



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области

Управление образования администрации
Киренского муниципального района

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34

E-mail: main@38kir.ru

ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293

ИНН/КПП 3831001288/383101001

Руководителям

общеобразовательных организаций,
руководителю районного методического
объединения учителей русского языка и
литературы

10.01.2023

№

04

на №

от

**Аналитическая справка по итогам проведения
всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 7 и 8 классах (по программе 7 класса)**

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2022 года №01-31/08-01, распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 года №55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 28.02.2022 года №74 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 (11) классах в 2022 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 15 марта по 26 марта 2022 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку в 7-ых классах.

Осенью 2022 – 2023 учебного года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 года №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 года №467 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 года №55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах общеобразовательных организаций Иркутской области», приказом управления образования администрации Киренского

муниципального района от 13.09.2022 года №260 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2022 года», с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Иркутской области, руководствуясь Регламентом проведения ВПР, планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 19 сентября по 24 октября 2022 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку в 8-ых классах (по программе 7 класса).

В проверочной работе приняло участие 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Основная школа с. Коршуново»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный».

В 2020 – 2021 учебном году в ВПР участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный».

В 2018 – 2019 учебном году в работе приняло участие 6 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;

- МКОУ «Средняя школа Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское».

Весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов в проверочной работе приняло участие 247 обучающихся, из них с работой справилось 206 обучающихся, не справился – 41.

Весной 2020 – 2021 учебного года работу выполняло 212 обучающихся. Справилось 163 участника, не справилось - 49.

Осенью 2020 - 2021 учебного года в проверочной работе приняло участие 188 обучающихся. Справилось с работой 124 обучающихся, не справилось – 64.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР участвовало 105 обучающихся, из них с работой справилось 75 человек, не справилось – 30.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 8 классов в соответствии с ФГОС. Данная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Работы по русскому языку для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Проверочная работа содержала 14 заданий базового уровня сложности, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания №№1 – 2, 6 – 9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания №№3 – 5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Степень обученности по русскому языку по району составила 83%, качество обученности – 19,8%, средний балл – 3,1.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по русскому языку»**

Учебный год	Кол-во	Степень	Качество	Средний балл
-------------	--------	---------	----------	--------------

	участников	обученности	обученности	
2018 – 2019	105	71%	19%	2,9
2020 – 2021 осень	188	66%	24%	2,9
2020 – 2021 весна	212	77%	33%	3,1
2021 – 2022 весна 2022 – 2023 осень	247	83%	19,8%	3,1

По данным из таблицы видно, что в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов отмечается положительная динамика степени обученности и отрицательная динамика качества обученности.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов»
весна 2021 – 2022 учебного года**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
	2018 – 2019 учебный год 2020 – 2021 учебный год осень 2020 – 2021 учебный год весна 2021 – 2022 учебный год весна		105/ 188/ 212/ 8	17149/ 22939/ 24667/ 8833	814819/ 1091372/ 849950/ 228192
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	56 55 54 41	50 51 52 54	57 58 60 61
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	56 40 45 17	42 36 39 44	32 43 47 49
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2	99 94 90 100	92 92 92 92	92 92 93 93
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы	3	78	70	80

	слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.		70 87 100	73 78 80	74 82 83
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	47 44 63 96	48 44 53 57	57 49 60 60
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	35 35 43 50	37 35 39 44	43 41 48 49,7
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	52 53 56 63	55 48 51 54	58 55 60 61
3(1) 3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	39 45 39,6 50	48 41 48 50	57 50 56 57
3(2) 3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	30 39 32 50	40 29 38 43	54 38 47 49
4(1) 4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	45 49 51 50	48 44 51 47	62 53 59 58
4(2) 4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	38 53 52 50	51 44 51 47	64 52 59 57
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	70 70 64 88	64 63 65 68	71 68 72 74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	21 37 32 13	32 29,8 36 39	48 37 42 44
7(1) 7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.	1	51 58 47 25	59 51 55 59,8	67 59,6 62 65
7(2) 7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	24 36 29 25	41 31 38 44	48 39,8 44 48
8(1) 8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и	2	75 65	74 62	71 67

	обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.		62 69	66 68	70 71
8(2) 8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	40 46 35 38	48 37 42 48	50 45 49 52
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	2	25 44 51 25	35 42 46 48	53 49,7 52 53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	23 61 62 63	32 50 58 56	52 57 63
11(1) 11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления.	2	41 49 62 38	51 50 51 53	58 55 57 58
11(2) 11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	3	30 37 47 46	40 35 35 38	40 38 39,7 39
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	57 73 81 50	55 67 68 71	79 71 74 75
13(1) 13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические	1	67 57 55 88	63 52 56 59	51 57 62 63

	средства выразительности.				
13(2) 13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	49 49 50 75	40 41 45 49	39 46 51 53
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	56 62 62 44	62 59 61 62	66 62 64 65

осень 2022 – 2023 учебного года

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
	2018 – 2019 учебный год 2020 – 2021 учебный год осень 2020 – 2021 учебный год весна 2022 – 2023 учебный год осень		105/ 188/ 212/ 195	17149/ 22939/ 24667/ 18476	814819/ 1091372/ 849950/ 1048247
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	56 55 54 61	50 51 52 56	57 58 60 62
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	56 40 45 57	42 36 39 44	32 43 47 49
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2	99 94 90 95	92 92 92 93	92 92 93 93
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	78 70 87 92	70 73 78 76,7	80 74 82 79

