



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области

**Управление образования администрации
Киренского муниципального района**

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

22.05.2023

№

444

на №

от

Руководителям
общеобразовательных организаций,
руководителю районного методического
объединения учителей географии

**Аналитическая справка по итогам проведения
всероссийской проверочной работы
по географии в 6 классах**

Весной 2022 – 2023 учебного года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 21 февраля 2023 года №55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 22 февраля 2023 года №60 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 11(10) классах» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, **12 апреля 2023 года** была проведена **всероссийская проверочная работа** (далее – ВПР) **по географии в 6-ых классах.**

В 2022 – 2023 учебном году (весной) в ВПР приняло участие 6 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;

- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Основная школа с. Коршуново».

В 2022 году (весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов) в проверочной работе участвовало 10 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»;
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «Основная школа с. Коршуново»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское».

В 2022 – 2023 учебном году в ВПР участвовало 132 обучающихся. С работой справился 121 человек, не справилось – 11.

В 2022 году (весной 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годах) в проверочной работе приняло участие 114 обучающихся, из них с работой справилось 108 человек, не справилось – 6.

Весной 2020 - 2021 учебного года в данной работе участвовало 129 обучающихся из 7 общеобразовательных организаций: МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «Основная школа с. Коршуново», МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный». Справилось 126 участников, не справилось – 3.

Осенью 2020 - 2021 учебного года в проверочной работе принял участие 201 обучающийся из 7 общеобразовательных организаций: МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «Основная школа с. Коршуново», МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный». С работой справилось 197 обучающихся, не справилось – 4.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР участвовало 208 обучающихся из 11 общеобразовательных организаций (не участвовала МКОУ «Основная школа с. Коршуново»), из них с работой справилось 203 обучающихся, не справилось – 5.

Работы по географии для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Проверочная работа была направлена на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приёмами.

Работа по географии состояла из 9 заданий, большинство из которых состояли из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учётом времени, отведённого на выполнение работы, задания требовали преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Степень обученности по географии по району составила 92%, качество обученности – 40%, средний балл – 3,3.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по географии»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2018 - 2019	208	98%	45%	3,5
2020 – 2021 осень	201	98%	53%	3,7
2020 – 2021 весна	129	98%	53%	3,6
2022 (2021 - 2022 весна 2022 – 2023 осень)	114	95%	54%	3,6
2022 – 2023 весна	132	92%	40%	3,3

Из данных таблицы можно увидеть, что в сравнении с результатами 2018 – 2019, 2020 – 2021 учебных годов и 2022 года отмечается отрицательная степень обученности и качества обученности.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов

в соответствии с ПООП ООО и ФГОС»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. Балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
	2018 – 2019 учебный год 2020 – 2021 учебный год осень 2020 – 2021 учебный год весна 2022 (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов) 2022 – 2023 учебный год (весна)		208/ 201/ 129/ 114/ 132	25550/ 25871/ 14756/ 14226/ 14565	1245066/ 1199083/ 712709/ 670451/ 461035
1(1) 1.1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	86	76	82
	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.		84 86	78 76	82 81
	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.		82 73,48	74 75,1	81 80,15
1(2) 1.2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	2	48	29,5	37
	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических		44 37	31 29	36 39

	<p>объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p>				
			45 33,71	33 35,14	43 42,16
2(1)К1 2.1К1	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.</p>	1	46 48 52	41 35 34	44 43 45
2(1)К2 2.1К2	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.</p>	1	35 34 33	30 24 24	34 32 33
2.1	<p>Изображения земной поверхности. Географическая карта.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	2	49 32,95	40 40,01	46 46,25
	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.</p>		51 55 29	41 33 34	49 41 43
2.2	<p>Изображения земной поверхности. Географическая карта.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических</p>	1	56 29,55	43 42,95	50 49,59

	объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.				
3(1) 3.1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2	63	49,9	52
	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.		59 67	59 55	61 58
	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.		54 54,55	60 61,66	63 64,76
3(2) 3.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	1	76 75 71	67 58 59,7	63 62 67
	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.		59,7 46,21	60 61,84	68 68,62
3(3) 3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	2	68 69 62	65 56 60	67 59 62

	<p>задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p> <p>Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p>				
			66 59,47	60 63,73	65 66,98
4(1) 4.1	<p>Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.</p>		83	78	81
	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p>	1	81 78	76 79,9	88 84
	<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p>		89 78,79	76 78,8	81 81,93
4(2) 4.2	<p>Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально – экономических событий международной жизни.</p>	1	75	73	76
	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и</p>		68 71	74 75	84 78

	<p>делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p>				
	<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p>	2	71 67,42	66 69,37	69 71,16
4(3) 4.3	<p>Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.</p>	3	43	37	40
	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p>		35 44	38 39	47 43
	<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p>	1	61 55,3	59 62,71	64 67,69
5(1) 5.1	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	61 71 67	49 56 59	56 59 62

	<p>Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>		56 45,83	51 53,14	55 56,7
5(2) 5.2	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	86 91 90	85 84 85	88 83 85
	<p>Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>		82 84,09	78 78,7	77 78,66
6(1) 6.1	<p>Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p>	2	61	60	61
	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p>		55 67	56 66	70 67
	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>		61 55,68	61 62,43	63 66,05

	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>				
6(2)К1 6.2К1	<p>Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.</p>	1	78	68	70
	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p>		69 81	67 72	66 74
6(2)К2 6.2К2	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p>	2	31 30 42	35 29 33	36 32 37
6.2	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	1	67 78,79	71 72,32	72 75,28
6.3	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	2	41 28,79	39,8 39,71	43 46,32

	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.				
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	2	43 53 50 39,5 32,2	41 45 49 39 40,99	55 48 53 45 47,38
8(1) 8.1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.		77	77	77
	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	72 83	75 78	81 79
8(2) 8.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	63 63 63	53 62 67	70 65 69
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	65 58,71	59 61,73	62 63,15
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение	1	95 82 86	94 77 77	84 78 79,8

	осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.				
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	84 82,95	78 80,43	76 79,62
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	58 46 59	55 45 42	55 52 52
9.2	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	75 75,38	78 80,05	77 79,55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	52 49 56	59 43 47	53 46 49
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	56 65,15	56 59,2	59 60

	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.				
10(1) 10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	83 69 83	70 66 70	77 73 78
10(2)К1 10.2К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	61 56 68	56 49 52	50 53 57
10(2)К2 10.2К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	31 20 17	25 15 16	16 18 21

В сравнении с результатами 2018 – 2019, 2020 – 2021 учебных годов и 2022 года можно отметить следующее:

- в 2022 – 2023 учебном году (весной) результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№5(5.2), 6(6.2), 9(9.1, 9.3)) и российских (№№5(5.2), 6(6.2), 9(9.1, 9.3));
- в 2022 году (весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов) результаты выполнения заданий обучающимися в основном выше областных (№№1(1.1, 1.2), 2(2.1, 2.2), 3(3.3), 4(4.1, 4.2), 5(5.1, 5.2), 7, 8, 9(9.1)) и российских (№№1(1.1, 1.2), 2(2.1, 2.2), 4(4.1, 4.2), 5(5.1, 5.2), 8, 9(9.1)).
- весной 2020 - 2021 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися в основном выше областных (№№1.1, 1.2, 2.1К1, 2.1К2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2К1, 6.2К2, 7, 8.1, 9К1, 9К2, 9К3, 10.1, 10.2К1, 10.2К2) и российских (№№1.1, 2.1К1, 3.1, 3.2, 4.3,

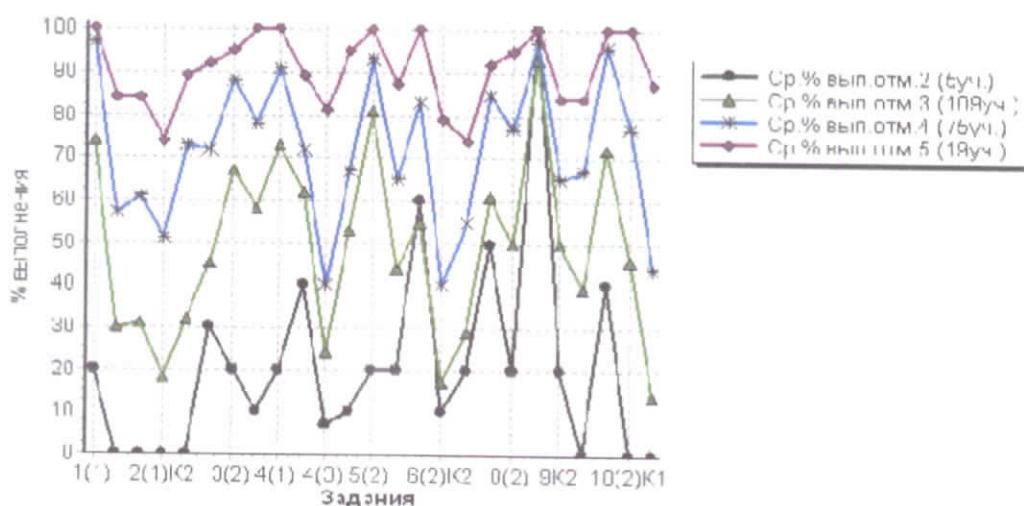
5.1, 5.2, 6.2К1, 6.2К2, 8.1, 9К1, 9К2, 9К3, 10.1, 10.2К1);

