



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области

Управление образования администрации
Киренского муниципального района

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

06.12.2022

№

1361

на №

от

Руководителям
общеобразовательных организаций,
руководителю районного методического
объединения учителей математики,
информатики и физики

**Аналитическая справка по итогам проведения
всероссийской проверочной работы по математике
в 8 и 9 классах (по программе 8 класса)**

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2022 года №01-31/08-01, распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 года №55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 28.02.2022 года №74 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 (11) классах в 2022 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 15 марта по 26 марта 2022 года была проведена **всероссийская проверочная работа** (далее – ВПР) по математике в 8-ых классах.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 года №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 года №467 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 года №55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах общеобразовательных организаций Иркутской области», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от

13.09.2022 года №260 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2022 года», с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Иркутской области, руководствуясь Регламентом проведения ВПР, планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 19 сентября по 24 октября 2022 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по математике в 9-ых классах (по программе 8 класса).

Весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов в ВПР участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный».

Весной 2020 – 2021 учебного года в проверочной работе приняло участие 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный».

Осенью 2020 - 2021 учебного года в ВПР участвовало 8 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское».

Весной 2021 – 2022 и осенью 2022 - 2023 учебного года в проверочной работе приняло участие 203 обучающихся, из них с работой справилось 180 человек, не справилось – 23.

Весной 2020 - 2021 учебного года в работе участвовало 186 обучающихся. Справилось 144 участника, не справилось – 42.

Осенью 2020 - 2021 учебного года в ВПР приняло участие 144 обучающихся. С работой справилось 92 участников, не справилось – 52.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР - оценить качество общеобразовательной подготовки по математике за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работы по математике для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

ВПР по математике состояла из 19 заданий: 12 заданий базового, 6 – повышенного и 1 - высокого уровней сложности.

В заданиях №№1 – 3, 5, 7, 9 - 14 необходимо было записать только ответ.

В заданиях №№4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой.

В задании №6 требовалось записать обоснованный ответ.

В задании №16 требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях №№15, 17 - 19 требовалось записать решение и ответ.

Степень обученности по математике по району составила 89%, качество обученности – 24%, средний балл – 3,1.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по математике»**

| Учебный год | Кол-во | Степень | Качество | Средний балл |
|-------------|--------|---------|----------|--------------|
|-------------|--------|---------|----------|--------------|

| | участников | обученности | обученности | |
|--|------------|-------------|-------------|-----|
| 2020 – 2021 осень | 144 | 64% | 13% | 2,8 |
| 2020 – 2021 весна | 186 | 77% | 16% | 2,9 |
| 2021 – 2022 весна 2022 – 2023 осень | 203 | 89% | 24% | 3,1 |

По данным из таблицы можно увидеть, что в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года отмечается положительная динамика степени обученности и качества обученности, но качество обученности низкое.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС»
весна 2021 – 2022 учебного года**

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения | | |
|---|--|---------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | По району | По региону | По России |
| | 2020 – 2021 учебный год осень 2020 – 2021 учебный год весна 2021 – 2022 учебный год весна | | 144/ 186/ 54 | 11617/ 21573/ 5810 | 689772/ 747730/ 153807 |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». | 1 | 77 83 87 | 78 79,6 80 | 82 85 85 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. | 1 | 58 63 69 | 61 65 63 | 68 72 71 |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач. | 1 | 50 65 94 | 63 69 75 | 71 76 78 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий. | 1 | 65 60 2 | 60 61 62 | 65 68 67 |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. | 1 | 33 48 79,6 | 39 49 57 | 49 58 62 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, | 2 | 50 | 54 | 58 |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------|------------------|----------------|
| | результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов. | | 49 47 | 54 57 | 59 58 |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 22 35 46 | 38 46 48 | 47 53 52 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. | 2 | 70 63 94 | 67 70 69,7 | 68 72 72 |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. | 1 | 28 33 39 | 35 38 42 | 44 47 48 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. | 1 | 33 56 70 | 33 41 48 | 41 48 53 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величин. | 1 | 22 39 78 | 31 41 53 | 39 49 54 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. | 1 | 27 42 83 | 41 42 47 | 46 49 50 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. | 1 | 28 39 50 | 30 38 48 | 37 46 51 |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. | 1 | 55 67 39 | 56 59 64 | 62 67 66 |

| | | | | | |
|------|--|---|-------------|---------------|----------------|
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. | 2 | 3 5 6 | 6 11 14 | 9 13 17 |
| 16 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 2 | 44 | 47 | 48 |
| 16.1 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 1 | 55 50 | 57 57 | 59 57 |
| 16.2 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 1 | 30 52 | 38 39,8 | 41 39,6 |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. | 1 | 6 4 6 | 6 8 11 | 10 11 14 |
| 18 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. | 2 | 13 | 6 | 8 |
| | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. | | 14 37 | 9 13 | 12 15 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 5 4 2 | 5 6 7 | 6 6 8 |

осень 2022 – 2023 учебного года

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться | Макс. балл | Средний % выполнения |
|---|--|---------------|-------------------------|
|---|--|---------------|-------------------------|

| | или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По району | По региону | По России |
|----|--|---|---------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | 2020 – 2021 учебный год осень 2020 – 2021 учебный год весна 2022 – 2023 учебный год осень | | 144/ 186/ 149 | 11617/ 21573/ 18781 | 689772/ 747730/ 1031369 |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». | 1 | 77 83 82 | 78 79,6 78 | 82 85 83 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. | 1 | 58 63 75 | 61 65 66 | 68 72 72 |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач. | 1 | 50 65 68 | 63 69 69 | 71 76 75 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий. | 1 | 65 60 59,7 | 60 61 58 | 65 68 67 |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. | 1 | 33 48 66 | 39 49 51 | 49 58 58 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов. | 2 | 50 49 55 | 54 54 54 | 58 59 58 |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 22 35 44 | 38 46 44 | 47 53 51 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. | 2 | 70 63 73 | 67 70 68 | 68 72 70 |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. | 1 | 28 33 50 | 35 38 35 | 44 47 45 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. | 1 | 33 56 | 33 41 | 41 48 |

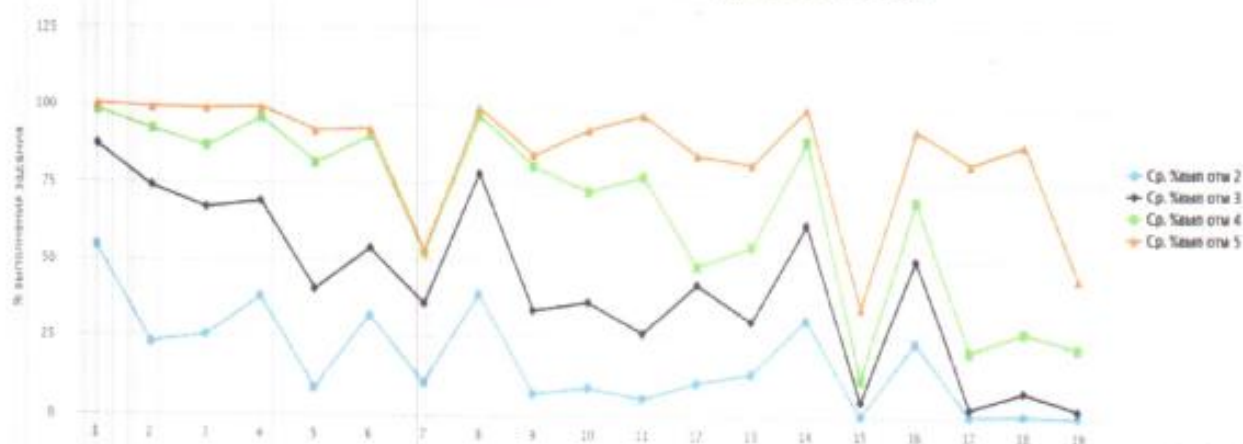
| | | | | | |
|------|--|---|----------------|----------------|----------------|
| | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. | | 36 | 48 | 54 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величин. | 1 | 22 39 63 | 31 41 47 | 39 49 52 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. | 1 | 27 42 32 | 41 42 43 | 46 49 49 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. | 1 | 28 39 58 | 30 38 44 | 37 46 48 |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. | 1 | 55 67 64 | 56 59 59 | 62 67 65 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. | 2 | 3 5 16 | 6 11 13 | 9 13 17 |
| 16 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 2 | 44 | 47 | 48 |
| 16.1 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 1 | 55 56 | 57 53 | 59 56 |
| 16.2 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 1 | 30 40 | 38 36 | 41 56 |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов | 1 | 6 4 19 | 6 8 9 | 10 11 14 |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------|-------------|-------------|
| | решения. | | | | |
| 18 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. | 2 | 13 | 6 | 8 |
| | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. | | 14 11 | 9 9 | 12 12 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 5 4 4 | 5 6 6 | 6 6 7 |

