



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
**Управление образования администрации
Киренского муниципального района**

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

19.12.2022 № 1424

на №

от

Руководителям
общеобразовательных организаций,
руководителю районного методического
объединения учителей биологии

**Аналитическая справка по итогам проведения
всероссийской проверочной работы по биологии
в 6 и 7 классах (по программе 6 класса)**

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2022 года №01-31/08-01, распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 года №55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 28.02.2022 года №74 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 (11) классах в 2022 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, **с 15 марта по 26 марта 2022 года** была проведена **всероссийская проверочная работа** (далее – ВПР) **по биологии в 6-ых классах**.

Осенью 2022 – 2023 учебного года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 года №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 года №467 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 года №55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах общеобразовательных организаций

Иркутской области», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 13.09.2022 года №260 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2022 года», с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Иркутской области, руководствуясь Регламентом проведения ВПР, планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 19 сентября по 24 октября 2022 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по биологии в 7-ых классах (по программе 6 класса).

Весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов в ВПР приняло участие 5 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный».

Весной 2020 – 2021 учебного года в проверочной работе участвовало 8 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское».

Осенью 2020 - 2021 учебного года в ВПР приняло участие 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №5 . Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;

- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный».

В 2018 – 2019 учебном году в проверочной работе участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №5 . Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «СОШ с. Кривая Лука»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный».

Весной 2021- 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов в ВПР принял участие 81 обучающийся, из них с работой справилось 78 человек, не справилось – 3.

Весной 2020 - 2021 учебного года в данной работе приняло участие 126 обучающихся. Справилось 109 участников, не справилось – 17.

Осенью 2020 - 2021 учебного года в проверочной работе участвовало 214 обучающихся. С работой справилось 158 участников, не справилось – 56.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР приняло участие 203 обучающихся, из них с работой справился 191 обучающийся, не справилось – 12.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания диагностической работы направлены проверку сформированности у обучающихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях

полноценного их изучения;

- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приёмами.

Работы по биологии для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Работа по биологии состояла из 10 заданий (7 заданий базового и 3 – повышенного уровней), которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания №1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания №№2.1, 6 требовали краткого ответа в виде одной цифры.

Задания №№2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагали развёрнутый ответ ограничительного объёма.

Задания №№3, 5 требовали установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

В 2020 - 2021 учебном году работа по биологии также состояла из 10 заданий (7 заданий базового и 3 – повышенного уровней), которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания №№1, 3, 5, 9, 10 проверяли знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание №2 проверяло знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.

Задание №4 предполагало работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание №6 проверяло знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.

Задание №7 проверяло умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание №8 проверяло умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Степень обученности по биологии по району составила 96%%, качество обученности – 51%, средний балл – 3,5.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по биологии»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2018 - 2019	203	94%	51%	3,5
2020 – 2021 осень	214	74%	27%	3
2020 – 2021 весна	126	87%	33%	3,2
2021 – 2022 весна 2022 – 2023 осень	81	96%	51%	3,5

Из данных таблицы можно увидеть, что в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов отмечается положительная динамика степени обученности и качества обученности.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП ООО»
весна 2021 – 2022 учебного года**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
	2018 – 2019 учебный год 2020 – 2021 учебный год осень 2020 – 2021 учебный год весна 2021 – 2022 учебный год весна		203/ 214/ 126/ 54	25562/ 25615/ 14632/ 1522	1297055/ 1195835/ 549216/ 41638
I(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	94	93	88
1.1	Умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.		68	54	62
	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.		60	59	68

	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.				
	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.		79,6	66	71
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.		36	38	49
	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	34	25	34
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.		37	38	45
	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.		44	43	49
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	1	31 47	40,7 45	48 52
	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.		72	58	66
2(1)	Приобретение опыта использования методов	1	66	72	72

	биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.				
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.		56	55	61
	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		65	59	66
	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.		72	58	66
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.		66	65	63
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	45	39	46
	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		39,7	41	50
	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.		59	49,9	54
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	60	59	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	67	76	78

3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	50	50	61
	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.		51	55	59
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	53	57	64
	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией		51	58	66
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	36	34	44
	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.		32	37	46
3.3	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1	27	27	34

	<p>Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</p>		29	33	41
3.4	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>	1	29,9	24	32
	<p>Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.</p>		21	29	37
4(1)	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.</p>	1	47	52	81
4(2)	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.</p>	1	16	14	58
	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.</p>	1	47	47	63
4	<p>Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.</p>	2	40	44	51

	Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.				
	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.		52	48	57
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.		79,6	72	71
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	50	47	52
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	63	48	52
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	74	69	64
5.1	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	2	67	59	63
	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		67	64	69
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	60	57	44
5.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	50	39	46

	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		42	41	49
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	46	49	59
5.3	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	38	34	43
	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		35	37	46
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	63	63	66
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	1	65	73	80
	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		53	56	62
	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		71	59,6	67
	Царство Растения. Органы цветкового растения.		76	65	70

	Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.				
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	1	84	87	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	1	45	46	39
7	Знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		89	78	80
	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	73	79	82
	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.		56	36	39,9
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	53	48	59

8.1	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	1	36	41	48
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.		42	42	49
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	2	31	37	39,9
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	64	62	51
8.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	1	35	37	43
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.		37	38	43
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	2	16	24	26

	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.				
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	2	29	27	25
8.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	2	17	18	22
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.		16	20	23
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.	2	92	91	89
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.	2	84	82	75
9	Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	41	55	59
	Царства Растения. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения,		62	57	63

	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.				
	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	89	82	78
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	76	70	74
10.1	Приёмы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	92 95	86 89	84 87
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	1	62	51	52
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	89 92	80 84	77 82
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	1	49	52	52
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	3	91	88	80

осень 2022 – 2023 учебного года

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России

		в соответствии с ФГОС			
		2018 – 2019 учебный год	203/	25562/	1297055/
		2020 – 2021 учебный год осень	214/	25615/	1195835/
		2020 – 2021 учебный год весна	126/	14632/	549216/
		2022 – 2023 учебный год осень	27	5962	298401
1(1)	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.</p> <p>Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов</p>	1	94	93	88
1.1	<p>Умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.</p> <p>Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.</p>		68	54	62
	<p>Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.</p> <p>Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.</p>		60	59	68
	<p>Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.</p> <p>Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.</p>		63	60	67
1(2)	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.</p> <p>Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p>	1	36	38	49
1.2	<p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>		34	25	34
	<p>Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,</p>		37	38	45

	явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.				
	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.		52	38	44
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	1	31	40,7	48
	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.		47	45	52
	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.		41	47	54
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.		66	72	72
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	56	55	61
	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		65	59	66
	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.		78	55	64
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	66	65	63
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,		45	39	46

	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.				
	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		39,7	41	50
	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.		52	45	53
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	60	59	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	67	76	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	50	50	61
	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.		57	48	58
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	53	57	64
	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией		51	58	66
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	1	36	34	44

	<p>Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>				
	<p>Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.</p>		32	37	46
3.3	<p>Микроскопическое строение растений.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p>	1	27	27	34
	<p>Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</p>		29	33	41
3.4	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>	1	29,9	24	32
	<p>Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.</p>		21	29	37
4(1)	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.</p>	1	47	52	81
4(2)	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	1	16	14	58

	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.				
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	1	47	47	63
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.	2	40	44	51
	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.		52	48	57
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	93	63	67
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	37	42	52
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	70	44	51
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	74	69	64
5.1	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение,	2	67	59	63

	алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.				
	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		67	64	69
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	60	57	44
5.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	50	39	46
	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		42	41	49
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	46	49	59
5.3	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	38	34	43
	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		35	37	46
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	59	58	64
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	65	73	80

	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.				
6	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	53	56	62
	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		71	59,6	67
	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.		81	62	69
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	1	84	87	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	1	45	46	39
7	Знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	89	78	80
	Царство Растения Органы цветкового растения.		73	79	82

	<p>Многообразие цветковых растений.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>				
	<p>Органы цветкового растения.</p> <p>Микроскопическое строение растений.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.</p>		48	30	39
8(1)	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>	1	53	48	59
	<p>Среды жизни.</p> <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.</p>		36	41	48
8.1	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов.</p> <p>Свойства живых организмов.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p>	1	42	42	49
	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов.</p> <p>Свойства живых организмов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p>	2	17	35	41
8(1)	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых</p>	1	64	62	51

	организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.				
8.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	1	35	37	43
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.		37	38	43
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	2	17	21	27
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	2	29	27	25
8.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	2	17	18	22
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых		16	20	23

	организмов и человека.				
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.	2	92	91	89
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.	2	84	82	75
9	Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	41	55	59
	Царства Растения. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.		62	57	63
	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	93	72	77
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	76	70	74
10.1	Приёмы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	92 95	86 89	84 87
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	3	98	77	75
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	1	62	51	52

10.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	89 92	80 84	77 82
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	1	49	52	52

В сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебного года можно отметить следующее:

- весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№1(1.1, 1.2, 1.3), 2(2.1, 2.2), 3, 4(4.1, 4.2, 4.3), 5, 6, 7, 9, 10) и российских (№№1(1.1, 1.2, 1.3), 2(2.1), 4(4.1, 4.3), 6, 7, 9, 10);

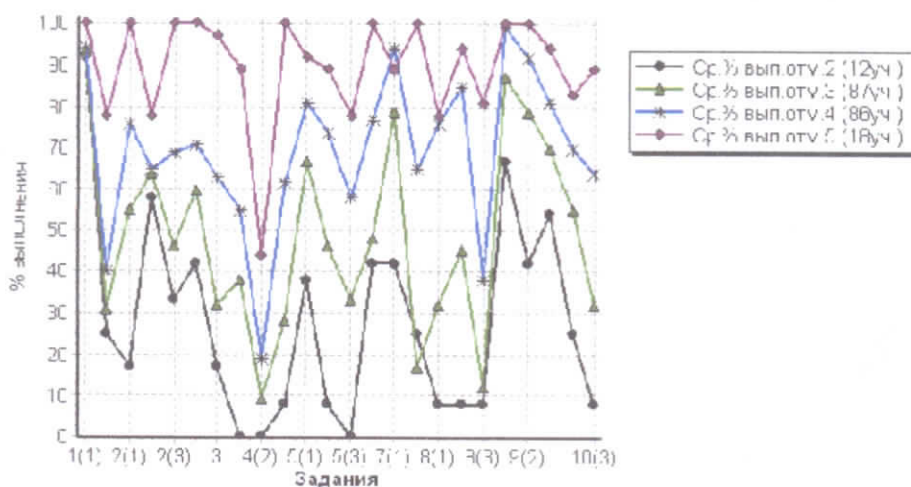
- весной 2020 – 2021 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися в основном выше областных (№№1.1, 1.3, 2.1, 4, 5.1, 5.2, 6, 9, 10.1, 10.2) и российских (№№6, 10.1, 10.2);

- осенью 2020 - 2021 учебного года результаты выше областных (№№1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 10.1, 10.2) и российских (№№1.1, 5.1, 5.2, 7, 10.1, 10.2);

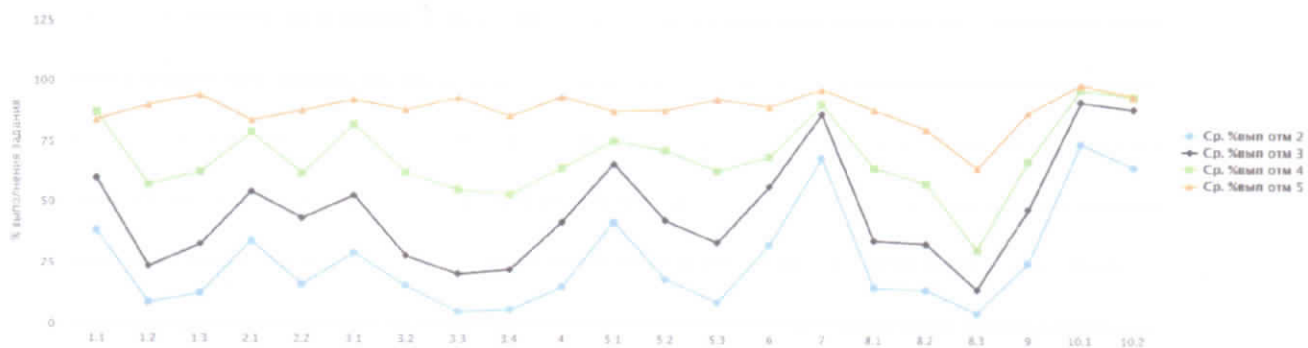
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выше областных (№№1(1), 2(2), 2(3), 4(2), 5(1), 5(2), 8(1), 8(2), 8(3), 9(1), 9(2), 10(1), 10(2)) и российских (№№1(1), 2(2), 2(3), 5(1), 5(2), 7(1), 7(2), 8(2), 8(3), 9(1), 9(2), 10(1), 10(2)).

Гистограмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»

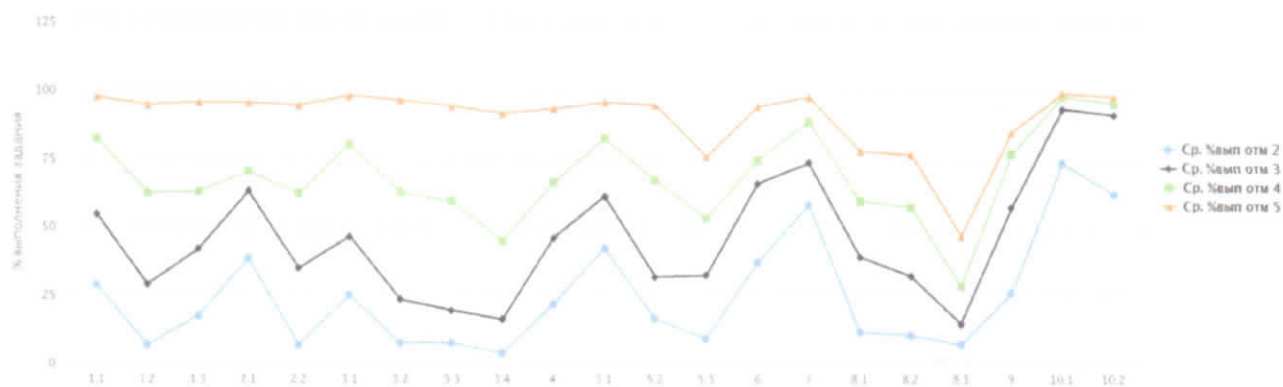
2018 – 2019 учебный год



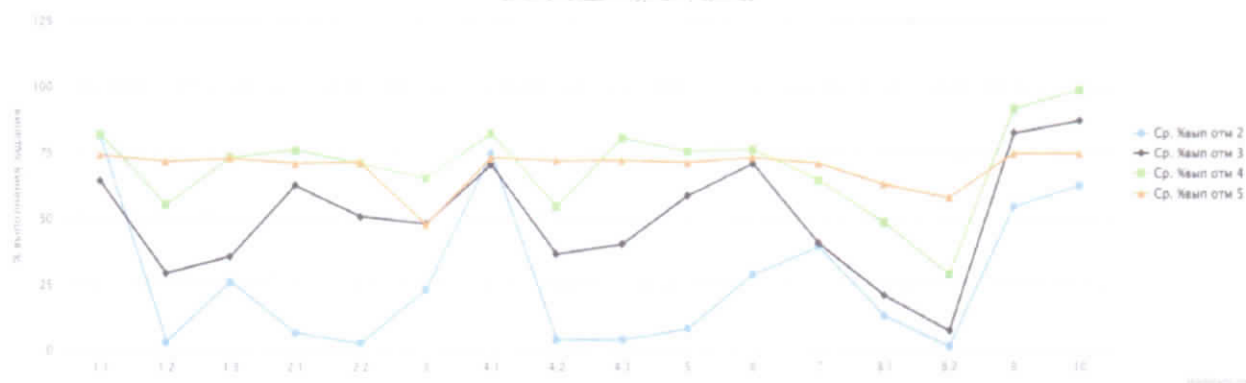
осень 2020 – 2021 учебного года



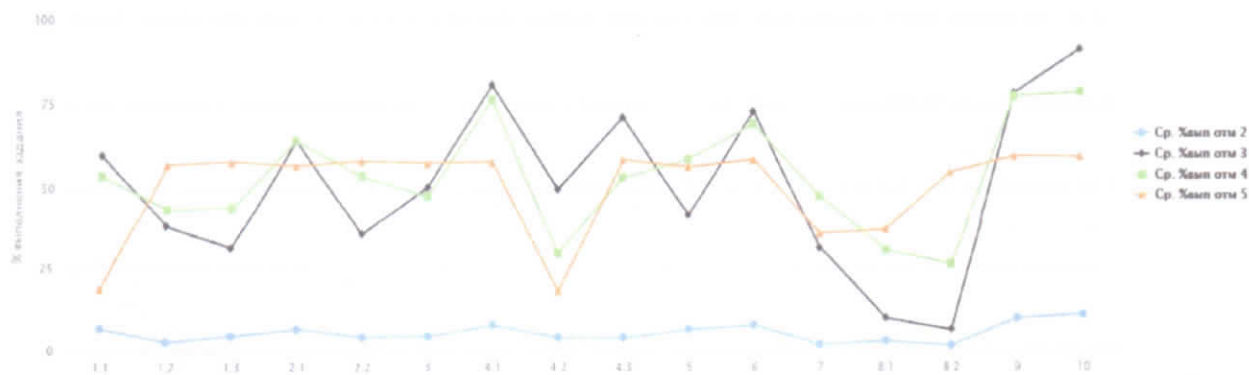
весна 2020 – 2021 учебного года



весна 2021 – 2022 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года



В сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

весна 2021 – 2022 учебного года:

- №1(1.2) на умение определять область биологии, в которой изучается процесс или метод, с помощью которого процесс изучен;
- №4(4.2) на знание функции части или особенности строения, а также её значение в жизни растения;
- №8(8.1, 8.2) на умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

осенью 2022 – 2023 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3»;

- №4(4.2) на знание функции части или особенности строения, а также её значение в жизни растения;
- №7 на умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся возникли проблемы в выполнении заданий:

- №1.2 на умение определять область биологии, в которой изучается процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- №2.2 на знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- №3.2 на знание значения микроскопических объектов;
- №3.4 на знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- №5.2 на знание функции части или особенности строения цветкового растения;
- №8.1, 8.2 и 8.3 на умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;
- №10.2 на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Максимальный первичный балл составил 24 балла.

По гистограммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 0 баллов, 7 баллов (МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №1»);
- 2020 – 2021 учебный год – 5 баллов (МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска») / 3 балла (МКОУ «Средняя школа №1»);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 5 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска») / 10 баллов (МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 30 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год - 28 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска») / 26 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 24 балла (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» / 20 баллов (МКОУ «СОШ с. Макарово»)).

По диаграммам и таблицам «Распределение первичных баллов» (Приложение №4) в МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ с. Макарово», МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл:

- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - 0 баллов / 5 баллов / 7 баллов / 11 баллов;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 9 баллов / 5 баллов / 9 баллов / 5 баллов /;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 13 баллов / 5 баллов / 8 баллов / 8 баллов;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 12 баллов / 8 баллов / 5 баллов / 12 баллов;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» - 12 баллов / 12 баллов / 10 баллов;

- максимальный первичный балл:

- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - 24 балла / 25 баллов / 22 балла / 17 баллов;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 30 баллов / 28 баллов / 26 баллов / 24 балла;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 28 баллов / 22 балла / 20 баллов / 19 баллов;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 17 баллов / 23 балла / 18 баллов / 20 баллов;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» - 17 баллов / 22 балла / 12 баллов.

По гистограммам «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 79 (39%);
- 2020 – 2021 учебный год – 146 (68%) / 58 (46,03%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов - 17 (31%) / 16 (59%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 105 (52%);
- 202 – 2021 учебный год – 61 (29%) / 65 (51, 59%);

- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 29 (54%) / 11 (41%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 19 (9%);
- 2020 – 2021 учебный год – 7 (3%) / 3 (2,38%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 8 (15%) / 0.

По результатам гистограмм видно, что в сравнении с 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебными годами уменьшилось количество участников, которые понизили, подтвердили и повысили отметки.

По гистограммам «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №6) в МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ с. Макарово», МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» в сравнении с результатами 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годов можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - 28 (80%) / 34 (92%) / 19 (73,08%) / 13 (87%);
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 8 (21%) / 21 (39,6%) / 4 (21,05%) / 12 (31%);
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 2 (9%) / 14 (64%) / 12 (50%) / 5 (33%);
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 1 (20%) / 4 (50%) / 4 (50%) / 2 (25%);
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» - 1 (33%) / 4 (57%) / 1 (25%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - 7 (20%) / 3 (8%) / 7 (26,92%) / 2 (13%);
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 24 (62%) / 26 (49%) / 13 (68,42%) / 19 (49%);
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 16 (73%) / 8 (36%) / 12 (50%) / 10 (67%);
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 4 (80%) / 4 (50%) / 4 (50%) / 6 (75%);
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» - 2 (67%) / 3 (43%) / 3 (75%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - 0 / 0 / 0 / 0;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 7 (18%) / 6 (11%) / 2 (10,53%) / 8 (21%);
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 4 (18%) / 0 / 0 / 0;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - 0 / 0 / 0 / 0;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» - 0 / 0 / 0.

По данным видно, что:

- в МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» уменьшилось количество участников, которые понизили и подтвердили отметки;

- в МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» увеличилось количество участников, которые понизили, подтвердили и повысили отметки;
- в МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» уменьшилось количество участников, понизивших и подтвердивших отметки;
- в МКОУ «СОШ с. Макарово» уменьшилось количество обучающихся, которые понизили отметки, и увеличилось количество участников, подтвердивших отметки;
- в МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» уменьшилось количество участников, которые понизили отметки.

В работах обучающиеся допустили ошибки в следующих заданиях (% выполнения задания составил меньше 50%):

- на умение описывать биологический процесс;
- на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения;
- на умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- на умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся вызвали трудности такие же задания, что и весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов, (№№1, 4, 7).