- осенью 2020 - 2021 учебного года результаты выполнения в основном выше областных (№№1.1, 1.2, 2.1К1, 2.1К2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2К1, 6.2К2, 7, 9К1, 9К2, 9К3, 10.1, 10.2К1, 10.2К2) и российских (№№1.1, 1.2, 2.1К1, 2.1К2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 6.2К1, 7, 9К1, 9К3, 10.2К1, 10.2К2);

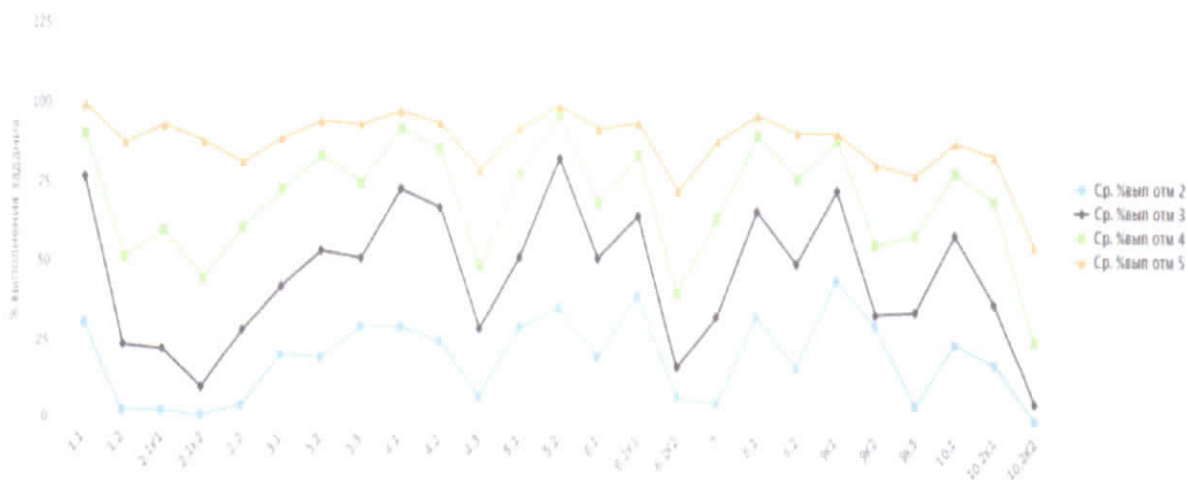
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1(1), 1(2), 2(1)К1, 2(1)К2, 2(2), 3(2), 3(3), 4(1), 5(1), 5(2), 6(2)К1, 7, 8(2), 9К1, 9К2, 10(1), 10(2)К1, 10(2)К2) и российских (задания №№1(1), 1(2), 2(1)К1, 2(1)К2, 2(2), 3(2), 3(3), 5(1), 6(2)К1, 9К1, 9К2, 10(1), 10(2)К1, 10(2)К2).

Гистограмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»

2018 – 2019 учебный год



осень 2020 – 2021 учебного года



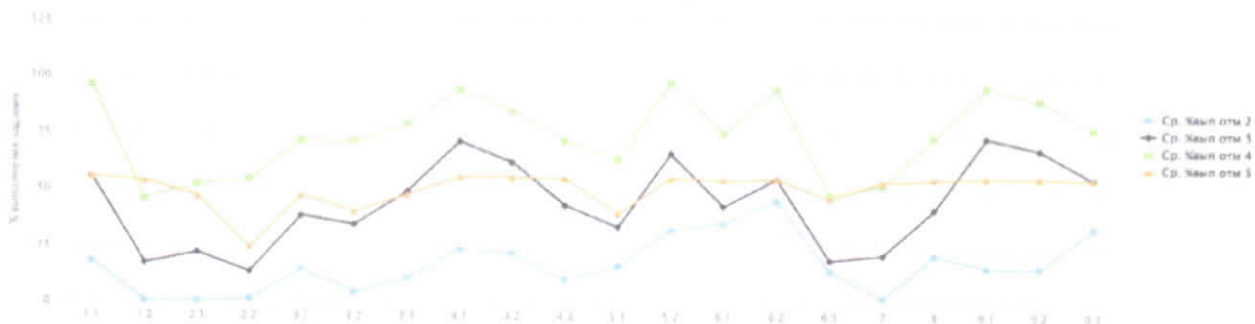
весна 2020 – 2021 учебного года



2022 год (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов)



весна 2022 – 2023 учебного года



В сравнении с результатами 2018 – 2019, 2020 – 2021 учебных годов и 2022 года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- №1(1.2) на умение соотнести материка или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);
- №6(6.3) на умения работать в знаково-символической системе, определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Весной 2022 – 2023 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» возникли проблемы в таких же заданиях, что и в 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годах и 2022 году (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов) (№№1(1.2), 6(6.3)).

В 2022 году (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов) и 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годах проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием (№9(9.3)).

Максимальный первичный балл составил 33 балла.

По данным из гистограмм «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с результатами 2018 – 2019, 2020 – 2021 учебных годов и 2022 года можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 3 балла (МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 6 баллов (МКОУ «СОШ с. Макарово») / 4 балла (МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»);
- 2022 год (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов) - 6 баллов (МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»);
- 2022 – 2023 учебный год (весна) – 5 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2018 – 2019 учебный год – 36 баллов (МКОУ «Средняя школа №1»);
- 2020 – 2021 учебный год – 36 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска») / 33 балла (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»);
- 2022 года (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов) – 31 балл (МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»);
- 2022 – 2023 учебный год (весна) – 31 балл (МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»).

По данным из гистограммы «Распределение первичных баллов» можно увидеть, что в Киренском районе «скачок» в наборе первичного балла составил 21 балл (9,8%).

По данным из таблиц и гистограмм «Распределение первичных баллов» (Приложение №4) в МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «Основная школа с. Коршуново», МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.», МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» в сравнении с результатами 2018 – 2019, 2020 – 2021 учебных годов и 2022 года можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл:

- МКОУ «Средняя школа №1» - 10 баллов / 14 баллов / 10 баллов / 12 баллов / 8 баллов;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - 3 балла / 6 баллов / 4 балла / 8 баллов / 12 баллов;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 12 баллов / 10 баллов / 6 баллов / 8 баллов /

5 баллов;

- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 10 баллов / 16 баллов / - / 12 баллов / 9 баллов;
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска» - 10 баллов / 15 баллов / - / 6 баллов / -;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 7 баллов / 9 баллов / 11 баллов / 7 баллов / 6 баллов;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 21 балл / 10 баллов / 14 баллов / 8 баллов / 6 баллов;
- МКОУ «Основная школа с. Коршуново» - - / - / 27 баллов / 17 баллов / -;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 19 баллов / 21 балл / - / 24 балла / -;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 16 баллов / - / - / - / -;

- максимальный первичный балл:

- МКОУ «Средняя школа №1» - 36 баллов / 36 баллов / 31 балл / 29 баллов / 30 баллов;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - 34 балла / 29 баллов / 31 балл / 25 баллов / 29 баллов;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 35 баллов / 36 баллов / 33 балла / 30 баллов / 26 баллов;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 34 балла / 33 балла / - / 31 балл / 31 балл;
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска» - 19 баллов / 22 балла / - / 21 балл / -;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 29 баллов / 33 балла / 31 балл / 25 баллов / 27 баллов;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 34 балла / 25 баллов / 24 балла / 28 баллов / 25 баллов;
- МКОУ «Основная школа с. Коршуново» - - / - / 31 балл / 23 балла / 28 баллов;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 21 балл / 27 баллов / - / 29 баллов / -;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 20 баллов / 24 балла / - / - / 25 баллов / -

По данным из гистограмм «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) в сравнении с результатами 2018 – 2019, 2020 – 2021 учебных годов и 2022 года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 82 (39%);
- 2020 – 2021 учебный год – 75 (37%) / 68 (52,71%);
- 2022 год (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов) – 53 (46%);
- 2022 – 2023 учебный год (весна) – 71 (53,79%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2019 – 2019 учебный год – 112 (54%);
- 2020 – 2021 учебный год – 109 (54%) / 52 (40,31%);

- 2022 год (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов) – 48 (42%);
- 2022 – 2023 учебный год – 60 (45,45%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2018 – 2019 учебный год – 14 (7%);
- 2020 – 2021 учебный год – 17 (8%) / 9 (6,98%);
- 2022 год (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов) – 13 (11%);
- 2022 – 2023 учебный год (весна) – 1 (0,76%).

