



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области

Управление образования администрации
Киренского муниципального района

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

Руководителям общеобразовательных
организаций,
руководителям районных методических
объединений учителей начальных классов,
русского языка и литературы

01.12.2022 № 1380
на № _____ от _____

**Аналитическая справка по итогам проведения
всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 4 и 5 классах (по программе начальной школы)**

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2022 года №01-31/08-01, распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 года №55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 28.02.2022 года №74 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 (11) классах в 2022 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 15 марта по 26 марта 2022 года была проведена **всероссийская проверочная работа** (далее – ВПР) по русскому языку в 4-ых классах.

Осенью 2022 – 2023 учебного года соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 года №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 года №467 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 года №55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах общеобразовательных организаций Иркутской области», приказом управления образования администрации Киренского

муниципального района от 13.09.2022 года №260 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2022 года», с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Иркутской области, руководствуясь Регламентом проведения ВПР, планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 19 сентября по 24 октября 2022 года была проведена **всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-ых классах (по программе начальной школы).**

В проверочной работе приняло участие 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный».

Весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов в ВПР принял участие 171 обучающийся, из них справилось 149 человек, не справилось - 22.

Весной 2020 – 2021 учебного года в работе участвовало 15 общеобразовательных организаций, 254 обучающихся. 241 участник справился с работой, не справилось – 13.

Осенью 2021 года проверочную работу писали обучающиеся 5-ых классов по программе 4 класса. В ней участвовало 12 общеобразовательных организаций, 210 обучающихся. С работой справилось 180 участников, не справилось - 30.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР приняло участие 13 общеобразовательных организаций, 276 обучающихся, из с работой справилось 263 участника, не справилось - 13.

Проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся за курс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. Работа

позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работы по русскому языку для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

ВПР по русскому языку состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание №1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Проверочная работа включала в себя 15 заданий, из них 13 – базового и 2 – повышенного уровней.

Степень обученности по русскому языку по району составила 87%, качество обученности – 39%, средний балл – 3,3.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по русскому языку за три учебных года»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2018 - 2019	276	95%	69,6%	3,9
2020 – 2021 осень	210	86%	50%	3,4
2020 – 2021 весна	254	95%	59,8%	3,6
2021 – 2022 весна 2022 – 2023 осень	171	87%	39%	3,3

Из таблицы можно увидеть, что в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 - 2021 учебных годов отмечается отрицательная динамика степени обученности и качества обученности.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за два учебных года»
весна 2021 – 2022 учебного года**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемы требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
2018 – 2019 учебный год			276/	31832/	153144/

		2020 – 2021 учебный год осень		210/ 254/ 13	28594/ 29521/ 9433	1329469/ 1202670/ 341439
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	4		50	46	55
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3		84	77	81
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	4		65 52 21	55 53 54	63 61 61
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3		95 89 62	87 84 86	89 87 87
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3		66 53 67 51	64 45 61 61	70 52 66 65
3.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1		77	71	76
3(1) 3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1		90 81 84	85 79 82	87 84 83
3.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3		72	59,6	64
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать	3		81	78	80

3.2	грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи		83 77	73 74	76 73
4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	2	68	65	69,8
	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	2	85 71 77	74 70 71	78 75 74
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1	89 64 89 69	79 63 77 77	82 67,1 80 79,5
6	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	2	49	45	51
	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	2	60 46 50	53 50 52	58 57 56
7	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	49	49	57
	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	3	66 61 59	58 56 56	63 61 58
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	2	69 58 61 62	64 55 62 63	68 61 67 65
9	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	63	66	71
	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	1	83 65 77	70 68 70	73 73 73
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	1	65	59	65

	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1	77 69 69	69 67 66	73 70 70
11	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	2	57	53	57
	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2	76 61 77	66 64 65	68 66 66
12(1) 12.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	62	60	66
	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	1	72 76 84	69 69 66	71 71 68
12(2) 12.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	66	51	55
	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический	2	72 74 54	69 68 68	71 69,5 66

	разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.				
13(1) 13.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	64	56	62
	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	1	68 72 46	69 67 66	72 69 67
13(2) 13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	2	60 49,5 62 35	60 42 58 59	64 47 61 57
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.	1	80 72 79 62	81 71 78 78	83 75 80 78
15(1) 15.1	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	2	34	31	37
	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	2	47 27 31	46 40 39	49 44 42
15(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое	1	27	25	33

15.2	значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.				
	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	1	43 26 8	36 33 33	42 39 39

осень 2022 – 2023 учебного года

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемы требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
	2018 – 2019 учебный год 2020 – 2021 учебный год осень 2020 – 2021 учебный год весна 2022 – 2023 учебный год осень		276/ 210/ 254/ 158	31832/ 28594/ 29521/ 19248	1536144/ 1329469/ 1202670/ 1042714
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	4	50	46	55
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	84	77	81
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	4	65 52 42	55 53 49,8	63 61 58
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	95 89 81	87 84 80	89 87 82
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	66 53	64 45	70 52