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по биологии в 6 и 7 классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
 - провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
 - организовать обсуждение результатов ВПР на педагогических и методических советах, заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснение причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
 - оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
 - разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.
3. Руководителям общеобразовательных организаций, показавшим низкие образовательные результаты, МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»:

- провести детальный анализ результатов всероссийской проверочной работы;
 - разработать план – график повышения квалификации для учителей – предметников.
4. Руководителю районного методического объединения учителей биологии Таракановой А.А. на заседании методического объединения:
- проанализировать результаты и задания проверочной работы по биологии;
 - включить в план мероприятий районного методического объединения семинары, мастер-классы, лекции по темам (разделам) рабочих программ по предмету, по которым обучающиеся показали низкие результаты.
5. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:
- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
 - повторить материал по темам и разделам: «Биология – наука о живых организмах», «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей», «Свойства живых организмов», «Органы цветкового растения», «Семя. Строение семени», «Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней», «Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги», «Почки. Вегетативные и генеративные почки», «Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа», «Стебель. Строение и значение стебля», «Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления», «Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов», «Микроскопическое строение растений», «Разнообразие растительных клеток», «Ткани растений», «Микроскопическое строение корня. Корневой волосок», «Микроскопическое строение стебля», «Микроскопическое строение листа», «Жизнедеятельность цветковых растений», «Рост, развитие и размножение растений», «Многообразие растений», «Классификация растений», «Многообразие цветковых растений», «Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями»;
 - на уроках давать подобные задания;
 - включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
 - проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:  **О.П. Звягинцева**

Исп. Спиридонова Наталья Александровна, методист МКУ «Центр развития образования»
Тел.: 8(39568) 4-35-94, e-mail: cro@38kir.ru, natalijaspiri@yandex.ru Дело № 01-08-08

Таблица «Результаты ВПР по биологии»

№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «Средняя школа №1»	58/	5	29	19	5	91%	59%	3,6
		54/	0	4	25	25	54%	7,4%	2,6
		24/	0	3	16	5	79%	13%	2,9
		0							
2	МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	35/	0	18	16	1	97%	51%	3,5
		37/	3	2	17	15	59%	14%	2,8
		26/	0	8	16	2	92%	31%	3,2
		15	0	10	5	0	100%	67%	3,7
3	МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	39/	6	18	13	2	95%	62%	3,7
		53/	5	25	18	5	91%	57%	3,6
		19/	1	9	8	1	95%	53%	3,5
		39	3	18	16	2	95%	54%	3,6
4	МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	22/	6	7	9	0	100%	59%	3,9
		22/	0	6	12	4	82%	27%	3,1
		24/	0	5	12	7	71%	21%	2,9
		15	0	5	9	1	93%	33%	3,3
5	МКОУ Основная школа №9 г. Киренска»	5/	0	1	4	0	100%	20%	3,2
		3/	0	1	2	0	100%	33%	3,3
		0/							
		0							
6	МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	30/	1	8	17	4	87%	30%	3,2
		14/	0	1	10	3	79%	7%	2,9
		16/	2	7	7	0	100%	56%	3,7
		0							
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/	0	3	0	0	100%	100%	4
		9/	0	0	8	1	89%	0%	2,9
		0/							
		0							
8	МКОУ «Основная школа с. Коршуново»	0/							
		0/							
		0/							
		0/							
9	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/	0	2	0	0	100%	100%	4
		4/	0	4	0	0	100%	100%	4
		7/	0	4	3	0	100%	57%	3,6
		0							
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	5/	0	0	5	0	100%	0%	3
		8/	0	2	3	3	63%	25%	2,9
		8/	0	1	5	2	75%	13%	2,9
		8	1	4	3	0	100%	63%	3,8
11	МКОУ «Средняя школа с.	1/	0	0	1	0	100%	0%	3
		3/	0	0	3	0	100%	0%	3

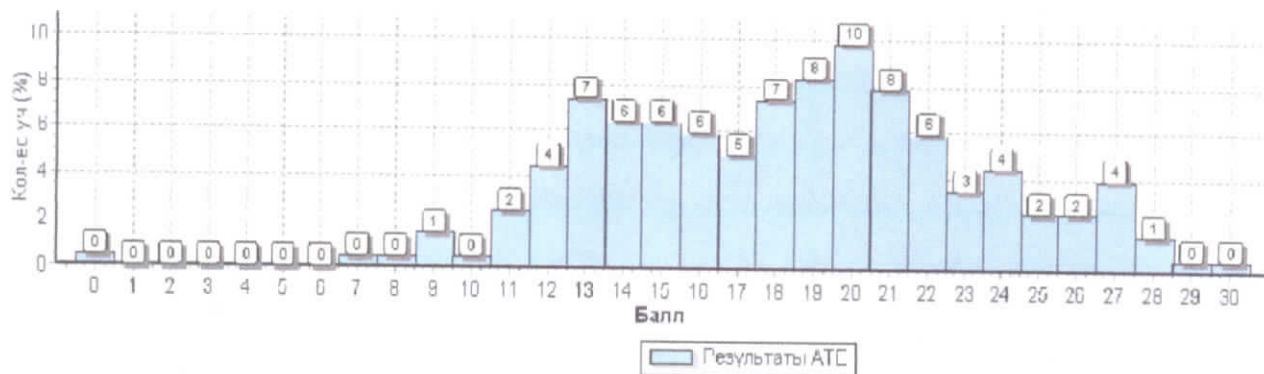
	Петропавловское	2/ 0	0	1	1	0	100%	50%	3,5
12	МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»	3/	0	0	3	0	100%	0%	3
		7/	0	4	3	0	100%	57%	3,6
		0/ 4	0	0	4	0	100%	0	3
По району									
	2018 – 2019 уч.г.	203	18	86	87	12	94%	51%	3,5
	2020 – 2021 уч.г. осень	214	8	49	101	56	74%	27%	3
	2020 – 2021 уч.г. весна	126	3	38	68	17	87%	33%	3,2
	весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 уч.г.	81	4	37	37	3	96%	51%	3,5

Таблица «Статистика по отметкам»

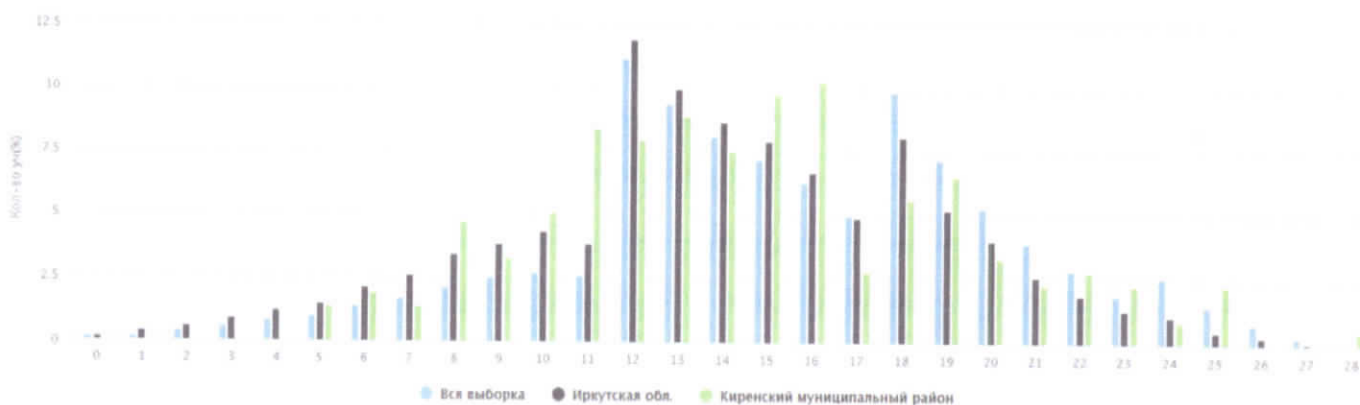
Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1297055/	6,8	36,2	44,7	12,3
	1195835/	16	47,3	31	5,5
	549261/	9,65	44,14	37,84	8,37
	41638/	8,52	43,66	37,86	9,96
	298401	11,71	44,72	35	8,58
Иркутская область	25562/	8,7	39,1	44,8	7,4
	25615/	24,5	50,1	23,2	2,1
	14632/	18,45	47,74	29,81	4
	1522/	12,18	45,24	34,83	7,76
	5962	22,48	47,12	26,52	3,89
Киренский муниципальный район	203/	5,9	42,9	42,4	8,9
	214/	26,2	47	23	3,7
	126/	13,49	53,97	30,16	2,38
	54/	5,56	46,3	42,59	5,56
	27	0	44,44	51,85	3,7
МКОУ «Средняя школа №1»	58	8,6	32,8	50	8,6
	54/	46,3	46,3	7,4	0
	24/	20,83	66,67	12,5	0
	0	0	33,33	66,67	0
МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	35	2,9	45,7	51,4	0
	37/	40,5	46	5,4	8,1
	26/	7,69	61,54	30,77	0
	15				
МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	39/	5,1	33,3	46,2	15,4
	53/	9,4	34	47,2	9,4
	19/	5,26	42,11	47,37	5,26
	39	5,13	41,03	46,15	7,69
МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	22/	0	40,9	31,8	27,3
	22/	18,2	54,6	27,3	0
	24/	29,17	50	20,83	0
	15	6,67	60	33	0
МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»	5/	0	80	20	0
	3/	0	66,7	33,3	0
	0/				
	0				
МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	30/	13,3	56,7	26,7	3,3
	14/	21,4	71,4	7,1	0
	16/	0	43,75	43,75	12,5
	0				
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/	0	0	100	0
	9/	11,1	88,9	0	0
	0/				
	0				
МКОУ «Основная школа с. Коршуново»	0/				
	0/				
	0/				
	0				
МКОУ «Криволюкская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева»	2/	0	0	100	0
	4/	0	0	100	0
	7/	0	42,86	57,14	0
	0				

П.Ф.»					
МКОУ «СОШ с. Макарово»	5/	0	100	0	0
	8/	37,5	37,5	25	0
	8/	25	62,5	12,5	0
	8	0	37,5	50	12,5
МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	1/	0	100	0	0
	3/	0	100	0	0
	2/	0	50	50	0
	0				
МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»	3/	0	100	0	0
	7/	0	42,9	57,1	0
	0/				
	4	0	100	0	0

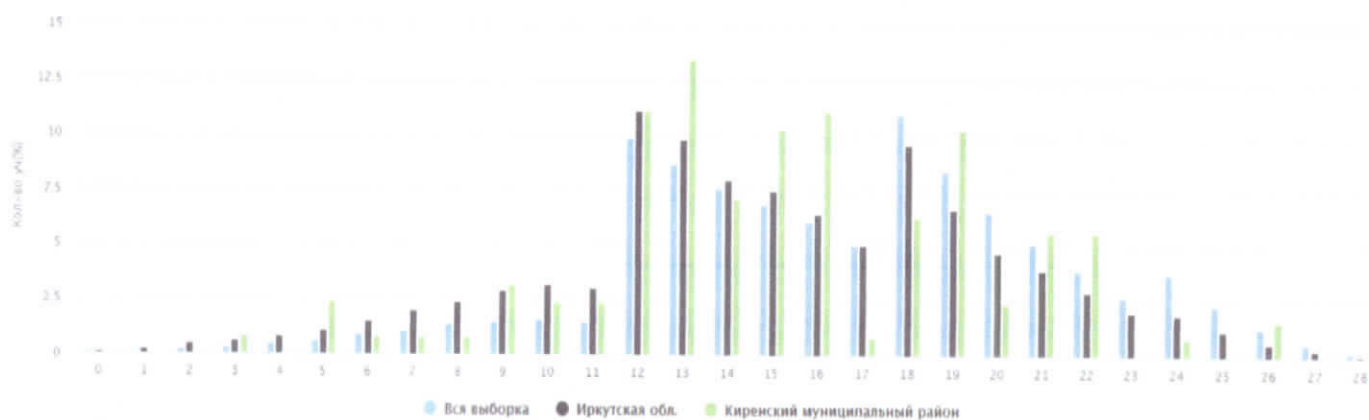
Гистограмма «Распределение первичных баллов» 2018 – 2019 учебный год



