



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
Управление образования администрации
Киренского муниципального района

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

Руководителям
общеобразовательных организаций,
руководителю районного методического
объединения учителей математики,
информатики и физики

28.11.2022 № 1284
на № от

**Аналитическая справка по итогам проведения
всероссийской проверочной работы по физике
в 7 и 8 классах (по программе 7 класса)**

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2022 года №01-31/08-01, распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 года №55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 28.02.2022 года №74 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 (11) классах в 2022 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 15 марта по 26 марта 2022 года была проведена **всероссийская проверочная работа** (далее – ВПР) по физике в 7-ых классах.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 года №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 года №467 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 года №55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах общеобразовательных организаций Иркутской области», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от

13.09.2022 года №260 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2022 года», с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Иркутской области, руководствуясь Регламентом проведения ВПР, планом – графиком проведения ВПР – 2022, порядком проведения ВПР – 2022, с 19 сентября по 24 октября 2022 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по физике в 8-ых классах (по программе 7 класса).

Весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов в проверочной работе приняло участие 5 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово».

В 2020 - 2021 учебном году в ВПР участвовало 5 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово».

В 2018 – 2019 учебном году в проверочной работе приняло участие 3 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск».

Весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов в проверочной работе приняло участие 80 обучающихся, из них с работой справилось 73 человека, не справилось – 7.

Весной 2020 – 2021 учебного года работу выполняло 210 обучающихся. Справилось 145 участников, не справилось - 65.

Осенью 2020 - 2021 учебного года в ВПР приняло участие 188 обучающихся, из них с работой справился 101 участник, не справилось – 87.

В 2018 – 2019 учебном году участвовало 96 обучающихся, из них с работой справилось 68 человек, не справилось – 28.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления

мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по физике обучающихся за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМы направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических

процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Работы по физике для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Работа содержала 11 заданий: 5 заданий базового, 4 – повышенного и 2 – высокого уровней сложности.

Задания №№1, 3 – 6, 8 и 9 требовали краткого ответа. Задания №№2, 7, 10, 11 предполагали развернутую запись решения и ответа.

Степень обученности по физике по району составила 91%, качество обученности – 35%, средний балл – 3,3.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по физике»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2018 - 2019	96	71%	13%	2,8
2020 – 2021 осень	188	54%	13%	2,7
2020 – 2021 весна	210	69%	18%	2,9
2021 – 2022 весна 2022 – 2023 осень	80	91%	35%	3,3

По данным из таблицы видно, что в сравнении с результатами 2020 – 2021 и 2018 – 2019 учебных годов отмечается положительная динамика степени обученности и качества обученности, но качество обученности низкое.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы

можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов»

весна 2021 – 2022 учебного года

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения			
			По АТЕ	По региону	По России	
			2018 – 2019 учебный год 2020 – 2021 учебный год осень 2020 – 2021 учебный год весна 2021 – 2022 учебный год весна	96/ 188/ 210/ 57	10772/ 22488/ 23622/ 1970	518497/ 1075888/ 760252/ 42756
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	84	90	89	
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	72 63 91	64 66 73	72 75 75	
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	62	76	65	
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	2	28 35 29,8	35 38 42	39,5 43 45	
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	71	74	83	
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	44 54 79	57 69,9 69,8	65 74 77	
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	32	50	58	
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	68 77 65	71 75 78	77 81 80	
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	67	78	84	
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	1	51	49	59	

			50 59,7	62 68	69 72
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	56	73	63
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	1	32 46 54	37 41 51	47 49 55
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	51	68	62
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.	2	26 25 35	36 31 33	39 35 36
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	71	68	67
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	34 30 46	33 34 45	41 44 49,9
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	33	35	36
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	11 19 42	26 30 41	29,9 36 39
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	0	10	12
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	5 6 8	7 12 14	8 15 14
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	14	16	19
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон	3	2 4 1	5 6 6	6 7 8

	сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
--	---	--	--	--	--

осень 2022 – 2023 учебного года

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
	2018 – 2019 учебный год 2020 – 2021 учебный год осень 2020 – 2021 учебный год весна 2022 – 2023 учебный год осень		96/ 188/ 210/ 23	10772/ 22488/ 23622/ 7362	518497/ 1075888/ 760252/ 386095
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	84	90	89
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	72 63 52	64 66 67	72 75 74
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	62	76	65
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	2	28 35 50	35 38 42	39,5 43 46
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	71	74	83
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	44 54 96	57 69,9 71	65 74 75
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	32	50	58
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие	1	68	71	77

	физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		77 61	75 73	81 79
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	67	78	84
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	1	51 50 61	49 62 63	59 69 69
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	56	73	63
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	1	32 46 83	37 41 45	47 49 53
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	51	68	62
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.	2	26 25 59	36 31 33	39 35 36
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	71	68	67
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	34 30 69,6	33 34 45	41 44 51
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	33	35	36
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	11 19 39	26 30 36	29,9 36 38
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	0	10	12
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической	3	5 6 14	7 12 13	8 15 15

