



Российская Федерация  
Министерство образования  
Иркутской области  
**Управление образования администрации  
Киренского муниципального района**

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703  
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34  
E-mail: [main@38kir.ru](mailto:main@38kir.ru)  
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293  
ИНН/КПП 3831001288/383101001

Руководителям  
общеобразовательных организаций,  
руководителю районного методического  
объединения учителей математики,  
информатики и физики

29.11.2022 № 1299  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Аналитическая справка по итогам проведения  
всероссийской проверочной работы по физике  
в 8 и 9 классах (по программе 8 класса)**

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2022 года №01-31/08-01, распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 года №55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 28.02.2022 года №74 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 (11) классах в 2022 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 15 марта по 26 марта 2022 года была проведена **всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по физике в 8-ых классах.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 года №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 года №467 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 года №55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах общеобразовательных организаций Иркутской области», приказом управления образования администрации Киренского

муниципального района от 13.09.2022 года №260 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2022 года», с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Иркутской области, руководствуясь Регламентом проведения ВПР, планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 19 сентября по 24 октября 2022 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по физике в 9-ых классах (по программе 8 класса).

Весной 2021 - 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов в ВПР участвовало 6 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Криволюкская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.».

Весной 2020 - 2021 учебного года в проверочной работе приняло участие 6 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское».

Осенью 2020 - 2021 учебного года в ВПР участвовало 2 общеобразовательные организации: МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск».

Весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов в проверочной работе принял участие 81 обучающийся, из с работой справилось 73 человек, не справилось – 8.

Весной 2020 – 2021 учебного года в проверочной работе участвовало 83 обучающихся. Справилось 50 участников, не справилось – 33.

Осенью 2020 - 2021 учебного года в работе приняло участие 65 обучающихся. С работой справилось 25 участников, не справилось – 40. Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества

подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по физике обучающихся за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Данная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМы направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов,

средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Работы по физике для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Работа содержала 11 заданий (5 – базового, 4 – повышенного и 2 – высокого уровней сложности), которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания №№1, 3 – 7 и 9 требовали краткого ответа. Задания №№2, 8, 10, 11 предполагали развёрнутую запись решения и ответа.

Степень обученности по физике по району составила 90%, качество обученности – 52%, средний балл – 3,5.

**Таблица «Сводная таблица результатов  
ВПР по физике»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2020 – 2021 осень	65	38%	8%	2,5
2020 – 2021 весна	83	60%	22%	2,8
2021 – 2022 весна 2022 – 2023 осень	81	90%	52%	3,5

По данным, представленным в таблице, можно увидеть, что в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года отмечается положительная динамика степени обученности и качества обученности.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из

таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов  
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС»  
весна 2021 – 2022 учебного года**

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			65/ 83/ 45	5507/ 7568/ 1412	387936/ 318369/ 33649
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	85 73 80	71 77 76	79 84 84
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	2	16 43 37	41 48 49	48 53 54
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	75 55 93	59 66 69	69 74 75
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие	1	34 42 78	41 49 50	53 59 62

	физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	11 30 69	29 42 55	42 52 62
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	1	56 47 64	73 48 55	63 57 62
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	43 41 64	44 49,8 50	55 58 58
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	2	15 22 40	29 31 31	34 35 31
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	12 21 47	23 32 33	29 36 39
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,	3	3 0 13	6 8 11	9 9,5 12

	удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.				
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.	3	0 2 4	2 4 5	4 4 5

**осень 2022 – 2023 учебного года**

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
	2020 – 2021 учебный год осень 2020 – 2021 учебный год весна 2022 – 2023 учебный год осень		65/ 83/ 36	5507/ 7568/ 6829	387936/ 318369/ 366872
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	85 73 94	71 77 78	79 84 82
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое,	2	16 43 44	41 48 49,8	48 53 64

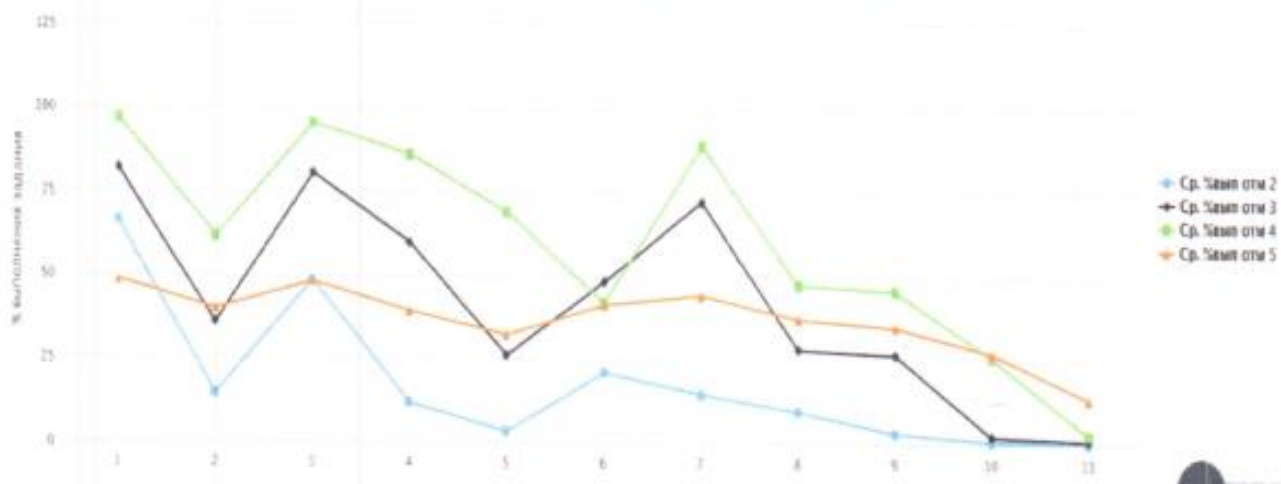
	химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.				
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	75 55 53	59 66 68	69 74 73
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	34 42 44	41 49 51	53 59 59
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	11 30 36	29 42 53	42 52 61
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	1	56 47 69	73 48 56	63 57 62
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока,	1	43 41 58	44 49,8 49	55 58 57