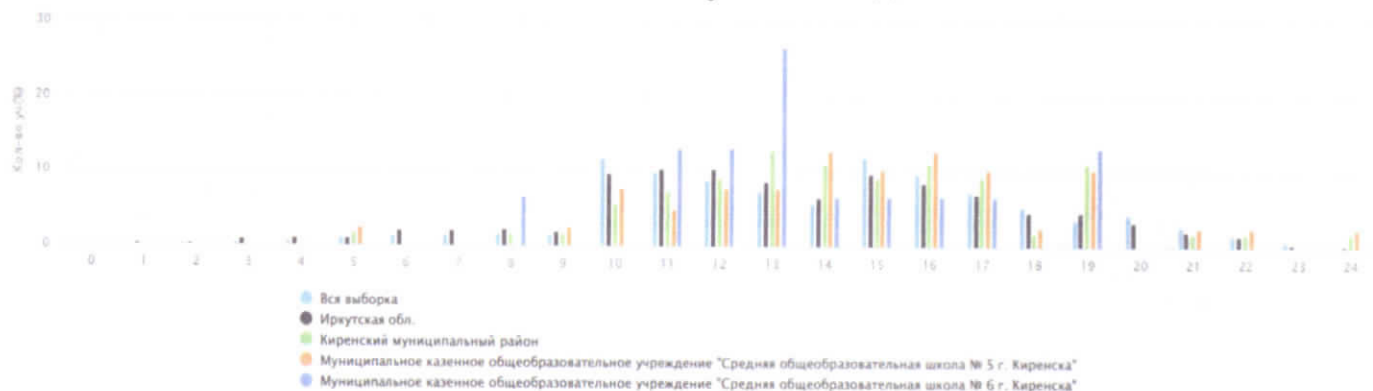
осень 2020 – 2021 учебного года



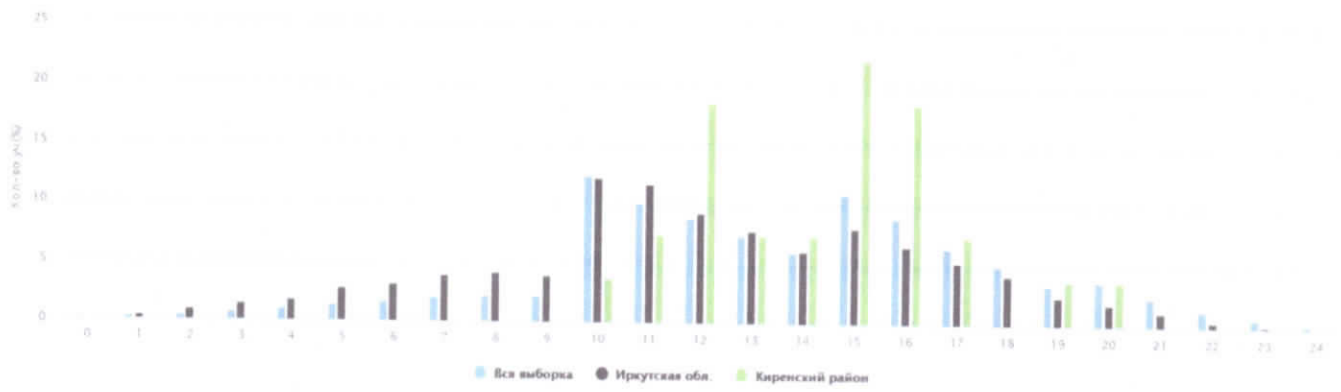
весна 2020 – 2021 учебного года



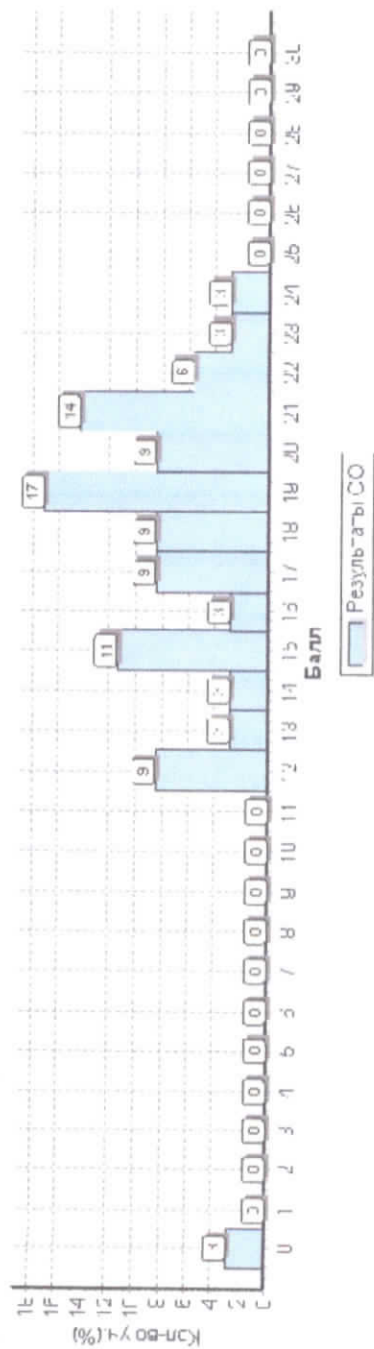
весна 2021 – 2022 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года



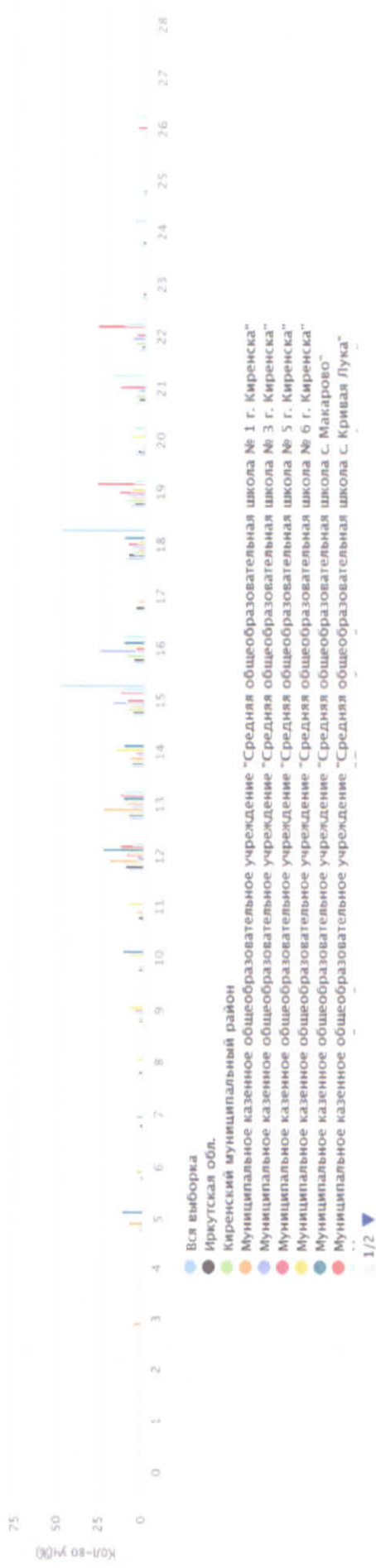
Гистограмма «Распределение первичных баллов»
 МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»
 2018 – 2019 учебный год



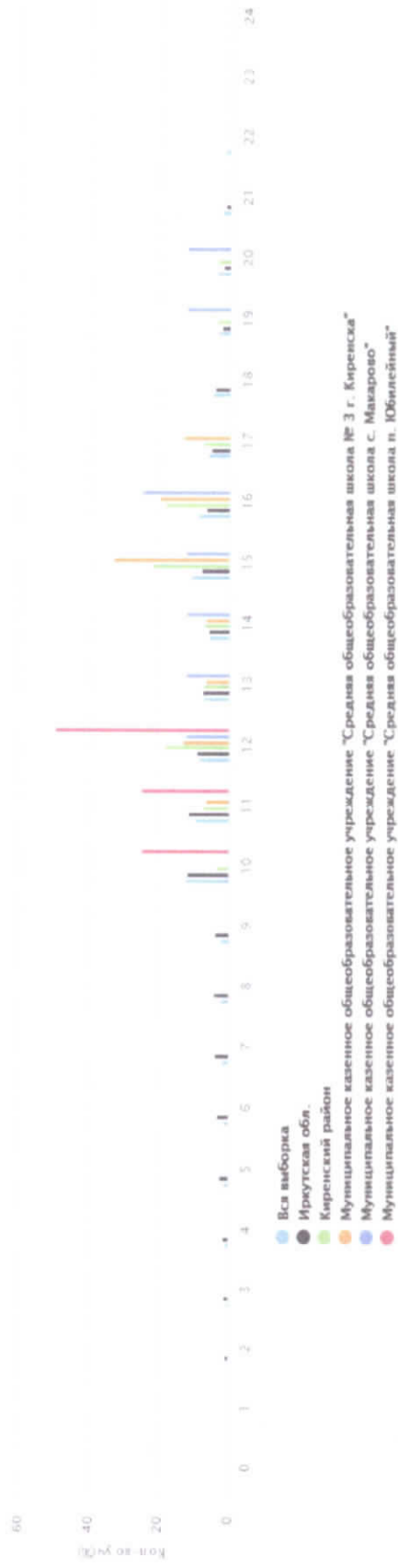
осень 2020 – 2021 учебного года

Кол-во участников	Кол-во баллов																													
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
37	0	0	0	0	0	2,7	2,7	2,7	10,8	5,4	10,8	10,8	10,8	8,1	5,4	10,8	5,4	5,4	2,7	0	0	0	0	2,7	0	8,1	0	0	0	37

весна 2020 – 2021 учебного года

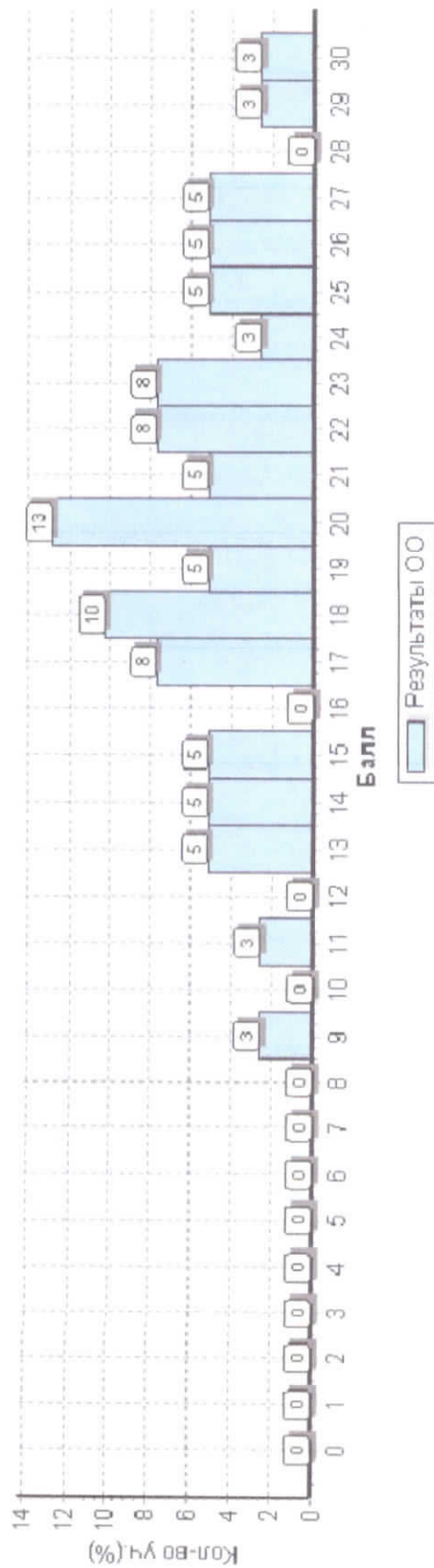


осень 2022 – 2023 учебного года



МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»