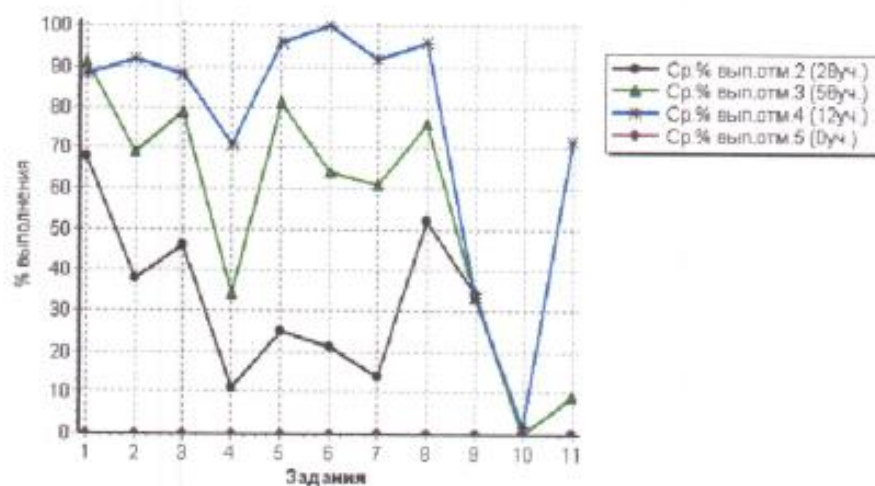
	величины.				
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	14	16	19
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	2 4 7	5 6 5	6 7 8

В сравнении с результатами 2020 – 2021 и 2018 - 2019 учебных годов можно отметить следующее:

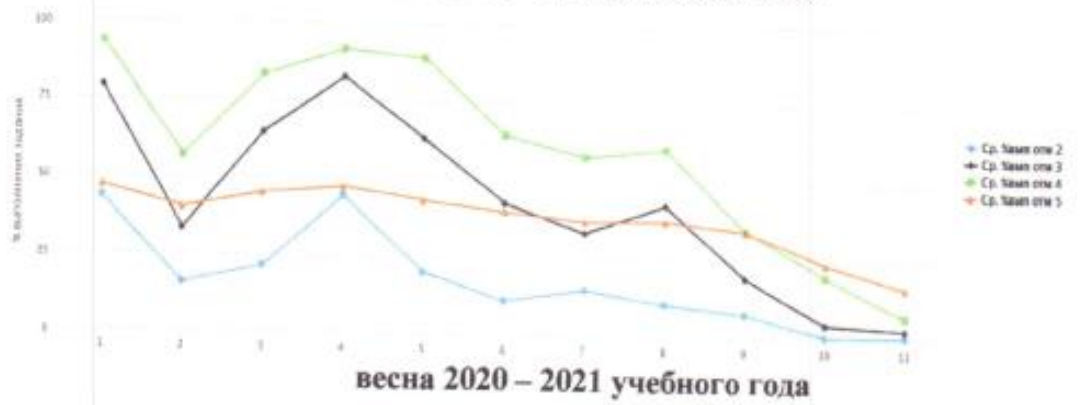
- весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11) и российских (№№1, 2, 3, 6, 7, 8, 9);
- весной этого учебного года результаты выполнения заданий обучающимися в основном выше областных (№4, 6);
- осенью 2020 – 2021 учебного года результаты в основном выше областных (№№1, 5, 8);
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№8) и российских (№8);

Гистограмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»