2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	47 44 63 45	48 44 53 50	57 49 60 55
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	35 35 43 43	37 35 39 41	43 41 48 47
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	52 53 56 51	55 48 51 51	58 55 60 58
3(1) 3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	39 45 39,6 51	48 41 48 49	57 50 56 56
3(2) 3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	30 39 32 34	40 29 38 38	54 38 47 46
4(1) 4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	45 49 51 39	48 44 51 53	62 53 59 59,7
4(2) 4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	38 53 52 37	51 44 51 52	64 52 59 59
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	70 70 64 71	64 63 65 66	71 68 72 71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	21 37 32 38	32 29,8 36 37	48 37 42 43
7(1) 7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.	1	51 58 47 62	59 51 55 58	67 59,6 62 64
7(2) 7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	24 36 29 32	41 31 38 39	48 39,8 44 46
8(1) 8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.	2	75 65 62 64	74 62 66 67	71 67 70 69,7

8(2) 8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	40 46 35 32	48 37 42 43	50 45 49 50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	2	25 44 51 45	35 42 46 47	53 49,7 52 53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	23 61 62 61	32 50 58 56	52 57 63 62
11(1) 11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления.	2	41 49 62 45	51 50 51 52	58 55 57 57
11(2) 11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	3	30 37 47 29,7	40 35 35 36	40 38 39,7 39
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	57 73 81 83	55 67 68 68	79 71 74 73
13(1) 13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	67 57 55 61	63 52 56 57	51 57 62 62
13(2) 13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	1	49 49 50	40 41 45	39 46 51

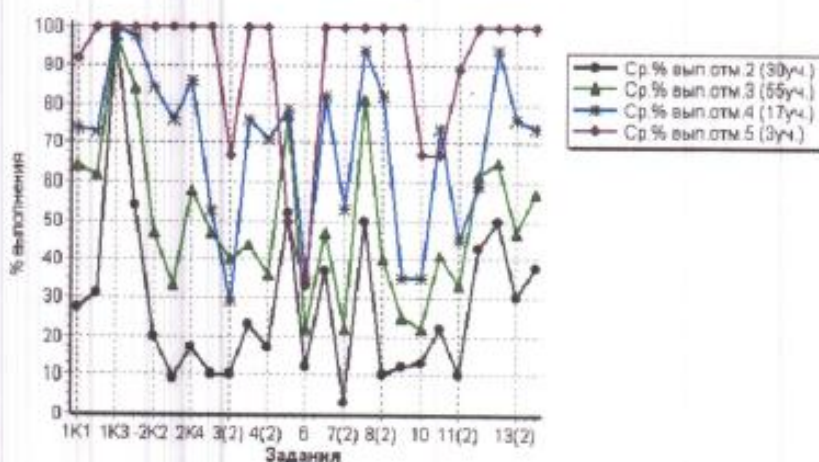
	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.		47	46	52
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	56 62 62 64	62 59 61 61	66 62 64 64

В сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно отметить следующее:

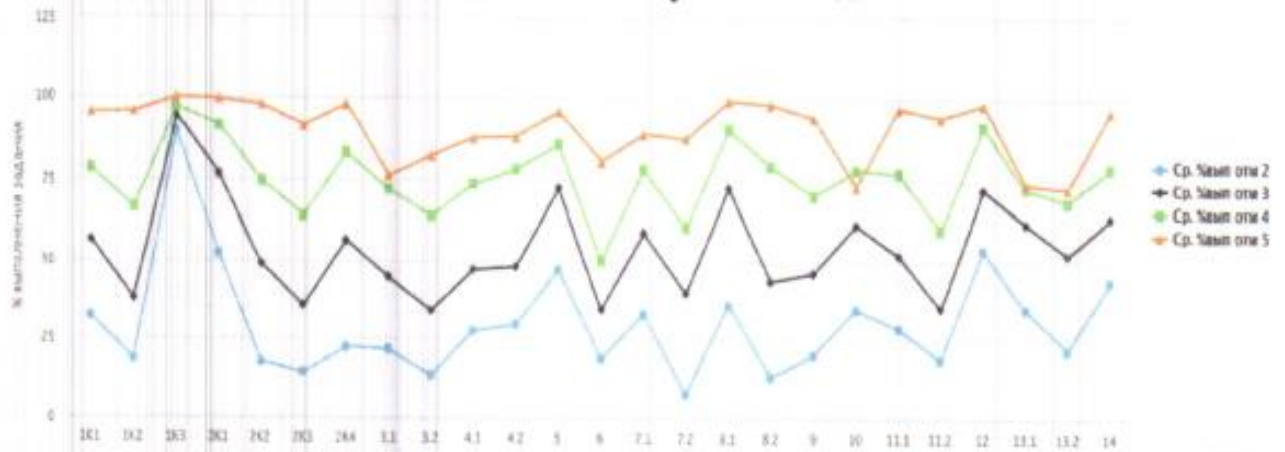
- весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов результаты обучающихся общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№1К1, 1К2, 2К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7.1, 8.1, 10, 11.2, 13.1, 13.2, 14) и российских (№№1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К4, 5, 11.2, 13.1, 13.2);
- весной 2020 – 2021 учебного года результаты обучающихся в основном выше областных (№№1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 4.2, 9, 10, 11.1, 11.2, 12, 13.2, 14) и российских (№№2К1, 2К2, 11.1, 11.2, 12);
- осенью 2020 - 2021 учебного года результаты в основном выше областных (№№1К1, 1К2, 1К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 2, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11.2, 12, 13.1, 13.2, 14) и российских (№№1К3, 4.2, 5, 8.2, 10, 12, 13.2);
- в 2018 – 2019 учебном году результаты обучающихся в основном выше областных (№№1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 5, 8(1), 12, 13(1), 13(2)) и российских (№№1К2, 1К3, 8(1), 13(1), 13(2)).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»