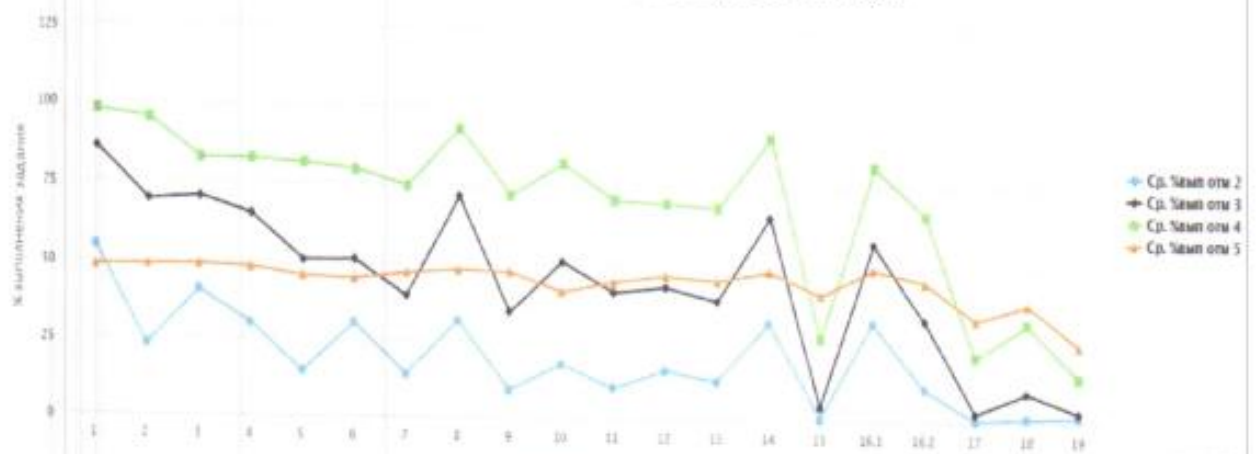
В сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно отметить следующее:

- весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16.1, 16.2, 17, 18) и российских (№№1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16.2, 17, 18);
- весной 2020 – 2021 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися в основном выше областных (№№1, 10, 13, 14, 18) и российских (№№10, 18);
- осенью 2020 - 2021 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися в основном выше областных (№№4, 8, 18) и российских (№№8, 18).

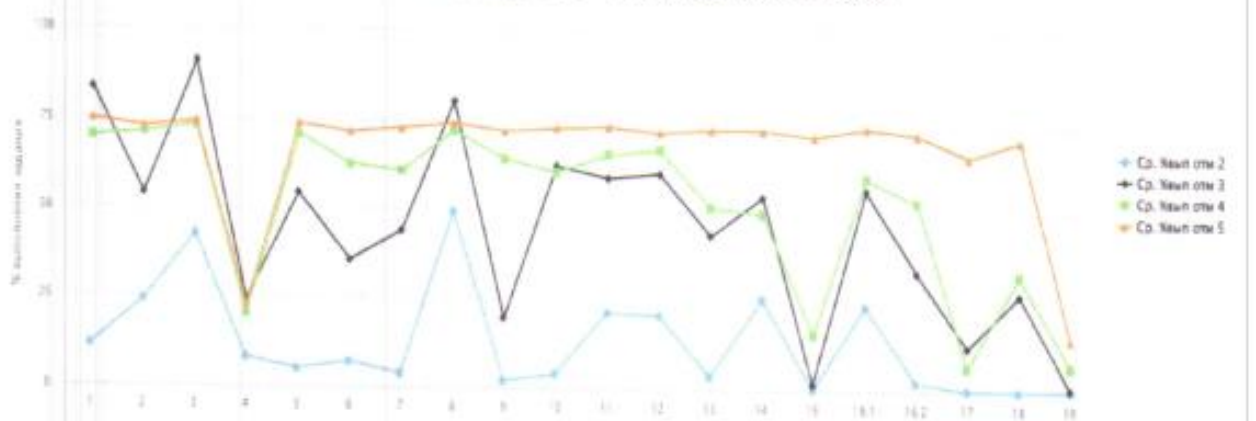
**Гистограмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»
осень 2020 – 2021 учебного года**



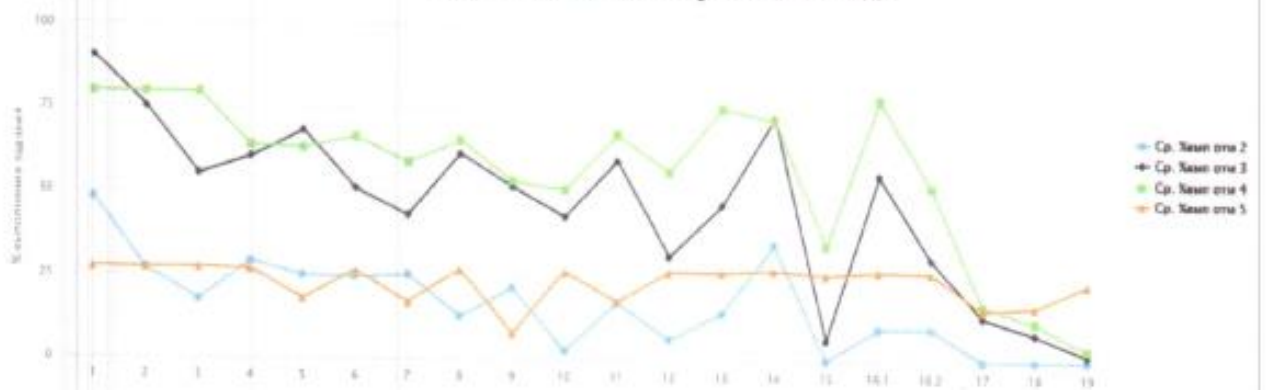
весна 2020 – 2021 учебного года



весна 2021 – 2022 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года



В сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

весна 2021 – 2022 учебного года:

- №4 на знание свойств целых чисел и правил арифметических действий;
- №9 на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
- №15 на умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- №16 (16.2) на умение представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- №17 на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

осень 2022 – 2023 учебного года:

- №15 на умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- №17 на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» возникли проблемы в формировании результата в таких же заданиях, что и весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов, (№№5,9, 15, 16.2, 17), а также в заданиях №№15, 18 - на умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания) и на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

Максимальный первичный балл – 25.

По гистограммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2020 – 2021 учебный год – 1 балл (МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ с. Макарово») / 1 балл (МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 1 балл (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска») / 1 балл (МКОУ «Средняя школа №1»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2020 – 2021 учебный год – 21 балл (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска») / 20 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 22 балла (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска») / 21 балл (МКОУ «Средняя школа №1»).

По гистограммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №4) в МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.», МКОУ «СОШ с. Макарово», МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл:

- МКОУ «Средняя школа №1» - 1 балл / 2 балла / 1 балл;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 2 балла / 6 баллов / 1 балл;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 1 балл / 1 балл / 6 баллов;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 2 балла / 2 балла / 5 баллов;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 4 балла / 3 балла / 7 баллов;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 12 баллов /

9 баллов / 12 баллов;

- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 1 балл / 8 баллов / 3 балла;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 6 баллов / 8 баллов;

- максимальный первичный балл:

- МКОУ «Средняя школа №1» - 15 баллов / 19 баллов / 21 балл;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 21 балл / 20 баллов / 22 балла;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 16 баллов / 17 баллов / 15 баллов;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 16 баллов / 13 баллов / 17 баллов;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 13 баллов / 18 баллов / 11 баллов;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 16 баллов / 16 баллов / 18 баллов;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 9 баллов / 15 баллов / 15 баллов;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 8 баллов / 11 баллов / 11 баллов.

По гистограммам «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 97 (67,36%) / 96 (51,61%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 8 (15%) / 61 (41%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 45 (31,25%) / 90 (48,39%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 45 (83%) / 85 (57%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 2 (1,39%) / 0.
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 1 (2%) / 3 (2%).

По результатам гистограмм видно, что в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года увеличилось количество участников, которые понизили, подтвердили и повысили отметки.

По гистограммам «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №6) в МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.», МКОУ «СОШ с. Макарово», МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №1» - 31 (84%) / 32 (72,73%) / 25 (49%);
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 30 (56,6%) / 12 (30%) / 7 (14%);

- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 9 (56%) / 11 (52,38%) / 7 (30%);
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 16 (73%) / 24 (80%) / 2 (17%);
- МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 4 (67%) / 1 (25%) / 5 (63%);
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 0 / 0 / 0;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 6 (100%) / 0 / 3 (33%);
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 1 (50%) / 0 / 1 (33%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №1» - 6 (16%) / 12 (27,27%) / 25 (49%);
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 21 (39,6%) / 28 (70%) / 43 (84%);
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 7 (44%) / 10 (47,62%) / 16 (69,6%);
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 6 (27%) / 6 (20%) / 10 (83%);
- МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 2 (33%) / 3 (75%) / 3 (38%);
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 2 (100%) / 2 (100%) / 3 (100%);
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 0 / 5 (100%) / 6 (67%);
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 1 (50%) / 1 (100%) / 2 (67%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ)

- МКОУ «Средняя школа №1» - 0 / 0 / 1 (2%);
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 2 (3,8%) / 0 / 1 (2%);
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 0 / 0 / 0;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 0 / 0 / 0;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 0 / 0 / 0;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 0 / 0 / 0;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 0 / 0 / 0;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 0 / 0 / 0.

По данным видно, что:

- в МКОУ «Средняя школа №1» увеличилось количество обучающихся, подтвердивших и повысивших отметки, уменьшилось количество обучающихся, которые понизили отметки;
- в МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» увеличилось количество участников, подтвердивших и повысивших отметки, и уменьшилось количество обучающихся, которые понизили отметки;
- в МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» увеличилось количество участников, подтвердивших отметки, и уменьшилось количество обучающихся, которые понизили отметки;
- в МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» увеличилось количество обучающихся, которые подтвердили отметки, и уменьшилось количество участников, которые понизили отметки;

- в МКОУ «СОШ с. Алымовка» увеличилось количество участников, которые понизили отметки;
- в МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» увеличилось количество обучающихся, подтвердивших отметки;
- в МКОУ «СОШ с. Макарово» увеличилось количество участников, которые понизили и подтвердили отметки;
- в МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» увеличилось количество обучающихся, которые понизили и подтвердили отметки.