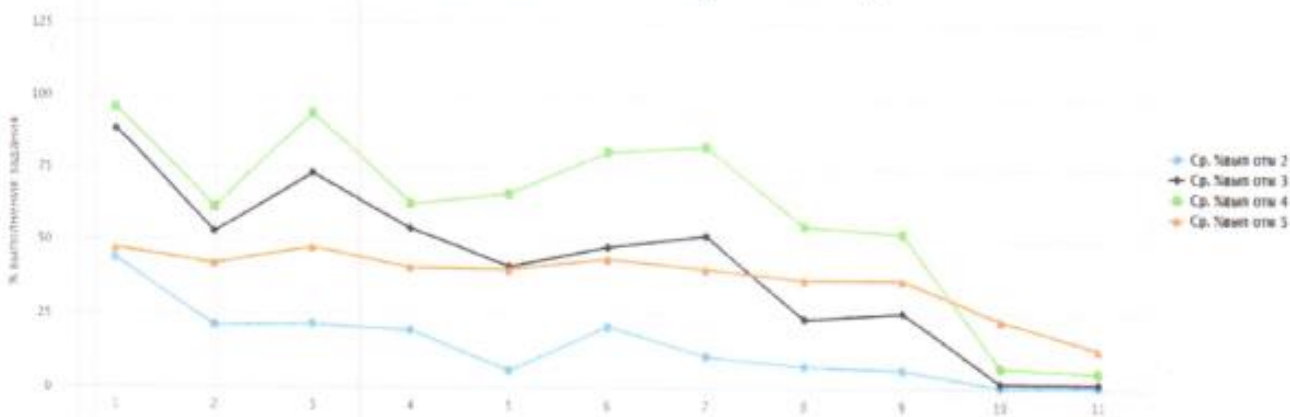
	количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	2	15 22 40	29 31 32	34 35 38
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	12 21 50	23 32 34	29 36 37
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	3 0 6	6 8 9	9 9,5 11
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.	3	0 2 0	2 4 4	4 4 5

- В сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно отметить следующее:
- весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района выше областных (№№1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) и российских (№№1,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10);
  - весной 2020 - 2021 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися ниже областных и российских заданий;
  - осенью 2020 – 2021 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися в основном выше областных (№№1, 3) и российских (задания №№1, 3).

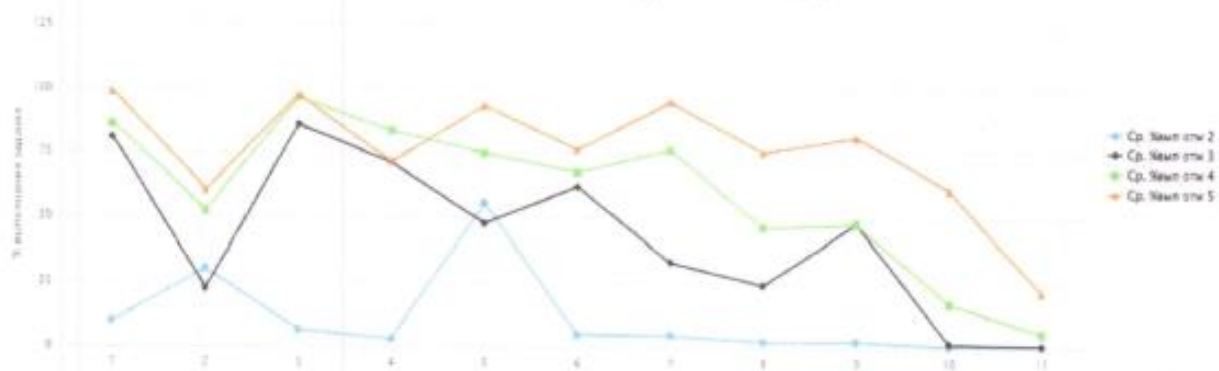
**Гистограмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»  
осень 2020 – 2021 учебного года**



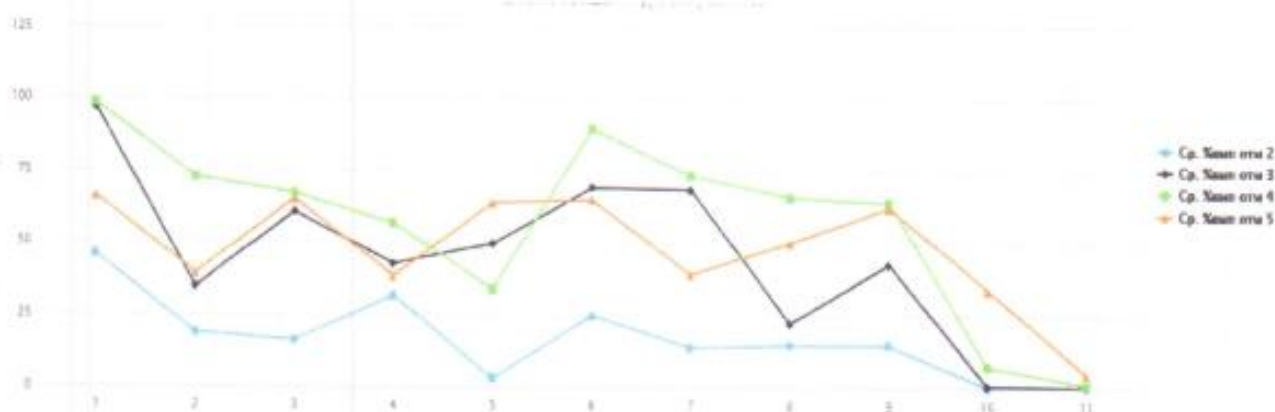
**весна 2020 – 2021 учебного года**



### весна 2021 – 2022 учебного года



### осень 2022 – 2023 учебного года



В сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

весна 2021 – 2022 учебного года:

- №4 на умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы;
- №8 на решение задачи по теме «Магнитные явления»;
- №10 на решение комбинированной задачи, требующей совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;

осень 2022 – 2023 учебного года:

- №2 на сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);
- №10 на решение комбинированной задачи, требующей совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» возникли проблемы в таких же заданиях, что и весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов, (№№2, 4, 8, 10).

Максимальный первичный балл – 18.

По гистограммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в

сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2020 – 2021 учебный год – 1 балл (МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска») / 1 балл (МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Алымовка»);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 2 балла (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска») / 1 балл (МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2020 – 2021 учебный год – 9 баллов (МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск») / 10 баллов (МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 13 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска») / 11 баллов (МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»).

По гистограммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №4) в МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл:

- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 2 балла / 1 балл / 4 балла;

- максимальный первичный балл:

- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 9 баллов / 10 баллов / 11 баллов.

По гистограммам «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 58 (89%) / 61 (73,49%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 13 (29%) / 66 (44%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 7 (11%) / 19 (22,89%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 31 (69%) / 16 (44%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 0 (0%) / 3 (3,61%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 1 (2%) / 4 (11%).

По результатам гистограммы видно, что в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года увеличилось количество участников, которые понизили, подтвердили и повысили отметки.

По гистограммам «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №6) в МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ( $ОВР < ОЖ$ ):

- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 21 (75%) / 6 (40%) / 4 (33%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ( $ОВР = ОЖ$ ):

- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 7 (25%) / 8 (53,33%) / 6 (50%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ( $ОВР > ОЖ$ ):

- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 0 / 1 (6,67%) / 2 (17%).

По результатам гистограмм видно, что в сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года уменьшилось количество участников, которые понизили и подтвердили отметки, и увеличилось количество обучающихся, повысивших отметки.

В работах обучающиеся допустили ошибки в следующих заданиях (% выполнения составил меньше 50%):

- на умение дать развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть;
- на умение решать задачу с графиком или схемой электрической цепи;
- на умение интерпретировать результаты физического эксперимента;
- на умение решать качественную задачу по теме «Магнитные явления»;
- на умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся вызвали затруднения такие же задания, как и весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов, (№№2, 4, 5, 8, 10,11). У обучающихся в 2020 – 2021 учебном году низкий процент выполнения задания №№2, 7, 9.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по физике в 8 и 9 классах до всех участников мероприятия.

2. Администрации общеобразовательных организаций:

- провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
- организовать обсуждение результатов ВПР на педагогических и методических советах, заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснение причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителям общеобразовательных организаций, показавшим низкие образовательные результаты, МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ с. Алымовка»:

- провести детальный анализ результатов всероссийской проверочной работы;
- разработать план – график повышения квалификации для учителей – предметников.

4. Руководителю районного методического объединения учителей математики, информатики и физики Мезенцевой И.В. на заседании методического объединения:

- проанализировать результаты и задания проверочной работы по физике;
- включить в план мероприятий районного методического объединения семинары, мастер-классы, лекции по темам (разделам) рабочих программ по предмету, по которым обучающиеся показали низкие результаты.

5. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- повторить материал по разделам и темам: «Тепловые явления», «Первоначальные сведения о строении вещества», «Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества», «Физические явления в природе: поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе», «Тепловые явления», «Внутренняя энергия», «Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение», «Количество теплоты. Удельная теплоемкость:  $Q = cm(t_2 - t_1)$ », «Плавление и кристаллизация», «Испарение и конденсация», «Влажность воздуха», «Кипение жидкости», «Количество теплоты, выделяемое при сгорании топлива», «Закон сохранения энергии в тепловых процессах», «Физические явления в природе: излучение Солнца, замерзание водоёмов, примеры проявления конвекции в атмосфере – морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега», «Технические устройства: жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, волосяной и электронный гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания», «История науки: опыты Б.Румфорда, Г.Дэви, Дж.Джоуля; история тепловых двигателей (Дж.Уатт, Н.Отто, Р.Дизель, И.И. Ползунов)», «Электромагнитные явления», «Электрические явления», «Электризация тел», «Два вида электрических зарядов. Взаимодействие покоящихся электрических зарядов», «Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда», «Электрическое поле», «Постоянный электрический ток. Действия электрического тока», «Работа и мощность электрического тока:  $A = U \cdot I \cdot t$ ;  $P = U \cdot I$ », «Закон Ома для участка электрической цепи:  $I = U/R$ », «Последовательное и параллельное соединение проводников»,

«Закон Джоуля–Ленца:  $Q = I^2 \cdot R \cdot t$ », «Электромагнитные явления»;

- на уроках давать подобные задания;
- на уроках включать задания на решение задач разного типа;
- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