По результатам из гистограмм видно, что в сравнении с результатами 2018 – 2019, 2020 – 2021 учебных годов и 2022 года увеличилось количество участников, которые понизили и подтвердили отметки, и уменьшилось количество участников, повысивших отметки.

По данным из гистограмм «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №6) в МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска», МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск», МКОУ «СОШ с. Алымовка», МКОУ «Основная школа с. Коршуново», МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.», МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» в сравнении с результатами 2018 – 2019, 2020 – 2021 учебных годов и 2022 года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №1» - 29 (48%) / 11 (22%) / 23 (51,11%) / 10 (45%) / 38 (80,85%);
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - 17 (50%) / 26 (79%) / 15 (57,69%) / 11 (61%) / 11 (52,38%);
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 6 (15%) / 4 (8%) / 14 (53,85%) / 6 (28,57%) / 2 (8,7%);
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 3 (14%) / 8 (42%) / - / 4 (28,57%) / 7 (41,18%);
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска» - 5 (100%) / 2 (67%) / - / 4 (80%) / -;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 19 (66%) / 8 (62%) / 9 (56,25%) / 12 (75%) / 11 (73,33%);
- МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 0 / 4 (50%) / 1 (16,67%) / 4 (40%) / 1 (12,5%);
- МКОУ «Основная школа с. Коршуново» - - / - / 0 / 2 (100%) / 1 (100%);
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 0 / 0 / - / 0 / -;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 1 (100%) / 0 / - / 0 / -;

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №1» - 31 (51%) / 29 (59%) / 19 (42,22%) / 9 (41%) / 9 (19,15%);

- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - 17 (50%) / 7 (21%) / 9 (34,62%) / 7 (39%) / 9 (42,86%);
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 27 (66%) / 41 (79%) / 10 (38,46%) / 14 (66,67%) / 21 (91,3%);
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 16 (73%) / 11 (58%) / 8 (57,14%) / 10 (58,82%);
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска» - 0 / 1 (33%) / - / 1 (20%);
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 9 (31%) / 4 (31%) / 7 (43,75%) / 2 (13%) / 4 (26,67%);
- МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 2 (67%) / 4 (50%) / 5 (83,33%) / 5 (50%) / 7 (87,5%);
- МКОУ «Основная школа с. Коршуново» - - / - / 1 (33,33%) / 0 / 0;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 2 (100%) / 4 (100%) / - / 1 (20%) / -;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 0 / 4 (100%) / - / 1 (100%) / -;

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №1» - 1 (2%) / 9 (18%) / 3 (6,67%) / 3 (14%) / 0;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - 0 / 0 / 2 (7,69%) / 0 / 1 (4,76%);
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 8 (20%) / 7 (13%) / 2 (7,69%) / 1 (4,76%) / 0;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 3 (14%) / 0 / 2 (14,29%) / 0;
- МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска» - 0 / 0 / - / 0 / -;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - 1 (3%) / 1 (8%) / 0 / 2 (13%) / 0;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка» - 1 (33%) / 0 / 0 / 1 (10%) / 0;
- МКОУ «Основная школа с. Коршуново» - - / - / - / 2 (66,67%) / 0 / 0;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 0 / 0 / - / 4 (80%) / -;
- МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское» - 0 / 0 / - / 0 / -.

По данным видно, что:

- в МКОУ «Средняя школа №1» увеличилось количество обучающихся, понизивших отметки, и уменьшилось количество участников, которые повысили отметки;
- в МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» увеличилось количество обучающихся, подтвердивших и повысивших отметки;
- в МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» уменьшилось количество участников, понизивших и повысивших отметки, и увеличилось количество обучающихся, которые подтвердили отметки;
- в МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» увеличилось количество участников, понизивших и подтвердивших отметки, и уменьшилось количество обучающихся, которые повысили отметки;

- в МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» уменьшилось количество обучающихся, которые понизили и повысили отметки, и увеличилось количество участников, подтвердивших отметки;

- в МКОУ «СОШ с. Алымовка» уменьшилось количество обучающихся, которые понизили и повысили отметки, и увеличилось количество участников, подтвердивших отметки;

- в МКОУ «Основная школа с. Коршуново» уменьшилось количество обучающихся, которые понизили и повысили отметки.

В работах обучающиеся допустили ошибки в следующих заданиях (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- на умение работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

- на умение работать с географической картой;

- на умение измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;

- на умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения;

- на умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Весной 2022 – 2023 учебного года у обучающихся вызвали затруднения такие же задания, как и в 2018 – 2019 и 2020 – 2021 учебных годах (№№1, 6) и 2022 году (№№1, 3, 6).

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по географии в 6 классах до всех участников мероприятия: педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

2. Администрации общеобразовательных организаций:

- провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;

- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации;

- при организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков учащихся по предметам и повышения качества образования;

- провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях школьных методических объединений и рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения.

3. Руководителям общеобразовательных организаций, показавшим низкие образовательные результаты, МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»:

- провести детальный анализ результатов всероссийской проверочной работы;
- составить перспективные планы повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур, и педагогов, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты;
- обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочной работы.

4. Руководителю районного методического объединения учителей географии Брeneuveвой Ж.В. на заседании методического объединения:

- проанализировать результаты и задания проверочной работы по географии;
- организовать проведение методических заседаний по вопросам подготовки и проведения ВПР, по системе оценивания, структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов и низких результатов ВПР, выявления проблемных зон.

5. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

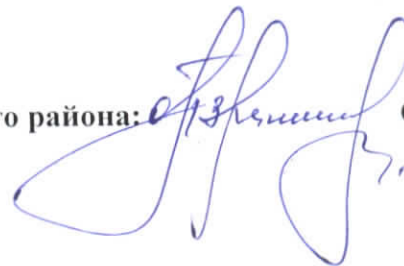
- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов у обучающихся;
- повторить материал по разделам и темам:
 - «Развитие географических знаний о Земле»: «Представления о Земле в древности. Географические открытия в эпоху Средневековья», «Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)», «Географические открытия XVII – XIX вв.», «Географические открытия в XX веке»;
 - «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия»: «Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты», «Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли», «Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса»;
 - «Изображения земной поверхности»: «Глобус и географическая карта», «План местности. Масштаб. Азимут»;
 - «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»: «Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от

географической широты», «Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки», «Атмосферное давление», «Влажность воздуха»;

- «Географическая оболочка»: «Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли»;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- включать на уроках задания на работу с географической и топографической картами;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Начальник управления образования
администрации Киренского муниципального района:



О.П. Звягинцева

Таблица «Результаты ВПР по географии»

№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл	
1	МКОУ «Средняя школа №1»	61/	4	31	26	0	100%	57%	3,6	
		49/	16	22	11	0	100%	78%	4,1	
		45/	2	33	10	0	100%	78%	3,8	
		22/	1	12	9	0	100%	59%	3,9	
		47	1	12	27	7	85%	28%	3,1	
2	МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	34/	6	6	21	1	97%	35%	3,5	
		33/	0	4	27	2	94%	12%	3,1	
		26/	1	4	19	2	92%	19%	3,2	
		18/	0	6	10	2	89%	33%	3,4	
		21	1	10	10	0	100%	52%	3,6	
3	МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	41/	4	21	16	0	100%	61%	3,7	
		52/	7	27	18	0	100%	65%	3,8	
		26/	3	9	13	1	96%	46%	3,5	
		21/	4	12	4	1	95%	76%	3,9	
		23	0	5	17	1	96%	22%	3,2	
4	МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	22/	4	7	11	0	100%	50%	3,7	
		19/	4	8	7	0	100%	63%	3,8	
		0/								
		14/	2	6	6	0	100%	57%	3	
		17	1	8	7	1	94%	53%	3,5	
5	МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»	5/	0	0	5	0	100%	0%	3	
		9/	0	1	2	0	100%	11%	1,1	
		0/								
		5/	0	1	3	1	80%	20%	3	
		0								
6	МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	29/	0	6	19	4	86%	21%	3,1	
		13/	3	5	4	1	92%	62%	4,1	
		16/	1	8	7	0	100%	56%	3,6	
		16/	0	8	7	1	94%	50%	3,4	
		15	0	10	4	1	93%	67%	3,6	
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/	1	1	1	0	100%	67%	4	
		8/	0	1	7	0	100%	13%	3,1	
		6/	0	2	4	0	100%	33%	3,3	
		10/	0	2	7	1	90%	20%	3,1	
		8	0	4	3	1	88%	50%	3,4	
8	МКОУ «Основная школа с. Коршуново»	0/								
		0/								
		3/	1	2	0	0	100%	100%	4,3	
		2/	0	1	1	0	100%	50%	3,5	
		1	0	1	0	0	100%	100%	4	
9	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского»	2/	0	2	0	0	100%	100%	4	
		4/	0	2	2	0	100%	50%	3,5	
		0/								

