



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области

Управление образования администрации
Киренского муниципального района

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

Руководителям
общеобразовательных организаций,
руководителю районного методического
объединения учителей русского языка и
литературы

28.11.2022 № 1290

на №

от

**Аналитическая справка по итогам проведения
всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 6 и 7 классах (по программе 6 класса)**

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2022 года №01-31/08-01, распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 года №55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 28.02.2022 года №74 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 (11) классах в 2022 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 15 марта по 26 марта 2022 года была проведена **всероссийская проверочная работа** (далее – ВПР) по русскому языку в 6-ых классах.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 года №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 года №467 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 года №55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах общеобразовательных организаций Иркутской области», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от

13.09.2022 года №260 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2022 года», с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Иркутской области, руководствуясь Регламентом проведения ВПР, планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с **19 сентября по 24 октября 2022 года** была проведена **всероссийская проверочная работа** (далее – ВПР) **по русскому языку в 7-ых классах (по программе 6 класса).**

В проверочной работе участвовало 12 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Основная школа с. Коршуново»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный».

Весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов в ВПР приняло участие 208 обучающихся, из них с работой справилось 157 человек, не справилось – 51.

Весной 2020 – 2021 учебного года в ВПР участвовало 256 обучающихся. Справилось 192 участника, не справилось – 64.

Осенью 2020 - 2021 учебного года в проверочной работе приняло участие 210 обучающихся. С работой справилось 147 обучающихся, не справилось – 63.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР участвовало 201 обучающийся из 11 общеобразовательных организаций, из них с работой справился 171 человек, не справилось – 30.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

Проверочная работа предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся за курс 6 класса в соответствии с требованиями

ФГОС. Данная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными коммуникативными универсальными учебными действиями.

Работы по русскому языку для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

ВПР по русскому языку содержала из 14 заданий базового уровня.

Задания №№1 – 3, 7 – 12, 14 предполагали запись развёрнутого ответа, задания №№4 – 6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Степень обученности по русскому языку по району составила 75%, качество обученности – 33%, средний балл – 3,1.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по русскому языку»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2018 - 2019	201	85%	46%	3,5
2020 – 2021 осень	210	70%	35%	3,1
2020 – 2021 весна	256	75%	37%	3,2
2021 – 2022 весна 2022 – 2023 осень	208	75%	33%	3,1

По данным из таблицы можно увидеть, что в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов отмечается отрицательная динамика качества обученности.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС»
весна 2021 – 2022 учебного года**

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит	Макс. балл	Средний % выполнения
---	---	------------	----------------------

	возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		По району	По региону	По России
	2018 – 2019 учебный год		201/	25514/	1300220/
	2020 – 2021 учебный год осень		210/	26154/	1208149/
	2020 – 2021 учебный год весна		256/	27943/	1008477/
	2021 – 2022 учебный год весна		1	9357	258405
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	4	61 51 55 100	57 47 49 92	55 54 57 92,3
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	3	65 100	64 57	57 62
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	57 69	52 55	58 61
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	92 86 85 100	92 90 91 92	92 91 92 92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	88 85 93 100	82 81 86 85	87 83 87 88
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	67 67 64 100	61 49 59 58	67 54 64 65
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	58 67	42 35	49 45
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	3	31 41	31 36	38 44

	грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	57 49 56 67	52 48 52 51	57 55 59 60
3.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	1	73	68	73
	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.		73 66 100	72 72 71	80 75 76
3.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	1	59	54	59
	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.		63 58 100	63 59 58	67 63 64
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	2	70	61	67
	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.		72 68 100	73 66 66	72 71 73
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	73 57 70 100	67 56 64 62	74 62 69,6 70

6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	46	45	50
	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.		58 54 50	56 52 52	62 57 58
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	1	85 71 79,7 100	83 74 77 76	88 79,6 82 82
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	1	34 48 46 100	46 34 45 46	54 41 49 52
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	2	65 58 61 100	63 49,6 59 58	71 56 62 63
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на	1	50 54 55 100	56 43 53 53	63 50 56 57

	грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.				
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	45 43 44 100	44 40 41 45	46 48 49 50
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	3	54 0	52 57	53 59,8
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	3	38	49,6	56
	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.		53	53	59,7
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и	2	82 53 54 100	72 55 56 60	59 60 62 62

	анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.				
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	1	68 56 54 100	53 52 55 59	68 59,7 63 64
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2	52 48 38 0	47 34 42 44	50 40 45 45
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	44 37 21 0	31 31 37 40	48 41 46 48
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	53 60 53 100	56 47 55 55	57 52 58 60
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	66 65 59 0	64 51 56 57	55 54 59 59,7
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать	2	60 46 40 0	54 36 43 44	39 39,8 45 45

языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.				
--	--	--	--	--

осень 2022 – 2023 учебного года

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения			
			По району	По региону	По России	
			2018 – 2019 учебный год	2020 – 2021 учебный год осень	2020 – 2021 учебный год весна	2022 – 2023 учебный год осень
			201/	25514/	1300220/	
			210/	26154/	1208149/	
			256/	27943/	1008477/	
			207	19177	1072386	
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	4	61 51 55 45	57 47 49 51	55 54 57 58	
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	3	65 48	64 57	57 61	
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	57 69	52 55	58 61	
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	92 86 85 84	92 90 91 92	92 91 92 92	
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	88 85 93 84	82 81 86 84	87 83 87 85	
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	67 67 64 66	61 49 59 56	67 54 64 61	
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	58 43	42 36	49 43	

	проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.				
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	31 41	31 36	38 44
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	57 49 56 51	52 48 52 51	57 55 59 58
3.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	1	73	68	73
	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.		73 66 76	72 72 71	80 75 75
3.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	1	59	54	59
	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.		63 58 55	63 59 58	67 63 62
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	2	70	61	67
	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;		72 68 68	73 66 66	72 71 70

	оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.				
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	73 57 70 63	67 56 64 61	74 62 69,6 66
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	46	45	50
	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.		58 54 58	56 52 51	62 57 54
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	1	85 71 79,7 74	83 74 77 77	88 79,6 82 82
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	1	34 48 46 36	46 34 45 42	54 41 49 48
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные	2	65 58 61 61	63 49,6 59 57	71 56 62 61

	нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.				
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	1	50 54 55 55	56 43 53 51	63 50 56 55
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	45 43 44 37	44 40 41 42	46 48 49 51
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	3	54 51	52 53	53 59,9
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	3	38	49,6	56
	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.		53	53	59,7
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте	2	82	72	59

	требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.		53 54 47	55 56 57	60 62 63
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	1	68 56 54 65	53 52 55 55	68 59,7 63 63
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2	52 48 38 46	47 34 42 39,8	50 40 45 44
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	44 37 21 49	31 31 37 35	48 41 46 45
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	53 60 53 58	56 47 55 55	57 52 58 58
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	65 59 63	51 56 65	54 59 57
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на	2	60	54	39

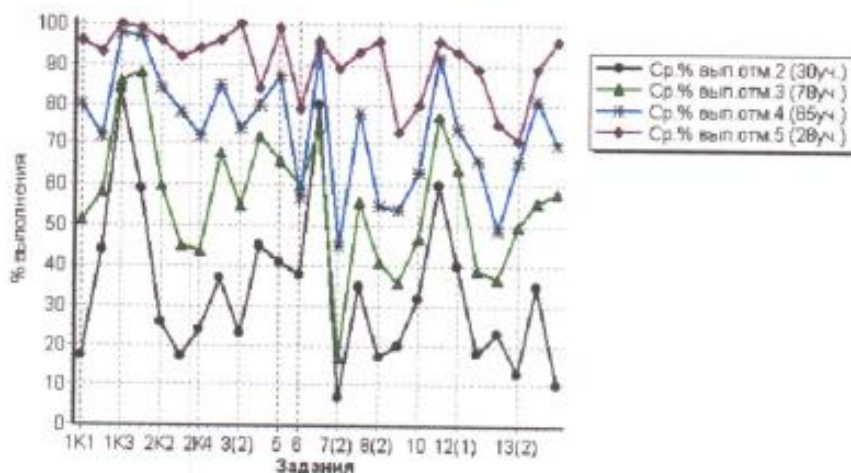
основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	46	36	39,8
	40	43	45
	39	42	44

В сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно отметить следующее:

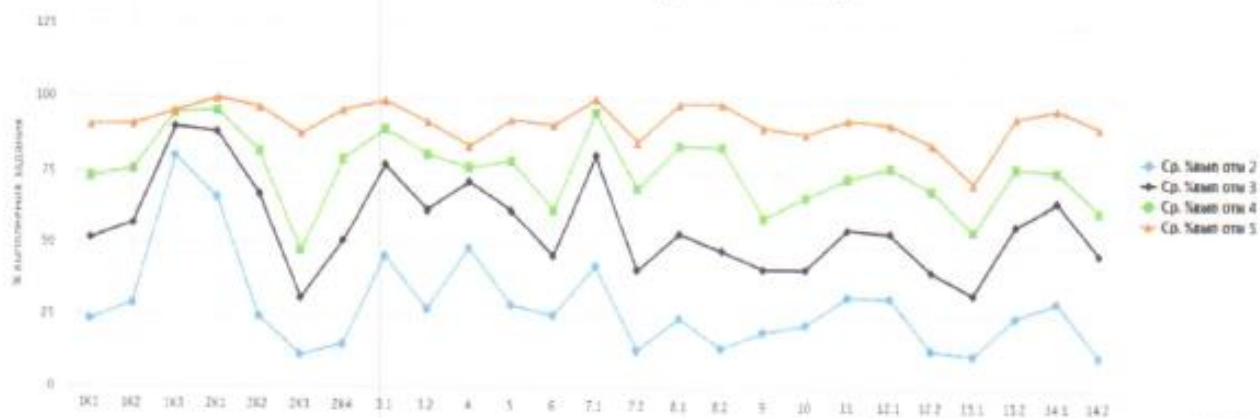
- весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 31., 3.2, 4, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 11, 12.1, 12.3, 13.1, 13.2, 14.1) и российских (№№1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4, 5, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2., 9, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1);
- весной 2020 - 2021 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися в основном выше областных (№№1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 4, 5, 6, 7.1, 7.2. 8.1. 8.2, 9, 14.1) и российских (№№1К2, 2К1);
- осенью 2020 - 2021 учебного года результаты в основном выше областных (№№1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К4, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2) и российских (№№2К1, 2К2, 4, 7.2, 8.1, 8.2, 12.2, 13.2, 14.1, 14.2);
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3(1), 5, 6, 7(1), 8(1), 9, 10, 11, 12(1), 12(2), 13(1), 14(1), 14(2)) и российских (задания №№1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 10, 11, 12(2), 14(1), 14(2)).

Гистограмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»

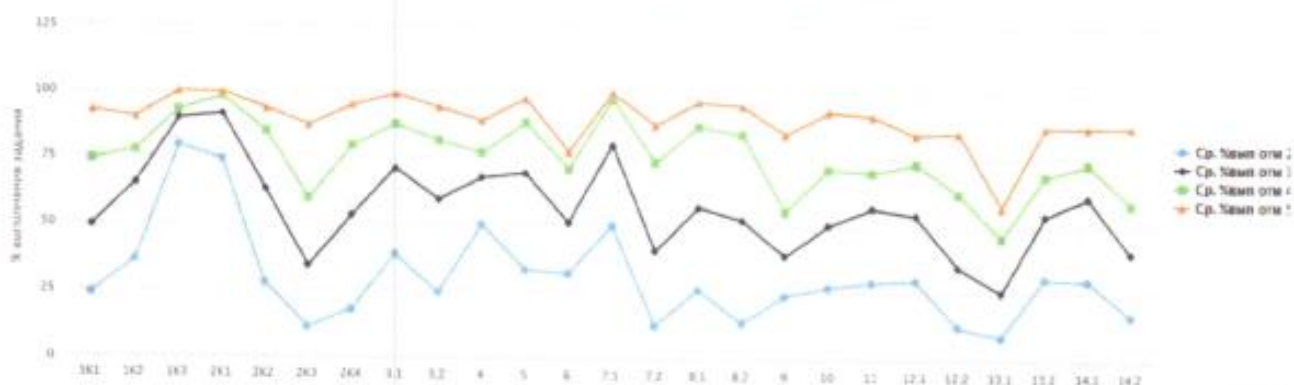
2018 – 2019 учебный год



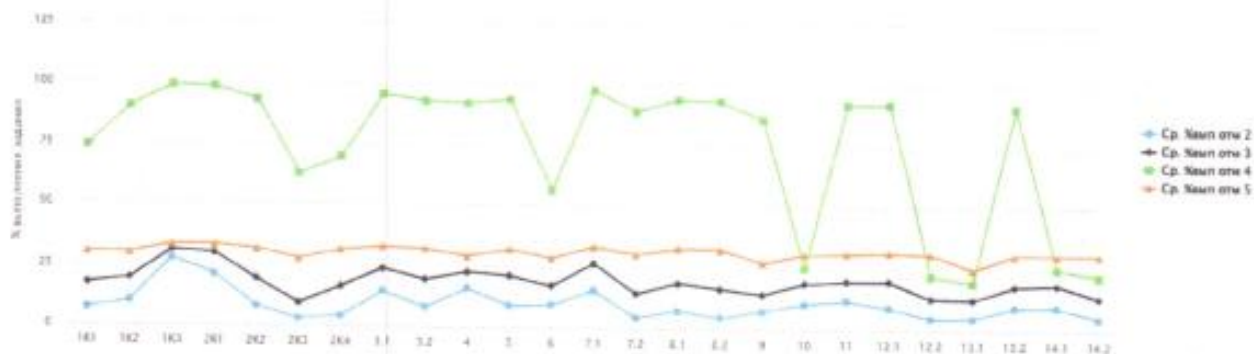
осень 2020 – 2021 учебного года



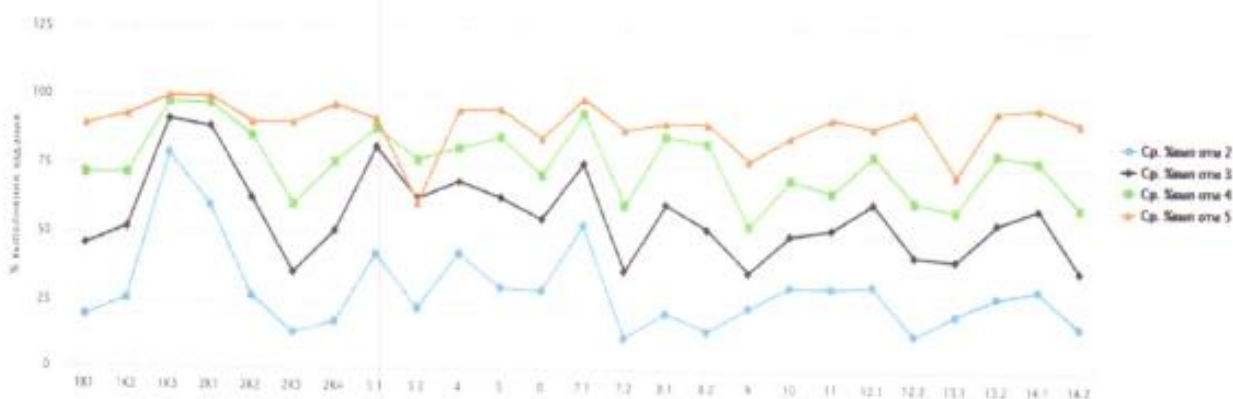
весна 2020 – 2021 учебного года



весна 2021 – 2022 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года



В сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

весна 2021 – 2022 учебного года у обучающегося с отметкой «4» проблемы в

формировании планируемого результата:

- №2 (1К1, 2К2, 2К3) на умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;
- №3 (3.2) на умение объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- №4 на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- №6 на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- №7 (7.2) на умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в предложении;
- №9 на умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- №10 на умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;
- №12 (12.2) на умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения);
- №13 (13.1) на умение распознавать стилистическую окраску заданного слова;
- №4 (14.1, 14.2) на распознавание значения фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

осень 2022 – 2023 учебного года:

- №2 (2К2) на умение проводить словообразовательный анализ слова;
- №3 (3.2) на объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове;
- №6 на умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- №7 (7.2) на умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в предложении;
- №14 (14.2) на умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» возникли трудности в выполнении таких же заданий, как и весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов, (№№2К2, 2К3, 3.2, 6, 7.2, 13.1), а также в 2018 – 2019 учебном году в заданиях №№2К2, 2К3, 6, 7.2).

Максимальный первичный балл за работу составил 51.

По гистограммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с

результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 6 баллов (МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»);
- 2020 – 2021 учебный год – 2 балла (МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска») / 7 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «СОШ с. Макарово», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – - / 6 баллов (МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 51 балл (МКОУ «Средняя школа №1»);
- 2020 – 2021 учебный год – 50 баллов (МКОУ «Средняя школа №1») / 49 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 37 баллов (МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское») / 48 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»)..

По гистограммам «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 55 (28%);
- 2020 – 2021 учебный год – 111 (53%) / 123 (48,05%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – - / 94 (45%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 127 (64%);
- 2020 – 2021 учебный год – 94 (45%) / 120 (46,88%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 1 (100%) / 111 (54%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 18 (9%);
- 2020 – 2021 учебный год – 5 (2,4%) / 13 (5,08%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – - / 2 (0,97%).

По результатам гистограмм видно, что уменьшилось количество обучающихся, которые понизили и повысили отметки, увеличилось количество участников, подтвердивших отметки.

В работах обучающиеся допустили ошибки в следующих заданиях (% заданий выполнения меньше 50%):