**Начальник управления образования**

**администрации Киренского муниципального района:**



**О.П. Звягинцева**

Исп. Спиридонова Наталья Александровна, методист МКУ «Центр развития образования»

Тел.: 8(39568) 4-35-94, e-mail: [cro@38kir.ru](mailto:cro@38kir.ru), [natalijaspiri@yandex.ru](mailto:natalijaspiri@yandex.ru)

Дело № 01-08-08

Таблица «Результаты ВПР по физике»

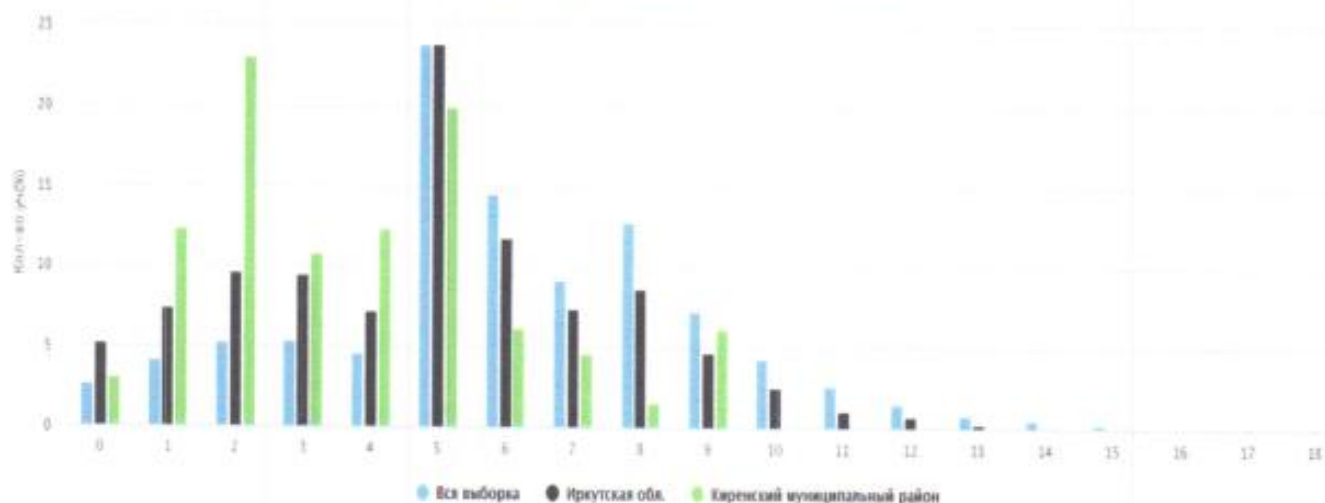
№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «Средняя школа №1»	0/							
		24/	0	2	17	5	79%	8%	2,9
		25	2	10	13	0	100%	48%	3,6
2	МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	37/	0	0	2	35	5%	0%	2,1
		0/							
		12	1	3	4	4	67%	33%	3,1
3	МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	0/							
		36/	0	3	8	25	31%	8%	2,4
		20	1	15	3	1	95%	80%	3,8
4	МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	0/							
		0/							
		0							
5	МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»	0/							
		3/	0	0	2	1	67%	0%	2,7
		0							
6	МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	28/	0	5	18	5	82%	18%	3
		15/	0	11	3	1	93%	73%	3,7
		12	1	5	4	2	83%	50%	3,8
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	0/							
		4/	0	2	1	1	75%	50%	3,3
		8	0	2	5	1	88%	25%	3,1
8	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	0/							
		0/							
		4	0	2	2	0	100%	50%	3,5
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/							
		0/							
		0							
10	МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	0/							
		1/	0	0	1	0	100%	0%	3
		0							
11	МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»	0/							
		0/							
		0							
<b>По району</b>									
2020 – 2021 уч.г. осень		<b>65</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>38%</b>	<b>8%</b>	<b>2,5</b>
2020 – 2021 уч.г. весна		<b>83</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>60%</b>	<b>22%</b>	<b>2,8</b>
весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 уч.г.		<b>81</b>	<b>5</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>90%</b>	<b>52%</b>	<b>3,5</b>