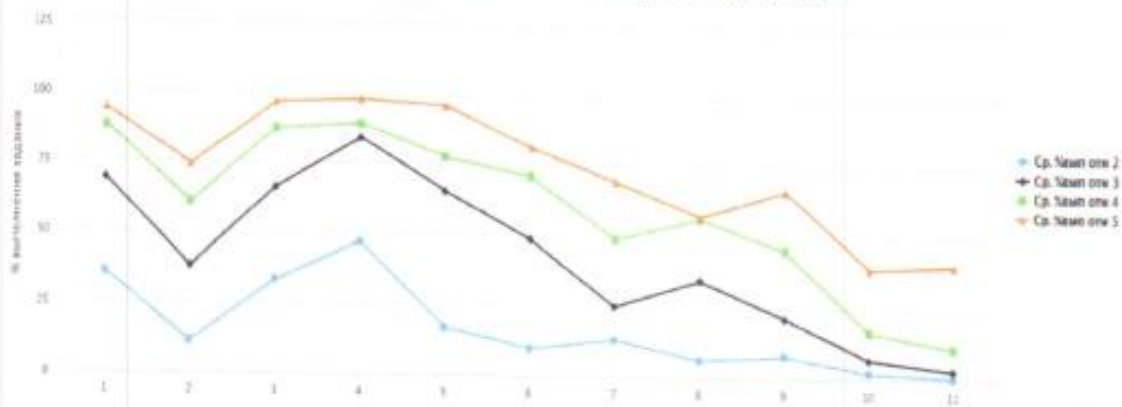
2018 – 2019 учебный год



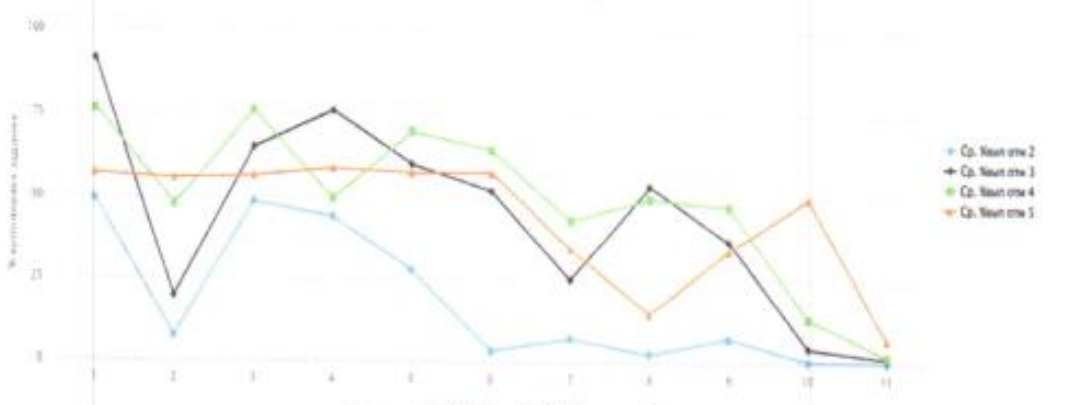
осень 2020 – 2021 учебного года



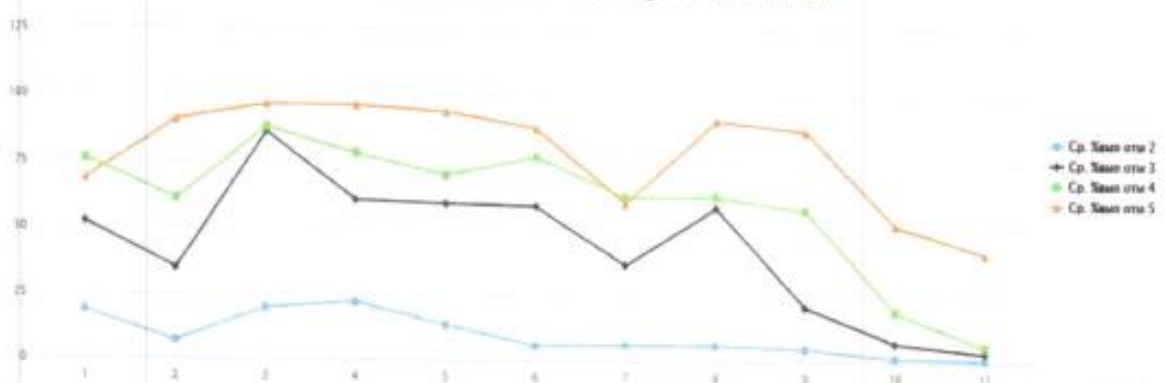
весна 2020 – 2021 учебного года



весна 2021 – 2022 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года

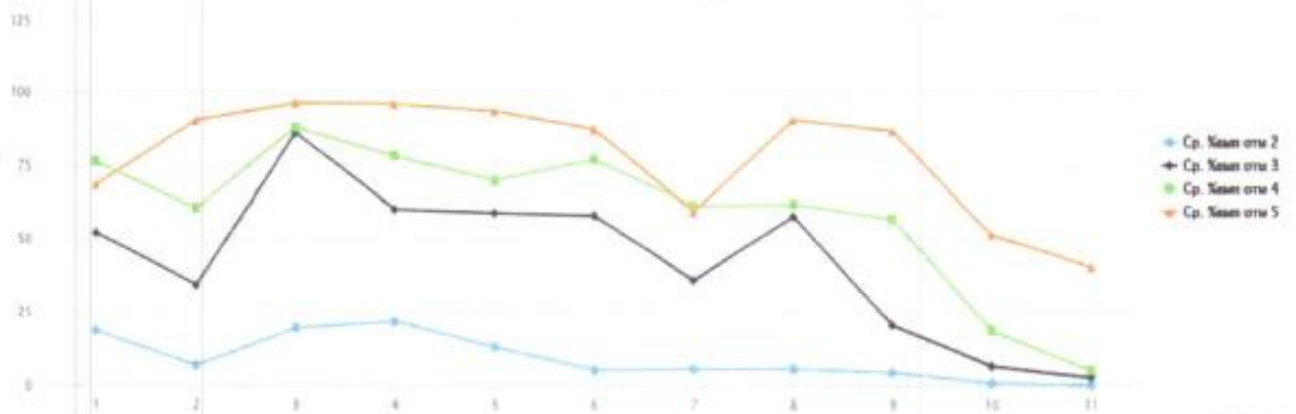


В сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

весна 2021 – 2022 учебного года:

- на проверку сформированности у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);

осень 2022 – 2023 учебного года



В сравнении с результатами 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

весна 2021 – 2022 учебного года:

- на проверку сформированности у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);
- на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения;

осень 2022 – 2023 учебного года:

- на умение интерпретировать результаты физического эксперимента;
- на знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- на умение решать комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвали затруднения такие же задания, как и весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов, (№№2, 5, 10).

Максимальный первичный балл – 18.

По гистограммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с результатами 2020 – 2021 и 2018 – 2019 учебных годов можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 1 балл (МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»);
- 2020 – 2021 учебный год – 1 балл (МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Макарово») / 1 балл (МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «СОШ с. Алымовка»,

учебных годов можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 72 (75%);
- 2020 – 2021 учебный год – 150 (79,79%) / 128 (60,95%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 25 (45%) / 5 (22%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 21 (22%);
- 2020 – 2021 учебный год – 36 (19,15%) / 74 (35,24%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 29 (51%) / 13 (57%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 3 (3%);
- 2020 – 2021 учебный год – 2 (1,06%) / 8 (3,81%);
- весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов – 3 (5%) / 5 (25%).

По результатам гистограмм видно, что в сравнении с результатами 2020 – 2021 и 2018 – 2019 учебных годов уменьшилось количество обучающихся, понизивших и подтвердивших отметки, и увеличилось количество участников, которые повысили отметки.

В работах обучающиеся допустили ошибки в следующих заданиях (% выполнения составил меньше 50%):

- задание на сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (быту);
- на умение решать задачу, проверяющую умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;
- на решение задачи по теме «Основы гидростатики»;
- на знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие
- на умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

В 2020 – 2021 учебном году у обучающихся вызвали затруднения такие же задания, как и весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов, (№№2, 7, 8, 10, 11).

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по физике в 7 и 8 классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
 - провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
 - организовать обсуждение результатов ВПР на педагогических и методических советах,

заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснение причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителям общеобразовательных организаций, показавшим низкие образовательные результаты, МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «СОШ с. Алымовка»:

- провести детальный анализ результатов всероссийской проверочной работы;

- разработать план – график повышения квалификации для учителей – предметников.

4. Руководителю районного методического объединения учителей математики, информатики и физики Мезенцевой И.А. на заседании методического объединения:

- проанализировать результаты и задания проверочной работы по физике;

- включить в план мероприятий районного методического объединения семинары, мастер-классы, лекции по темам (разделам) рабочих программ по предмету, по которым обучающиеся показали низкие результаты.

4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- повторить материал по разделам и темам: «Физические явления и методы изучения», «Что изучает физика. Физические явления природы», «Механические явления», «Взаимодействие тел», «Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $v=S/t$ », «Явление инерции. Сила как мера взаимодействия», «Давление твердого тела: $p = F/S$ », «Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел», «Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления», «Связи между физическими величинами. Плотность вещества», «Исследование зависимости одной физической величины от другой на примере зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела», «Физические законы, границы их применимости. Предсказание результатов опыта до его проведения на основе теоретической модели», «Деформация твердых тел. Виды деформации. Сила упругости. Закон упругой деформации (закон Гука): $F = k\Delta l$ », «Измерение силы. Сложение сил», «Виды трения. Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения: $F_{тр} = \mu \cdot N$ », «Давление в жидкости и газе. Гидростатическое давление внутри жидкости: $p = \rho gh$. Парадокс Паскаля», «Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы,

действующей на тело, погруженное в жидкость или газ: $F_A = \rho g V$ », «Наблюдение и эксперимент. Проведение наблюдений на примере нагревания и кипения воды», «Прямые измерения физических величин. Физические приборы», «Точность измерений. Запись результата прямого измерения с учетом абсолютной погрешности. Измерение расстояний», «Среднее значение по результатам нескольких случайных измерений»;

Измерение малых величин методом рядов.