	Союза Тюрнева П.Ф.»	5/ 0	1	4	0	0	100%	100%	4,2
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	5/ 8/ 0/ 0/ 0	0 0	1 1	4 6	0 1	100% 88%	20% 13%	3,2 3
11	МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»	1/	0	0	1	0	100%	0%	3
		4/	0	2	2	0	100%	50%	3,5
		0/ 1/ 0	0	1	0	0	100%	100%	4
12	МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный»	5/	0	0	5	0	100%	0%	3
		8/	0	3	5	0	100%	38%	3,4
		7/	0	2	5	0	100%	29%	3,3
		0/ 0							
По району									
	2018 – 2019 уч.г.	208	19	75	109	5	98%	45%	3,5
	2020 – 2021 уч.г. осень	201	30	76	91	4	98%	53%	3,7
	2020 – 2021 уч.г. весна	129	8	60	58	3	98%	53%	3,6
	2022 (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 уч.г.)	114	8	53	47	6	95%	54%	3,6
	2022 – 2023 уч.г. весна	132	3	50	68	11	92%	40%	3,3

Таблица «Статистика по отметкам»

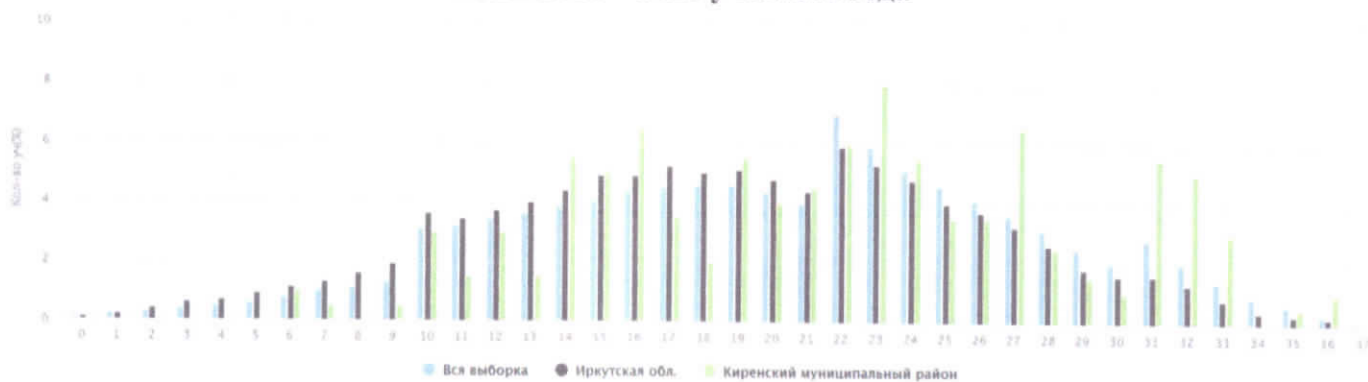
Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1245066	3,9	41,9	44,2	10,1
	1199083/	6,2	47,8	38	8
	712709/	4,2	42,8	42,24	10,76
	670451/	4,38	41,57	43,55	10,49
	461035	3,63	38,6	45,12	12,65
Иркутская область	25550/	6,6	48,9	37,9	6,6
	25871/	8,9	53,5	33	4,6
	14756/	6,86	49,1	38,36	5,68
	14226/	7,06	47,59	39,33	6,02
	14565	6,16	43,85	42,61	7,39
Киренский муниципальный район	208/	2,4	52,4	36,1	9,1
	201/	2	45,3	37,8	14,9
	129/	2,33	44,96	46,51	6,2
	114/	5,26	41,23	46,49	7,02
	132	8,33	51,52	37,88	2,27

Гистограмма «Распределение первичных баллов»

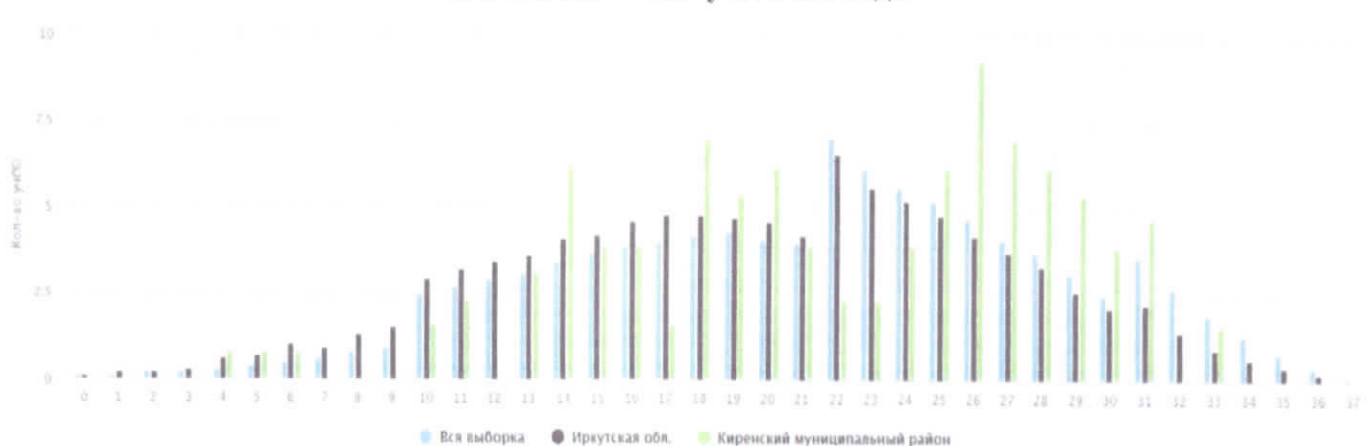
2018 – 2019 учебный год



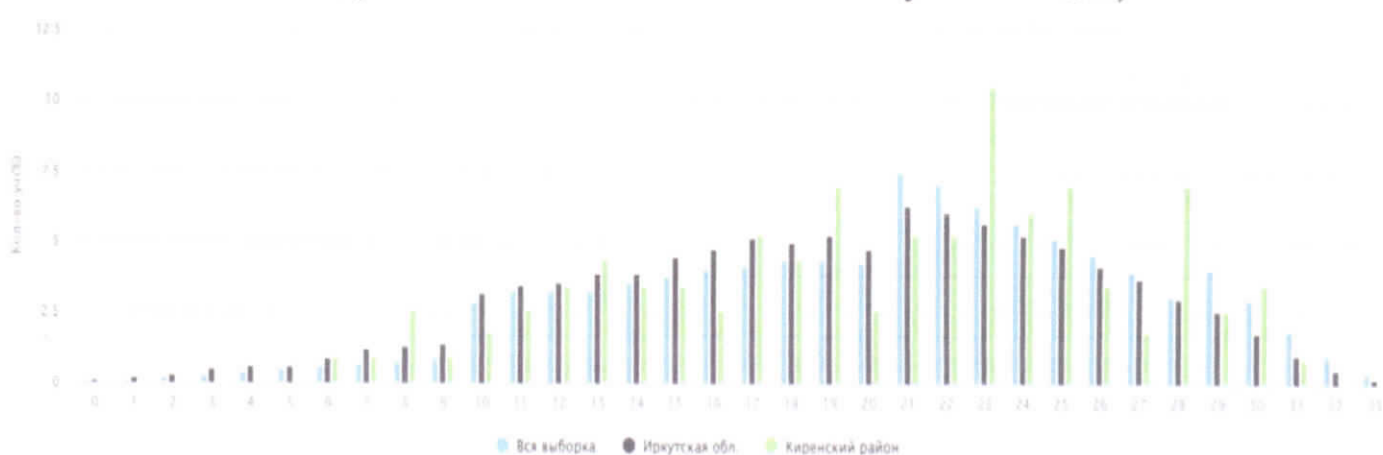
осень 2020 – 2021 учебного года



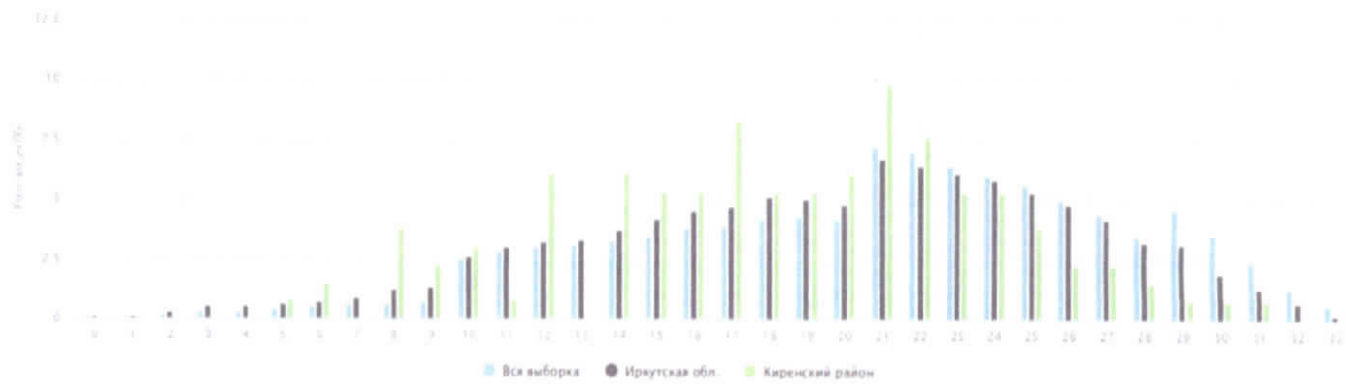
весна 2020 – 2021 учебного года



2022 год (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов)