В работах обучающиеся допустили ошибки в следующих заданиях (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- на знание свойств чисел и арифметических действий;
- на задание на умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- на задание на умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- на умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- на формирование представлений о простейших вероятностных моделях;
- на умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- на умение представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- на умение решать текстовые задачи на производительность, движение;
- на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся вызвали затруднения такие же задания, как и весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов, (№№6, 7, 9, 12, 16.2, 18, 19).

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по математике в 9 и 8 классах (по программе 8 класса) до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
 - провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
 - организовать обсуждение результатов ВПР на педагогических и методических советах, заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснение причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителям общеобразовательных организаций, показавшим низкие образовательные результаты, МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», «МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска», МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «СОШ с. Макарово», МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское», МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»:

- провести детальный анализ результатов всероссийской проверочной работы;
- разработать план – график повышения квалификации для учителей – предметников.

4. Руководителю районного методического объединения учителей математики физики и информатики Мезенцевой И.В. на заседании методического объединения:

- проанализировать результаты и задания проверочной работы по математике;
- включить в план мероприятий районного методического объединения семинары, мастер-классы, лекции по темам (разделам) рабочих программ по предмету, по которым обучающиеся показали низкие результаты.

5. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- повторить материал по разделам: «Алгебраические выражения», «Функции», «Геометрия», «Статистика и теория вероятностей»;
- на уроках давать подобные задания;
- на уроках давать задания на решение задач разных типов на производительность, покупки, движение; на выполнение вычислений и преобразований выражений;
- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования
администрации Киренского муниципального района


О.П. Звягинцева

Таблица «Результаты ВПР по математике»

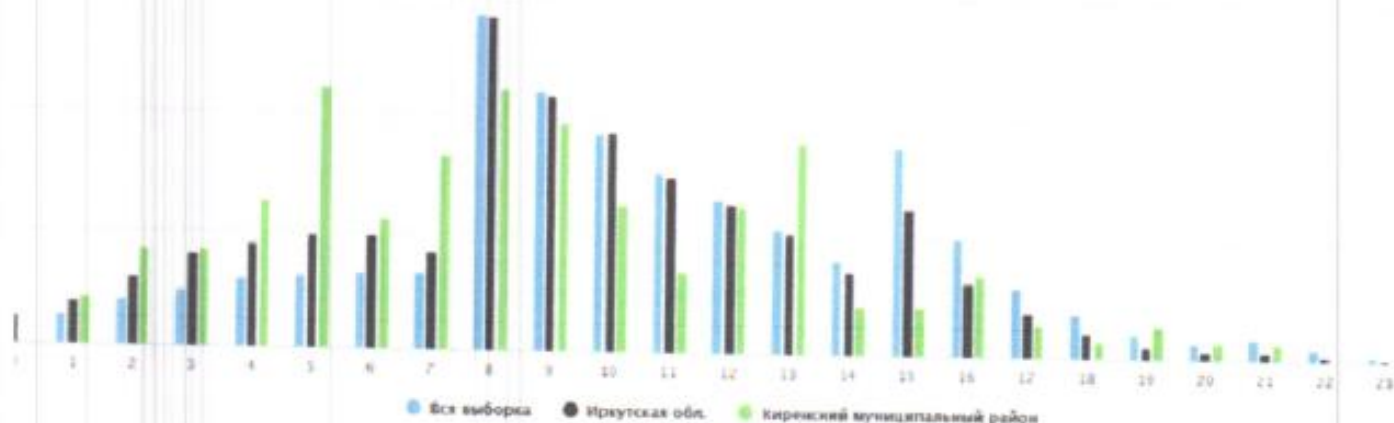
| № п/п | Общеобразовательные организации | Кол-во обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | СО | КО | Средний балл |
|------------------|---|--------------------|----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|--------------|
| 1 | МКОУ «Средняя школа №1» | 37/ | 0 | 1 | 20 | 16 | 57% | 3% | 2,6 |
| | | 44/ | 0 | 6 | 22 | 16 | 64% | 14% | 2,8 |
| | | 51 | 2 | 11 | 27 | 11 | 78% | 25% | 3,1 |
| 2 | МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» | 0/ | | | | | | | |
| | | 32/ | 0 | 5 | 20 | 7 | 78% | 16% | 2,9 |
| | | 35 | 0 | 7 | 25 | 3 | 91% | 20% | 3,1 |
| 3 | МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» | 53/ | 4 | 10 | 26 | 13 | 75% | 26% | 3,1 |
| | | 40/ | 0 | 13 | 25 | 2 | 95% | 33% | 3,3 |
| | | 51 | 1 | 14 | 33 | 3 | 94% | 29% | 3,3 |
| | МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» | 16/ | 0 | 1 | 7 | 8 | 50% | 6% | 2,6 |
| | | 21/ | 0 | 1 | 16 | 4 | 81% | 5% | 2,9 |
| | | 23 | 0 | 3 | 18 | 2 | 91% | 13% | 3 |
| 5 | МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска» | 0/ | | | | | | | |
| | | 3/ | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 0% | 3 |
| | | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33% | 3,3 |
| 6 | МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» | 22/ | 0 | 1 | 14 | 7 | 68% | 5% | 2,7 |
| | | 30/ | 0 | 0 | 19 | 11 | 63% | 0% | 2,6 |
| | | 12 | 0 | 6 | 5 | 1 | 92% | 50% | 3,4 |
| 7 | МКОУ «СОШ с. Алымовка» | 6/ | 0 | 0 | 3 | 3 | 50% | 0% | 2,5 |
| | | 4/ | 0 | 2 | 1 | 1 | 75% | 50% | 3,3 |
| | | 8 | 0 | 0 | 7 | 1 | 88% | 0% | 2,9 |
| 8 | МКОУ «Криволюкская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» | 2/ | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 3,5 |
| | | 2/ | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 3,5 |
| | | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% | 3,7 |
| 9 | МКОУ «СОШ с. Макарово» | 6/ | 0 | 0 | 2 | 4 | 33% | 0% | 2,3 |
| | | 5/ | 0 | 1 | 4 | 0 | 100% | 20% | 3,2 |
| | | 9 | 0 | 1 | 6 | 2 | 78% | 11% | 2,9 |
| 10 | МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» | 2/ | 0 | 0 | 1 | 1 | 50% | 0% | 2,5 |
| | | 1/ | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | 3 |
| | | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 0% | 3 |
| 11 | МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» | 0/ | | | | | | | |
| | | 4/ | 0 | 0 | 3 | 1 | 75% | 0% | 2,8 |
| | | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 100% | 0% | 3 |
| По району | | | | | | | | | |
| | 2020 – 2021 уч.г. осень | 144 | 4 | 14 | 74 | 52 | 64% | 13% | 2,8 |
| | 2020 – 2021 уч.г. весна | 186 | 0 | 29 | 115 | 42 | 77% | 16% | 2,9 |
| | весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 уч.г. | 203 | 3 | 45 | 132 | 23 | 89% | 24% | 3,1 |

Таблица «Статистика по отметкам»