- на уроках давать подобные задания;
- на уроках включать задания на решение задач разного типа и уровней сложности;
- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:



О.П. Звягинцева

Таблица «Результаты ВПР по физике»

№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «Средняя школа №1»	0/							
		55/	0	10	32	13	76%	18%	3,1
		53/	0	2	19	32	39,6%	3,8%	2,4
		24	0	5	17	2	92%	21%	3,1
2	МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	41/	0	5	20	16	88%	12%	2,7
		26/	0	2	6	18	31%	8%	2,7
		35/	0	7	12	16	54%	20%	2,7
		26	1	10	12	3	88%	42%	3,3
3	МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	0/							
		36/	0	3	7	26	28%	8%	2,4
		53/	0	8	36	9	83%	15%	2,98
		0							
4	МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	18/	0	1	12	5	82%	5,6%	2,8
		25/	0	0	5	20	20%	0%	2,2
		22/	1	1	20	0	100%	9%	3,1
		0							
5	МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»	0/							
		3/	0	0	2	1	67%	0%	2,7
		3/	0	1	1	1	67%	33%	3
		0							
6	МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	37/	0	6	24	7	81%	16%	2,97
		29/	0	5	18	6	79%	17%	3,6
		13/	2	7	3	1	92%	69%	3,8
		15	2	6	7	0	100%	44%	3,7
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	0/							
		3/	0	2	1	0	100%	67%	3,7
		9/	1	0	5	3	67%	11%	2,9
		7	0	0	5	2	71%	0%	2,7
8	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	0/							
		2/	0	1	1	0	100%	50%	3,5
		4/	0	1	3	0	100%	25%	3,3
		0							
9	МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/							
		5/	0	1	2	2	60%	20%	2,4
		7/	0	4	3	0	100%	57%	3,6
		8	0	4	4	0	100%	50%	3,5
10	МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	0/							
		1/	0	0	0	1	0%	0%	2
		4/	0	0	3	1	75%	0%	2,8
		0							

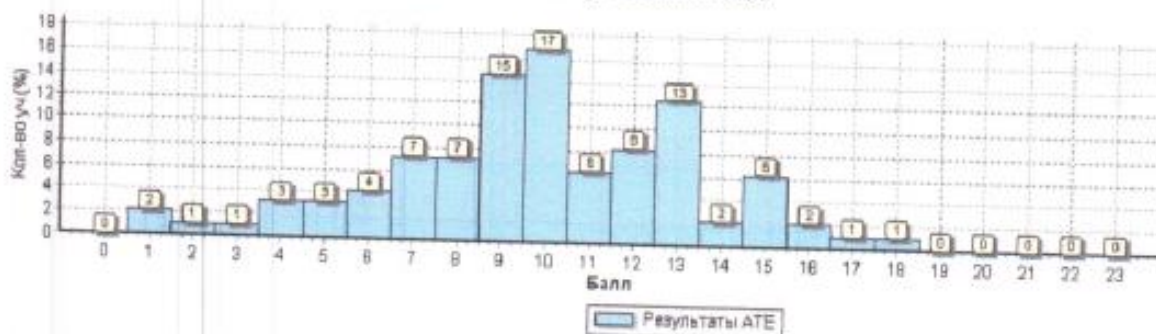
11	МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»	0/ 3/ 7/ 0	0 1	0 1	3 3	0 2	100% 71%	0% 29%	3 3,1
По району									
	2018 – 2019 уч.г.	96	0	12	56	28	71%	13%	2,8
	2020 – 2021 уч.г. осень	188	0	24	77	87	54%	13%	2,7
	2020 – 2021 уч.г. весна	210	5	32	108	65	69%	18%	2,9
	весна 2021 – 2022 уч.г. и осень 2022 – 2023 уч.г.	80	3	25	45	7	91%	35%	3,3

Таблица «Статистика по отметкам»