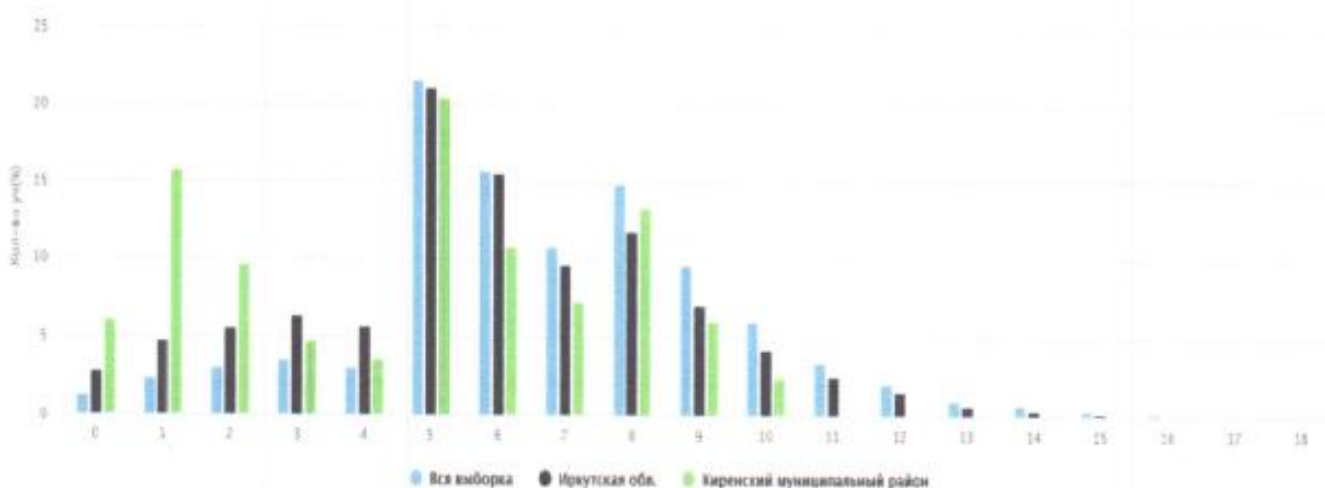
Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	387936/	21,98	47,36	24,56	6,1
	318369/	12,74	47,86	31,03	8,37
	33649/	8,85	47,28	34,3	9,57
	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
Иркутская область	5507/	38,82	43	15,8	2,38
	7568/	24,42	46,48	23,25	5,85
	1412	17,56	46,88	29,96	5,59
	6829	20,78	47,74	25,7	5,78
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>65/</b>	<b>61,54</b>	<b>30,77</b>	<b>15,8</b>	<b>2,38</b>
	<b>83/</b>	<b>39,76</b>	<b>38,55</b>	<b>21,69</b>	<b>0</b>
	<b>45/</b>	<b>2,22</b>	<b>35,56</b>	<b>55,56</b>	<b>6,67</b>
	<b>36</b>	<b>19,44</b>	<b>41,67</b>	<b>33,33</b>	<b>5,56</b>
МКОУ «Средняя школа №1»	0/				
	24/	20,83	70,83	8,33	0
	25	0	52	40	8
МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	37/	94,59	5,41	0	0
	0/				
МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	12	33,33	33,33	25	8,33
	0/				
МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	36/	69,44	22,22	8,33	0
	20	5	15	75	5
МКОУ «Средняя школа №9 г. Киренска»	0/				
	0/				
	0				
МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»	0/				
	3/	33,33	66,67	0	0
	0				
МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	28/	17,86	64,29	17,86	0
	15/	6,67	20	73,33	0
	12	16,67	33,33	41,67	8,33
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	0/				
	4/	25	25	50	0
	8	12,5	62,5	25	0
МКОУ «Криволукская СОШ и. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	0/				
	0/				
	4	0	50	50	0
МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/				
	0/				
	0				
МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	0/				
	1/	0	100	0	0
МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»	0/				
	0/				
	0/				

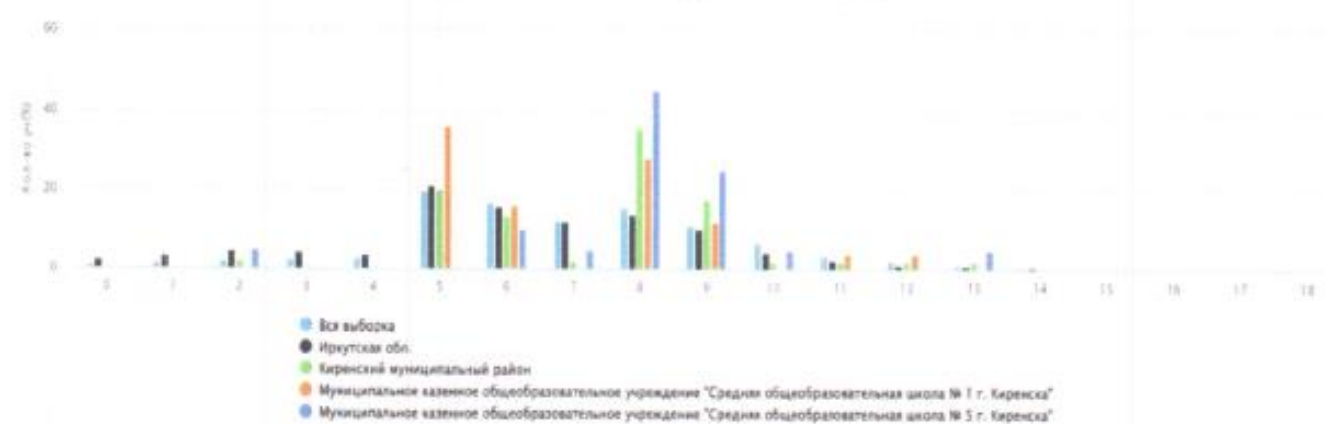
### Гистограмма «Распределение первичных баллов» осень 2020 – 2021 учебного года