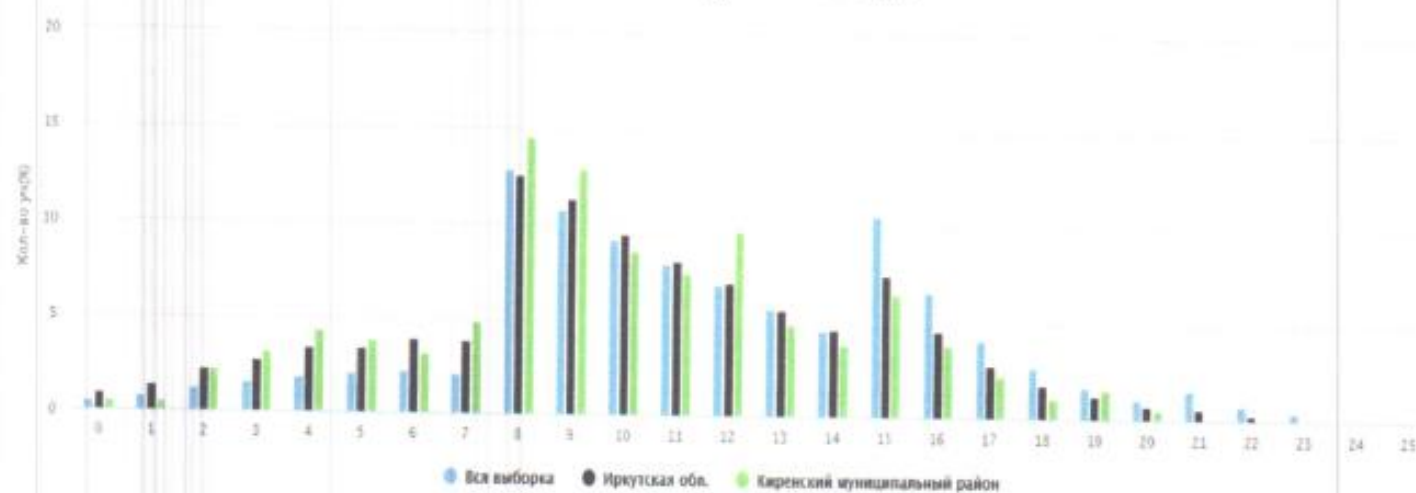
| Группы участников | Кол-во обуч-ся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|----------------|--------------------------------|-------|-------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка | 689772/ | 19,24 | 57,98 | 20,93 | 1,85 |
| | 747730/ | 12,24 | 57,28 | 27,35 | 3,12 |
| | 153807/ | 9,67 | 57,5 | 29,37 | 3,46 |
| | 1031369 | 11,97 | 58,58 | 26,53 | 2,92 |
| Иркутская область | 11617/ | 28,41 | 56,6 | 13,98 | 1 |
| | 21573/ | 21,7 | 57,88 | 19,11 | 1,31 |
| | 5810/ | 14,26 | 58,41 | 24,65 | 2,68 |
| | 18781 | 20,12 | 60,33 | 18,5 | 1,04 |
| Киренский муниципальный район | 144/ | 36,11 | 51,39 | 9,72 | 2,78 |
| | 186/ | 22,58 | 61,83 | 15,59 | 0 |
| | 54/ | 5,56 | 66,67 | 25,93 | 1,85 |
| | 149 | 13,42 | 64,43 | 20,81 | 1,34 |
| МКОУ «Средняя школа №1» | 37/ | 43,24 | 54,05 | 2,7 | 0 |
| | 44/ | 36,36 | 50 | 13,64 | 0 |
| | 51 | 21,57 | 52,94 | 21,57 | 3,92 |
| МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» | 0/ | | | | |
| | 32/ | 21,88 | 62,5 | 15,63 | 0 |
| | 35 | 8,57 | 71,43 | 20 | 0 |
| МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» | 53/ | 24,53 | 49,06 | 18,87 | 7,55 |
| | 40/ | 5 | 62,5 | 32,5 | 0 |
| | 51 | 5,88 | 64,71 | 27,45 | 1,96 |
| МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» | 16/ | 50 | 43,75 | 6,25 | 0 |
| | 21/ | 19,05 | 76,19 | 4,76 | 0 |
| | 23 | 8,7 | 78,26 | 13,04 | 0 |
| МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска» | 0/ | | | | |
| | 3/ | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | 3 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |
| МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» | 22/ | 31,82 | 63,64 | 4,55 | 0 |
| | 30/ | 36,67 | 63,33 | 0 | 0 |
| | 12 | 8,33 | 41,67 | 50 | 0 |
| МКОУ «СОШ с. Алымовка» | 6/ | 50 | 50 | 0 | 0 |
| | 4/ | 25 | 25 | 50 | 0 |
| | 8 | 12,5 | 87,5 | 0 | 0 |
| МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» | 2/ | 0 | 50 | 50 | 0 |
| | 2/ | 0 | 50 | 50 | 0 |
| | 3 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| МКОУ «СОШ с. Макарово» | 6/ | 66,67 | 33,33 | 0 | 0 |
| | 5/ | 0 | 80 | 20 | 0 |
| | 9 | 22,22 | 66,67 | 11,11 | 0 |
| МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» | 2/ | 50 | 50 | 0 | 0 |
| | 1/ | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | 3 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» | 0/ | | | | |
| | 4/ | 25 | 75 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|---|---|
| | 5 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|--|---|---|-----|---|---|

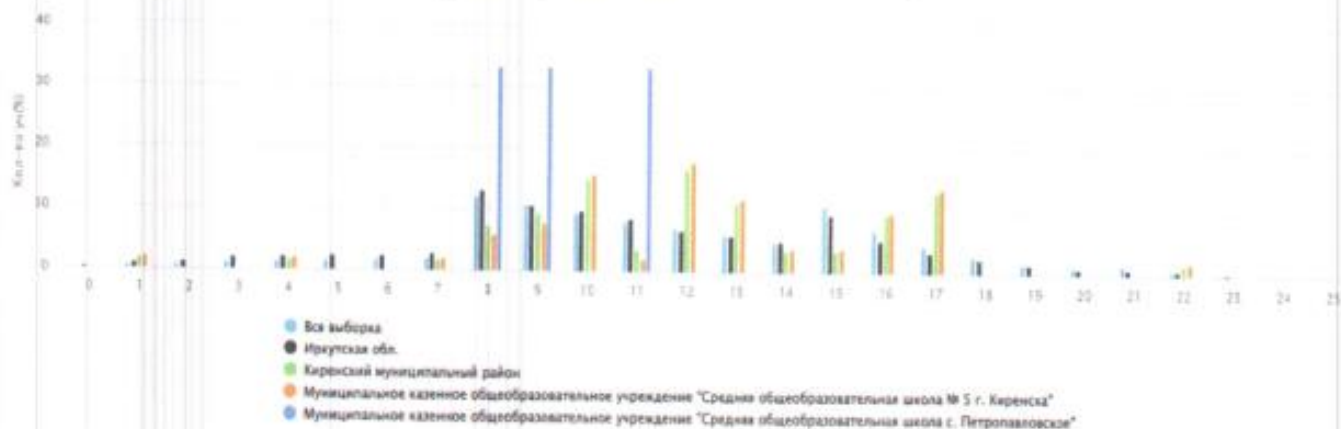
**Гистограмма «Распределение первичных баллов»
осень 2020 – 2021 учебного года**