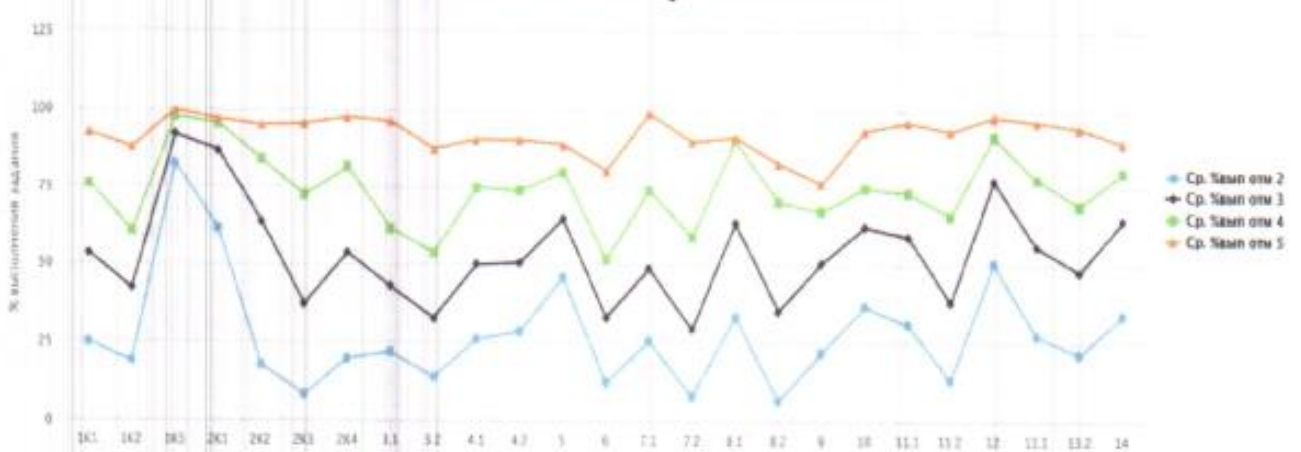
2018 – 2019 учебный год



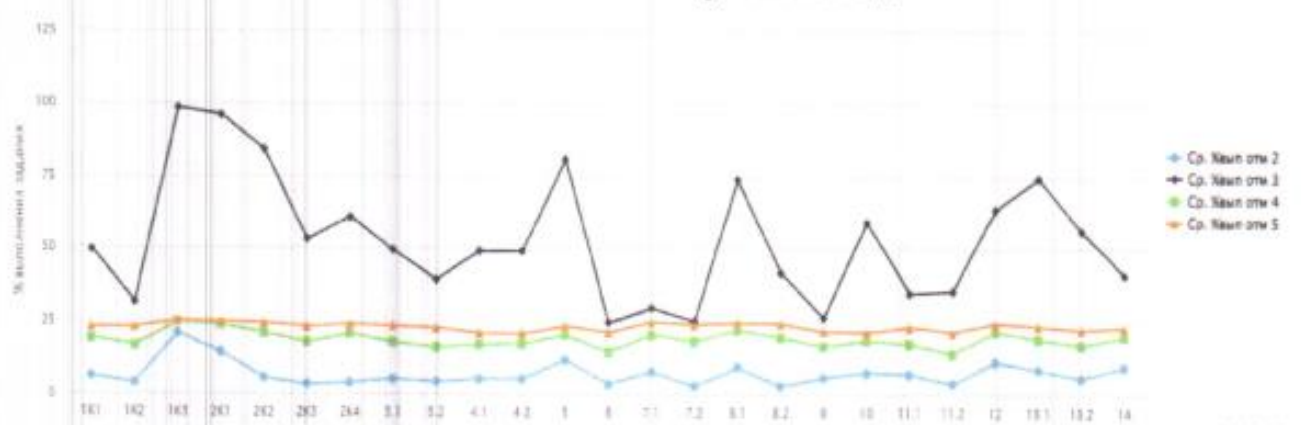
осень 2020 – 2021 учебного года



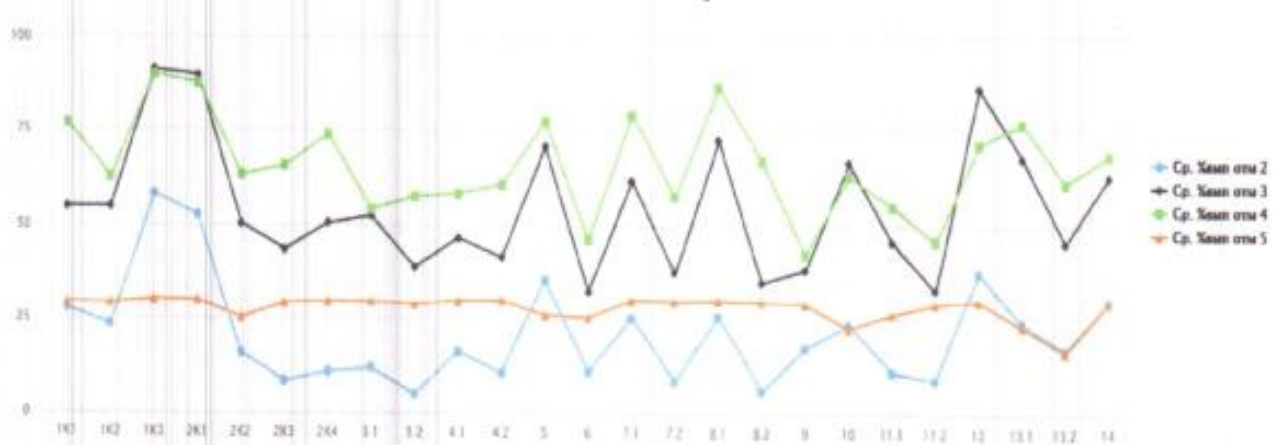
весна 2020 – 2021 учебного года



весна 2021 – 2022 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года



В сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата,

проверяемого заданиями:

весной 2021 – 2022 учебного года у обучающихся с отметкой «3» проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- №1 (1К2) на соблюдение пунктуационных норм;
- №2 (2К1) на умение обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- №2 (2К2) на умение обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- №2 (2К3) на умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- №3 (3.1, 3.2) на умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги и обосновывать условия выбора написаний;
- №6 на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- №№7 (7.2), 8 (8.2) на умение обосновывать выбор ответа;
- №9 на умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- №11 (11.1) на умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос;
- №13 (13.2) на умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- №14 на умения объяснить значение пословицы и строить речевое высказывание в письменной форме;

осень 2022 – 2023 учебного года:

- №2 (2К2) на умение производить морфологический разбор слова;
- №6 на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- №№7 (7.2), 8 (8.2) на умение обосновывать выбор ответа;
- №13 (13.2) на умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» возникли трудности при выполнении таких же заданий, как и весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов, (№№1К2, 2К1, 2К2, 3.2, 6, 7.2, 8.2, 13.2), а также и в 2021 – 2019 учебном

году (№6).

Максимальный первичный балл – 47.

По гистограммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 3 балла (МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»);
- 2020 – 2021 учебный год – 3 балла (МКОУ «СОШ с. Макарово») / 3 балла (МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 22 балла (МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный») / 8 баллов (МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 44 балла (МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»);
- 2020 – 2021 учебный год – 46 баллов (МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска») / 45 баллов (МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 29 баллов (МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный») / 45 баллов (МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»).

По гистограммам «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 71 (68%);
- 2020 – 2021 учебный год – 121 (64%) / 89 (41,98%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов - 3 (38%) / 91 (47%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 34 (32%);
- 2020 – 2021 учебный год – 64 (34%) / 121 (57,08%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 5 (63%) / 102 (52%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 0;
- 2020 – 2021 учебный год – 3 (2%) / 2 (0,94%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 0 / 2 (1%).

По результатам гистограмм видно, что в сравнении с результатами 2020 – 2021 и 2018 – 2019 учебных годов увеличилось количество участников, которые понизили, подтвердили и понизили отметки.

В работах обучающиеся допустили ошибки в следующих заданиях (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- на умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и

пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- на умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи и определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- на умение правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний;
- на умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний;
- на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- на умения опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- на умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- на ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- на умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- на умения объяснять значение пословицы и строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся возникли трудности при выполнении таких же заданий, как и весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов, (№№1К1, 1К2, 2К3, 3 (3.2), 6, 7 (7.1, 7.2), 9, 11, 13 (13.2).

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 и 8 классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
 - провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;

- организовать обсуждение результатов ВПР на педагогических и методических советах, заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснение причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителям общеобразовательных организаций, показавшим низкие образовательные результаты, МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «СОШ с. Макарово», МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское», МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»:

- провести детальный анализ результатов всероссийской проверочной работы;

- разработать план – график повышения квалификации для учителей – предметников.

4. Руководителю районного методического объединения учителей русского языка и литературы Бутузовой И.А. на заседании методического объединения:

- проанализировать результаты и задания проверочной работы по русскому языку;

- включить в план мероприятий районных методических объединений семинары, мастер-классы, лекции по темам (разделам) рабочих программ по предмету, по которым обучающиеся показали низкие результаты.

5. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- повторить материал по разделам и темам: «Богатство и выразительность русского языка», «Лингвистика как наука о языке», «Основные разделы лингвистики», «Фонетика и графика как разделы лингвистики», «Звук как единица языка», «Система гласных звуков», «Система согласных звуков», «Элементы фонетической транскрипции», «Способы обозначения мягкости согласных», «Орфография как раздел лингвистики», «Правописание разделительных ь и ы», «Правописание и – ы после ц», «Словообразование», «разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова», «Морфология», «Части речи. Морфологический разбор слов», «Служебные части речи», «Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте», «Деепричастный оборот и знаки препинания при деепричастном обороте»;
- на уроках давать подобные задания;

- на уроках давать задания на анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации»;
- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:



О.П. Звягинцева

Таблица «Результаты ВПР по русскому языку»

№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обуча-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «Средняя школа №1»	41/	2	3	23	13	68%	12%	2,9
		54/	3	18	20	13	76%	39%	3,2
		53/	3	10	22	18	66%	25%	2,96
		68	0	11	50	7	89,7%	16%	3,1
2	МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	0/							
		26/	1	5	15	5	81%	23%	3,1
		34/	1	8	11	14	59%	26%	2,9
3	МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	48	3	9	24	12	75%	25%	3,3
		0/							
		38/	0	13	17	8	79%	34%	3,2
4	МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	55/	1	22	27	5	91%	42%	3,3
		44	3	9	22	10	77%	27%	3,1
		18/	0	2	10	6	67%	11%	2,8
5	МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»	24/	0	2	9	13	46%	8%	2,5
		21/	1	8	7	5	76%	43%	3,2
		24	0	3	13	8	67%	13%	2,8
6	МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	0/	0	0	2	1	67%	0%	2,7
		3/	0	1	2	0	100%	33%	3,3
		3/	0	1	2	0	100%	33%	3,3
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	0							
		39/	1	11	16	11	72%	31%	3,1
		28/	0	1	8	19	32%	4%	2,4
		13/	0	4	7	2	85%	31%	3,3
8	МКОУ «Основная школа с. Коршуново»	29	0	3	24	2	93%	10%	3
		3/	0	0	3	0	100%	0%	3
		2/	1	1	0	0	100%	100%	4,5
9	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	9/	0	3	5	1	89%	33%	3,2
		6	0	1	3	2	67%	17%	2,8
		0/							
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/							
		0/							
		0/							
		3	0	2	1	0	100%	67%	3,7
11	МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	2/	0	1	1	0	100%	50%	3,5
		2/	0	1	1	0	100%	50%	3,5
		4/	1	1	2	0	100%	50%	3,8
		9	0	5	4	0	100%	56%	4
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	5/	0	0	1	4	20%	0%	2,2
		7/	0	0	5	2	71%	0%	2,7
		8	0	0	8	0	100%	0%	3
11	МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	2/	0	0	2	0	100%	0%	3
		1/	0	0	0	1	0%	0%	2
		4/	0	2	2	0	100%	50%	3,5