			67 67	61 48	66 55
3.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1	77	71	76
3(1) 3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	90 81 80	85 79 74	87 84 79
3.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	72	59,6	64
3(2) 3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	81 83 70	78 73 64	80 76 68
4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	2	68	65	69,8
	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	2	85 71 63	74 70 65	78 75 72
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1	89 64 89	79 63 77	82 67,1 80
6	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	2	49	45	51
	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	2	60 46 47	53 50 48	58 57 53
7	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	49	49	57
	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью	3	66 61	58 56	63 61

	свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.		50	53	59,5
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	2	69 58 61 53	64 55 62 60	68 61 67 66
9	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	63	66	71
	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	1	83 65 64	70 68 68	73 73 73
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	1	65	59	65
	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1	69 77 50	67 69 60	70 73 67
11	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	2	57	53	57
	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2	76 61 59	66 64 55	68 66 59,6
12(1) 12.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	62	60	66
	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические	1	79 76 55	672 69 61	75 71 67

	признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.				
	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	66	51	55
12(2) 12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	2	72 74 58	69 68 55	71 69,5 59
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	64	56	62
13(1) 13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	1	68 72 49	69 67 57	72 69 64
13(2) 13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения	2	60 49,5 62 48	60 42 58 46	64 47 61 50

	морфологического разбора.				
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.	1	80 72 79 69	81 71 78 72	83 75 80 76
15(1) 15.1	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	2	34	31	37
	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	2	47 27 26	46 40 34	49 44 39,7
15.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	1	27	25	33
	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	1	43 26 18	36 33 28	42 39 37

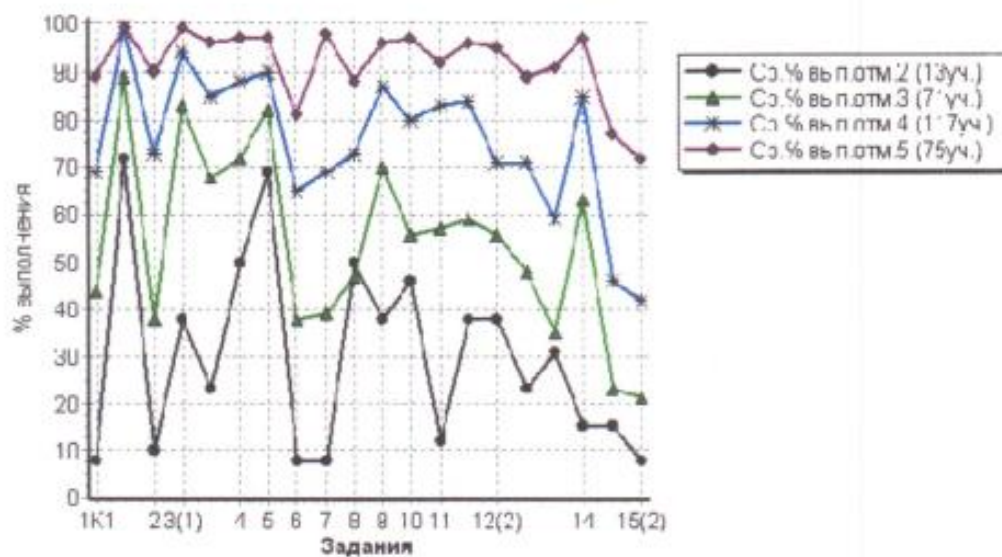
В сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно отметить следующее:

- весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов результаты обучающихся общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№1К2, 2, 3.1, 3.2, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12.1)) и российских (№№2, 3., 3.2, 4, 5, 7, 9, 11, 12.1);
- весной 2020 - 2021 учебного года результаты в основном выше областных (№№1К2, 2, 3.1, 3.2, 4, 5, 7, 10, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14) и российских (№№1К2, 2, 3.2, 5, 6, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2);
- осенью 2020 – 2021 учебного года результаты в основном выше областных (№№1К1, 1К2, 2, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14, 15.1, 15.2) и российских (№№1К2, 2, 3.1, 3.2, 12.2, 13.1, 13.2);
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№1К1, 1К2, 2, 3(1), 3(2), 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12(1), 12(2), 13(1), 15(1), 15(2)) и российских

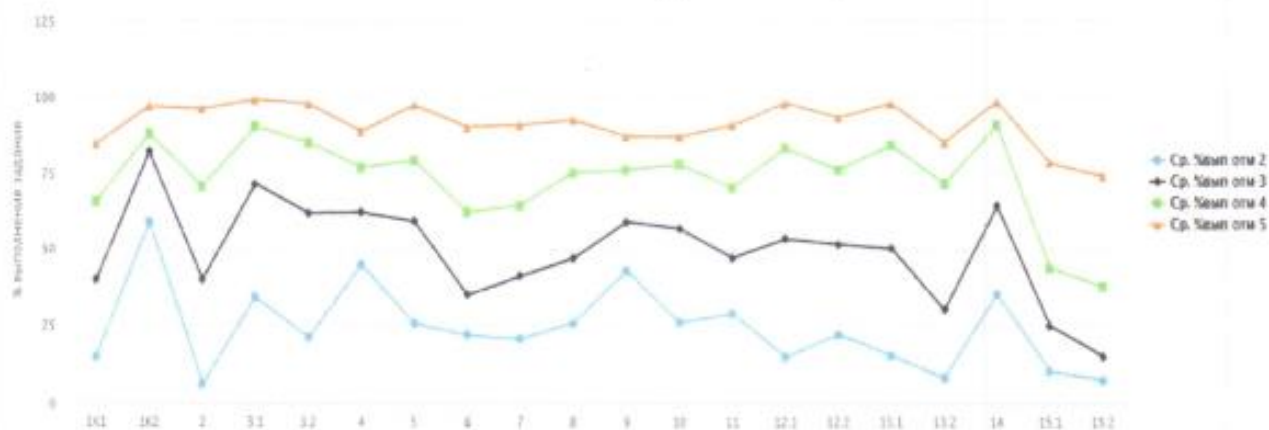
(№№1К1, 1К2, 3(1), 3(2), 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12(1), 12(2), 15(2)).

Гистограмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»

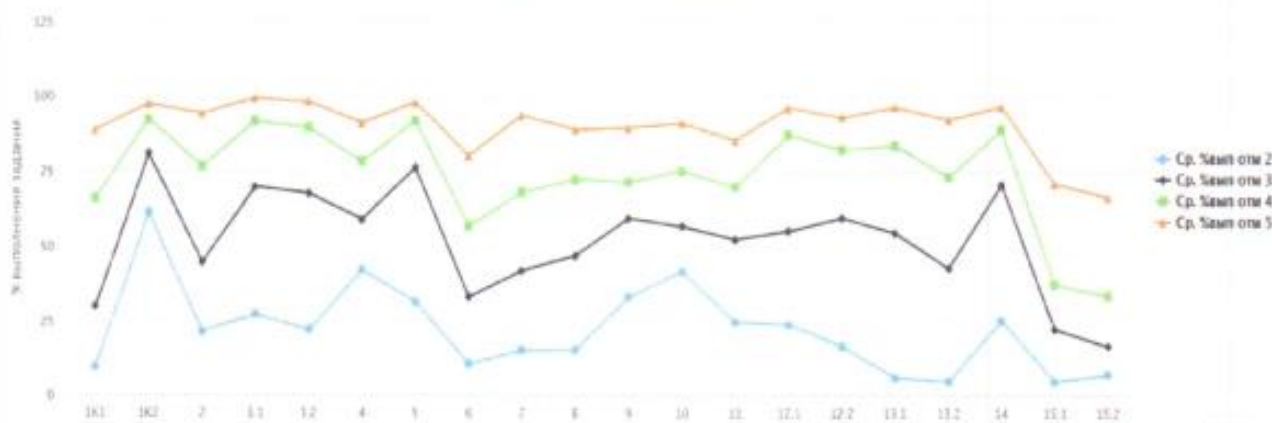
2018 – 2019 учебный год



осень 2020 – 2021 учебного года

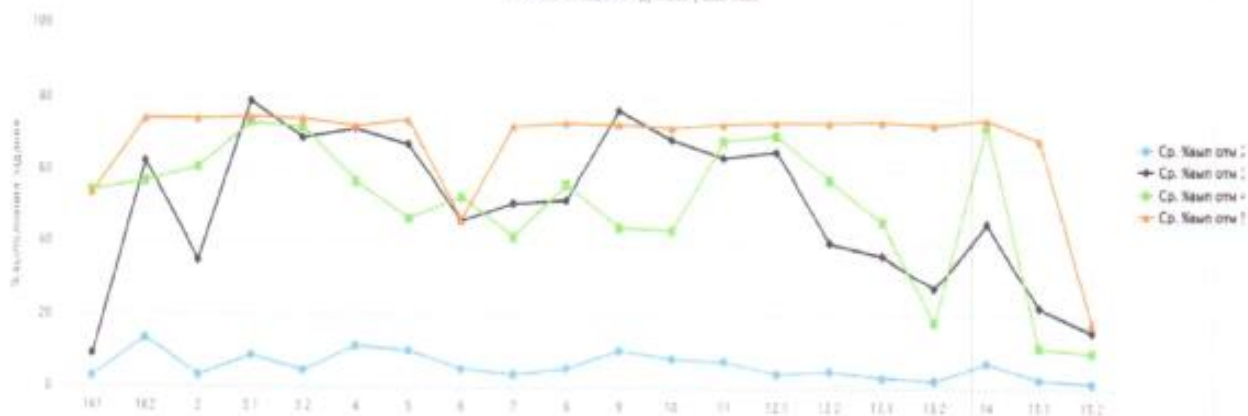


весна 2020 – 2021 учебного года

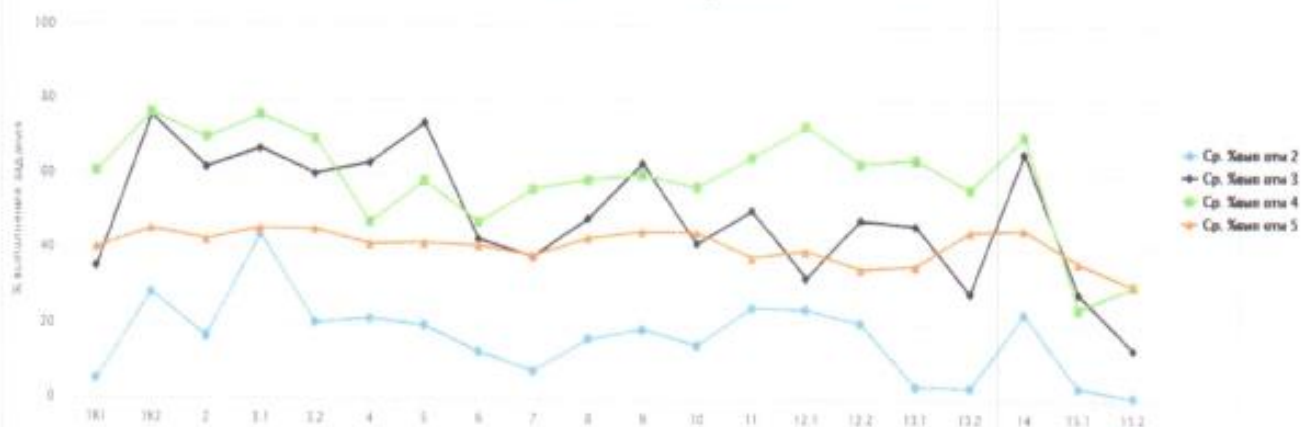


весна 2021 – 2022 учебного года

выполнение задания группами учащихся



осень 2022 – 2023 учебных годов



В сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

весной 2021 – 2022 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» проблемы в формировании планируемого результата:

- №10 на умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- №13 (13.2) на знание грамматических признаков имен прилагательных;
- №15 (15.1, 15.2) на умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме;

осень 2022 – 2023 учебного года:

- №2 на умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении;
- №3 (3.2) на умение распознавать изученные части речи в предложении;
- №6 на распознавание и формулирование основной мысли текста в письменной форме с соблюдением нормы построения предложения и словоупотребления;
- №15 (15.1) на умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся проблемы в формировании планируемого

результата отмечены в таких же заданиях, что и весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов, (№№2, 3.2, 6, 13.2, 15 (15.1), 15(2)), а также в 2018 – 2019 учебном году - №№2, 3 (3.2), 15(15.2)).

Максимальный первичный балл за работу составил 38 баллов.

По диаграммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 6 баллов (МКОУ «Средняя школа №1»);
- 2020 – 2021 учебный год - 3 балла (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск») / 3 балла (МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ с. Макарово»);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 14 баллов (МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф») / 5 баллов (МКОУ «Средняя школа №1»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 38 баллов (МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 37 баллов (МКОУ «Средняя школа №1») / 37 баллов (МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 36 баллов (МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный») / 35 баллов (МКОУ «Средняя школа №1»).

По гистограммам «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 31 (11%);
- 2020 – 2021 учебный год – 67 (32%) / 53 (21%);
- весна 2021 – 2022 и весна 2022 – 2023 учебных годов – 2 (15%) / 58 (37%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 163 (59%);
- 2020 – 2021 учебный год - 125 (59,5%) / 171 (67%);
- весна 2021 – 2022 и весна 2022 – 2023 учебных годов - 11 (85%) / 86 (54%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 82 (30%);
- 2020 – 2021 учебный год – 18 (9%) / 30 (12%);