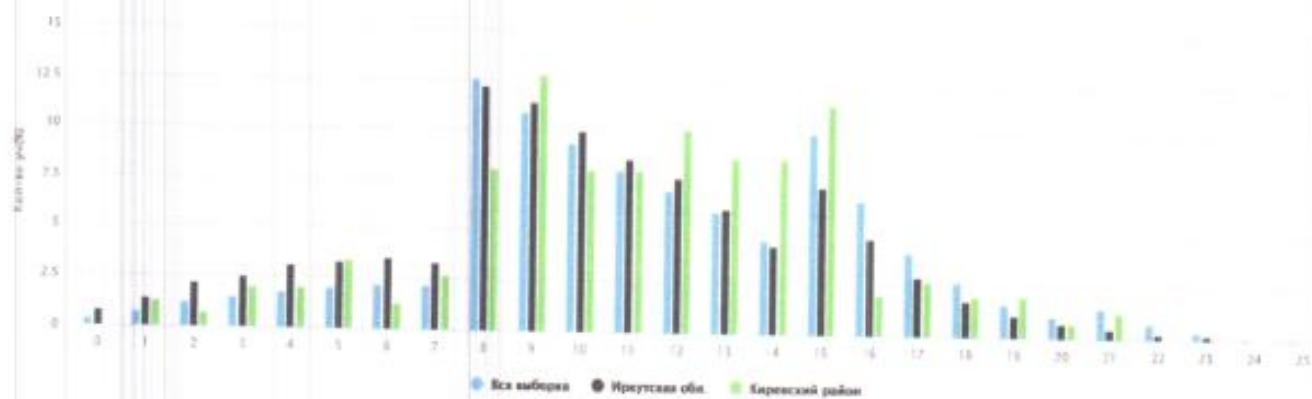
весна 2020 – 2021 учебного года



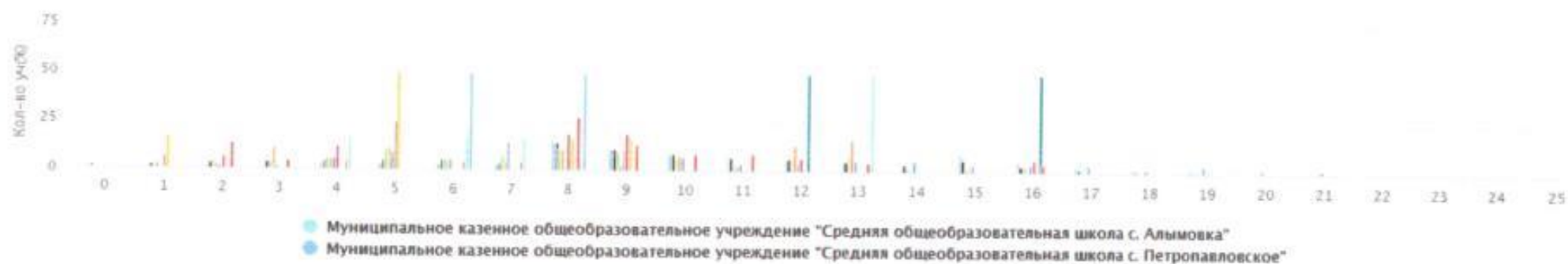
весна 2021 – 2022 учебного года



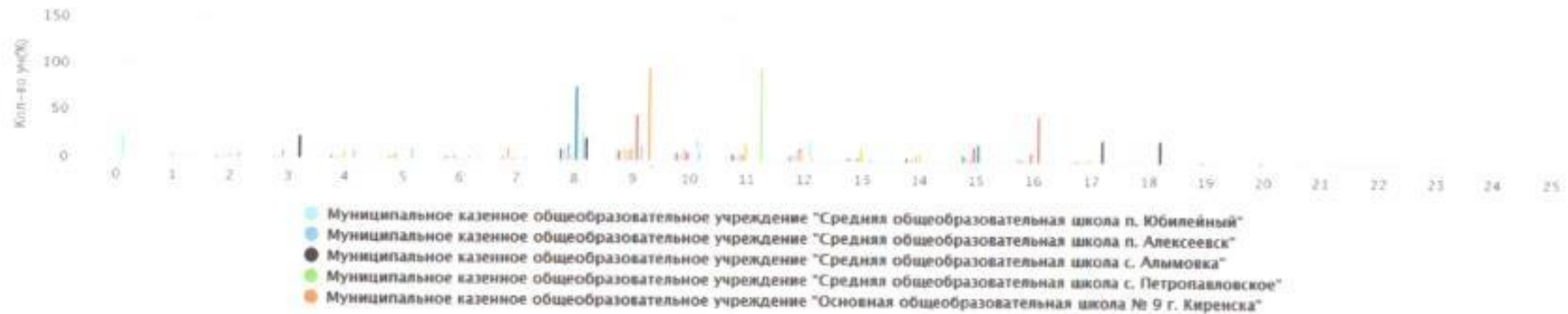
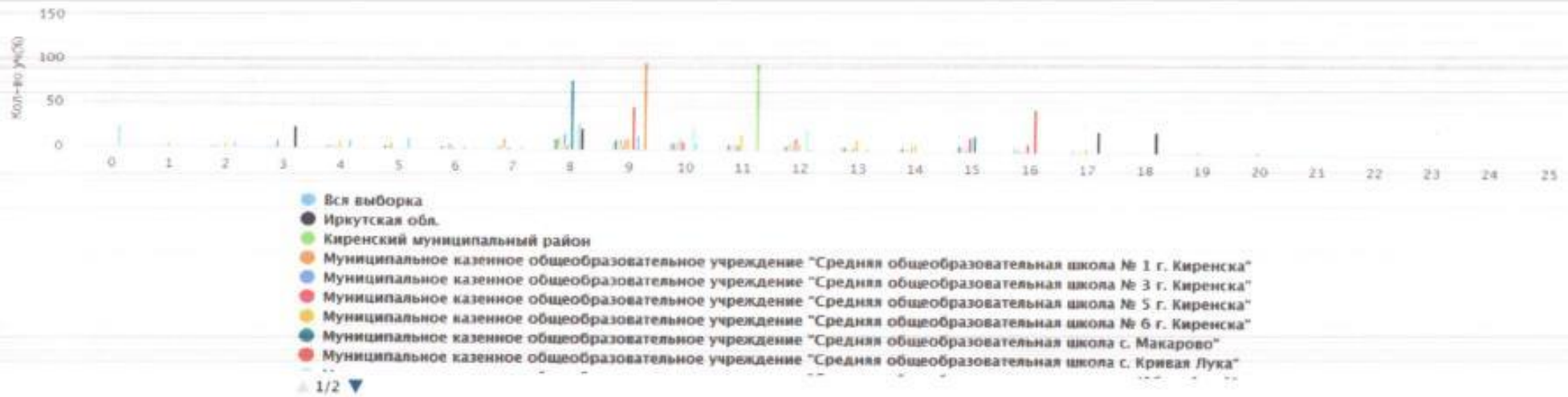
осень 2022 – 2023 учебного года

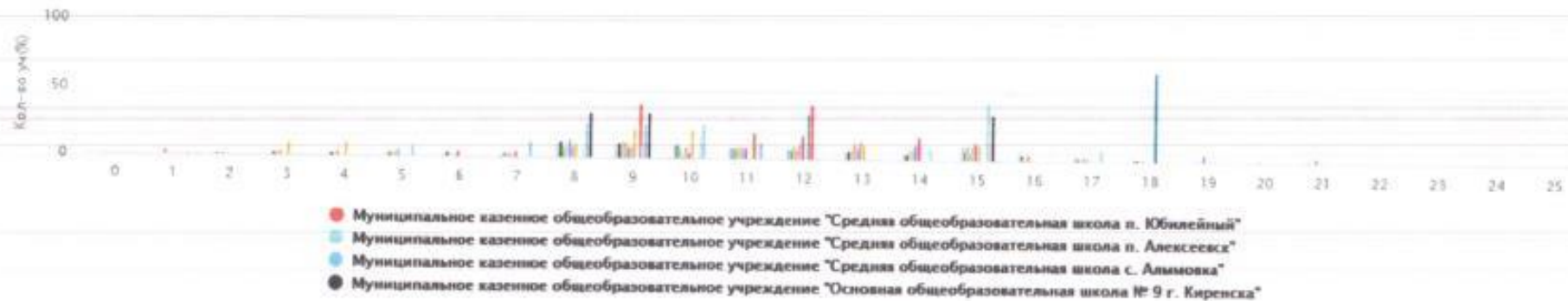


Гистограмма «Распределение первичных баллов»
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года