		2	0	0	2	0	100%	0%	3
12	МКОУ «Средняя школа Юбилейный» п.	0/							
		5/	0	0	5	0	100%	0%	3
		9/	0	3	4	2	78%	33%	3,1
		6	0	0	6	0	100%	0%	3
По району									
2018 – 2019 уч.г.		105	3	17	55	30	71%	19%	2,9
2020 – 2021 уч.г. осень		188	5	41	78	64	66%	24%	2,9
2020 – 2021 уч.г. весна		212	7	62	94	49	77%	33%	3,1
весна 2021 – 2022 и осень 2022- 2023 уч.г.		247	6	43	157	41	83%	19,8%	3,1

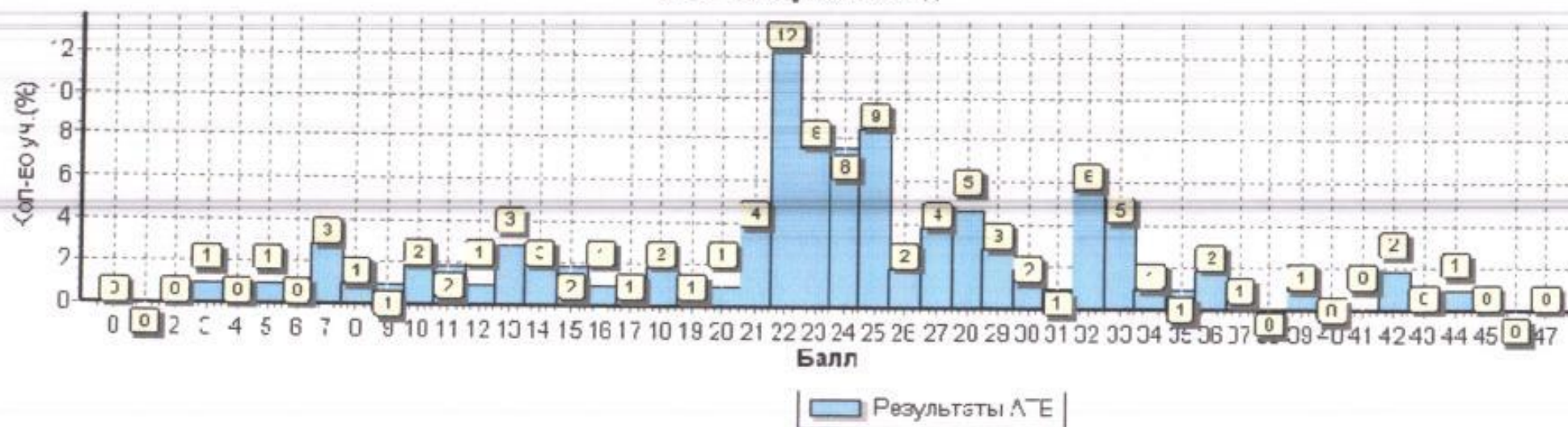
Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	814819/	19,4	44,3	30,9	5,4
	1091372/	25,5	44,2	26	4,4
	849950/	16,7	44,67	32,07	6,55
	228/	13,68	46,43	33,28	6,61
	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Иркутская область	17194/	30,5	42,8	23,8	2,9
	22939/	38,1	39,8	19,6	2,5
	24667/	30,66	41,1	24,35	3,89
	8833/	25,03	42,56	27,84	4,57
	18476	28,25	42,8	25,3	3,64
Киренский муниципальный район	105/	28,6	52,4	16,2	2,9
	188/	34	41,5	21,8	2,7
	212/	23,11	44,34	29,25	3,3
	52/	19,2	57,7	17,3	5,8
	195	15,9	65,13	17,44	1,54
МКОУ «Средняя школа №1»	41/	31,7	56,1	7,3	4,9
	54/	24,1	37	33,3	5,6
	53/	33,96	41,51	18,87	5,66
	68	10,29	75,53	16,18	0
МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	0/				
	26/	19,2	58	19,2	3,85
	34/	41,18	32,35	23,53	2,94
	48	25	50	18,75	6,25
МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	0/				
	38/	21,1	44,7	34,2	0
	55/	9,09	49,09	40	1,82
	44	22,7	50	20,5	6,8
МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	18/	33,3	55,6	11,1	0
	24/	54,2	38	8,3	0
	21/	23,81	33,33	38,1	4,76
	24	33,33	54,17	12,5	0
МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»	0/				
	3/	33,3	66,7	0	0
	3/	0	66,67	33,33	0
	0				
МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	39/	28,2	41	28,2	2,6
	28/	67,9	28,6	3,6	0
	13/	15,38	53,58	30,77	0
	29	6,9	82,76	10,34	0
МКОУ «СОШ с. Альмовка»	3/	0	100	0	0
	2/	0	0	50	50
	9/	11,11	55,56	33,33	0
	6	33,33	50	16,67	0
МКОУ «Основная школа с. Коршуново»	0/				
	0/				
	0/				
	3	0	33,33	66,67	0
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/	0	50	50	0
	2/	0	50	50	0
	4/	0	50	25	25
	9	0	44,44	55,56	0
МКОУ «СОШ с.	0/				