- на умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- на умение проводить морфологический разбор слова;
- на умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;
- на умения владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- на умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- на умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;
- на ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления;
- на умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- на умение распознавать стилистическую принадлежность слова;
- на умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся возникли трудности при выполнении таких же заданий, как и весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов, (№№2К3, 7, 9, 10, 12, 13), а также в 2018 – 2019 учебном году (№2К3, 9, 10, 12, 13).

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 и 7 классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
 - провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
 - организовать обсуждение результатов ВПР на педагогических и методических советах, заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснение причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
 - оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных

педагогических технологий по учебным предметам;

- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителям общеобразовательных организаций, показавшим низкие образовательные результаты, МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»:

- провести детальный анализ результатов всероссийской проверочной работы;

- разработать план – график повышения квалификации для учителей – предметников.

4. Руководителю районного методического объединения учителей русского языка и литературы Бутузовой И.А. на заседании методического объединения:

- проанализировать результаты и задания проверочной работы по русскому языку;

- включить в план мероприятий районных методических объединений семинары, мастер-классы, лекции по темам (разделам) рабочих программ по предмету, по которым обучающиеся показали низкие результаты.

5. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- повторить материал по разделам и темам: «Богатство и выразительность русского языка», «Морфология как раздел лингвистики», «Правописание безударных окончаний имен существительных», «Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных», «Правописание суффиксов -чик-/-щик-; -ск-/-ик-(-чик-) имен существительных», «Правописание корней с чередованием о/а: -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -раст-/-ращ-/-рос-», «Правописание безударных окончаний имен прилагательных», «Синтаксическая роль имени прилагательного», «Роль имени прилагательного в речи», «Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных», «Правописание н и nn в именах прилагательных», «Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных», «Словообразование как раздел лингвистики», «Формообразующие и словообразующие морфемы», «Синтаксис как раздел лингвистики», «Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании», «Предложение как единица синтаксиса», «Главные члены предложения (грамматическая основа)», «Второстепенные члены предложения», «Пунктуация как раздел лингвистики», «Тире между подлежащим и сказуемым», «Язык и речь», «Тема и главная мысль текста», «Лексикология как раздел лингвистики», «Основные способы толкования лексического значения слова», «Синонимы», «Фразеология как раздел лингвистики», «Фразеологизмы, их признаки и значение», «Употребление слов и фразеологизмов в речи»;