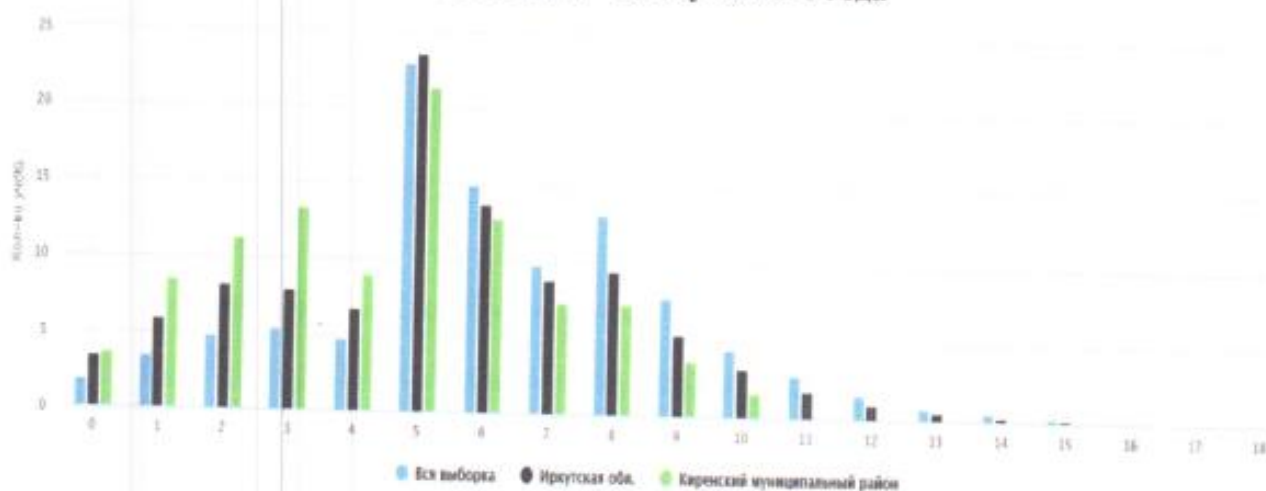
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	518497/	12,5	50,3	33,3	4
	1075888/	20,48	47,47	25,55	6,5
	760252/	12,47	47,48	30,59	9,45
	42756/	9,07	46,37	34,39	10,17
	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
Иркутская область	10772/	16,3	47,3	33,3	3,2
	22488/	31,72	46,14	18,07	4,08
	23622/	23,84	46,83	22,96	6,38
	1970/	14,01	46,24	31,83	7,92
	7362	19,18	46,12	27,37	7,33
Киренский муниципальный район	96/	29,2	58,3	12,5	0
	188/	45,84	41,49	12,77	0
	210/	30,95	51,43	15,24	2,38
	57/	12,28	59,65	26,32	1,75
	23	0	47,83	43,48	8,7
МКОУ «Средняя школа №1»	0/				
	55/	23,64	58,18	18,18	0
	53/	60,38	35,85	3,77	0
МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	24	8,33	70,83	20,83	0
	41/	39	48,8	12,2	0
	26/	69,23	23,08	7,69	0
МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	35/	45,71	34,29	20	0
	26	11,54	46,15	38,46	3,85
	0/				
МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	36/	69,44	22,22	8,33	0
	53/	16,98	67,92	15,09	0
	0				
МКОУ «Средняя школа №9 г. Киренска»	18/	27,8	66,7	5,6	0
	25/	80	20	0	0
	22/	0	90,91	4,55	4,55
МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»	0				
	3/	33,33	66,67	0	0
	3/	33,33	33,33	33,33	0
МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	0				
	37/	18,9	64,9	16,2	0
	29/	20,29	62,07	17,24	0
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	13/	7,69	23,08	53,85	0
	15	0	46,67	40	13,33
	0/				
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Тюрнева П.Ф.»	3/	0	33,33	66,67	0
	9/	33,33	55,56	0	11,11
	7	28,57	71,43	0	0
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Тюрнева П.Ф.»	0/				
	2/	0	50	50	0
	4/	0	75	25	0
0					

МКОУ «СОШ с. Макарово»	0/				
	5/	40	40	20	0
	7/	0	42,86	57,14	0
	8	0	50	50	0
МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	0/				
	1/	100	0	0	0
	4/	25	75	0	0
	0				
МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»	0/				
	3/	0	100	0	0
	7/	28,57	42,86	14,29	14,29
	0				

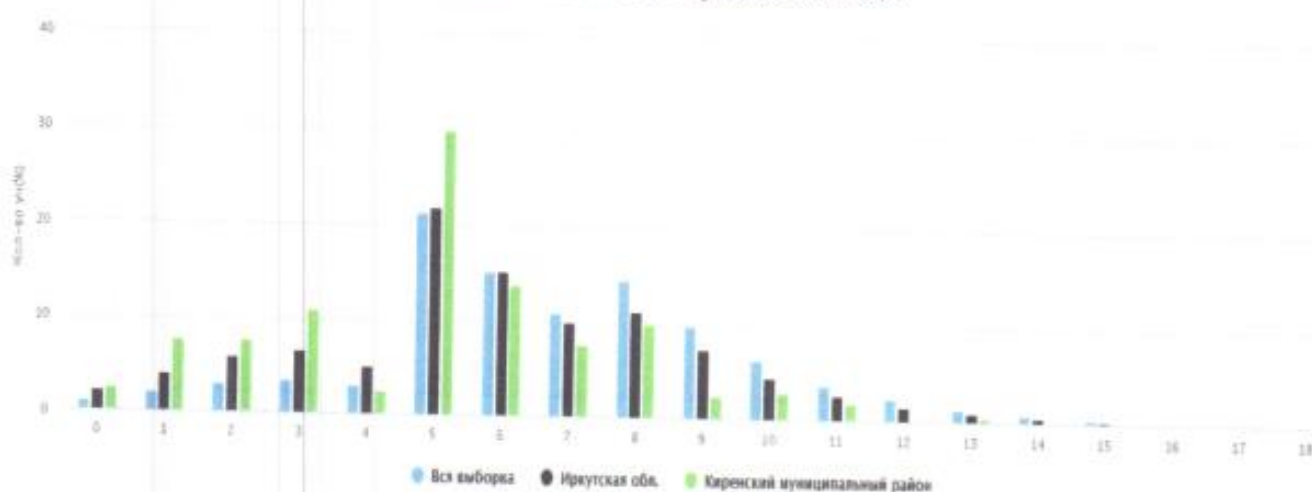
Гистограмма «Распределение первичных баллов» 2018 – 2019 учебный год