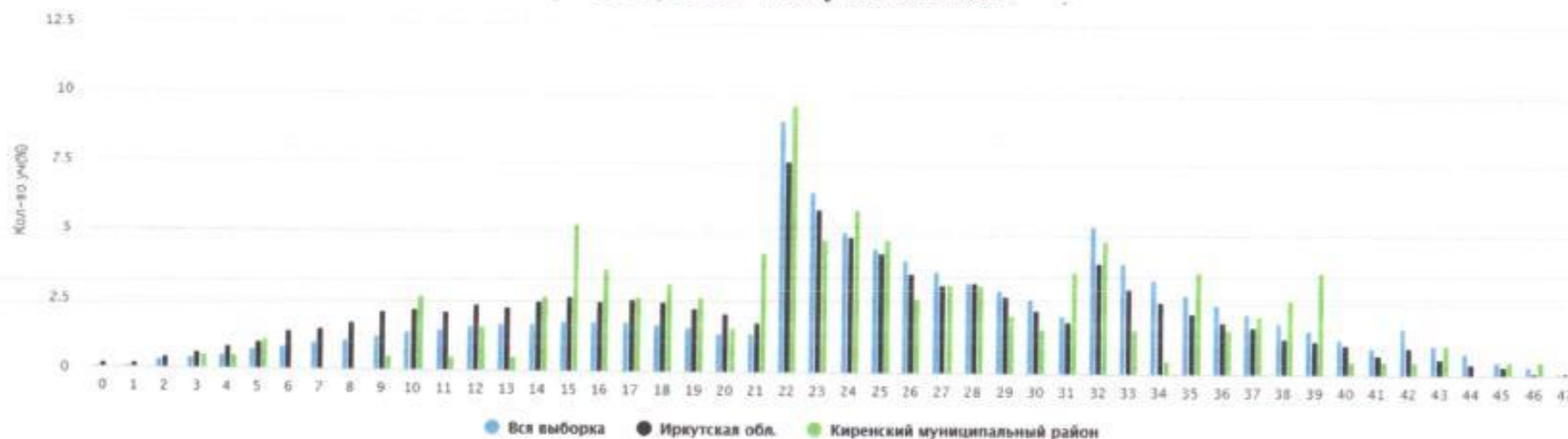
Макарово»	5/ 7/ 8	80 28,57 0	20 71,43 100	0 0 0	0 0 0
МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	2/ 1/ 4/ 2	0 100 0 0	100 0 50 100	0 0 50 0	0 0 0 0
МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»	0/ 5/ 9/ 6	0 22,22 0	100 44,44 100	0 33,33 0	0 0 0

Гистограмма «Распределение первичных баллов»