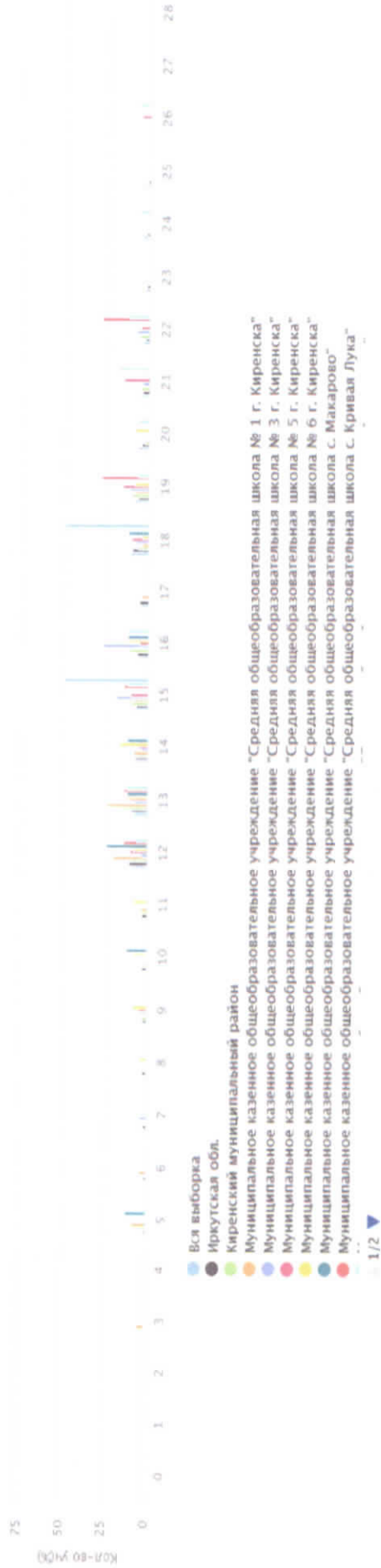
2018 – 2019 учебный год



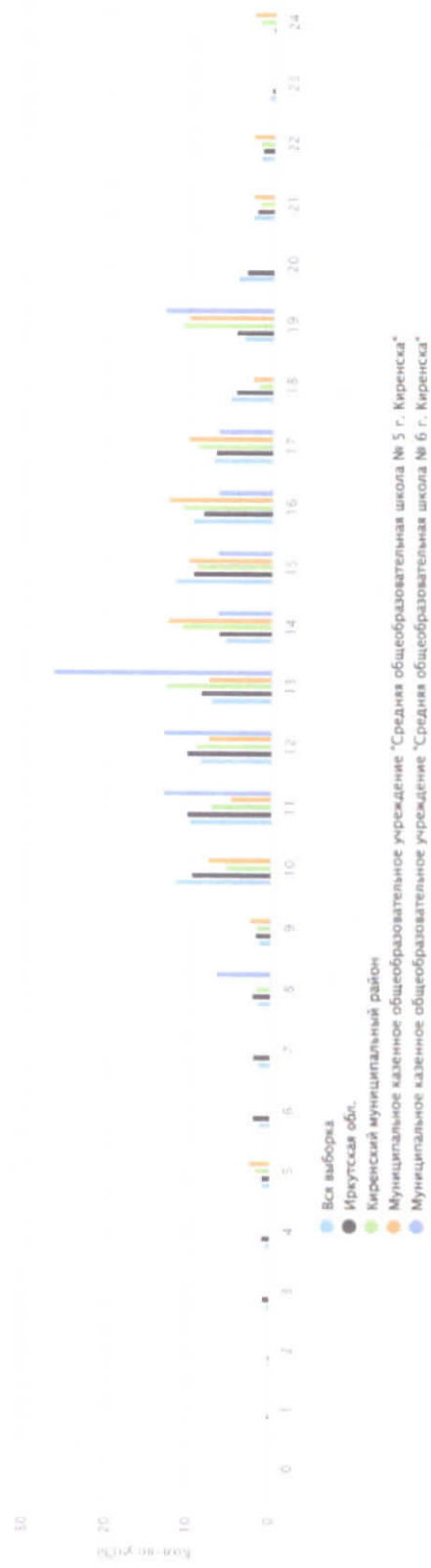
осень 2020 – 201 учебного года

Кол-во учащихся	Кол-во баллов																													
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
53	0	0	0	0	0	1,9	0	0	1,9	0	0	5,7	1,9	5,7	1,9	5,7	17	1,9	9,4	15,1	5,7	5,7	5,7	5,7	3,8	3,8	0	0	1,9	53

весна 2020 – 2021 учебного года

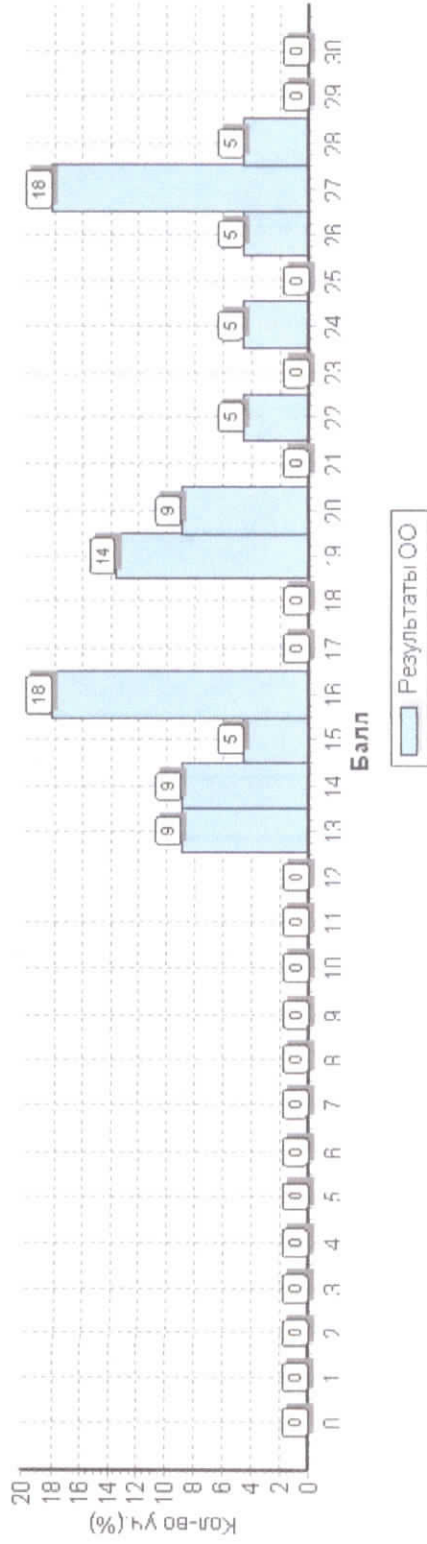


весна 2021 – 2022 учебного года



МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»

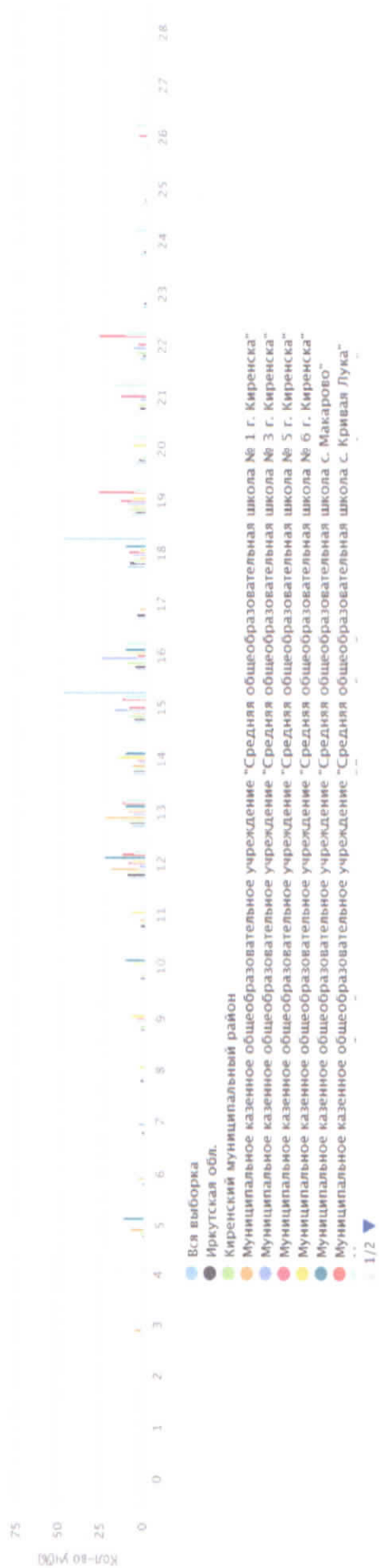
2018 – 2019 учебный год



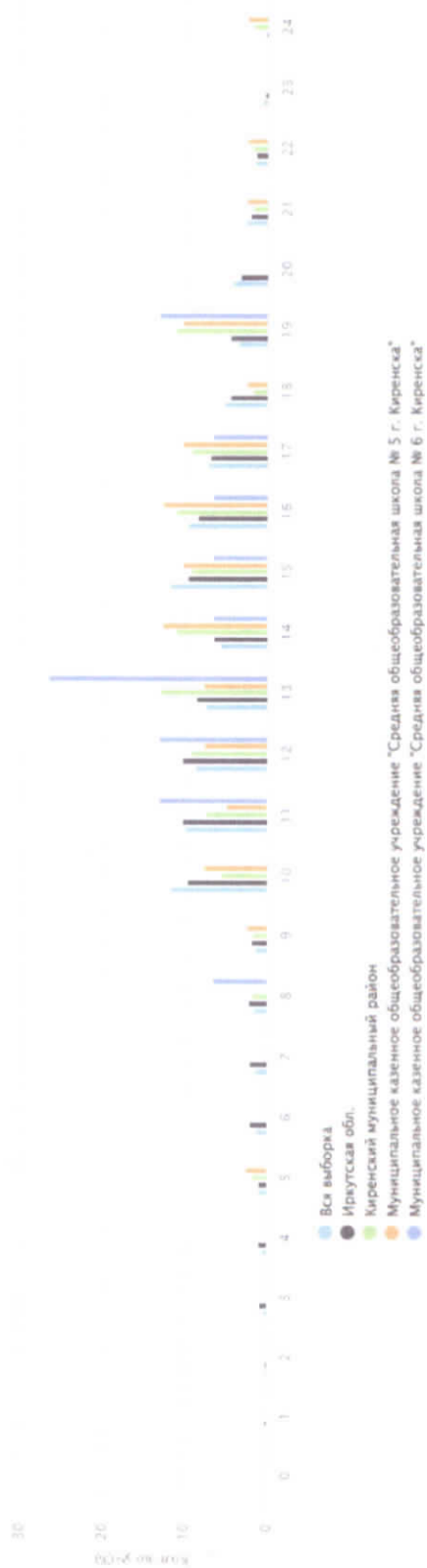
осень 2020 – 201 учебного года

		Кол-во баллов																													
Кол-во учащихся		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	4,5	9,1	0	0	4,5	0	4,5	0	4,5	22,7	9,1	9,1	9,1	0	9,1	9,1	0	0	9,1	0	0	0	0	0	22