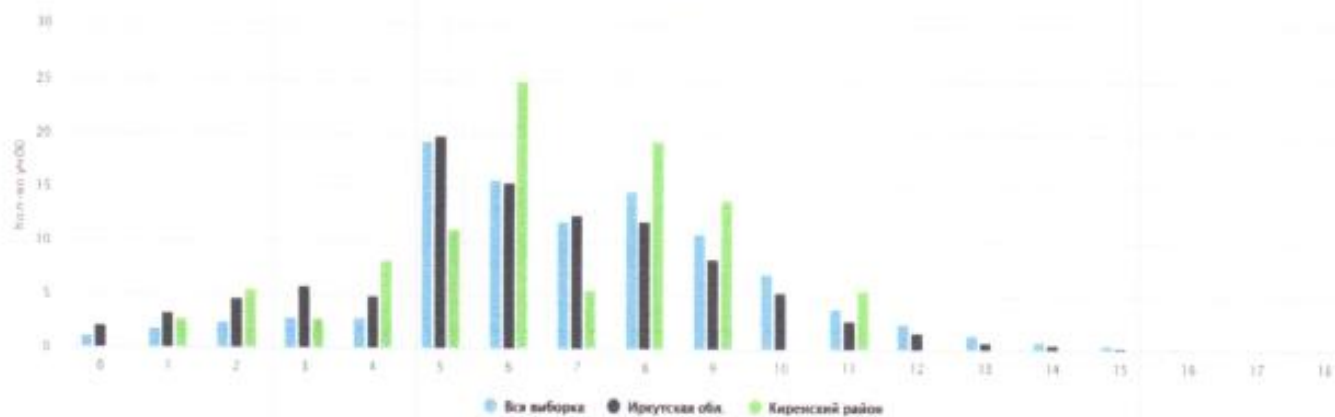
### весна 2020 – 2021 учебного года



### весна 2021 – 2022 учебного года

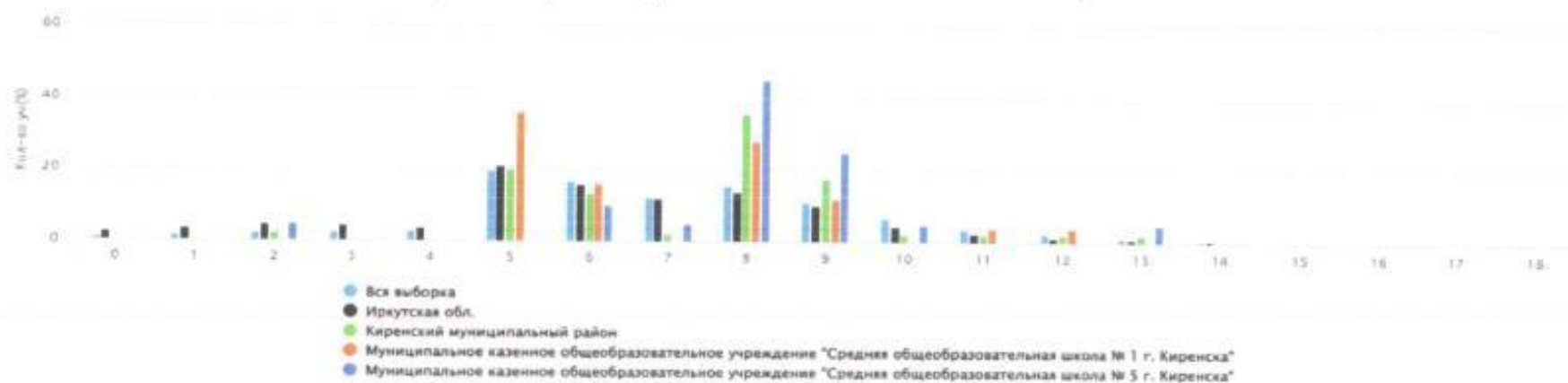


осень 2022 – 2023 учебного года

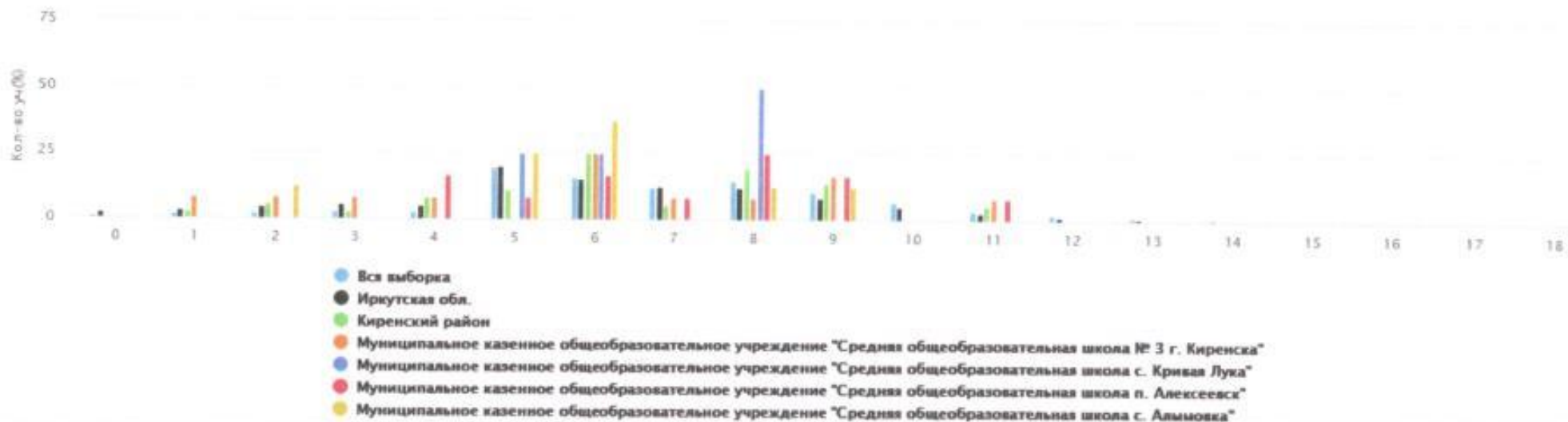




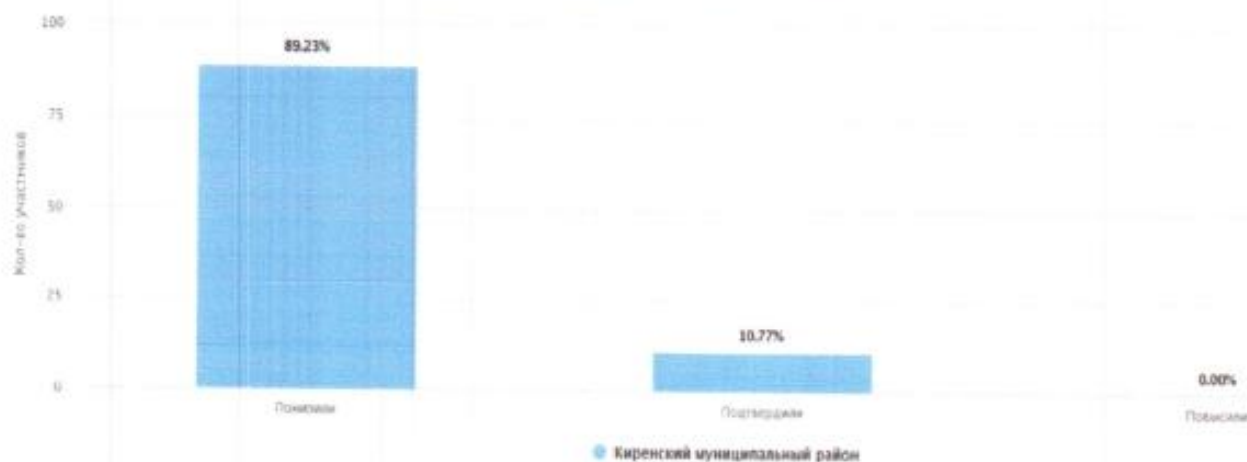