- весна 2021 – 2022 и весна 2022 – 2023 учебных годов - 0 / 14 (9%).

По результатам гистограмм видно, что в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020

– 2021 учебных годов увеличилось количество обучающихся, которые понизили, подтвердили и повысили отметки.

В работах обучающиеся допустили ошибки в следующих заданиях (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- на умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- на умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- на анализ грамматических признаков имен прилагательных;
- на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения).

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся вызвали затруднения такие же задания, что и весной 2021 – 2022 и осенью 2023 учебных годов, (№№1 (1К1), 6, 15 (15.1, 15.2)), а также в 2018 – 2019 учебном году - №№1 (1К1), 6, 15(15.1, 15.2))

В 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годах обучающиеся набрали небольшой % выполнения в заданиях:

- на умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- на умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- на умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения);
- на выявление уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;
- задание на умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки;
- задание на умение составлять план прочитанного текста.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 и 5 классах (по программе начальной школы) до всех участников мероприятия (учителей, обучающихся, родителей).

2. Администрации общеобразовательных организаций:

- провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
- организовать обсуждение результатов ВПР на педагогических и методических советах, заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснение причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных

педагогических технологий по учебным предметам;

- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителям общеобразовательных организаций, показавшим низкие образовательные результаты, МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска», МКОУ «Криволюкская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.», МКОУ «СОШ с. Макарово»:

- провести детальный анализ результатов всероссийской проверочной работы;

- разработать план – график повышения квалификации для учителей – предметников.

4. Руководителям районных методических объединения учителей начальных классов (Лисиной Н.И.) на русского языка и литературы (Бутузовой И.А.) заседании методического объединения:

- проанализировать результаты и задания проверочной работы по русскому языку;

- включить в план мероприятий районных методических объединений семинары, мастер-классы, лекции по темам (разделам) рабочих программ по предмету, по которым обучающиеся показали низкие результаты.