- на уроках давать подобные задания;
- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:  О.П. Звягинцева

Таблица «Результаты ВПР по русскому языку»

№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл	
1	МКОУ «Средняя школа №1»	58/	13	19	17	9	84%	55%	3,6	
		53/	5	8	19	21	60%	25%	2,9	
		74/	3	27	26	18	76%	41%	3,2	
		38	3	9	12	14	63%	32%	3	
2	МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	33/	3	8	13	9	73%	33%	3,2	
		37/	3	11	8	15	59%	38%	3,1	
		53/	4	13	21	15	72%	32%	2,9	
		38	0	8	13	17	55%	21%	2,8	
3	МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	40/	4	19	16	1	98%	58%	3,7	
		54/	2	24	21	7	87%	48%	3,9	
		42/	3	19	16	4	90%	52%	3,5	
		57	3	23	24	7	88%	46%	3,4	
4	МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	23/	3	8	11	1	96%	48%	3,5	
		24/	0	7	9	8	67%	29%	3	
		25/	0	5	8	12	52%	20%	2,7	
		25	0	7	12	6	76%	28%	3	
5	МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»	4/	0	0	2	2	50%	0%	2,5	
		3/	0	0	1	2	33%	0%	2,3	
		0/								
		5	0	0	3	2	60%	0%	2,6	
6	МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	27/	3	8	10	6	78%	41%	3,3	
		13/	1	4	5	3	77%	38%	3,2	
		30/	1	10	10	9	70%	37%	3,1	
		17	0	4	13	0	100%	24%	3,2	
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/	2	1	0	0	100%	100%	4,7	
		7/	0	4	3	0	100%	57%	3,6	
		6/	0	0	2	4	33%	0%	2,3	
		7	0	2	3	2	71%	29%	3	
8	МКОУ «Основная школа с. Коршуново»	0/	0	1	1	0	100%	50%	3,5	
		0/								
		3/	0	2	1	0	100%	67%	3,7	
		3	0	2	1	0	100%	67%	3,7	
9	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/	0	1	1	0	100%	50%	3,5	
		4/	1	3	1	0	100%	75%	3,8	
		7/	1	2	4	0	100%	43%	3,6	
		5	0	2	3	0	100%	40%	3,4	
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	5/	0	1	2	2	60%	20%	2,8	
		6/	0	1	1	4	33%	17%	2,5	
		7/	0	1	4	2	71%	14%	2,9	
		9	1	3	2	3	67%	44%	3,2	
11	МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	1/	0	0	1	0	100%	0%	3	
		4/	0	0	2	2	50%	0%	2,5	
		2/	0	1	1	0	100%	50%	3,5	
		1	0	1	0	0	100%	100%	4	

12	МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»	5/	0	0	5	0	100%	0%	3
		5/	0	1	3	1	80%	20%	3
		7/	1	1	5	0	100%	29%	3,4
		3	0	1	2	0	100%	33%	3,3
По району									
2018 – 2019 уч.г.		201	28	65	78	30	85%	46%	3,5
2020 – 2021 уч.г. осень		210	11	63	73	63	70%	35%	3,1
2020 – 2021 уч.г. весна		256	13	81	98	64	75%	37%	3,2
весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 уч.г.		208	7	62	88	51	75%	33%	3,1