### весна 2021 – 2022 учебного года



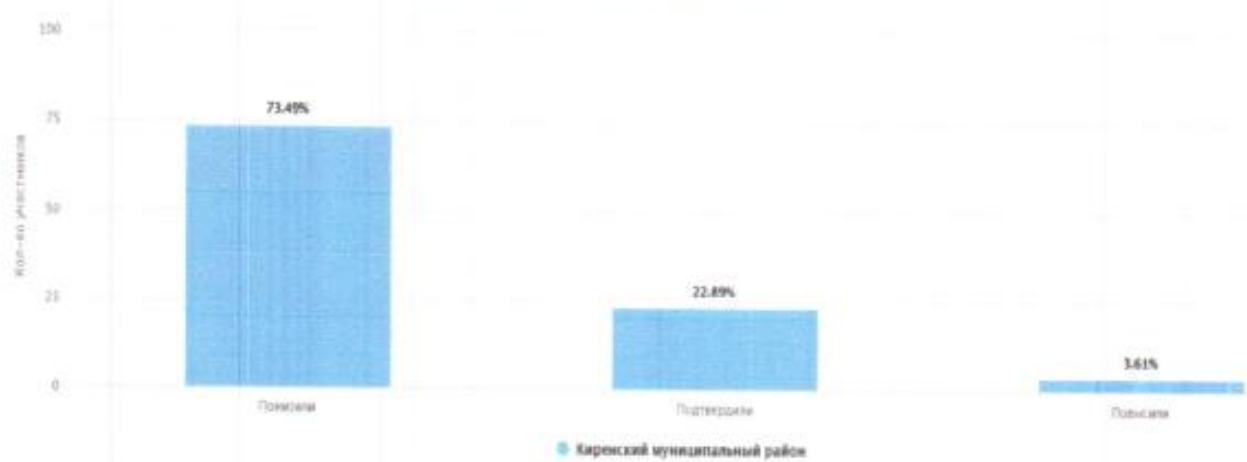
### осень 2022 – 2023 учебного года



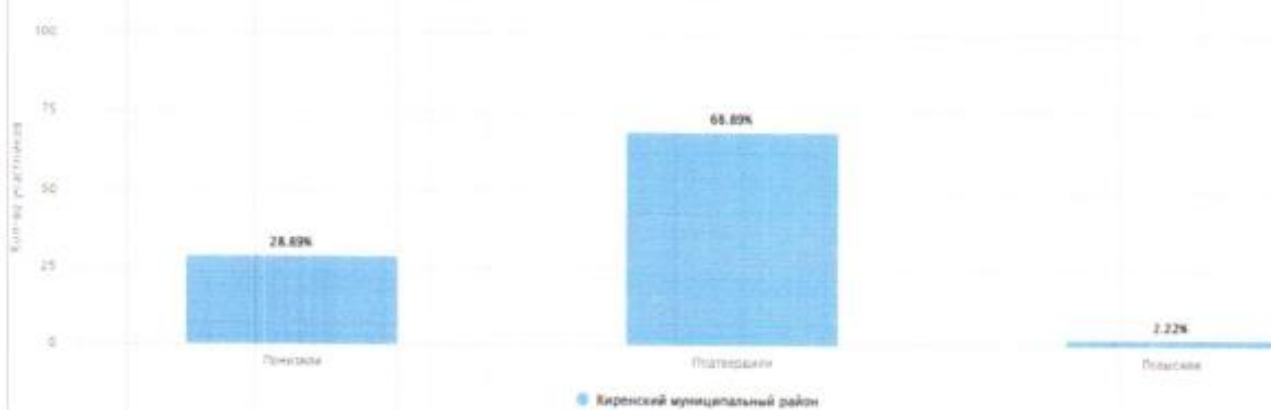
**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»  
осень 2020 – 2021 учебного года**