весна 2022 – 2023 учебного года



Гистограмма «Распределение первичных баллов»

МКОУ «Средняя школа №1»

2018 – 2019 учебный год

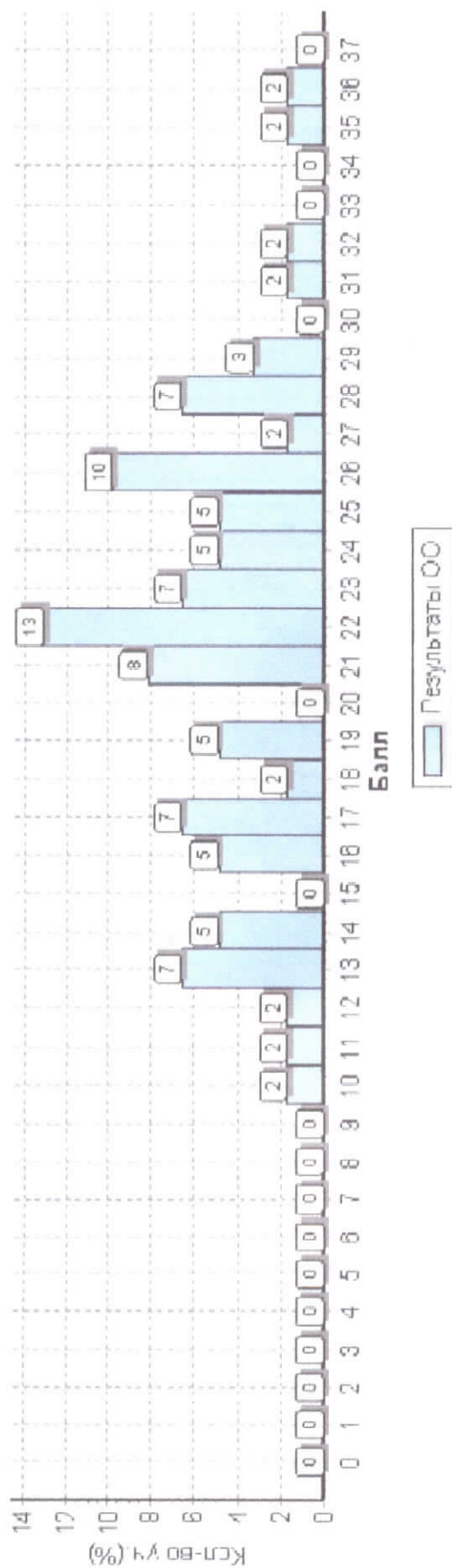


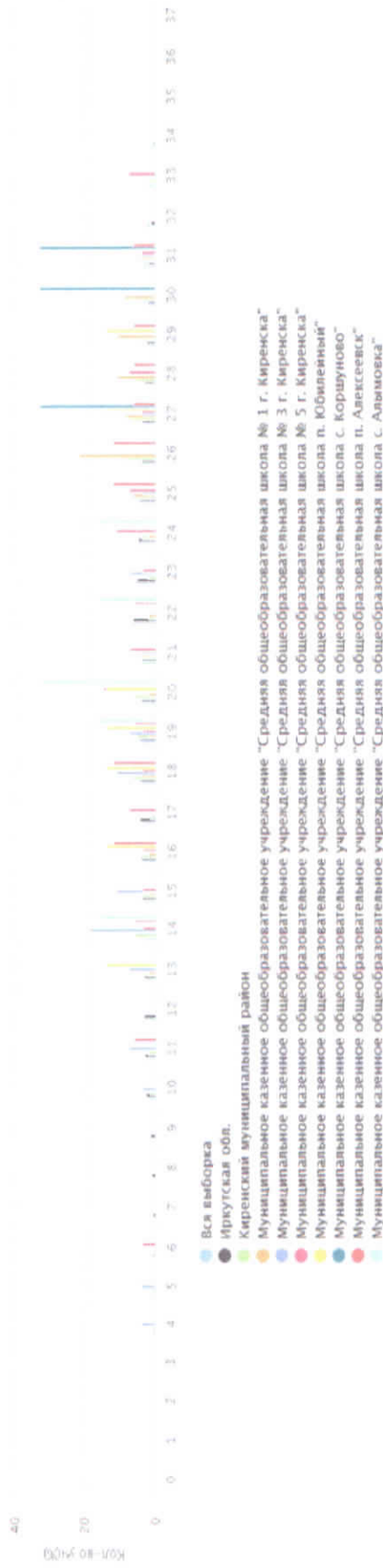
Таблица «Распределение первичных баллов»

осень 2020 – 2021 учебного года

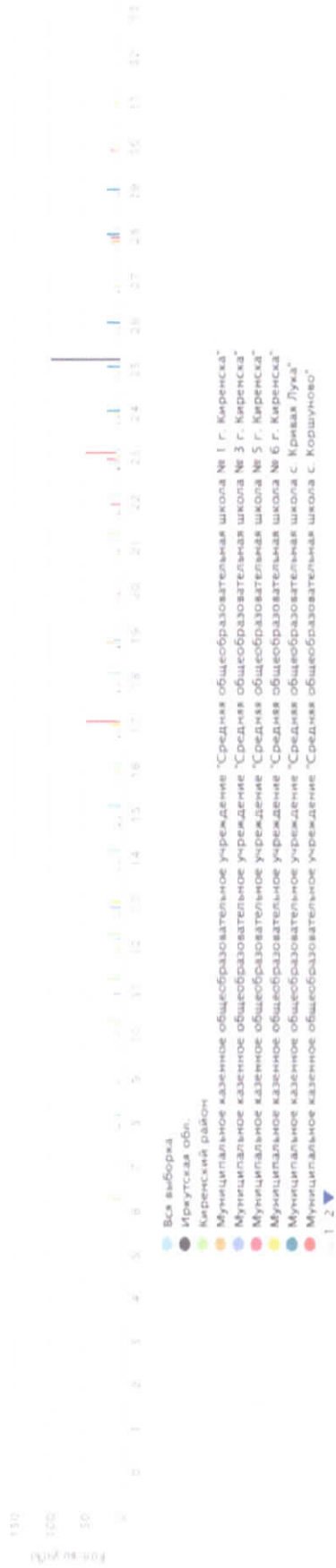
Группы участников	Кол-во уча-стни-ков	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
МКОУ «Средняя школа №1»	49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	2	4	0	4	2	6	1	0	1	4	6	4	4	0	2	0	1	4	0	2	2	0

Гистограмма «Распределение первичных баллов»

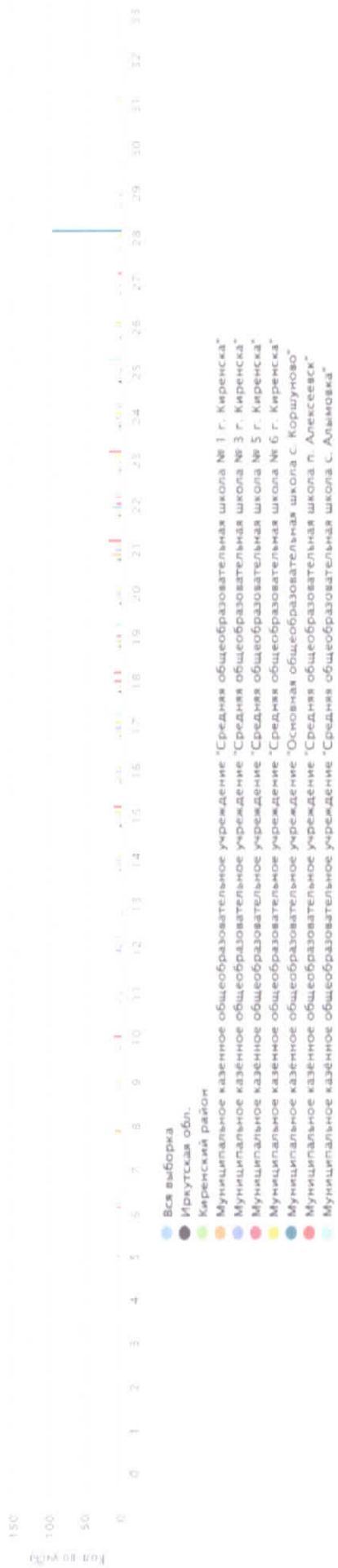
весна 2020 – 2021 учебного года



2022 год (осень 2022 – 2023 учебного года)