4. Учителям начальных классов спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;

- повторить материал по разделам и темам: «Орфография и пунктуация», «Правописание сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением», «Правописание сочетания чк – чн, чт, щн», «Применение правил правописания: перенос слов», «Прописная буква в начале предложения, в именах собственных», «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова», «Непроизносимые согласные», «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова», «Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках», «Разделительные ь и ы», «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных», «Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)», «Безударные окончания имен прилагательных», «Раздельное написание предлогов с личными местоимениями», «Не с глаголами» «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)», «Безударные личные окончания глаголов», «Раздельное написание предлогов с другими словами», «Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки», «Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами», «Текст», «Текст. Признаки текста», «Последовательность предложений в тексте», «Последовательность частей текста (абзацев)», «План текста. Составление планов к данным текстам. Создание

собственных текстов по предложенным планам», «Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности», «Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов», «Морфология», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин», «Морфологический разбор имени прилагательного», «

- на уроках давать подобные задания;
- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:



О.П. Звягинцева

Таблица «Результаты ВПР по русскому языку за три учебных года»

№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «Средняя школа №1»	86/	50	31	4	1	99%	94%	4,5
		45/	7	30	7	1	98%	82%	3,96
		69/	8	34	25	2	97%	61%	3,7
		43	3	10	19	11	74%	30%	3,1
2	МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	54/	10	32	12	0	100%	78%	4
		35/	0	13	15	7	80%	37%	3,2
		41/	1	17	22	1	98%	44%	3,4
		19	0	9	10	0	100%	47%	3,5
3	МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	41/	6	23	11	1	98%	71%	3,8
		51/	2	22	23	4	92%	47%	3,4
		38/	4	26	7	1	97%	79%	3,9
		43	2	13	24	4	91%	35%	3,1
4	МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	17/	0	6	6	5	71%	35%	3,1
		30/	1	13	10	6	80%	47%	3,3
		16/	5	6	4	1	94%	69%	3,9
		20	0	8	7	5	75%	40%	3,2
5	МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»	0/							
		3/	0	1	2	0	100%	33%	3,3
		3/	0	1	2	0	100%	33%	3,3
		3	0	0	2	1	67%	0%	2,7
6	МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	34/	2	13	16	3	91%	44%	3,4
		16/	0	8	4	4	75%	50%	3,3
		29/	4	16	9	0	100%	69%	3,8
		20	4	10	6	0	100%	70%	3,9
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	8/	1	3	4	0	100%	50%	3,6
		10/	0	2	4	4	60%	20%	2,8
		9/	0	3	3	3	67%	33%	3
		5	0	2	2	1	80%	40%	3,2
8	МКОУ «Основная школа с. Коршуново»	4/	1	1	2	0	100%	50%	3,8
		3/	1	2	0	0	100%	100%	4,3
		2/	1	1	0	0	100%	100%	4,5
		0							
9	МКОУ «Криволукская СОШ м. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	7/	3	2	2	0	100%	71%	4,1
		5/	2	0	3	0	100%	40%	3,8
		9/	1	6	2	0	100%	78%	3,9
		8	0	2	6	0	100%	33%	3,3
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	8/	1	2	2	3	63%	38%	3,1
		7/	0	2	2	3	57%	29%	2,9
		17/	0	7	7	3	82%	41%	3,2
		3	0	0	3	0	100%	0%	3
11	МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	2/	0	0	2	0	100%	0%	3
		1/	0	0	1	0	100%	0%	3
		4/	1	1	2	0	100%	50%	3,8

		1	0	1	1	0	100%	50%	3,5
12	МКОУ «Средняя школа Юбилейный» п.	7/	1	2	4	0	100%	43%	3,6
		4/	0	0	3	1	75%	0%	2,8
		5/	1	2	1	1	80%	60%	3,6
		5	2	0	3	0	100%	40%	3,8
13	МКОУ «НОШ Кривошапкино» с.	7/	0	1	6	0	100%	14%	3,1
		0/							
		5/	0	1	3	1	80%	20%	3
		0							
14	МКОУ «Начальная школа №4 Киренска» г.	0/							
		0/							
		6/	0	4	2	0	100%	67%	3,7
		0							
15	МКОУ «Начальная школа Воронежский» п.	1/	0	1	0	0	100%	100%	4
		0/							
		1/	0	1	0	0	100%	100%	4
		0							
По району:									
	2018 – 2019 уч.г.	276	75	117	71	13	95%	69,6%	3,9
	2020 - 2021 уч.г. осень	210	13	93	74	30	86%	50%	3,4
	2020 – 2021 уч.г. весна	254	26	126	89	13	95%	59,8%	3,6
	весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 уч.г.	171	11	55	83	22	87%	39%	3,3

Таблица «Статистика по отметкам за три учебных года»