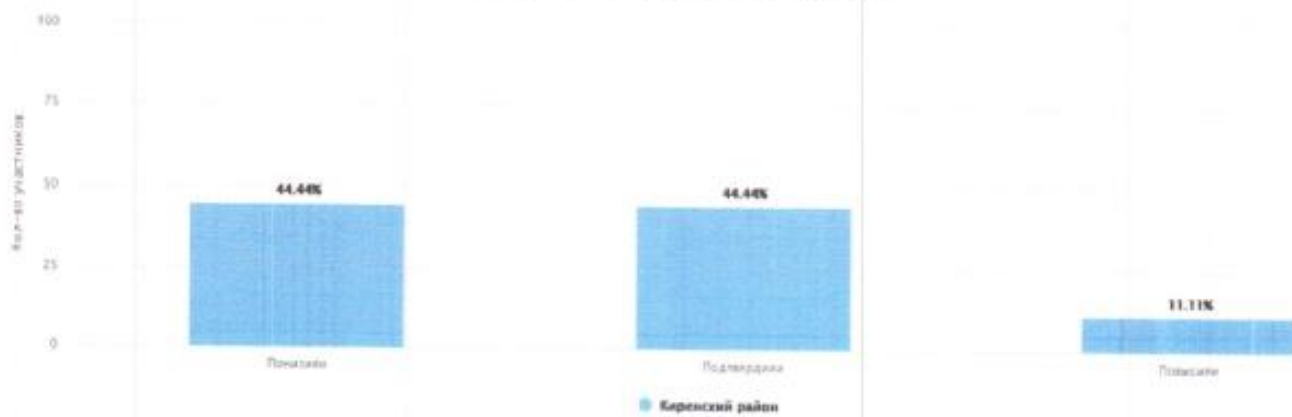
**весна 2020 – 2021 учебного года**



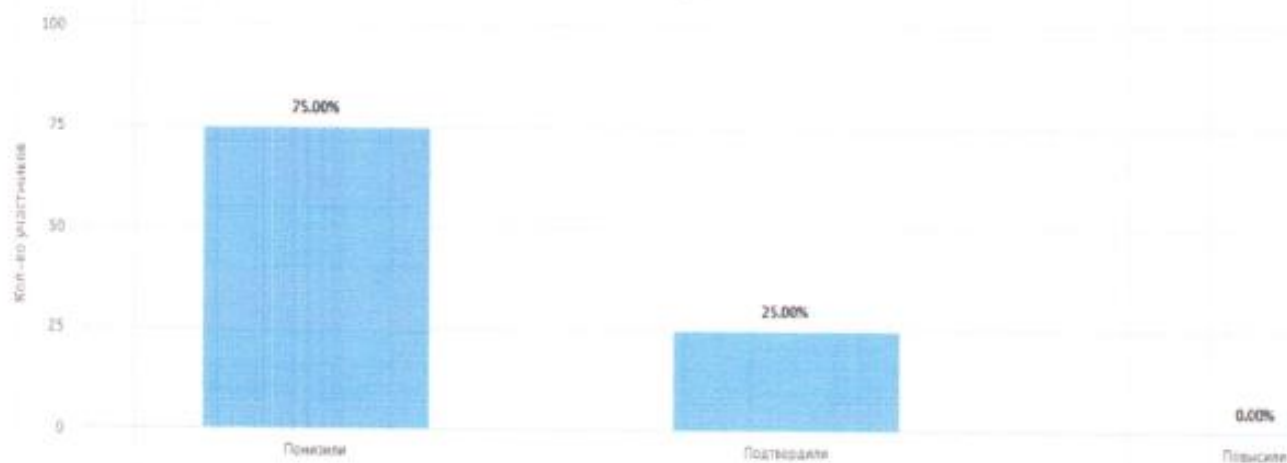
**весна 2021 – 2022 учебного года**



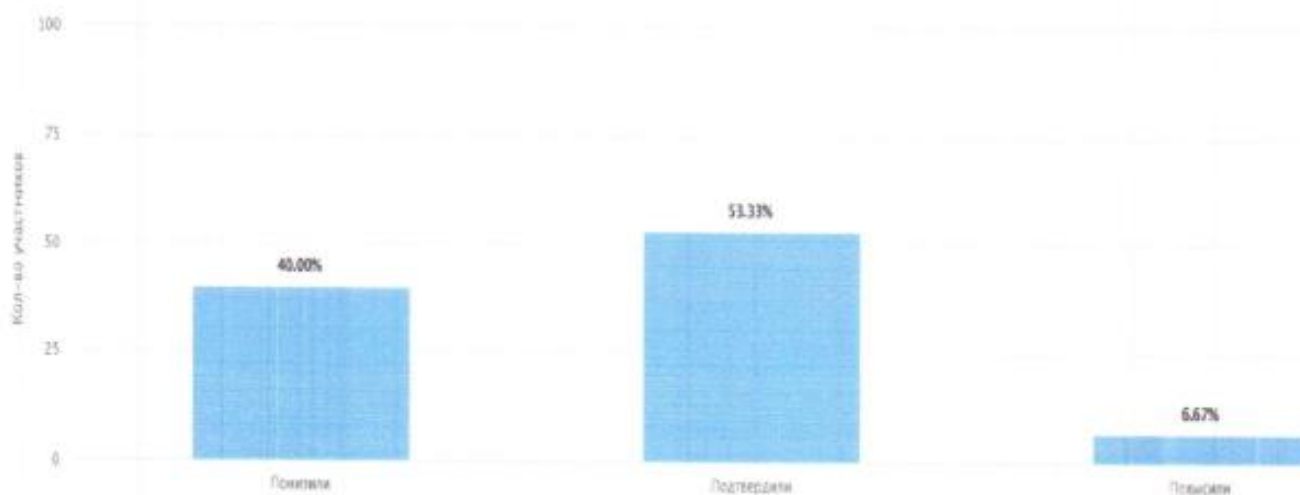
осень 2022 – 2023 учебного года



**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»**  
**МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»**  
**осень 2020 – 2021 учебного года**



**весна 2020 – 2021 учебного года**



**осень 2022 – 2023 учебного года**