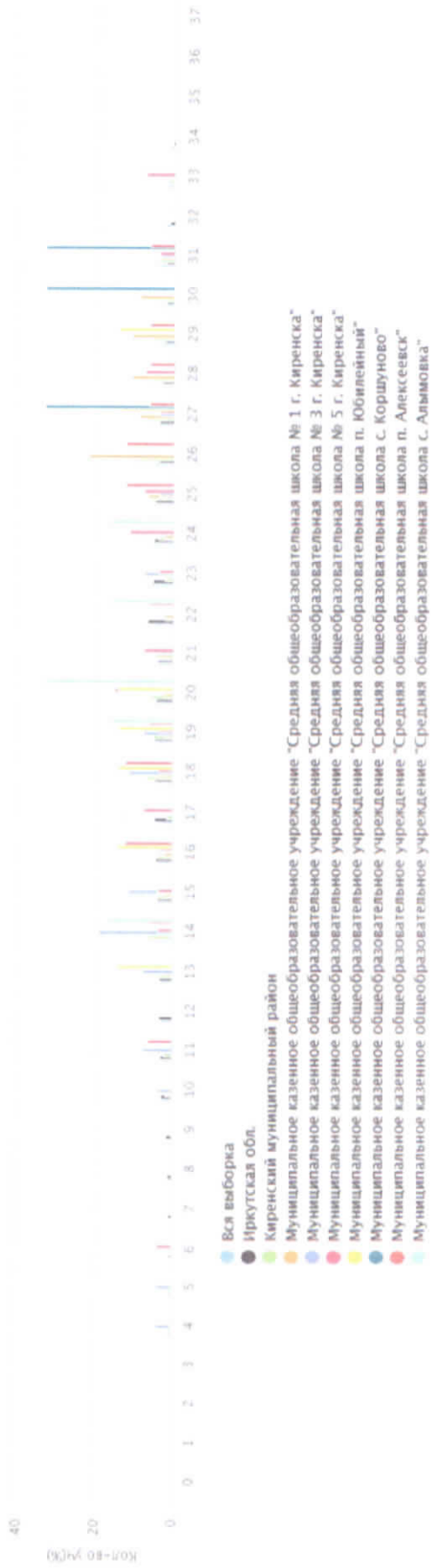
Весна 2022 – 2023 учебного года



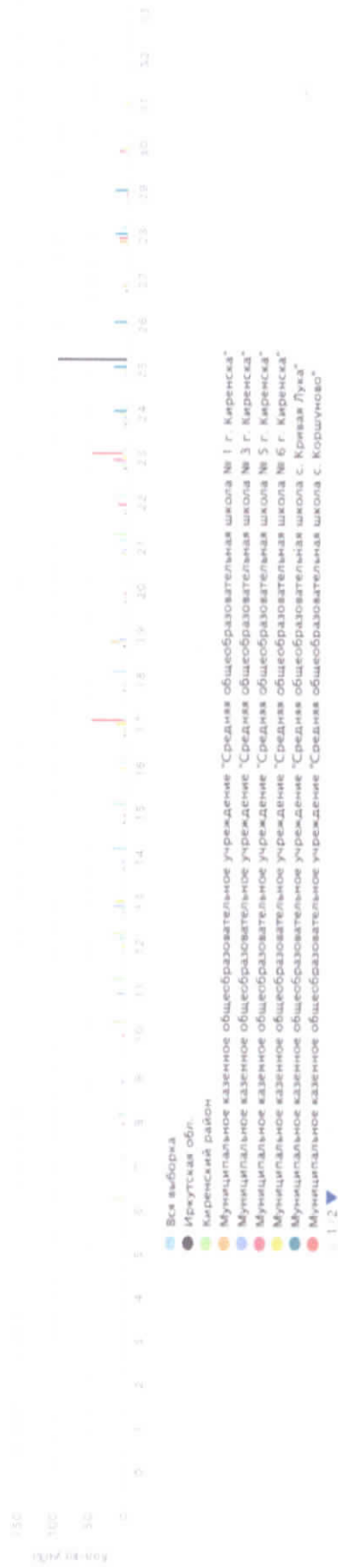
- Вся выборка
- Иркутская обл.
- Киренский район
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Киренска"
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Киренска"
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Киренска"
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Киренска"
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Коршуново"
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск"
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Алыновка"

Гистограмма «Распределение первичных баллов»

весна 2020 – 2021 учебного года



2022 год (осень 2022 – 2023 учебного года)



Гистограмма «Распределение первичных баллов»

МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»

2018 – 2019 учебный год

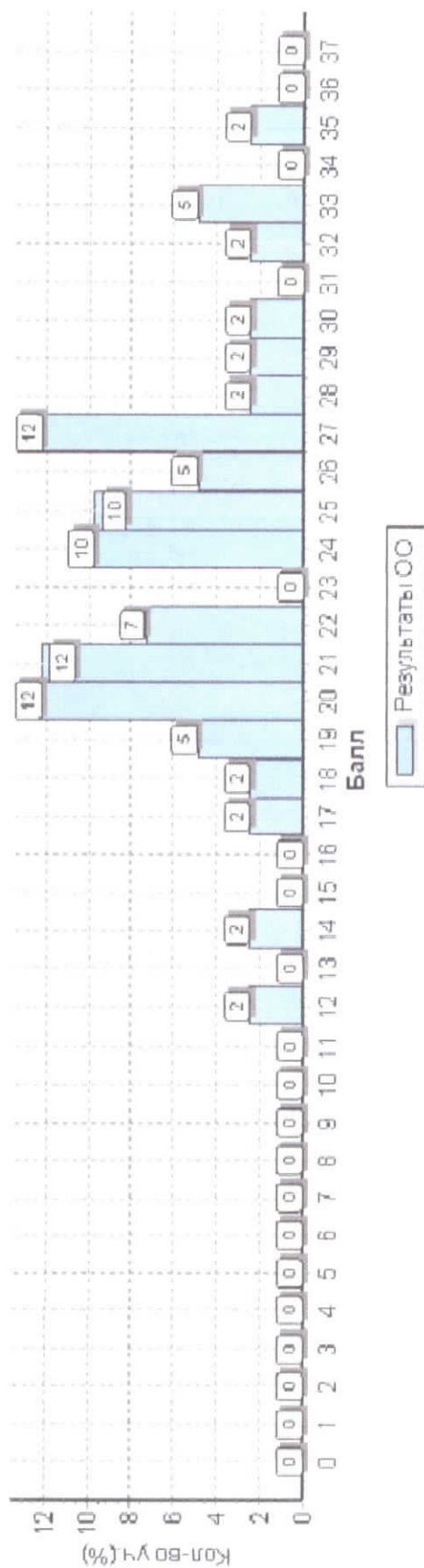


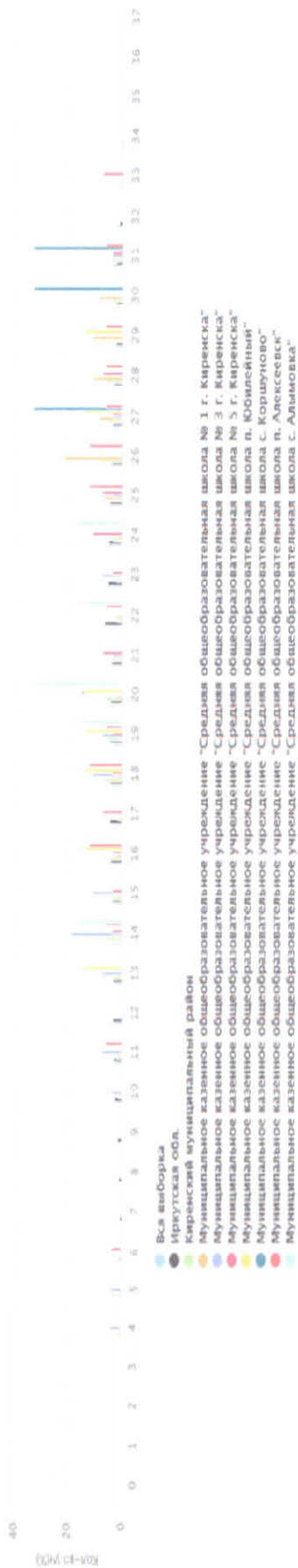
Таблица «Распределение первичных баллов»