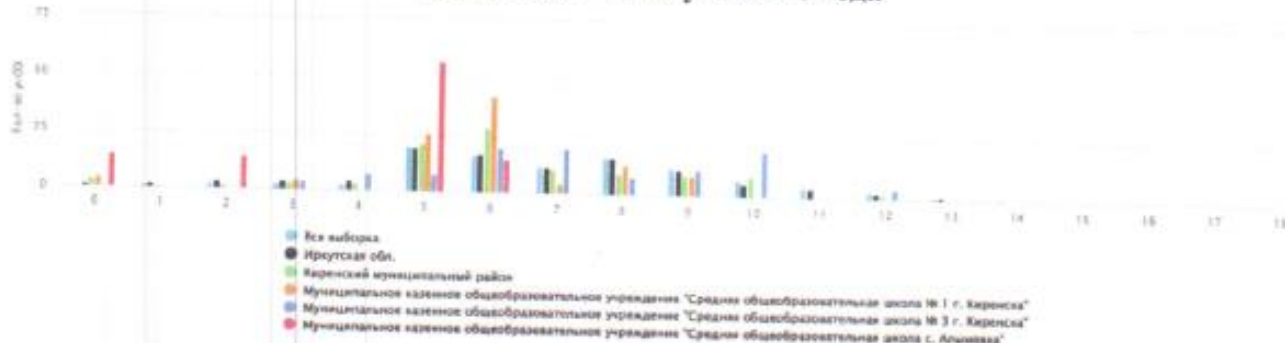
осень 2020 – 2021 учебного года



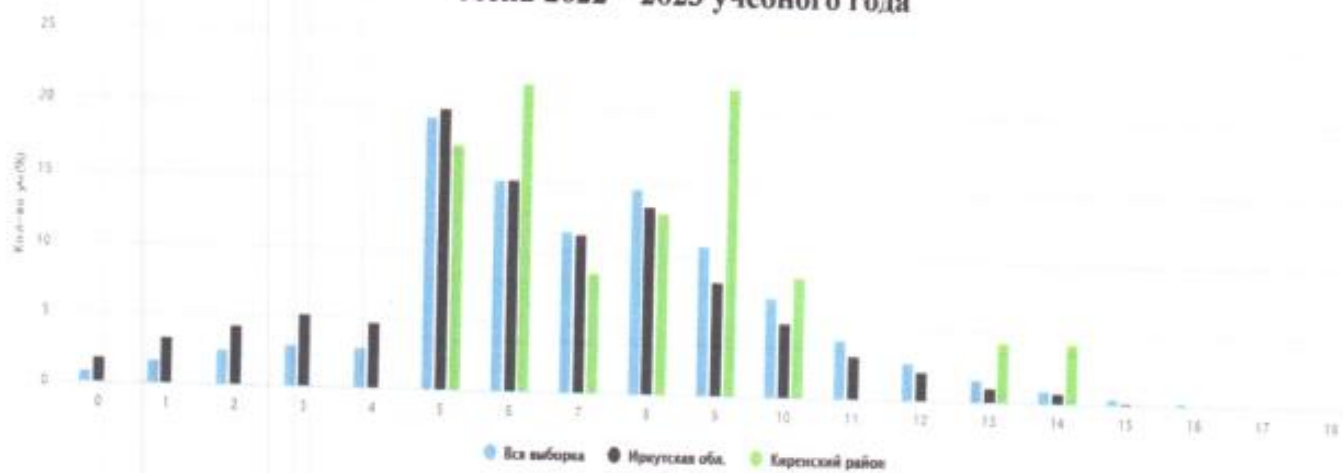
весна 2020 – 2021 учебного года



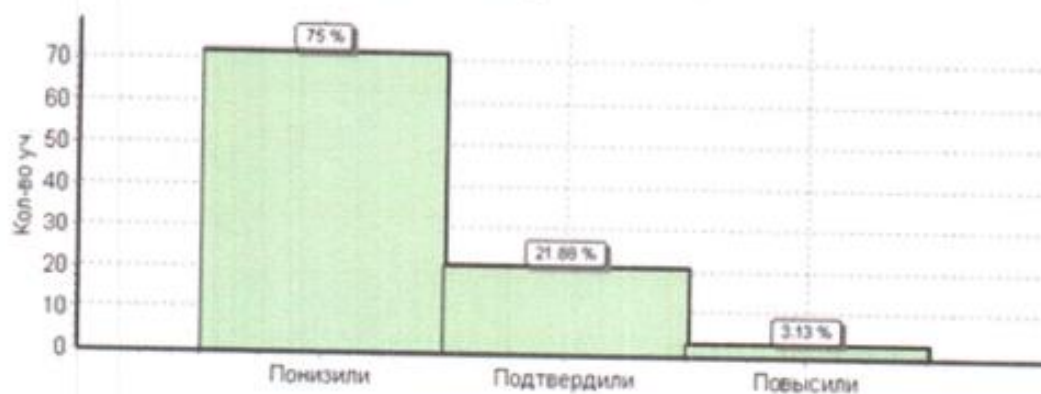
весна 2021 – 2022 учебного года



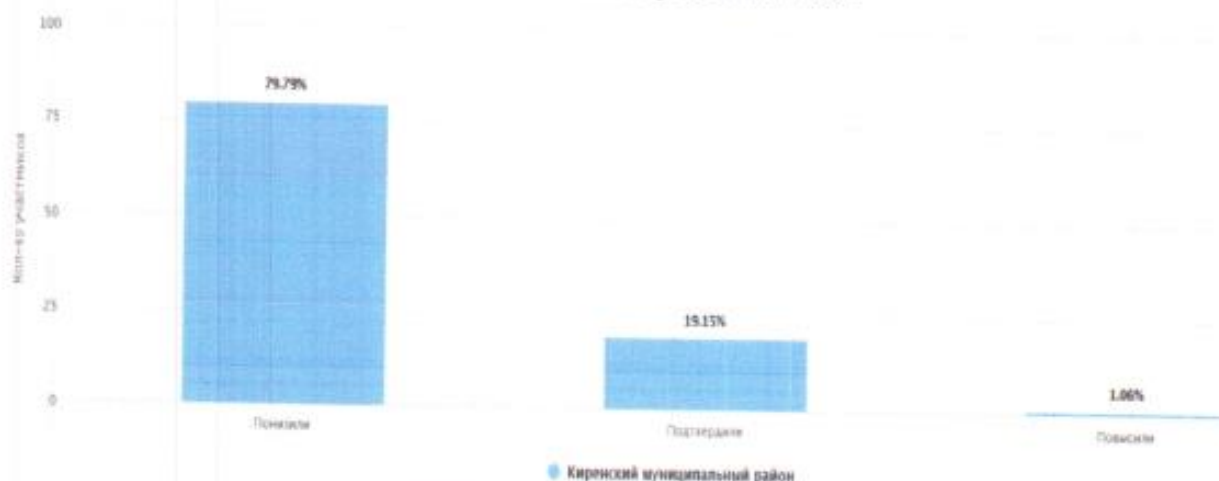
осень 2022 – 2023 учебного года