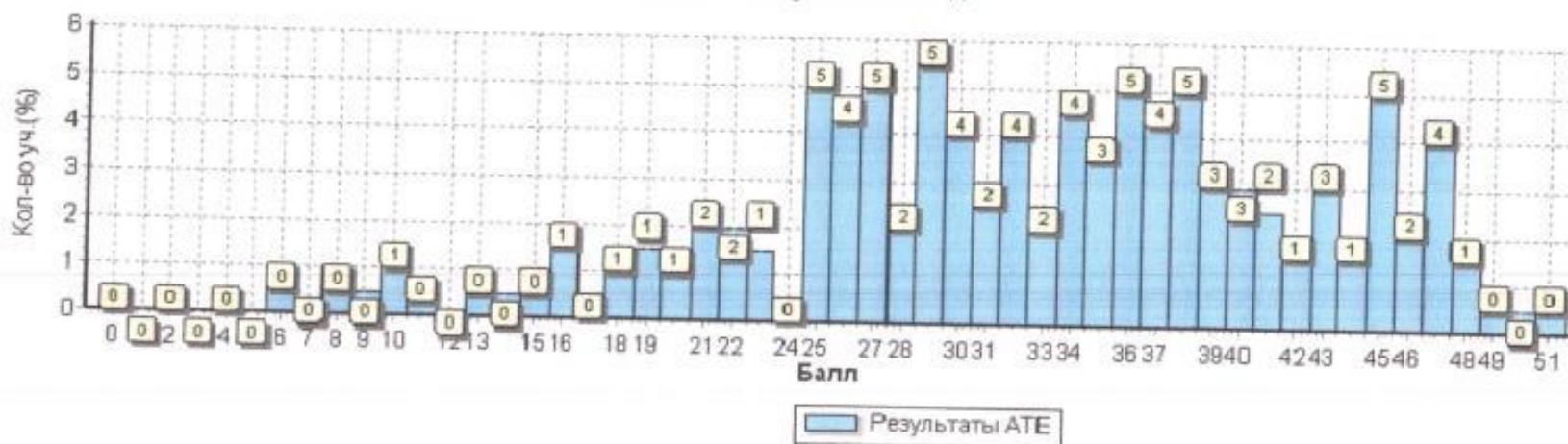
Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1300220/	16,6	38,9	34,4	10,1
	1208149/	24,7	40,7	28,4	6,2
	10088477/	16,14	40,61	34,11	9,15
	258405/	14,02	41,51	35,13	9,33
	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Иркутская область	25514/	21,6	36,5	32,8	9,1
	26154/	37,3	36,7	22,3	3,7
	27943/	27,8	37,72	28,36	6,12
	9357/	24,95	38,45	30,22	6,38
	19177	28,15	38,83	27,47	5,54
Киренский муниципальный район	201/	14,9	38,8	32,3	13,8
	210/	30	34,8	30	5,2
	256/	25	38,28	31,64	5,08
	1/	0	0	100	0
	207	24,64	42,51	29,47	3,38
МКОУ «Средняя школа №1»	58/	15,5	29,3	32,8	22,4
	53/	39,6	36	15,1	9,4
	74/	24,32	35,14	36,49	4,05
	38	36,84	31,58	23,68	7,89
МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	33/	27,3	39,4	24,2	9,1
	37/	40,5	21,6	29,7	8,1
	53/	28,3	39,62	24,53	7,55
	38	44,74	34,21	21,05	0
МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	40/	2,5	40	47,5	10
	54/	13	39	44	3,7
	42/	9,52	38,1	45,24	7,14
	57	12,28	42,11	40,35	5,26
МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	23/	4,3	47,8	34,8	13
	24/	33	38	29	0
	25/	48	32	20	0
	25	24	48	28	0
МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»	4/	50	50	0	0
	3/	66,7	33,3	0	0
	0/				
	5	40	60	0	0
МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	27/	22,2	37	29,6	11,1
	13/	23,1	38,5	30,8	7,7
	30/	30	33,33	33,33	33,33
	17	0	76,47	23,53	0
МКОУ «СОШ с. Альмовка»	3/	0	0	33,3	66,7
	7/	0	42,9	57,1	0
	6/	66,67	33,33	0	0
	7	28,57	42,86	28,57	0
МКОУ «Основная школа с. Коршуново»	0/				
	0/				
	3/	0	33,33	66,67	0
	3	0	33,33	66,67	0

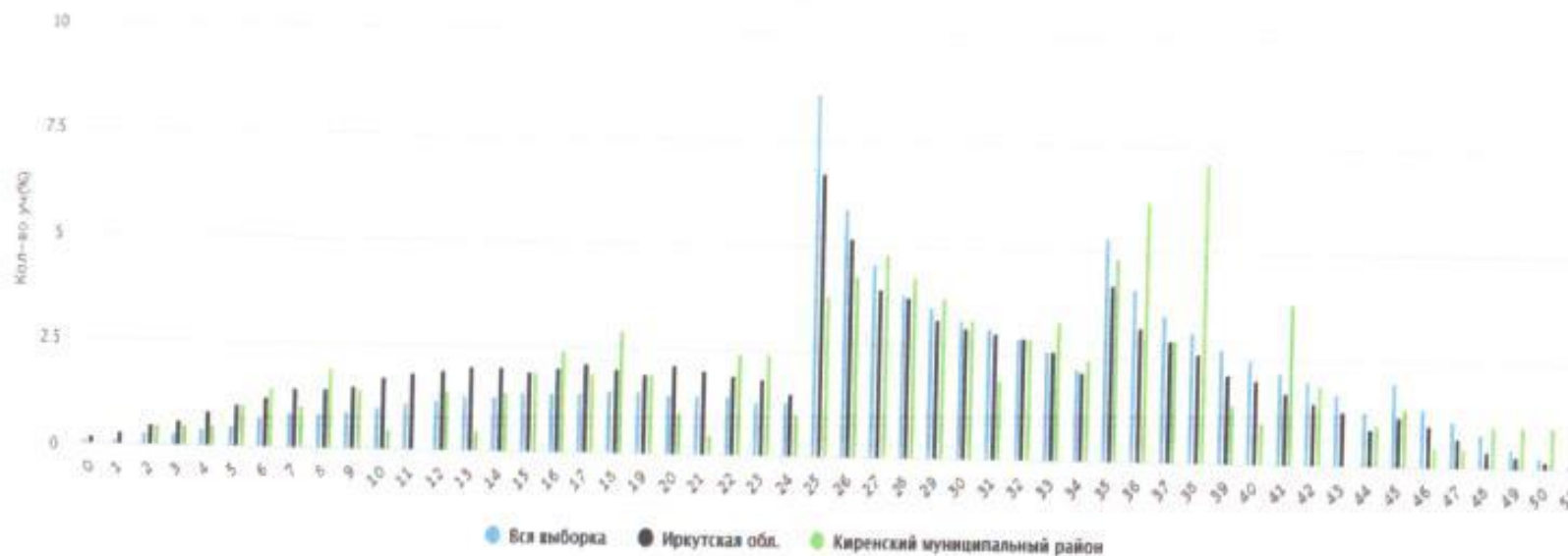
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/	0	50	50	0
	4/	0	25	75	0
	7/	0	57,14	28,57	14,29
	5	0	60	40	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	5/	40	40	20	0
	6/	66,7	16,7	16,7	0
	7/	28,57	57,14	14,29	0
	9	33,33	22,22	33,33	11,11
МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	1/	0	100	0	0
	4/	50	50	0	0
	2/	0	50	50	0
	1	0	0	100	0
МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»	5/	0	100	0	0
	5/	20	60	20	0
	7/	0	71,43	14,29	14,29
	3	0	66,67	33,33	0