Весна 2020 – 2021 учебного года

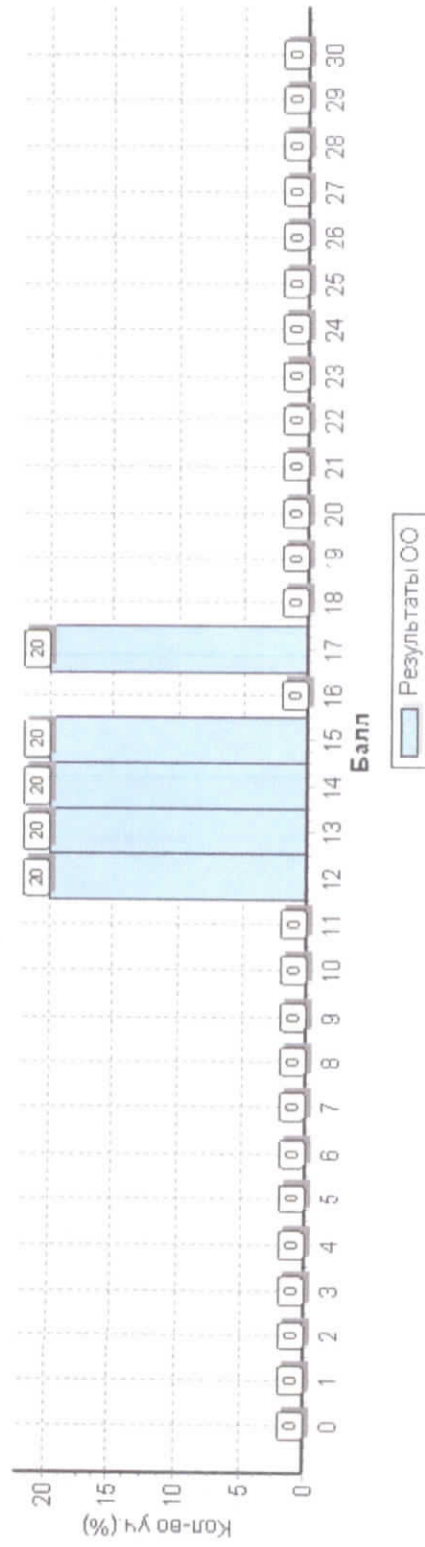


Весна 2021 – 2022 учебного года



МКОУ «СОШ с. Макарово»

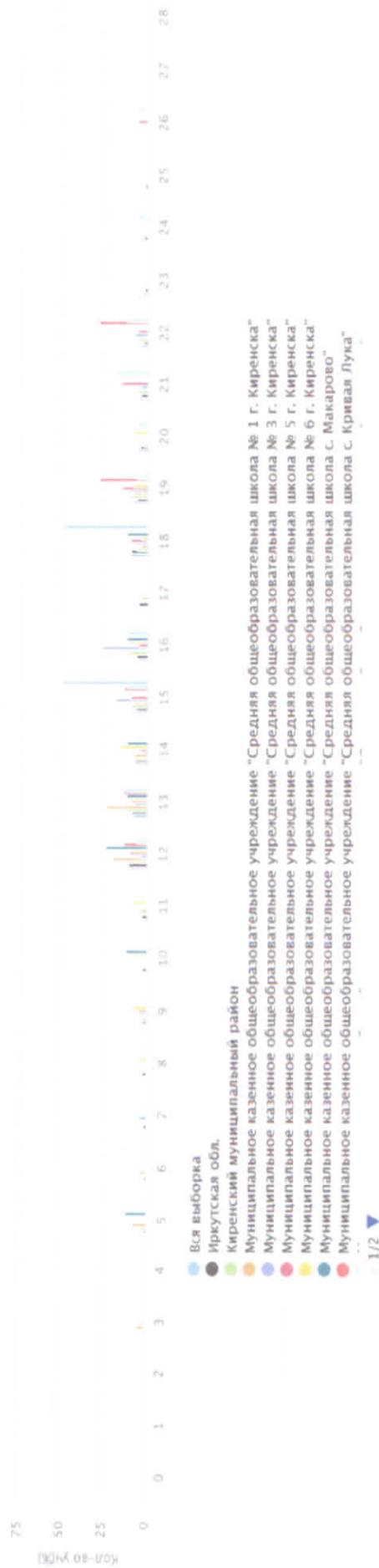
2018 – 2019 учебный год



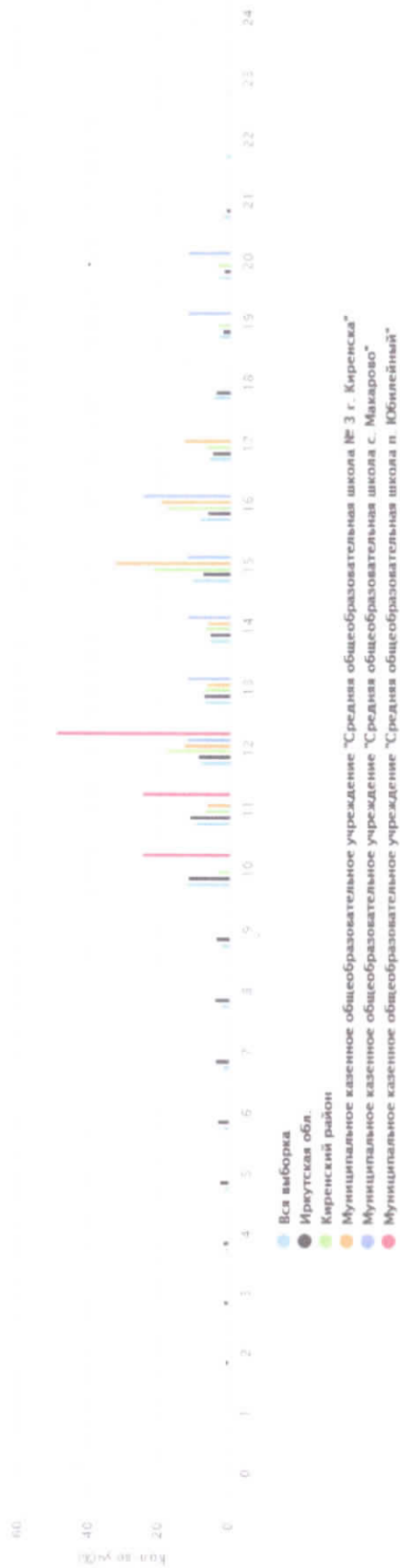
осень 2020 – 201 учебного года

Кол-во УЧАСТНИКОВ	Кол-во баллов																														
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	12,5	0	25	0	0	25	0	0	12,5	0	0	0	12,5	0	0	12,5	0	0	0	0	0	0	8

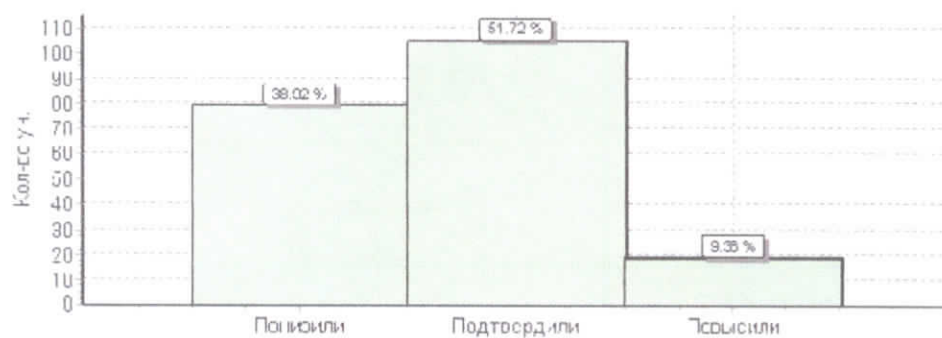
Весна 2020 – 2021 учебного года



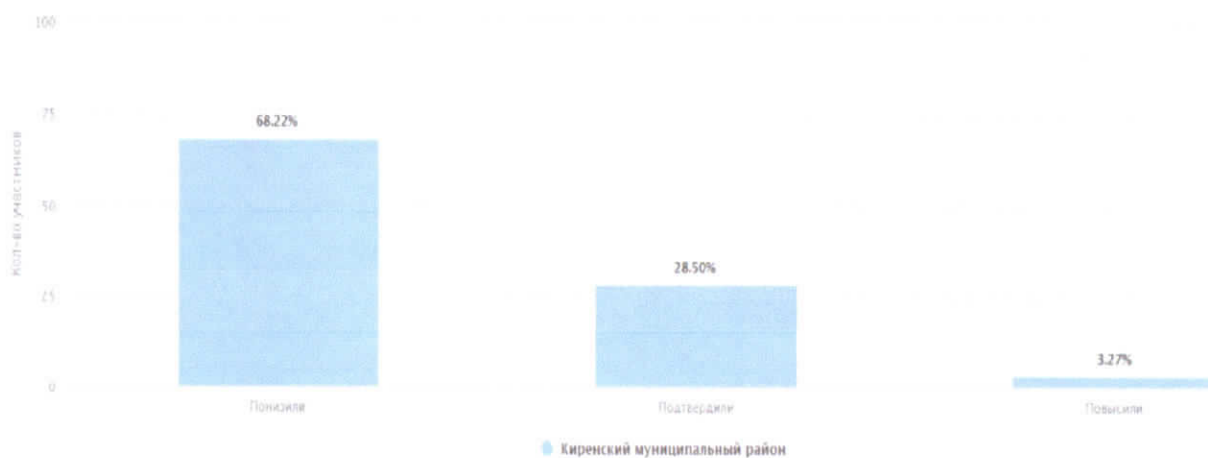
осень 2022 – 2023 учебного года



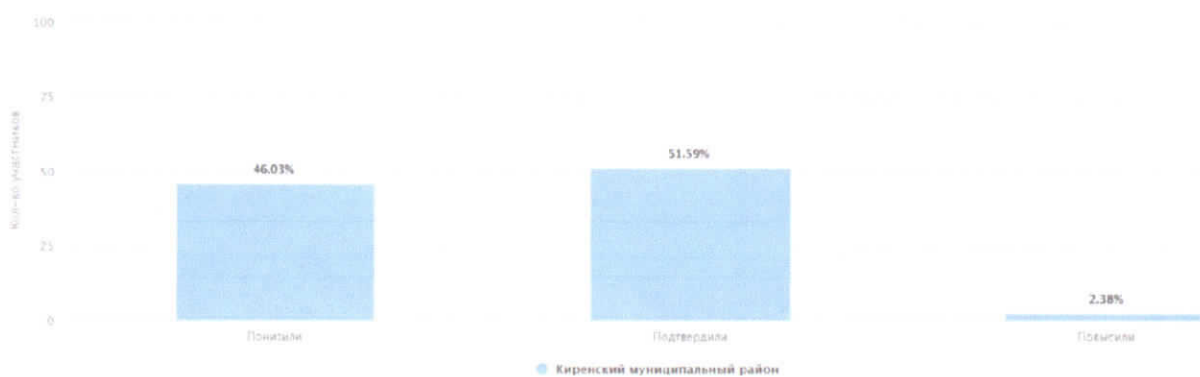
**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»
2018 – 2019 учебный год**