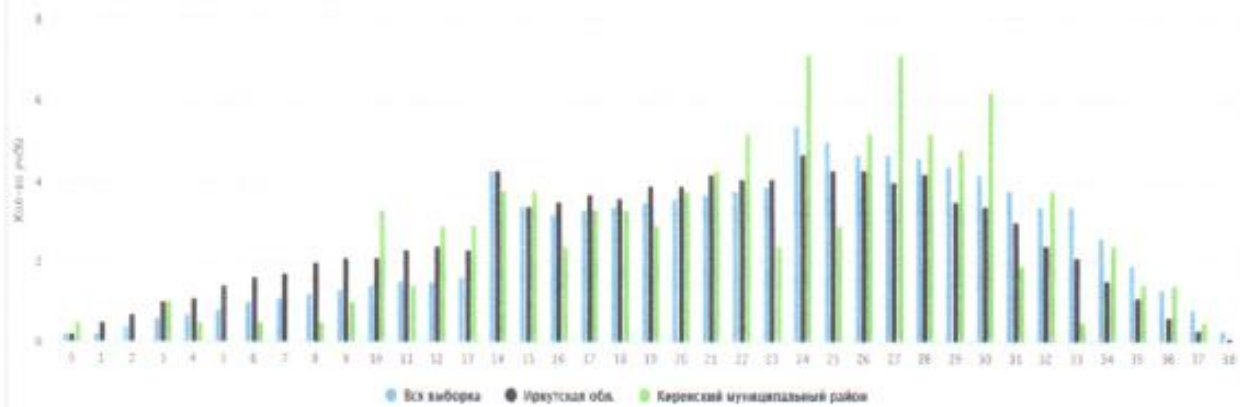
Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1536144/	4,6	25,8	46,9	22,7
	1329469/	13,3	36,1	40,2	10,4
	1202670/	6,1	28,6	45,9	19,4
	341439/	6,58	31,63	44,27	17,52
	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Иркутская область	31832/	7,5	29,9	45,5	17,2
	28594/	21,6	38,7	33,8	5,9
	29521/	10,7	31,9	43,1	14,4
	9433/	9,24	31,98	44,52	14,25
	19248	17,1	38	36,95	7,95
Киренский муниципальный район	276/	4,7	25,7	42,4	27,2
	210/	14,3	35,2	44,3	6,2
	254/	5,12	35	49,6	10,2
	13/	0	69,23	15,38	15,38
	158	13,92	46,84	33,54	5,7
МКОУ «Средняя школа №1»	86/	1,2	4,7	36	58,1
	45/	2,2	15,6	66,7	15,6
	69/	2,9	36,2	49,3	1,6
	43	25,58	44,19	23,26	6,98
МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	54/	0	22,2	59,3	18,5
	35/	20	42,9	37,1	0
	41/	2,4	53,7	41,5	2,4
	19	0	52,63	47,37	0
МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	41/	2,4	26,8	56,1	14,6
	51/	7,8	45,1	43,1	3,9
	38/	2,6	18,4	68,4	10,5
	45	9,3	55,81	30,23	4,65
МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	17/	29,4	35,3	35,3	0
	30/	20	33,3	43,3	3,3
	16/	6,3	25	37,5	31,3
	20	25	35	40	0
МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»	0/				
	3/	0	66,7	33,3	0
	3/	0	66,7	33,3	0
	3	33,33	66,67	0	0
МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	34/	8,8	47,1	38,2	5,9
	16/	25	25	50	0
	29/	31	55,2	13,8	0
	20	0	30	50	20
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	8/	0	50	37,5	12,5
	10/	40	40	20	0
	9/	33,3	33,3	33,3	0
	5	20	40	40	0

МКОУ «Основная школа с. Коршуново»	4/	0	50	25	25
	3/	0	0	66,7	33,3
	2/	0	0	50	50
	0				
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	7/	0	28,6	28,6	42,9
	5/	0	60	0	40
	9/	0	22,2	66,7	11,1
	8	0	75	25	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	8/	37,5	25	25	12,5
	7/	42,3	28,6	28,6	0
	17/	17,7	41,2	41,2	0
	3	0	100	0	0
МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	2/	0	100	0	0
	1/	0	100	0	0
	4/	0	50	25	25
	2	0	50	50	0
МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»	7/	0	57,1	28,6	14,3
	4/	25	75	0	0
	5/	20	20	40	20
	5	0	60	0	40
МКОУ «НОШ с. Кривошапкино»	7/	0	85,7	14,3	0
	0/				
	5/	20	60	20	0
	0				
МКОУ «Начальная школа №4 г. Киренска»	0/				
	0/				
	6/	0	33,3	66,7	0
	0				
МКОУ «Начальная школа п. Воронежский»	1	0	0	100	0
	0/				
	1/	0	0	100	0
	0				