Гистограмма «Распределение первичных баллов»

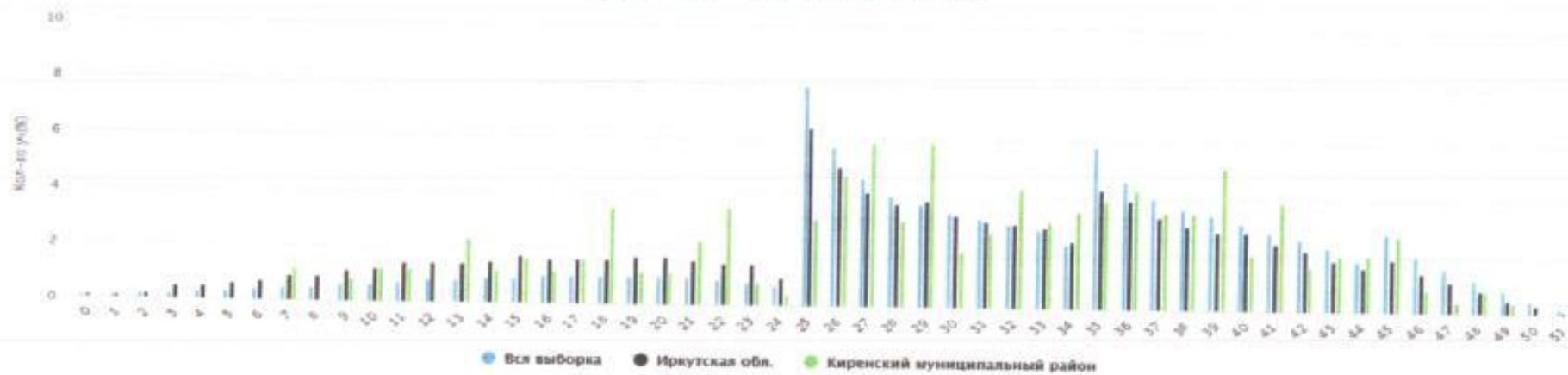
2018 – 2019 учебный год



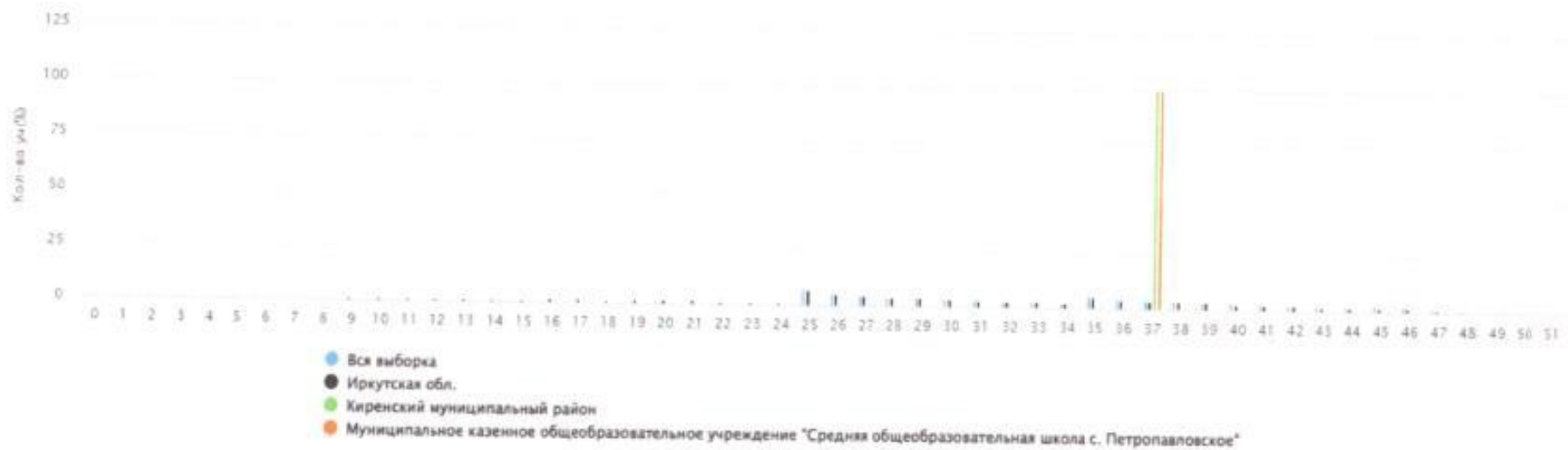
осень 2020 – 2021 учебного года



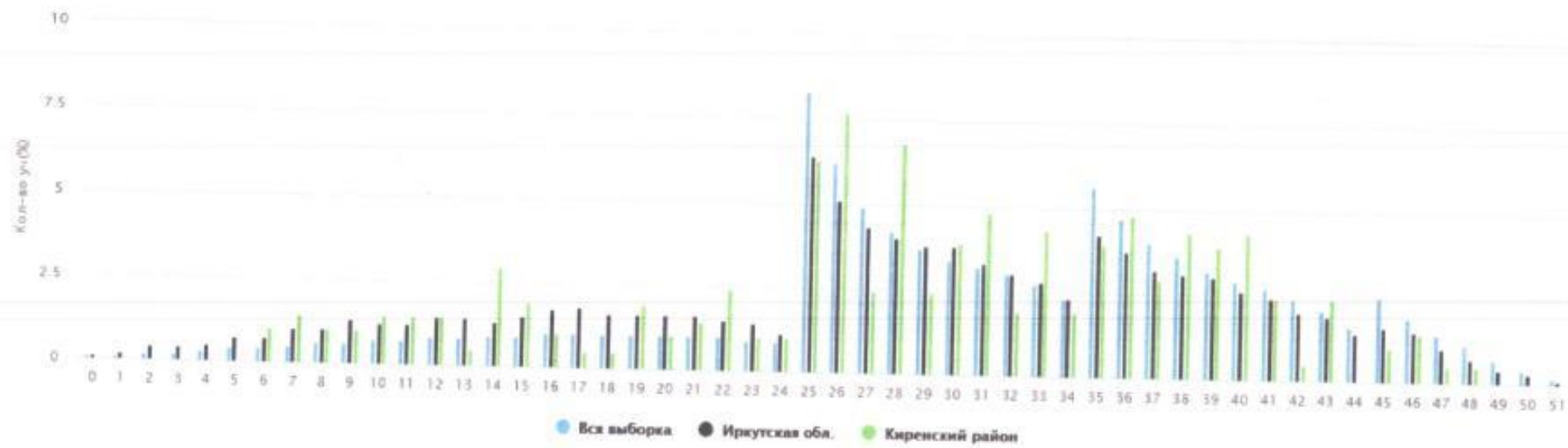
весна 2020 – 2021 учебного года



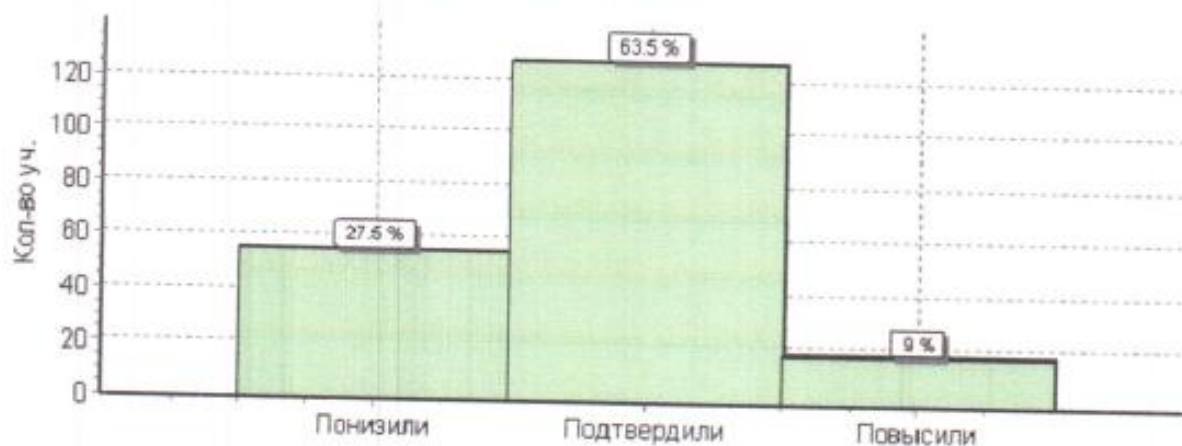
весна 2021 – 2022 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года



**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»
2018 – 2019 учебный год**



осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



весна 2021 – 2022 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года

