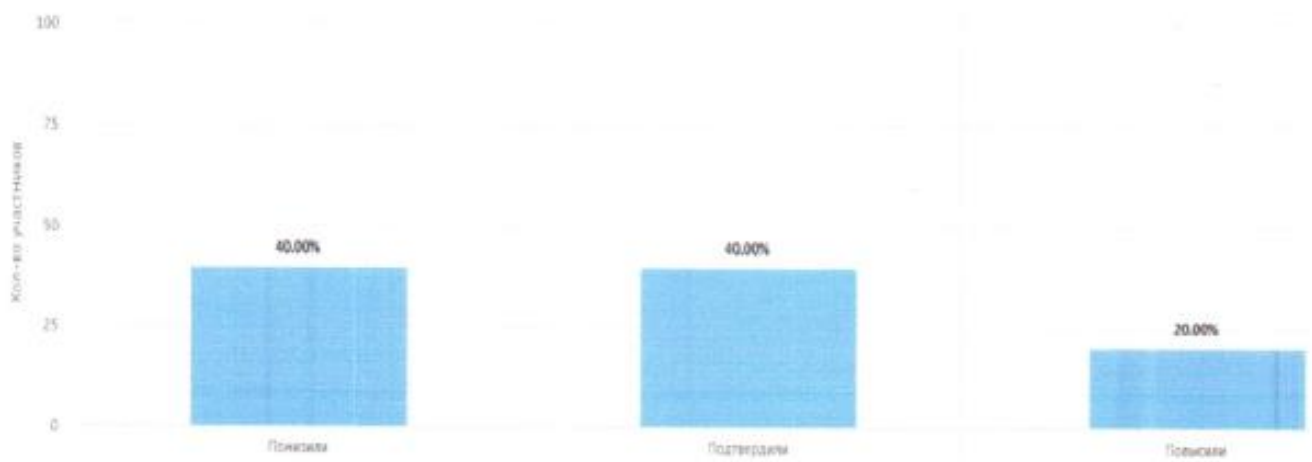
весна 2020 – 2021 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года



МКОУ «СОШ с. Макарово»
весна 2020 – 2021 учебного года

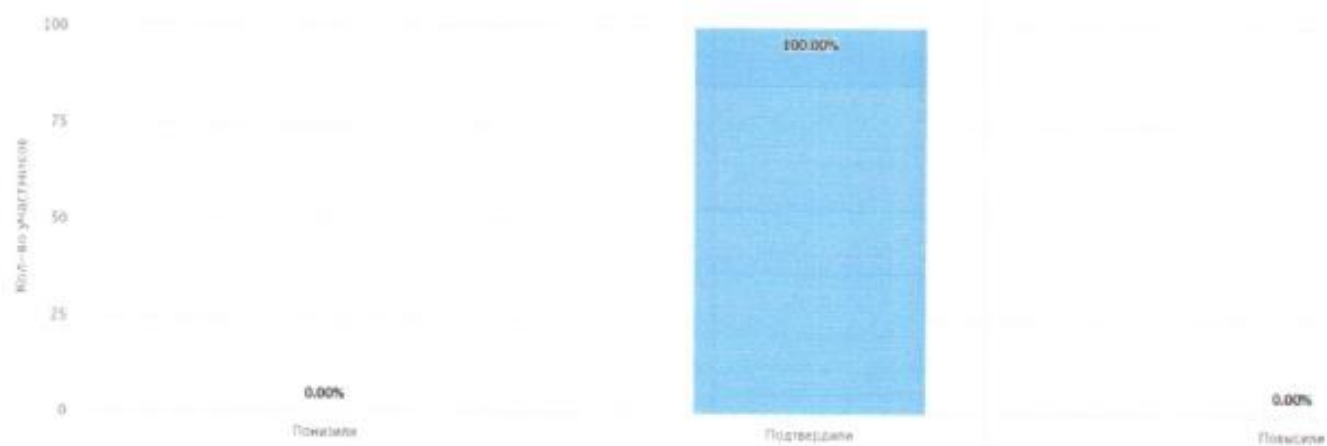


осень 2022 – 2023 учебного года



МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»

весна 2020 – 2021 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года