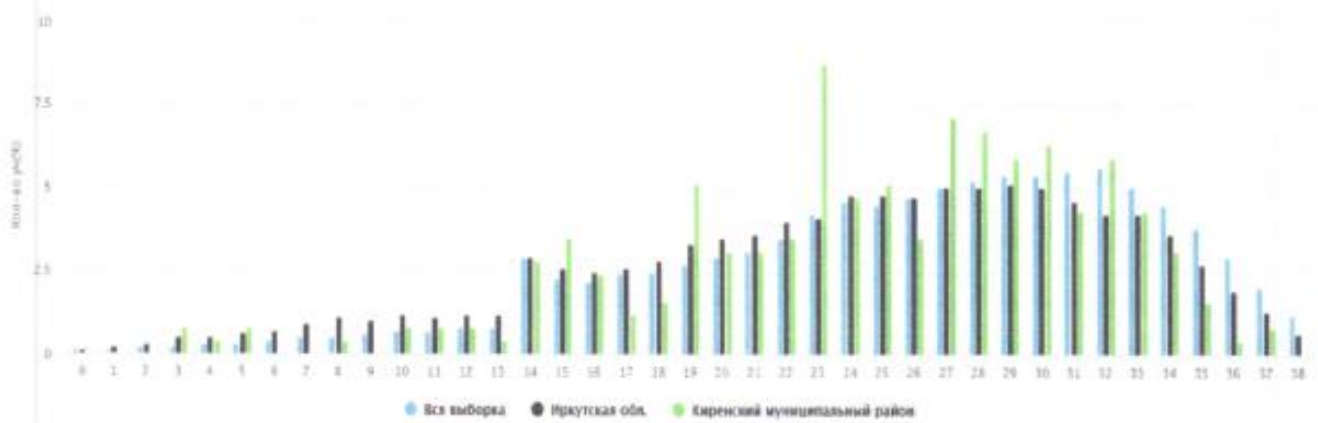
**Диаграмма «Распределение первичных баллов»
2018 – 2019 учебный год**