**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»
2018 – 2019 учебный год**



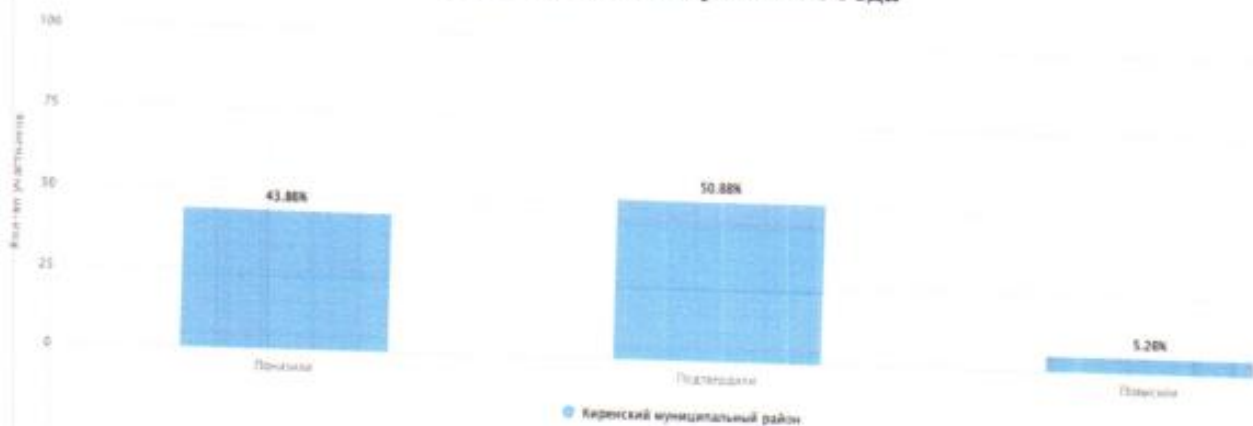
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 201 учебного года



весна 2021 – 2022 учебного года



осень 2022 – 2023 учебного года