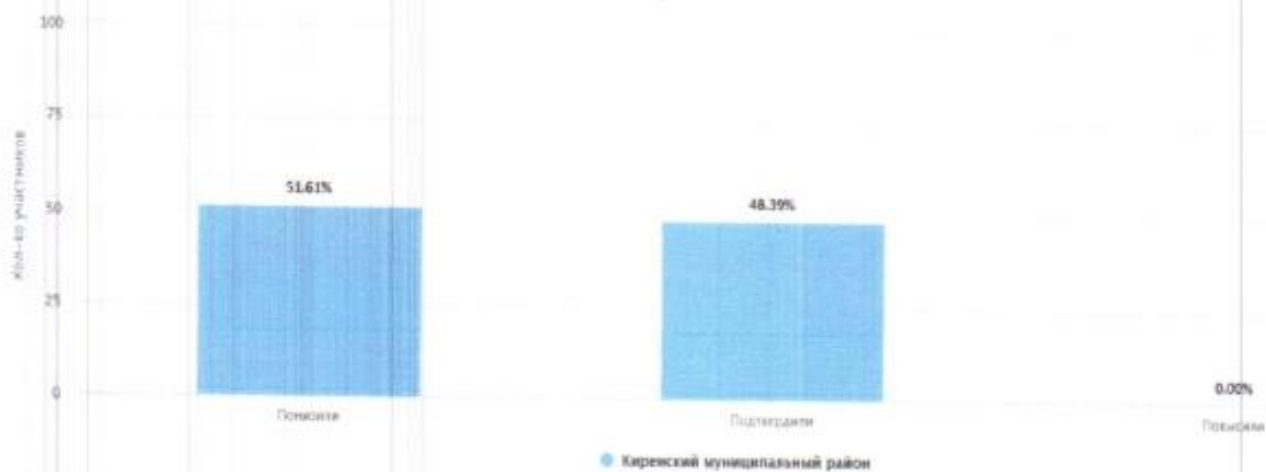




**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»
осень 2020 – 2021 учебного года**



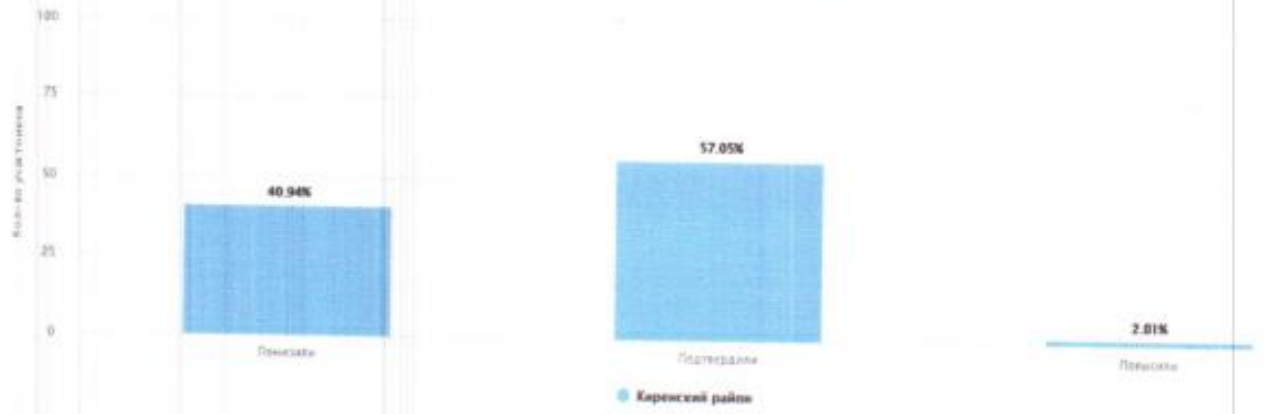
весна 2020 – 2021 учебного года



весна 2021 – 2022 учебного года

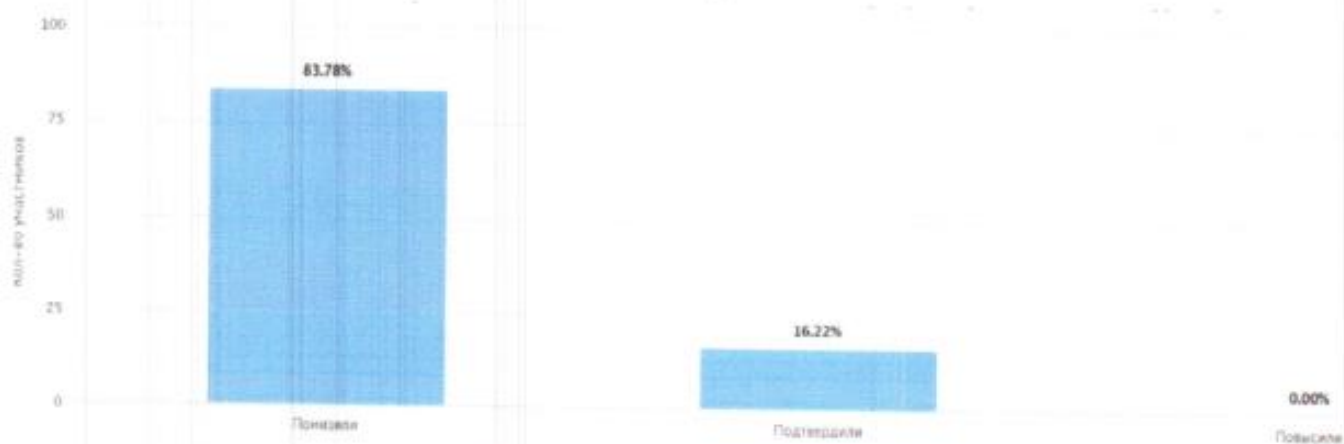


осень 2022 – 2023 учебного года



Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

**МКОУ «Средняя школа №1»
осень 2020 – 2021 учебного года**



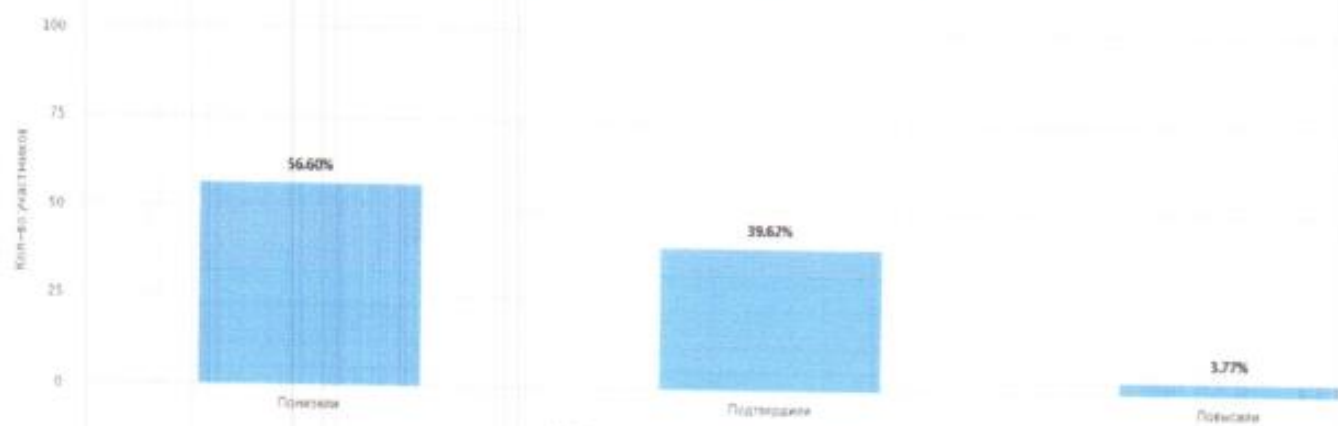
весна 2020 – 2021 учебного года



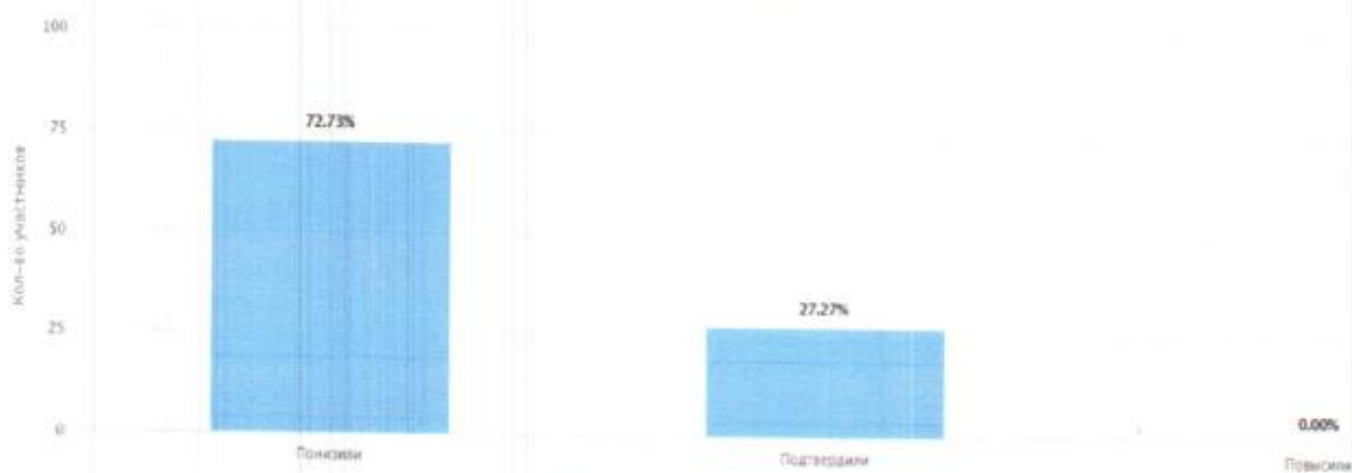
осень 2022 – 2023 учебного года



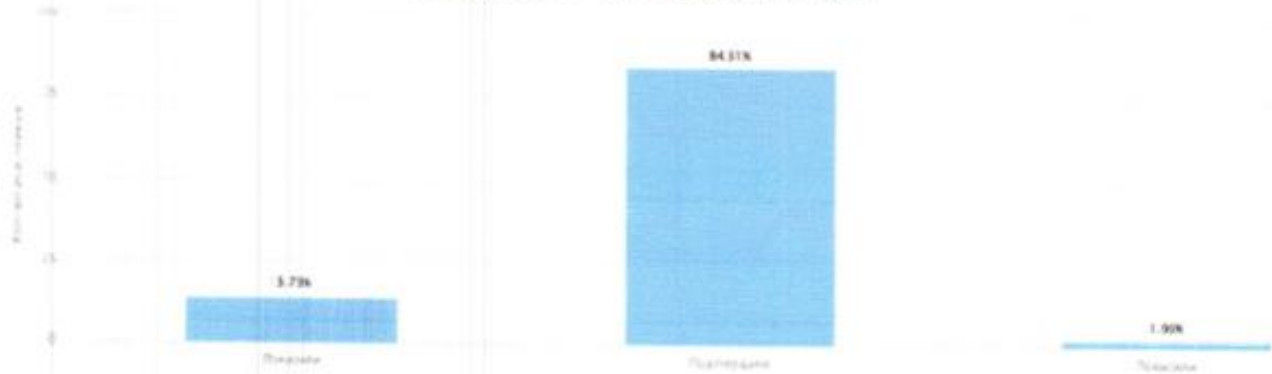
МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»
осень 2020 – 2021 учебного года