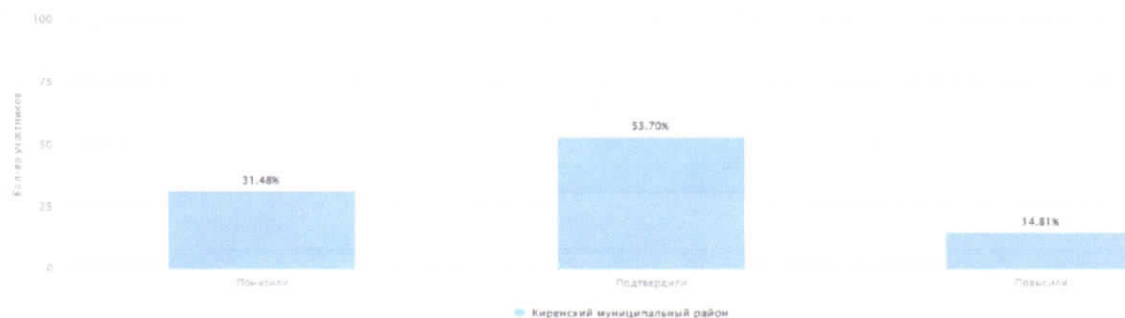
осень 2020 – 2021 учебного года



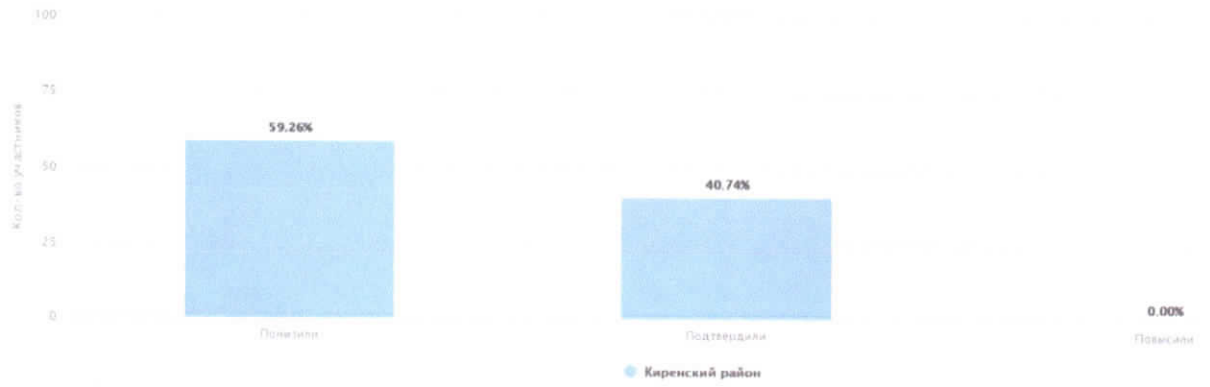
весна 2020 – 2021 учебного года



весна 2021 – 2022 учебного года



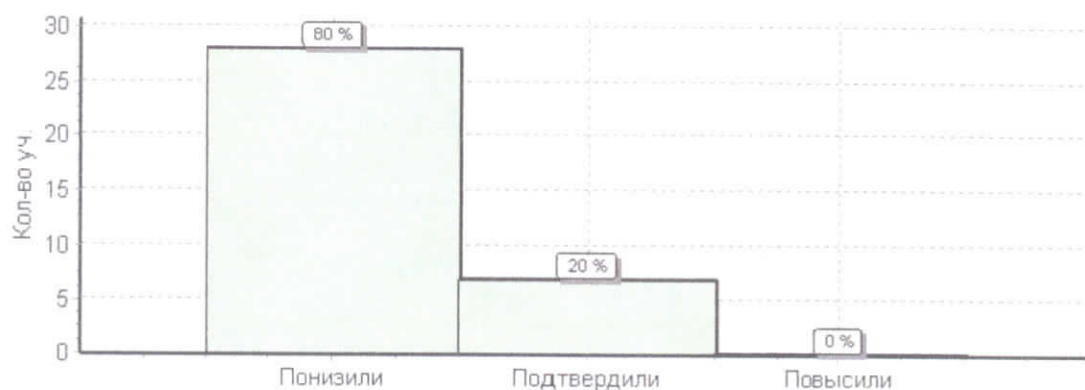
осень 2022 – 2023 учебного года



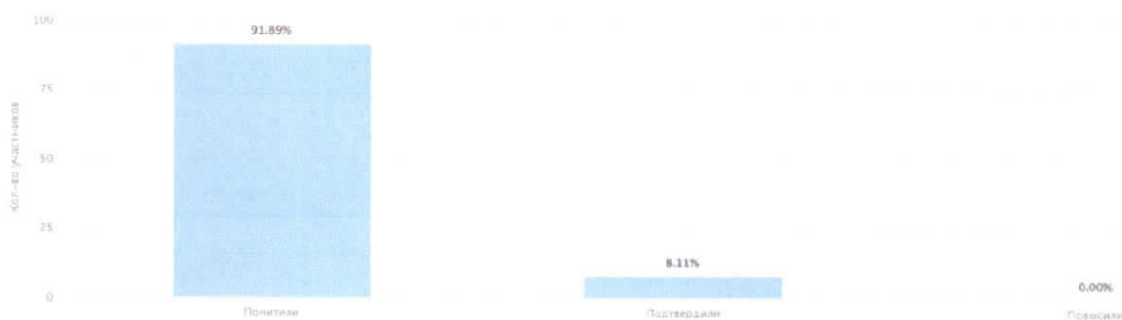
Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»

2018 – 2019 учебный год



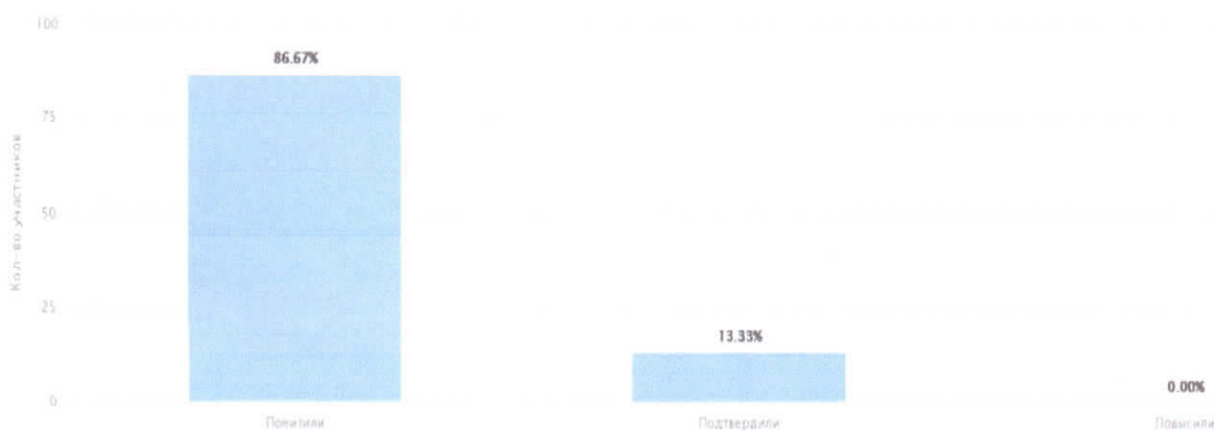
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года

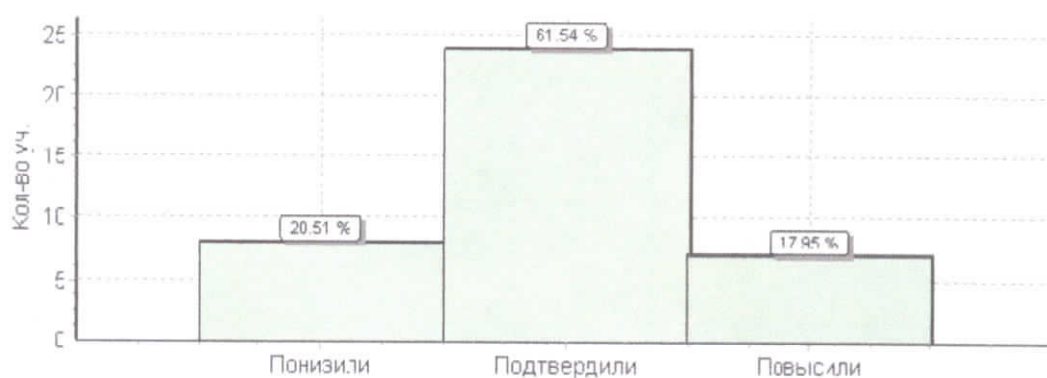


осень 2022 – 2023 учебного года

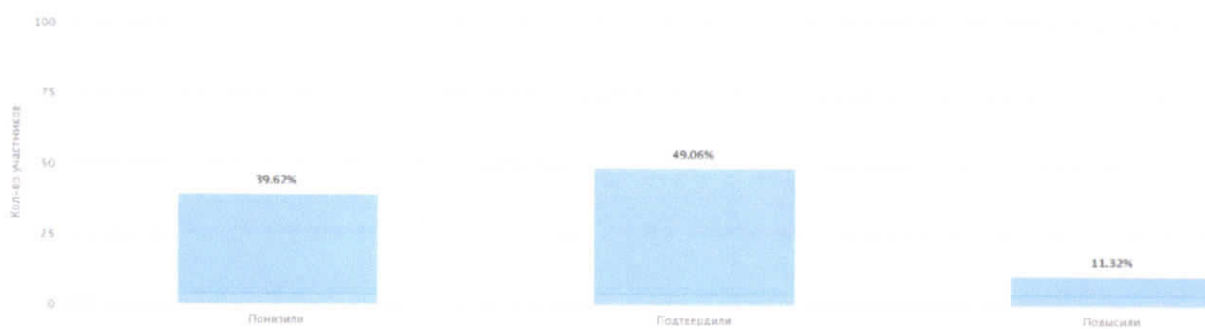


МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»

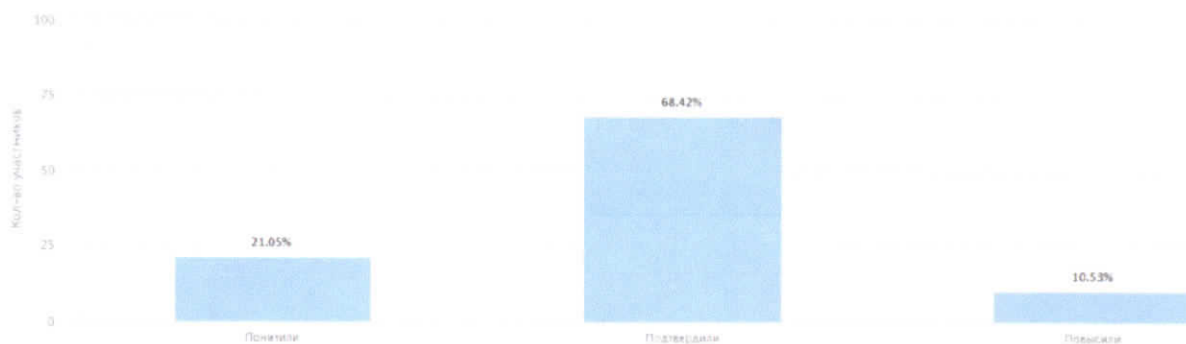
2018 – 2019 учебный год



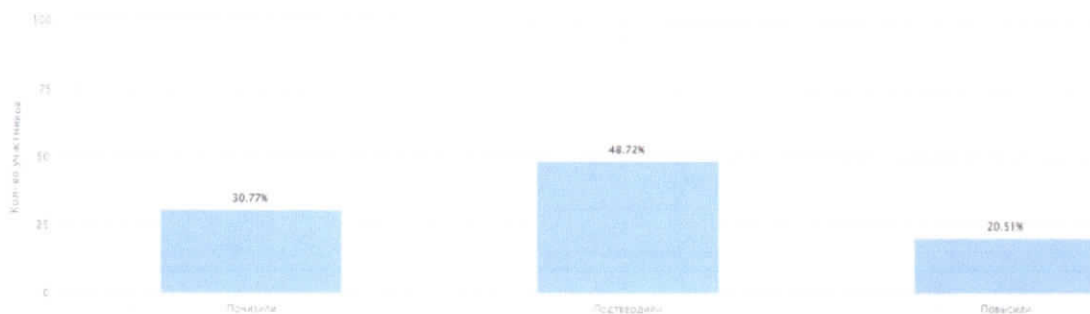
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года