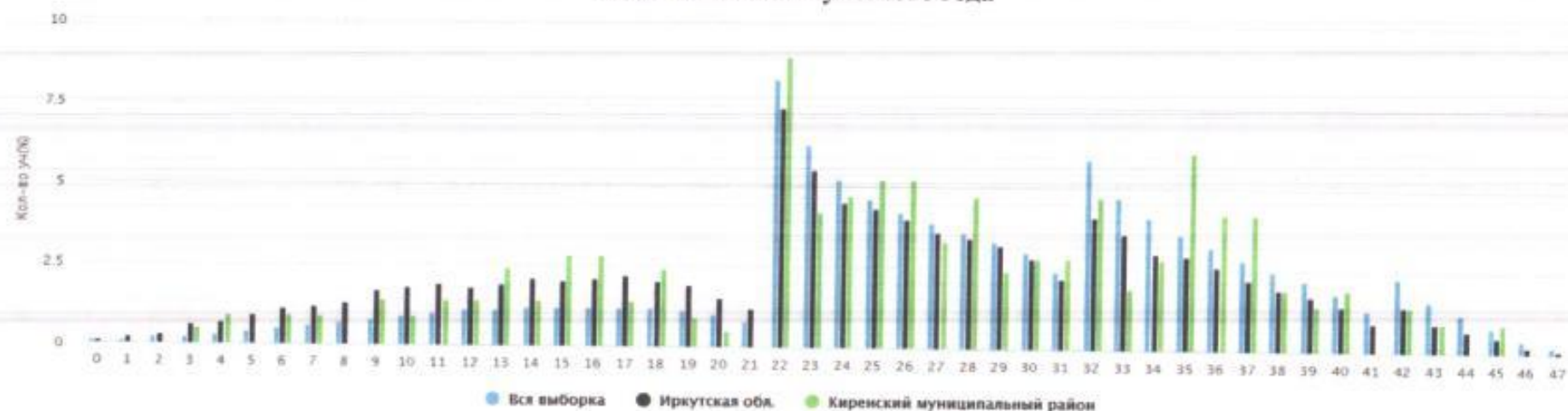
2018 – 2019 учебный год



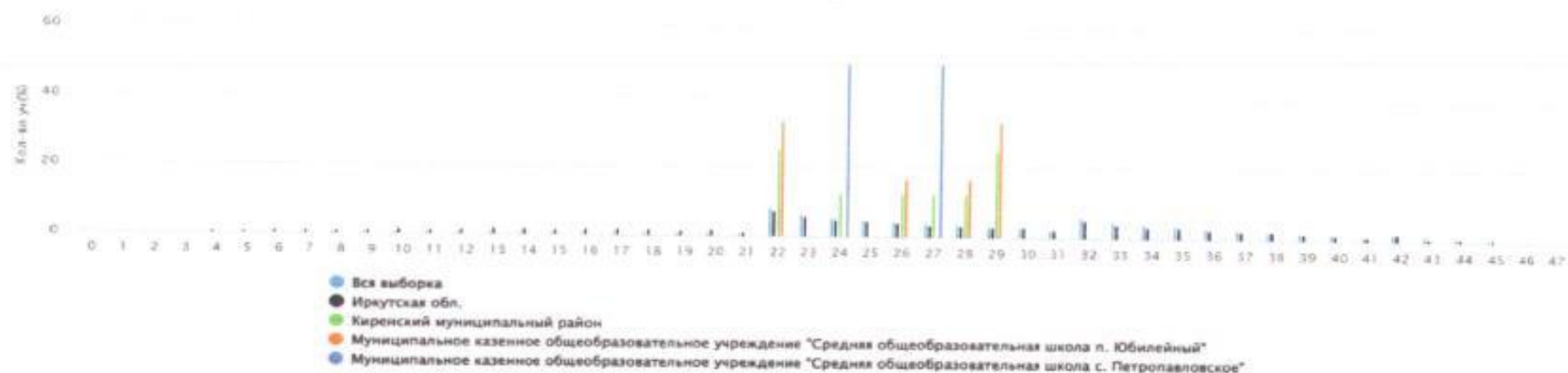
осень 2020 – 2021 учебного года



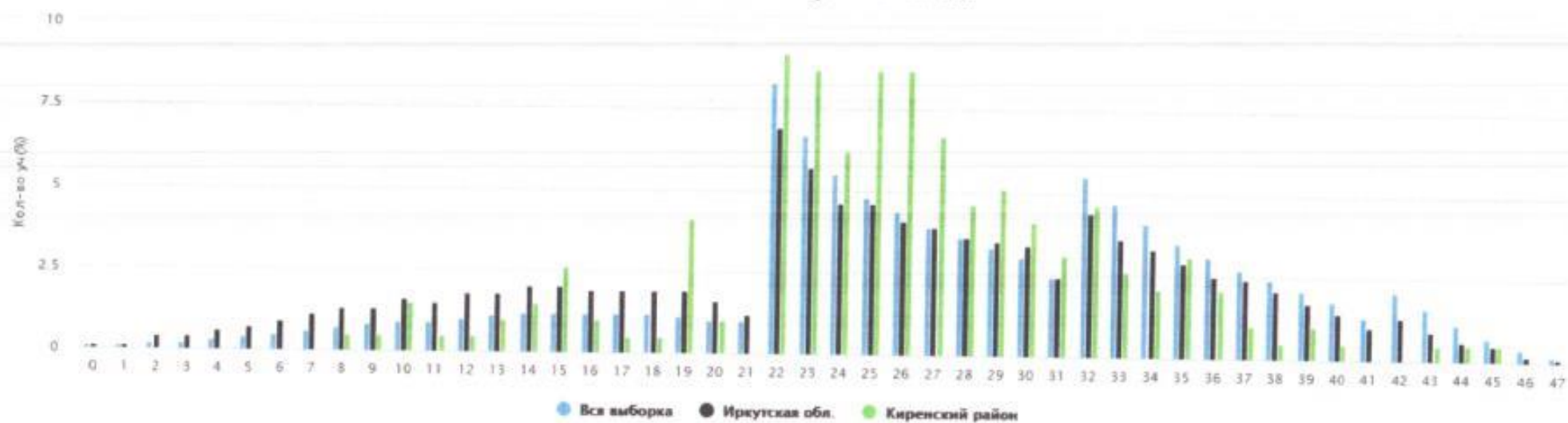
весна 2020 – 2021 учебного года



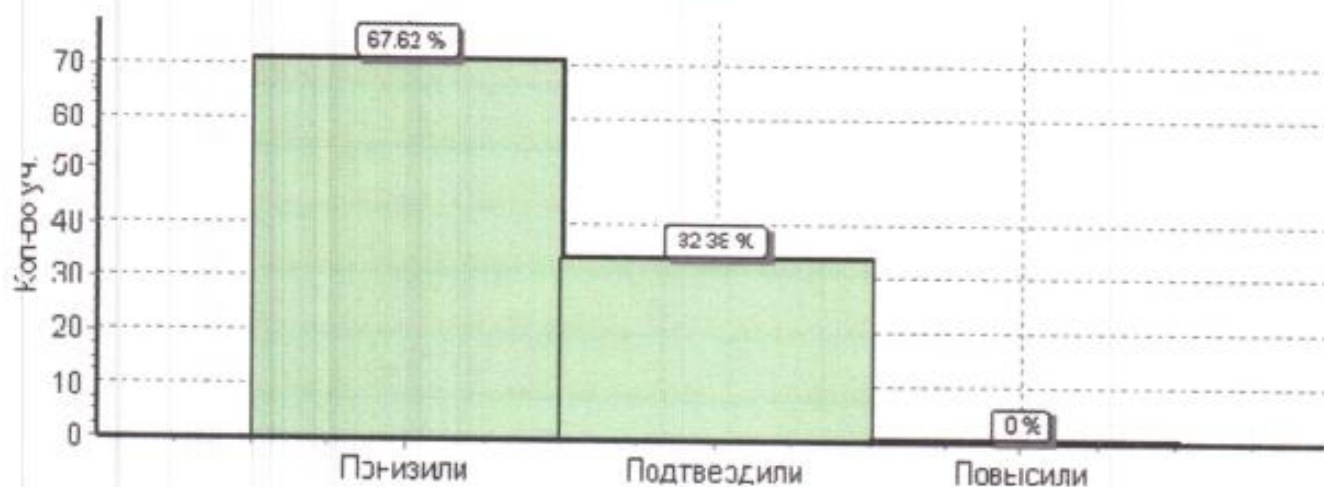
весна 2021 – 2022 учебного года



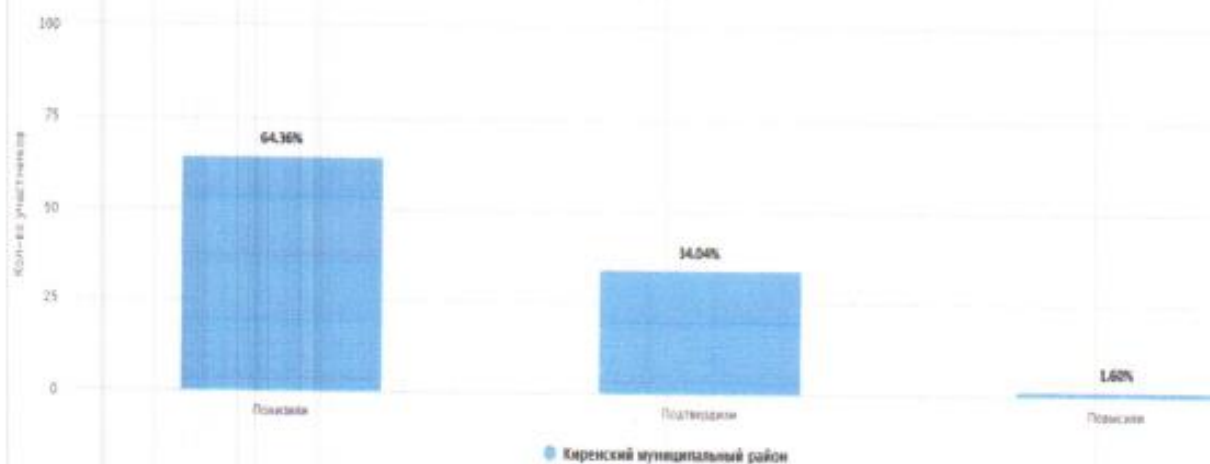