осень 2020 – 2021 учебного года

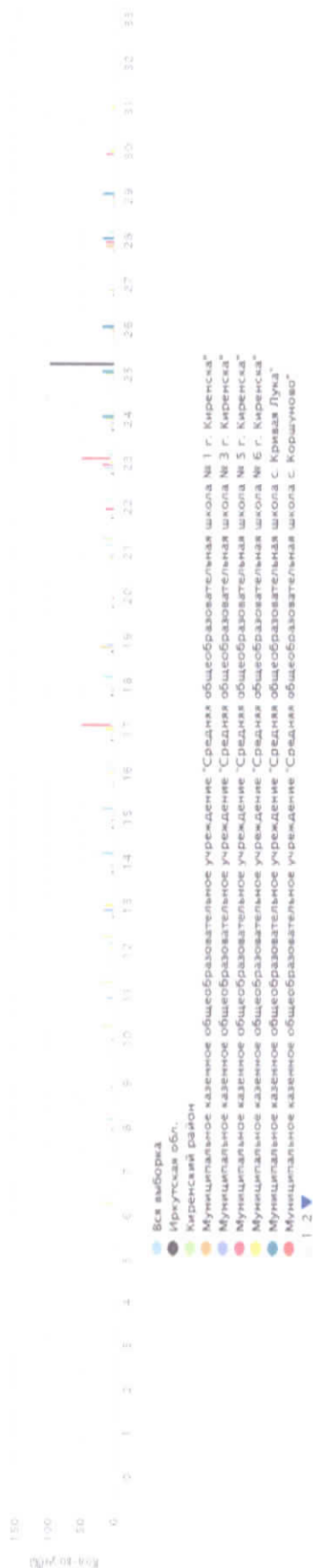
Группы участников	Кол-во учащихся	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	1	7	3	3	1	5	1	1	9	3	1	3	1	5	9	5	1	1	0	1	0	0	0	1	0

Гистограмма «Распределение первичных баллов»

весна 2020 – 2021 учебного года



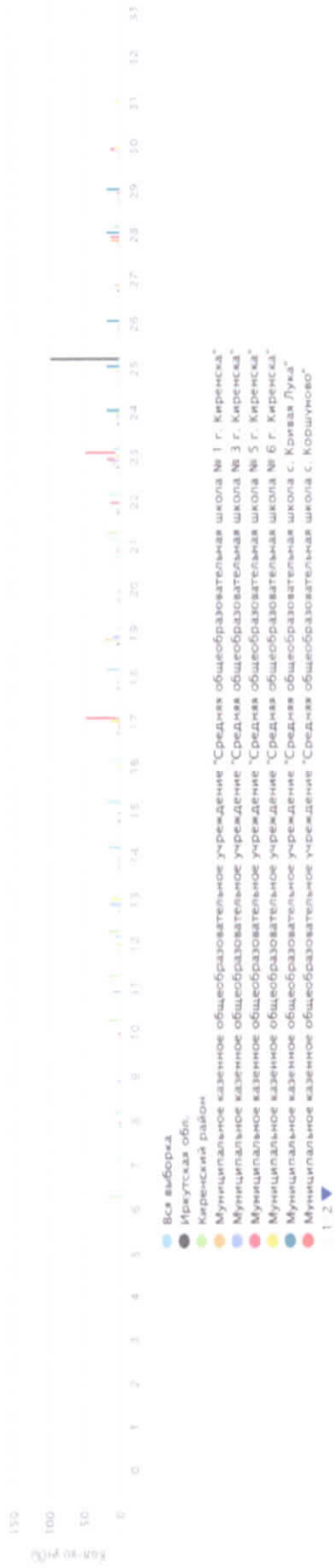
2022 год (весна 2021 – 2022 учебного года)



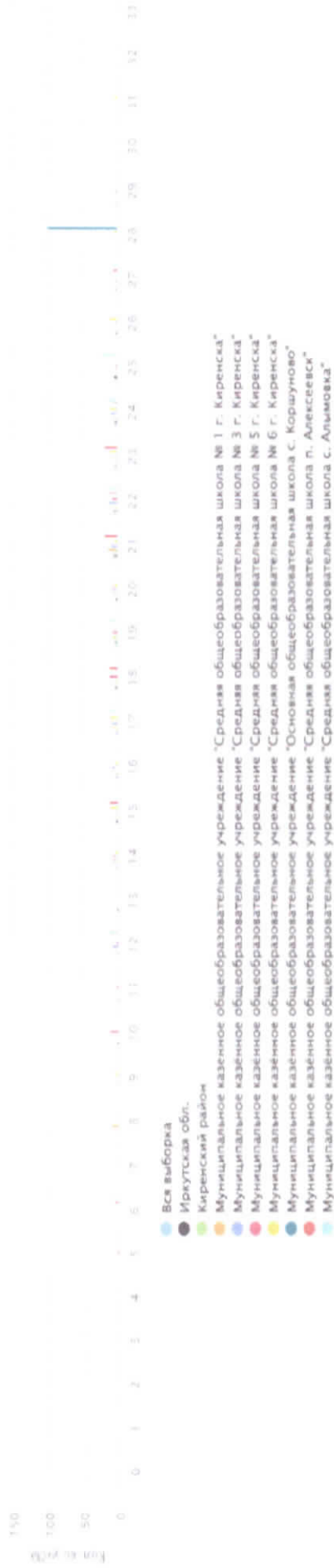
весна 2022 – 2023 учебного года



Гистограмма «Распределение первичных баллов» 2022 год (весна 2021 – 2022 учебного года)



весна 2022 – 2023 учебного года



- Все выборка
- Иркутская обл.
- Киренский район
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Киренска"
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Киренска"
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Киренска"
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Киренска"
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Кривая Лука"
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Коршуново"

Гистограмма «Распределение первичных баллов»

МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»

2018 – 2019 учебный год

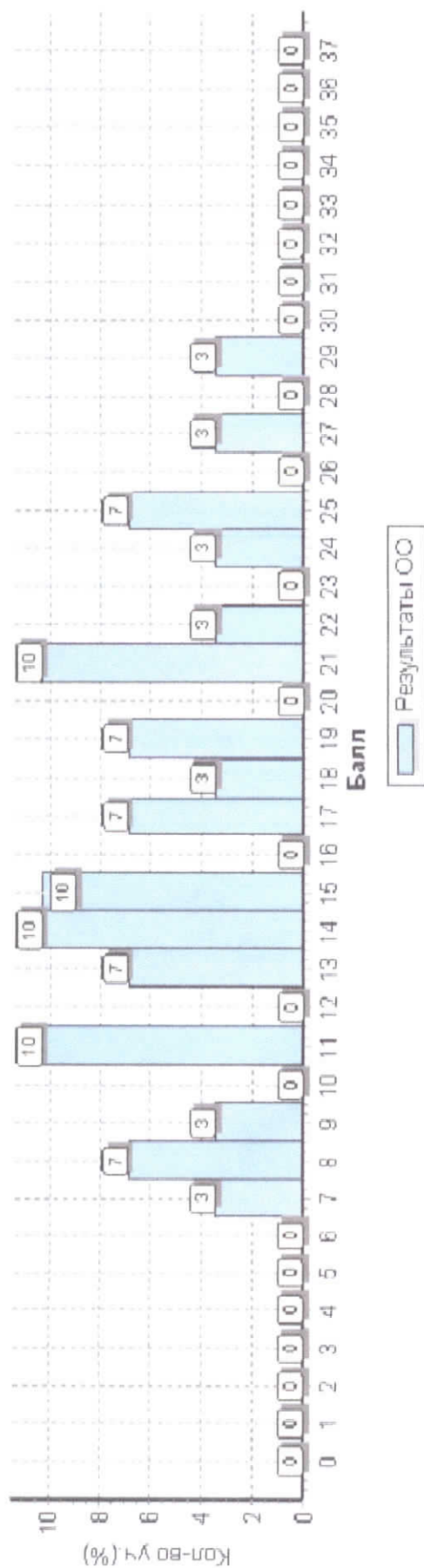


Таблица «Распределение первичных баллов»
осень 2020 – 2021 учебного года

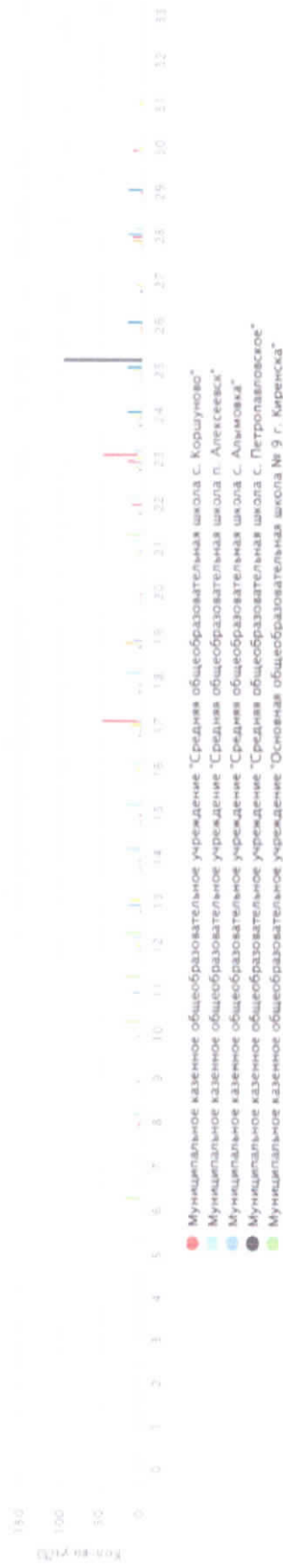
Группы участников	Кол-во учащихся	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	7	0	5	0	0	7	0	0	0	0	0	5	1	0	7	0	0	0	0	0	7	5	1	0	0	0	0