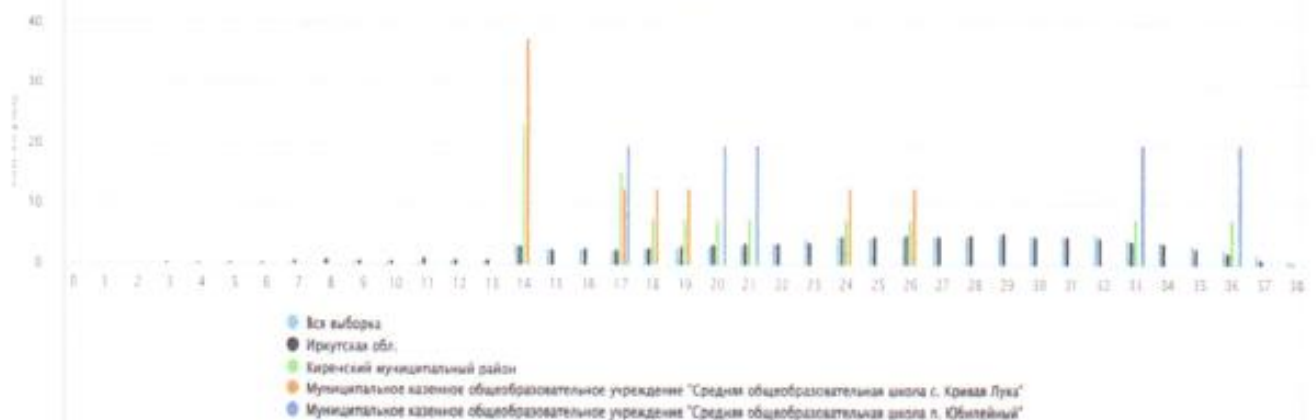
осень 2020 – 2021 учебного года



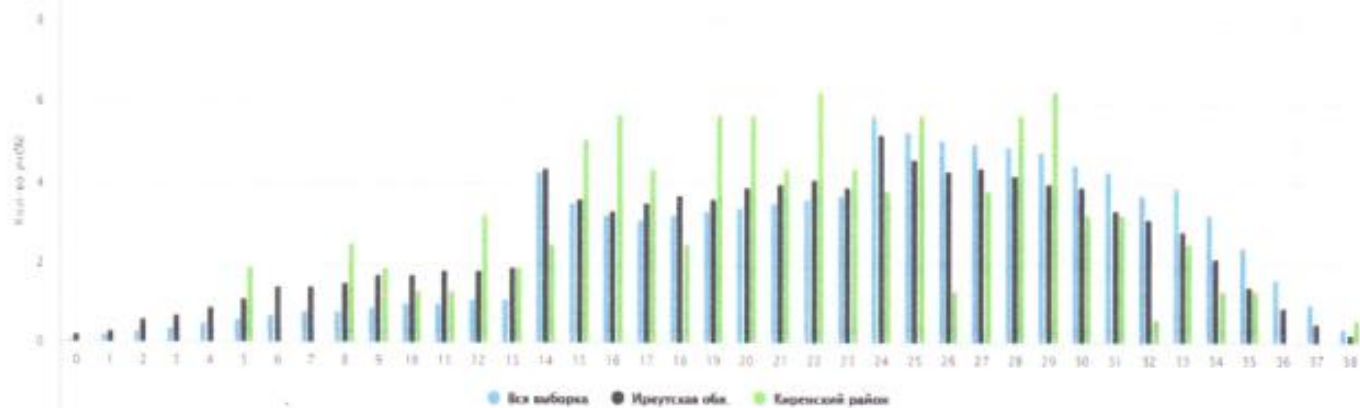
весна 2020 – 2021 учебного года



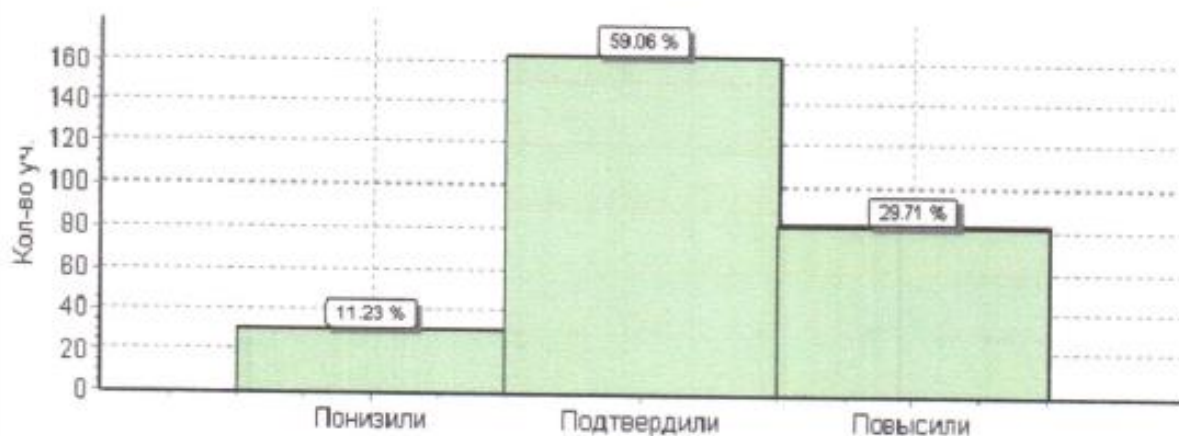
весна 2021 – 2022 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года



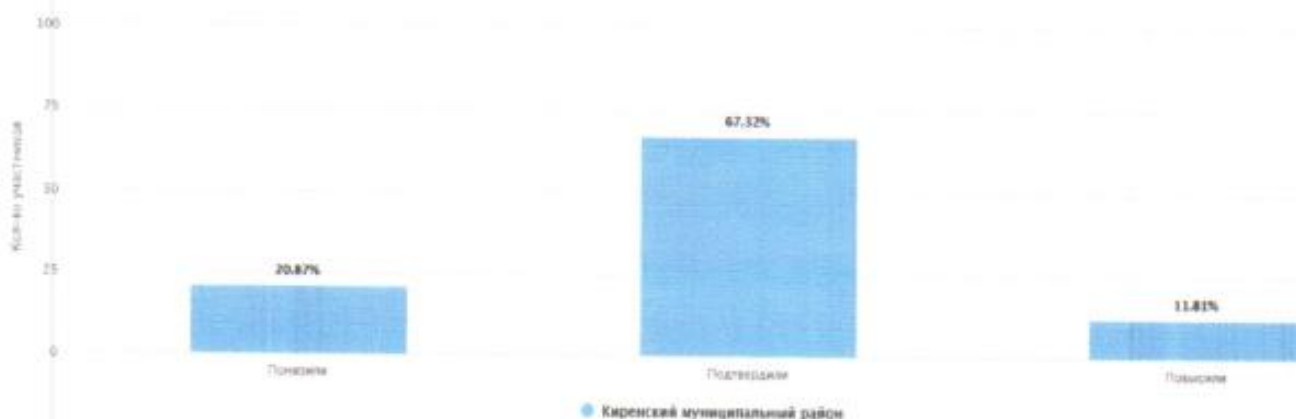
**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»
2018 – 2019 учебный год**



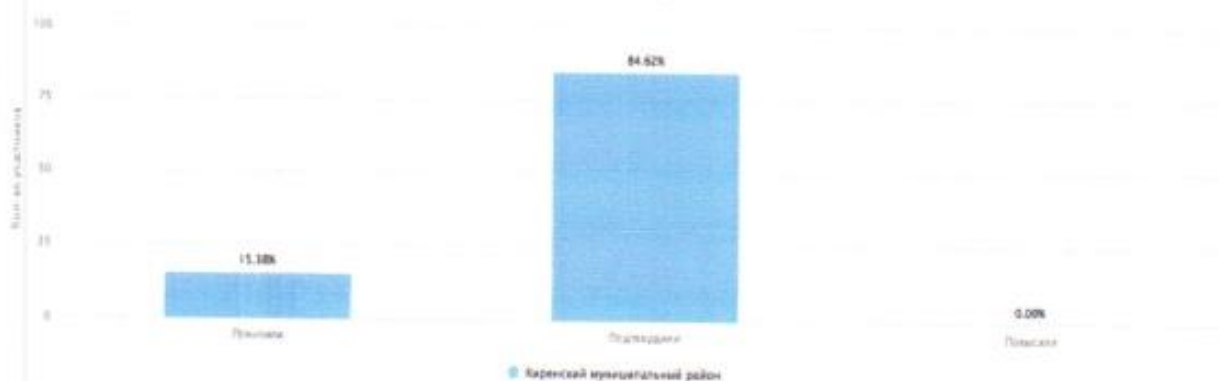
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



весна 2021 – 2022 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года