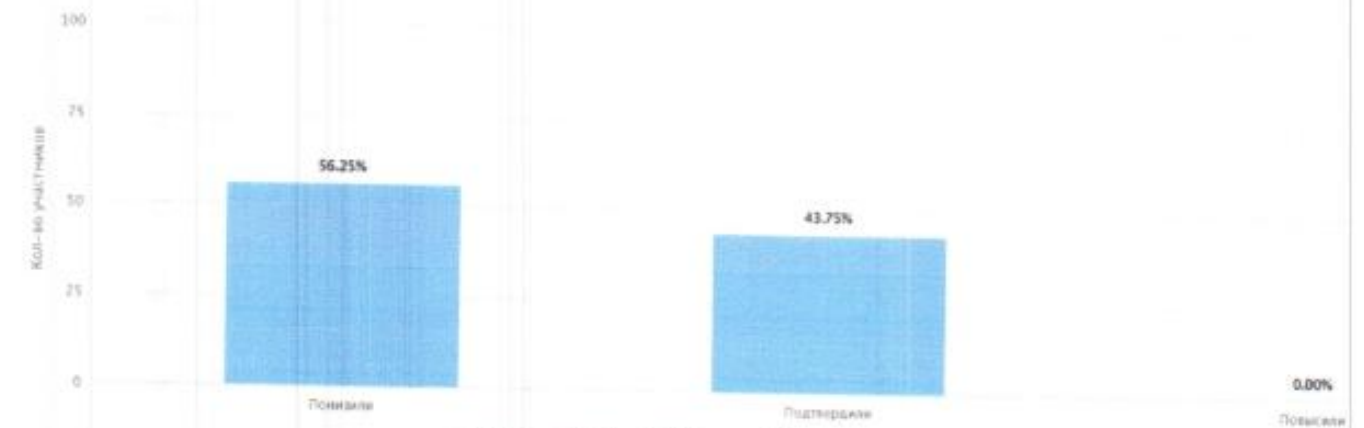
весна 2020 – 2021 учебного года



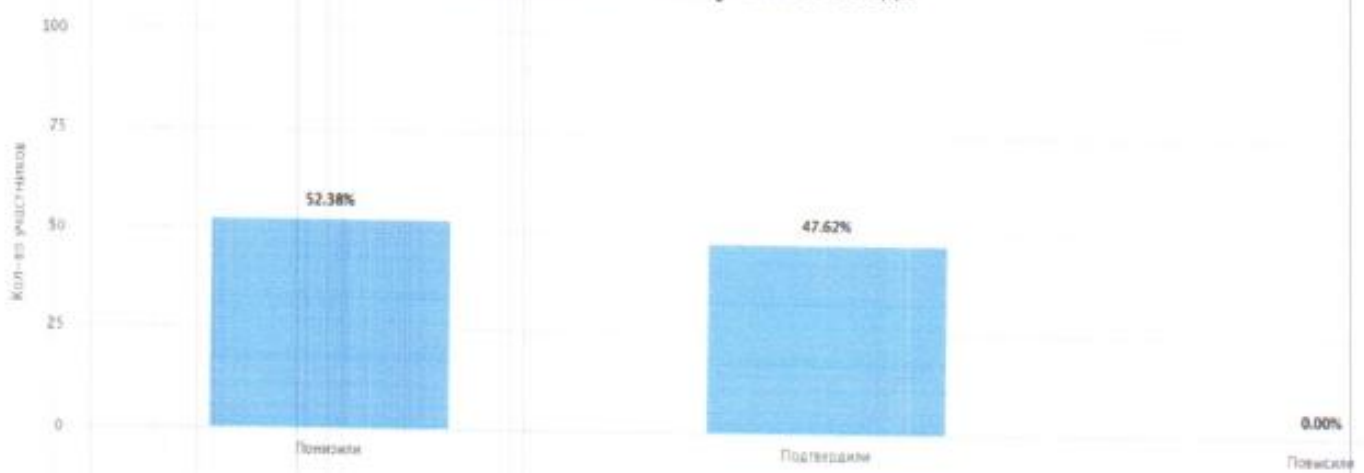
весна 2021 – 2022 учебного года



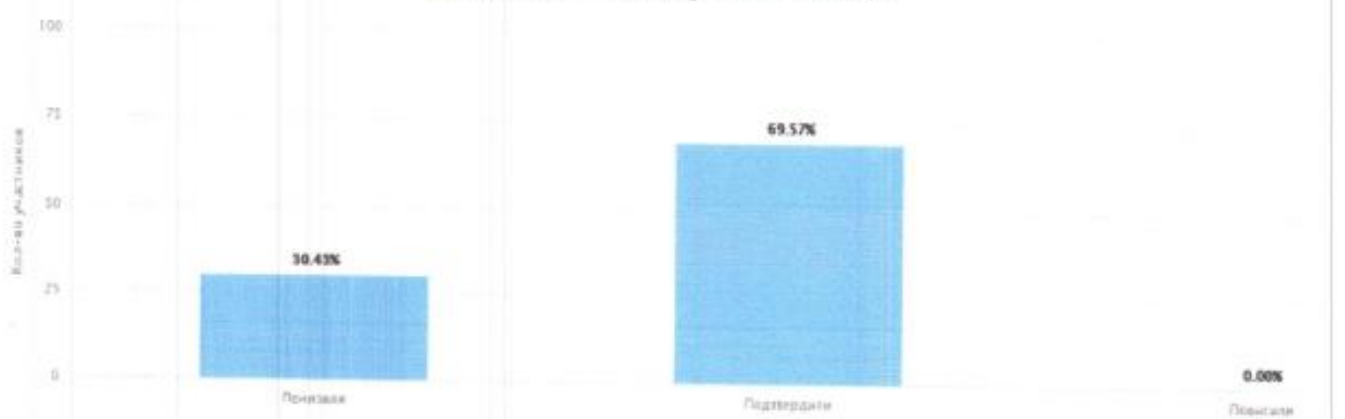
МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года



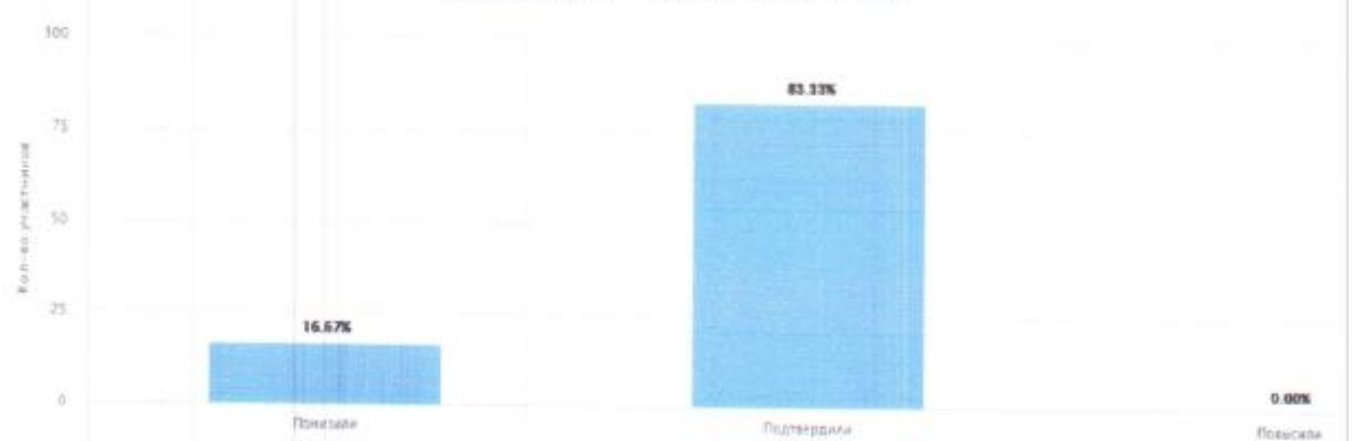
МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