осень 2022 – 2023 учебного года



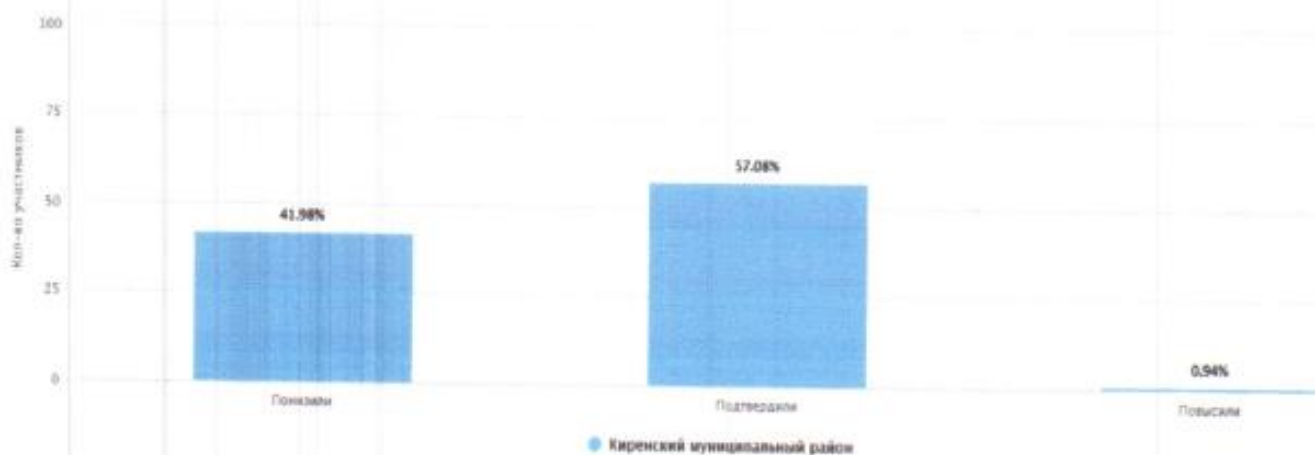
**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»
2018 – 2019 учебный год**



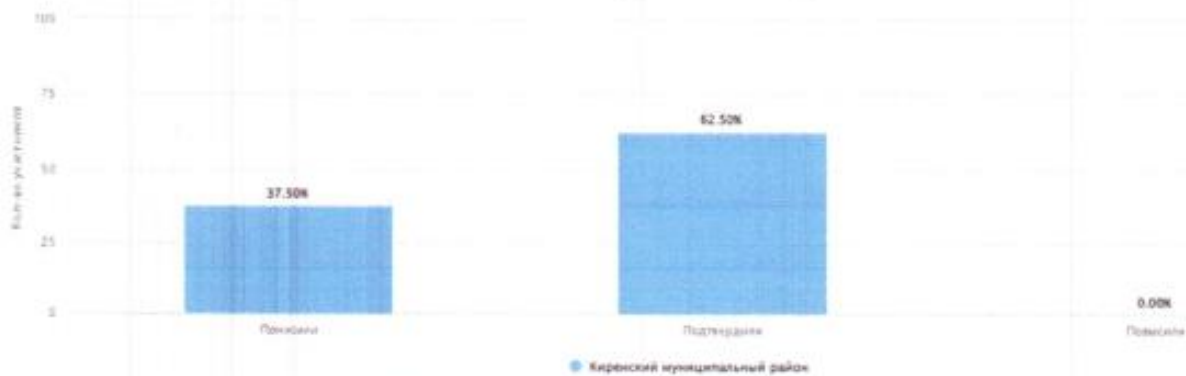
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



весна 2021 – 2022 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года