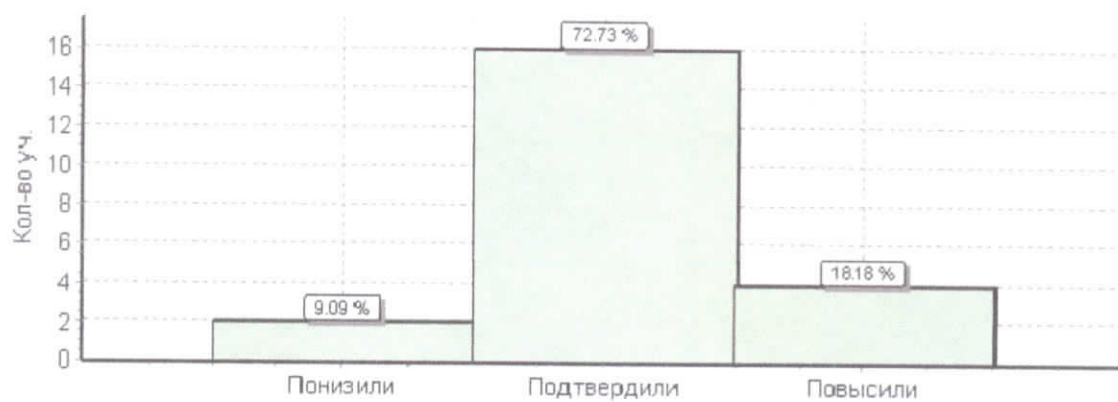


весна 2021 – 2022 учебного года

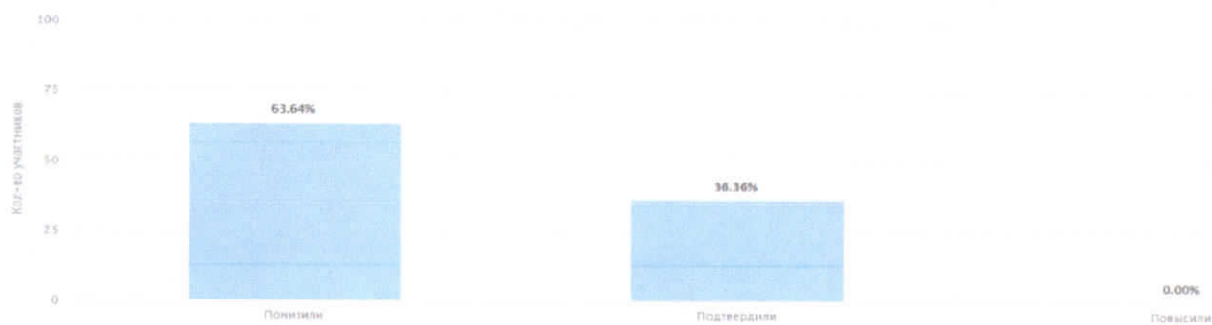


МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»

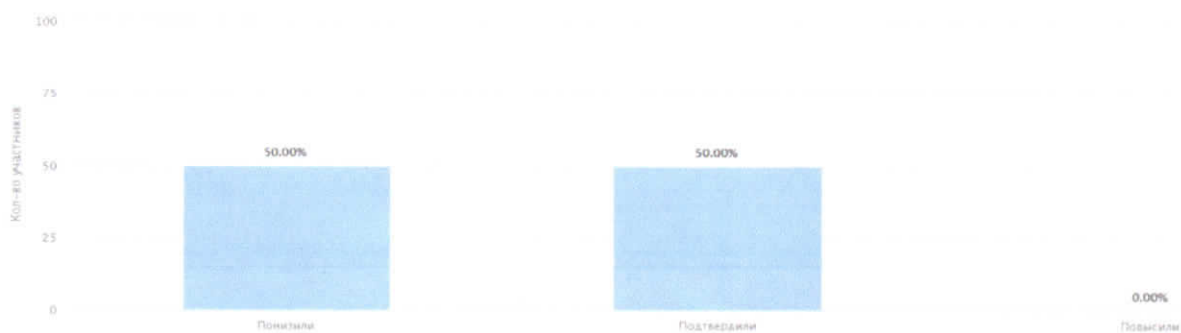
2018 – 2019 учебный год



осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года

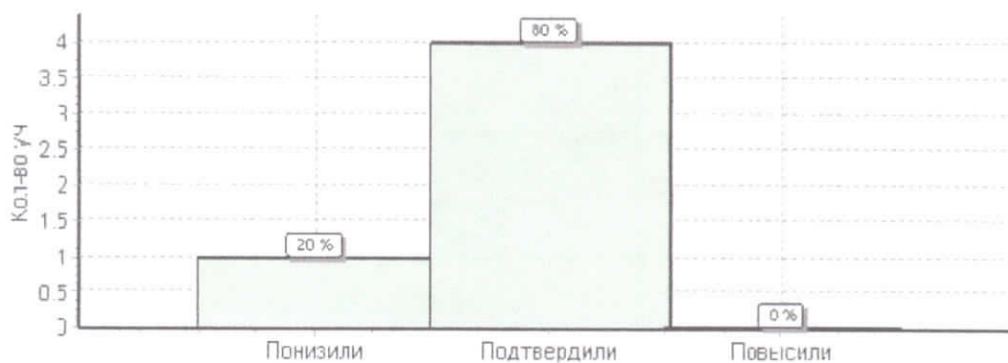


весна 2021 – 2022 учебного года

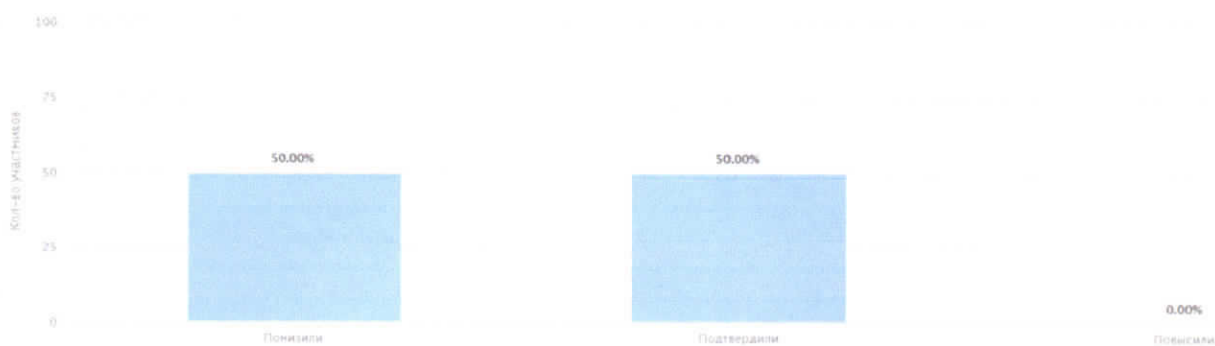


МКОУ «СОШ с. Макарово»

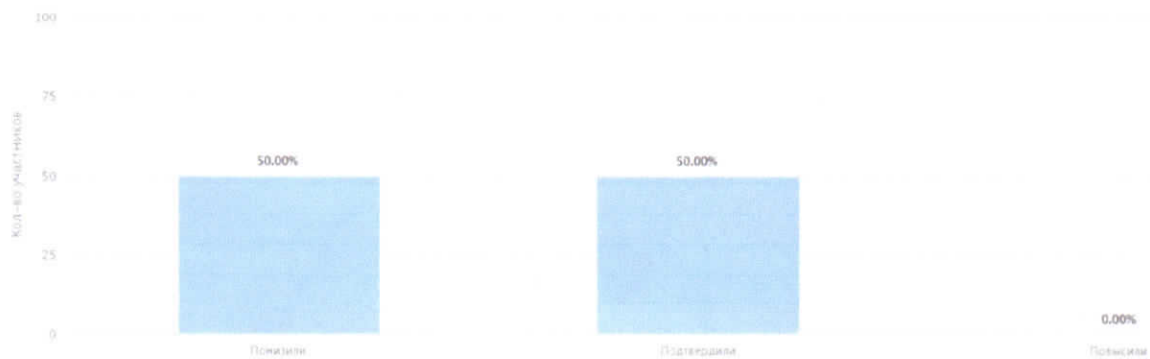
2018 – 2019 учебный год



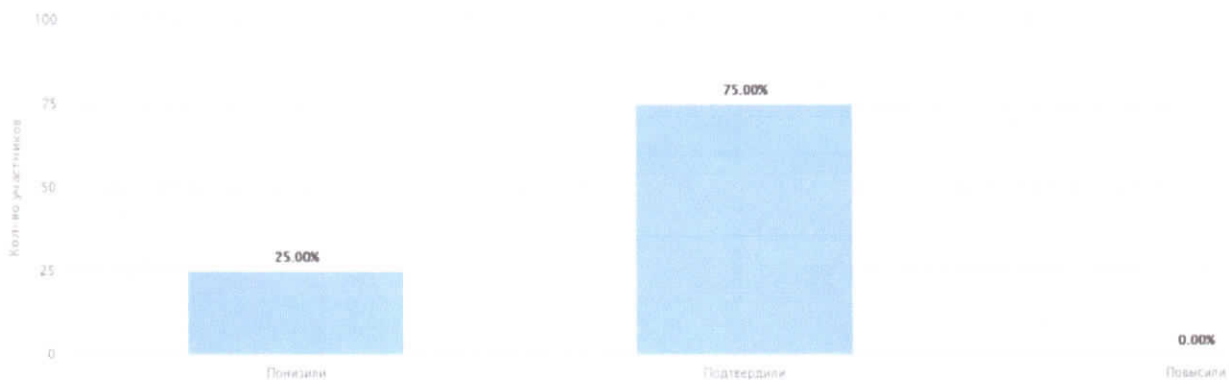
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года

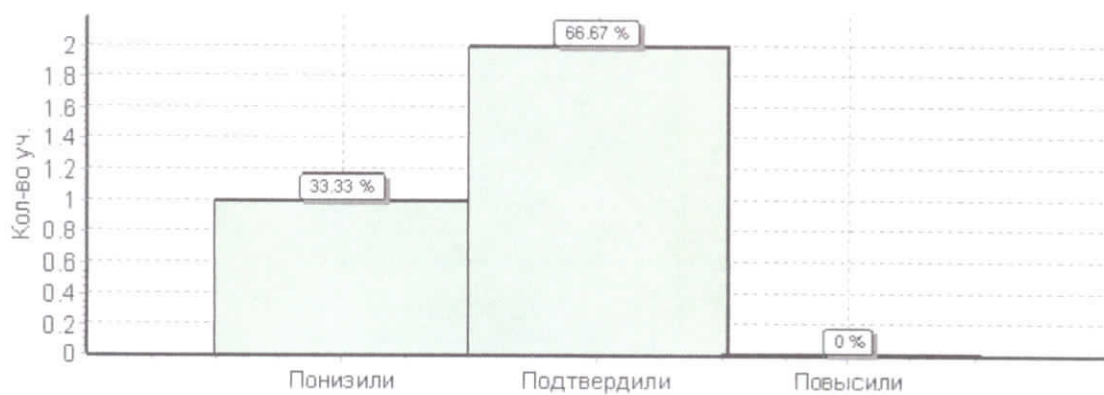


осень 2022 – 2023 учебного года

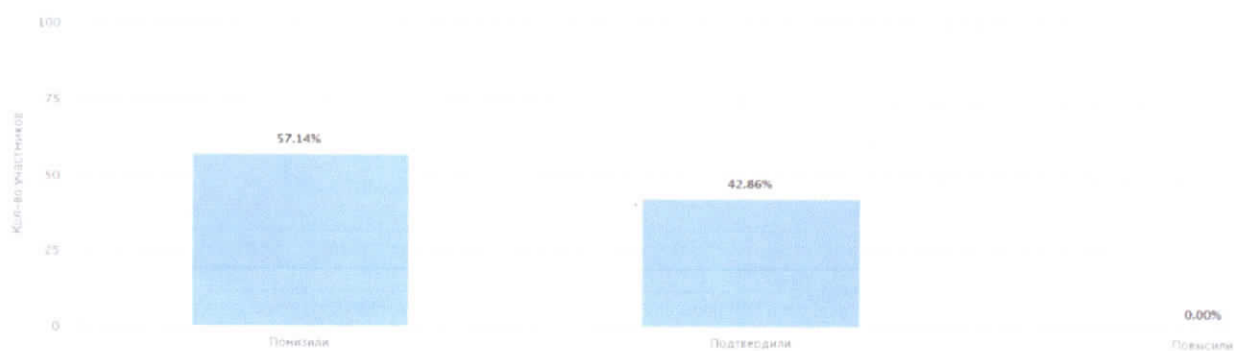


МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»

2018 – 2019 учебный год



осень 2020 – 2021 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года