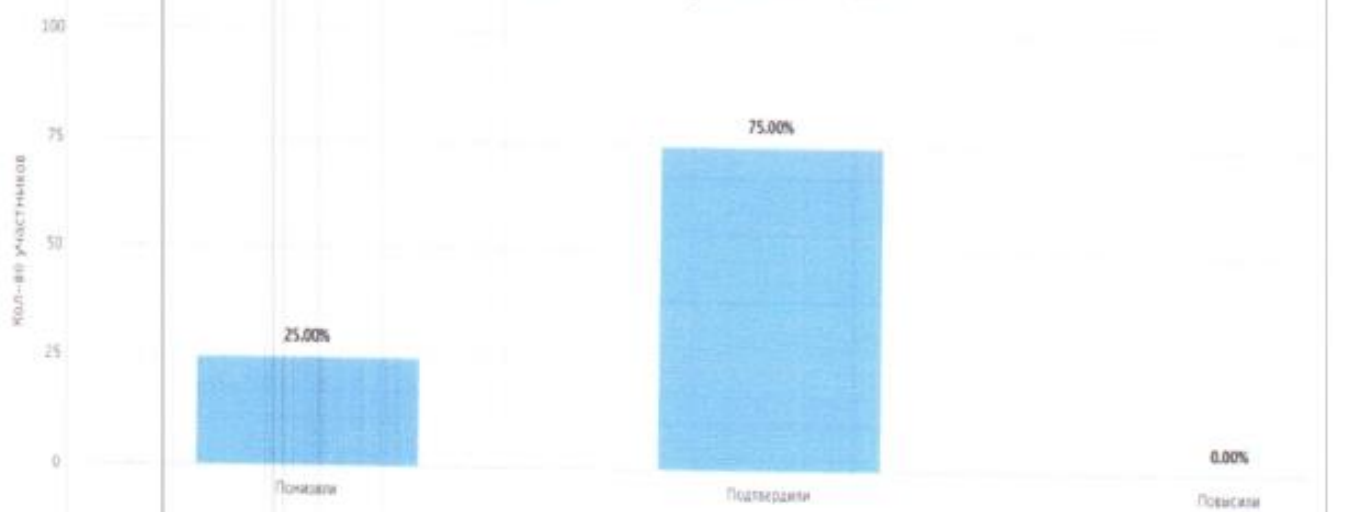
осень 2022 – 2023 учебного года



МКОУ «СОШ с. Алымовка»
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



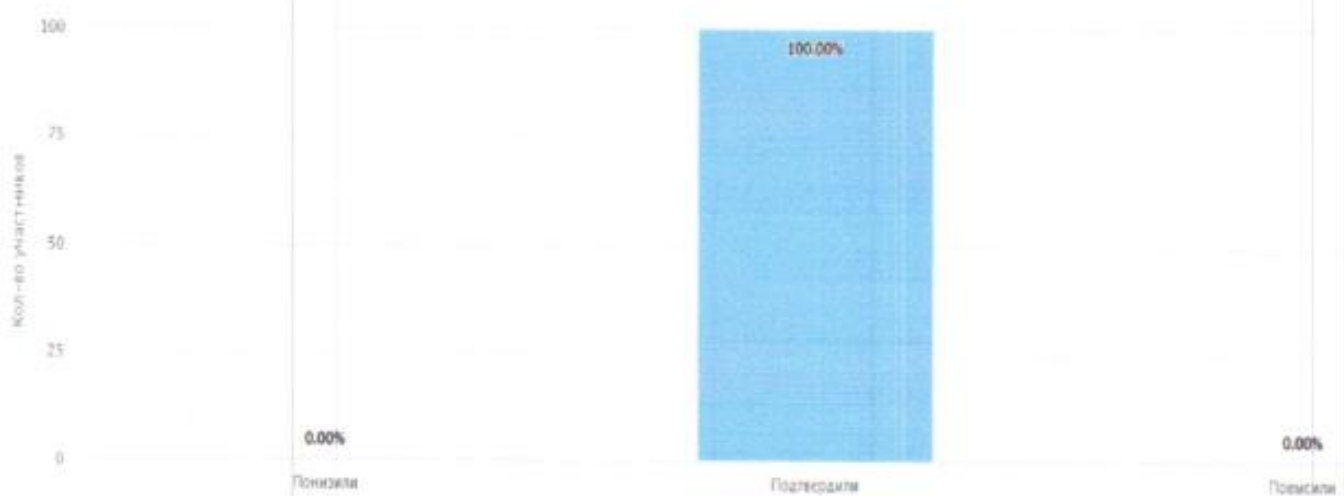
осень 2022 – 2023 учебного года



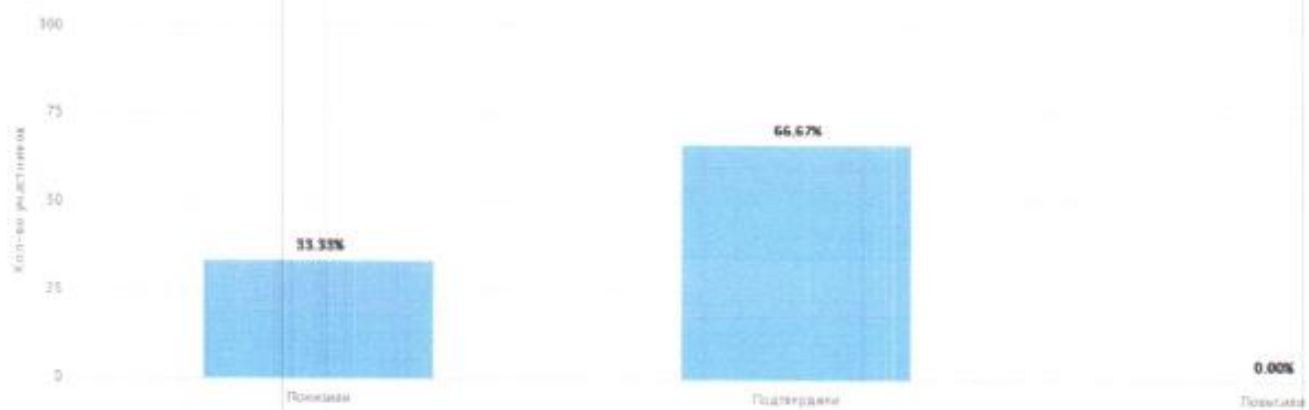
МКОУ «СОШ с. Макарово»
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года

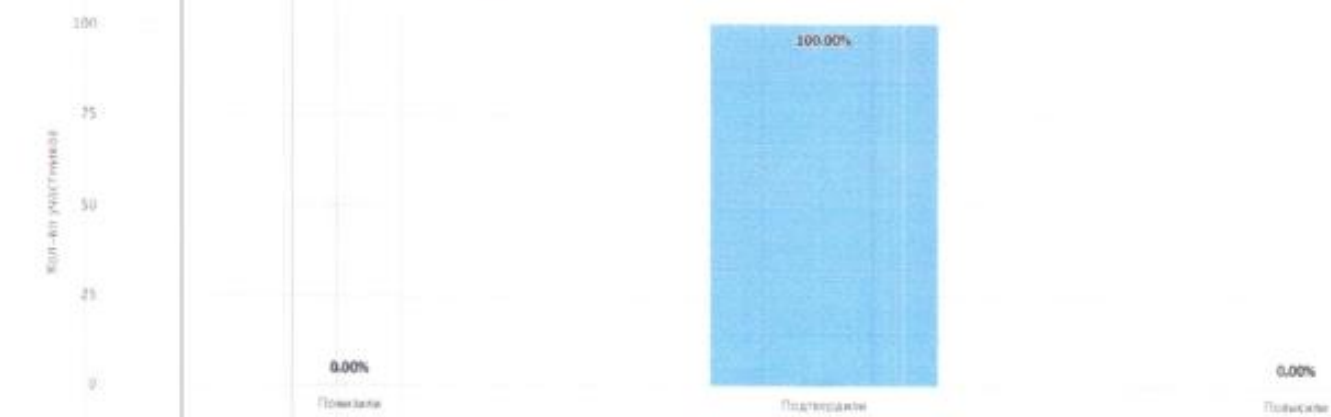


осень 2022 – 2023 учебного года

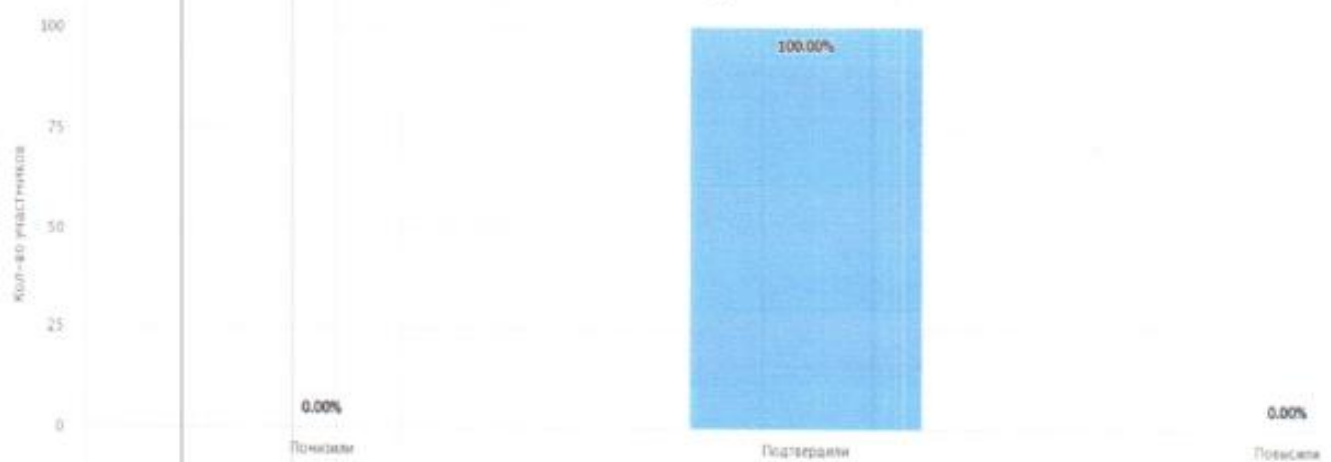


МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»

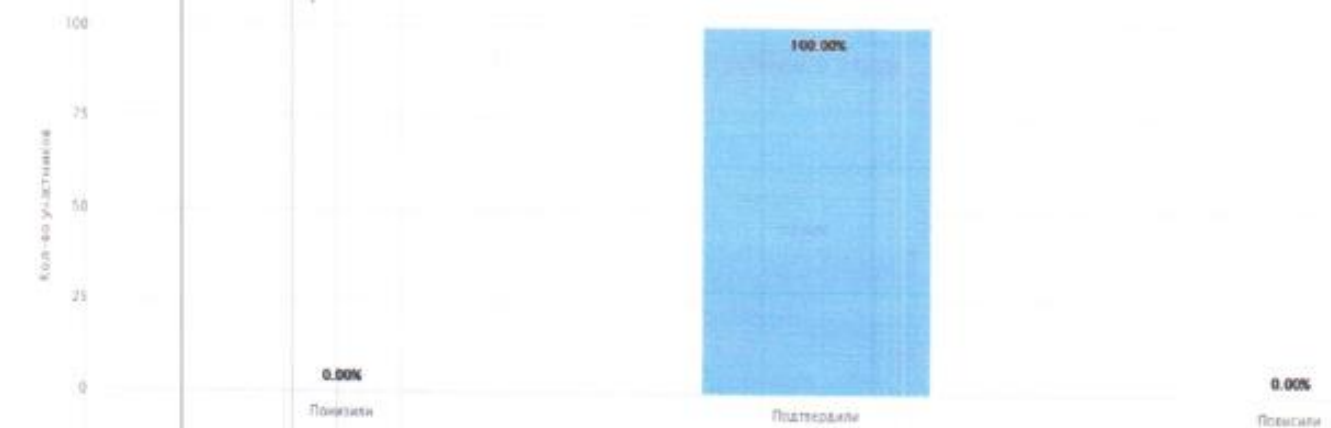
осень 2020 – 2021 учебного года



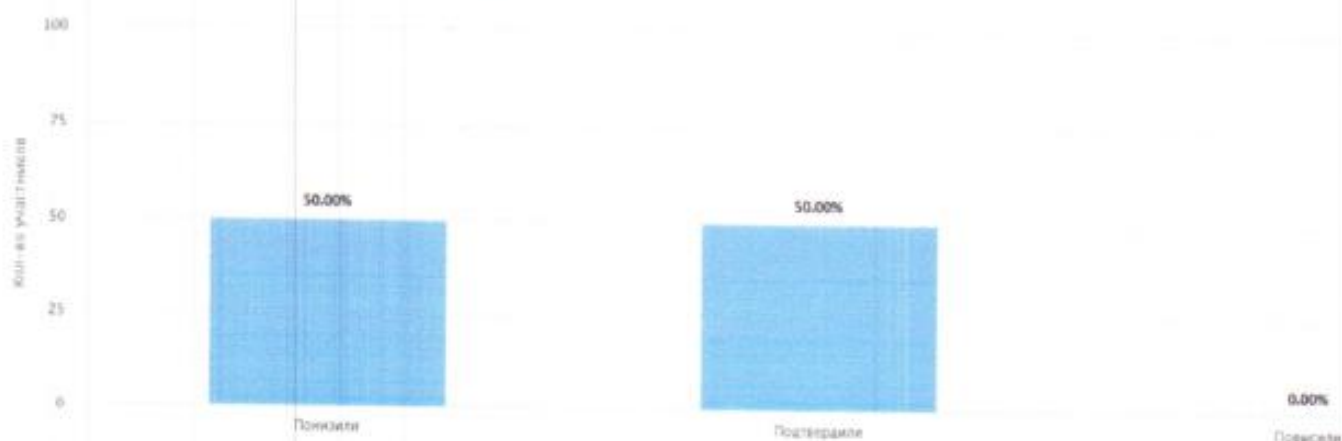
весна 2020 – 2021 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года



МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



весна 2021 – 2022 учебного года