Гистограмма «Распределение первичных баллов»

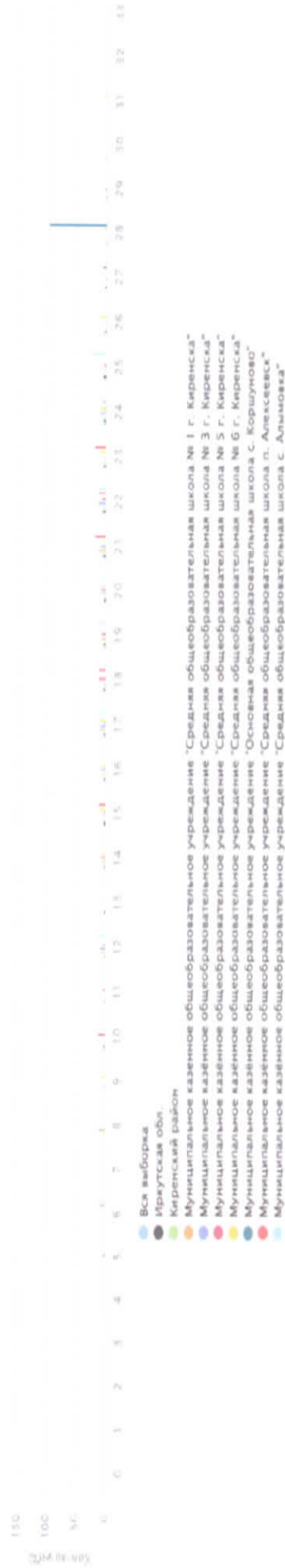
Весна 2020 – 2021 учебного года



2022 год (осень 2022 – 2023 учебного года)



Весна 2022 – 2023 учебного года

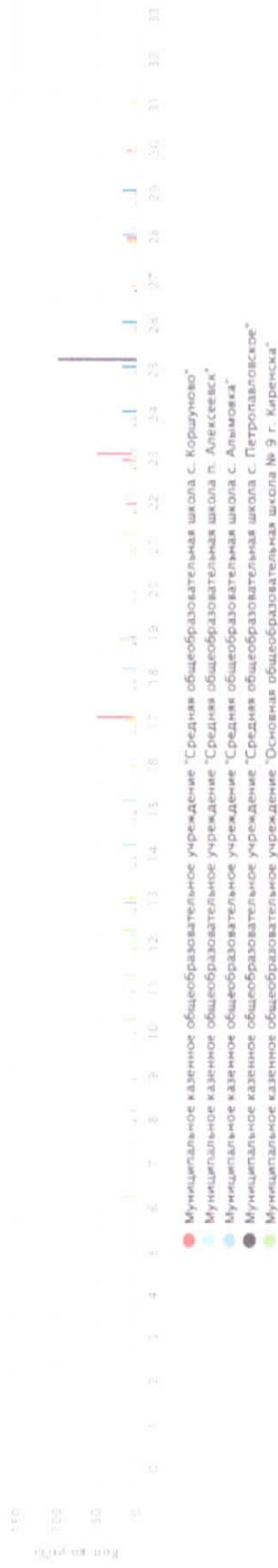


Гистограмма «Распределение первичных баллов»

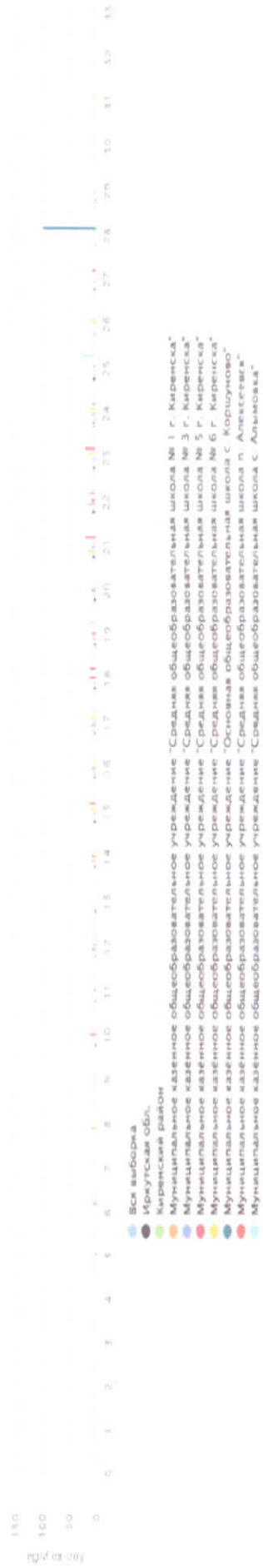
весна 2020 – 2021 учебного года



2022 год (осень 2022 – 2023 учебного года)



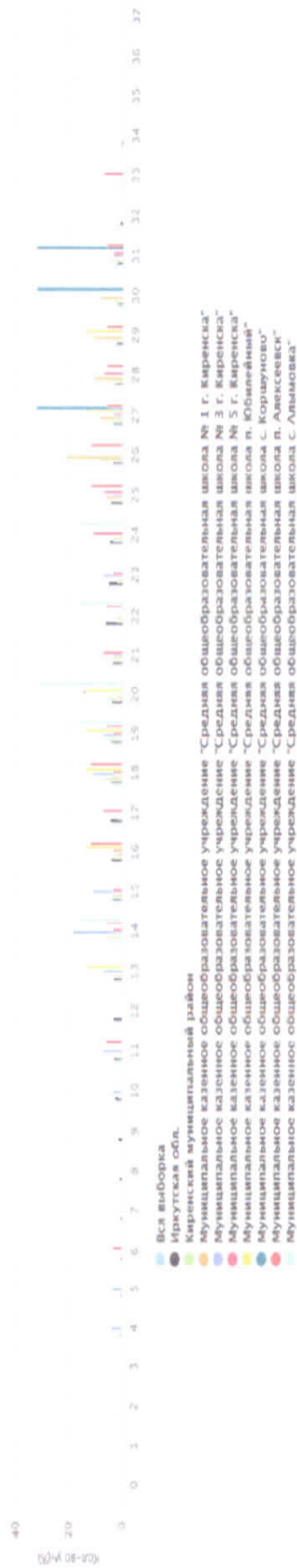
весна 2022 – 2023 учебного года



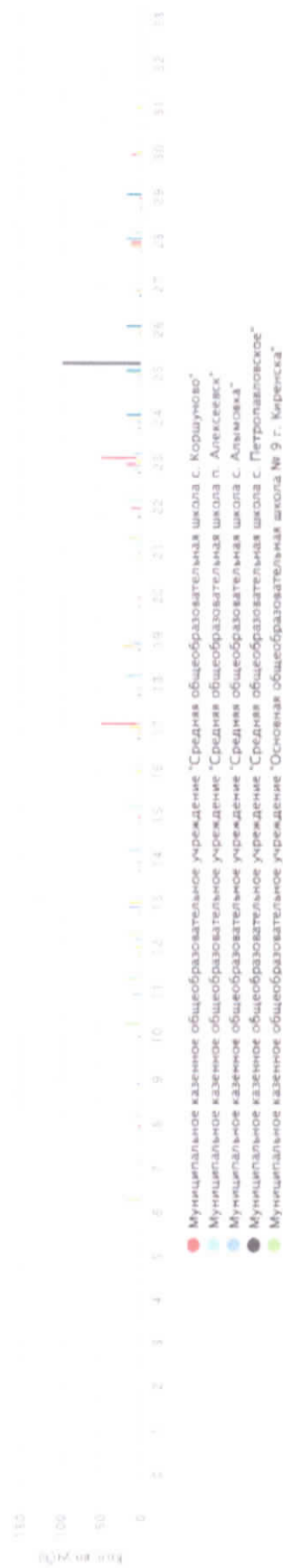
Гистограмма «Распределение первичных баллов»

МКОУ «Основная школа с. Коршуново»

Весна 2020 – 2021 учебного года



2022 год (осень 2022 – 2023 учебного года)

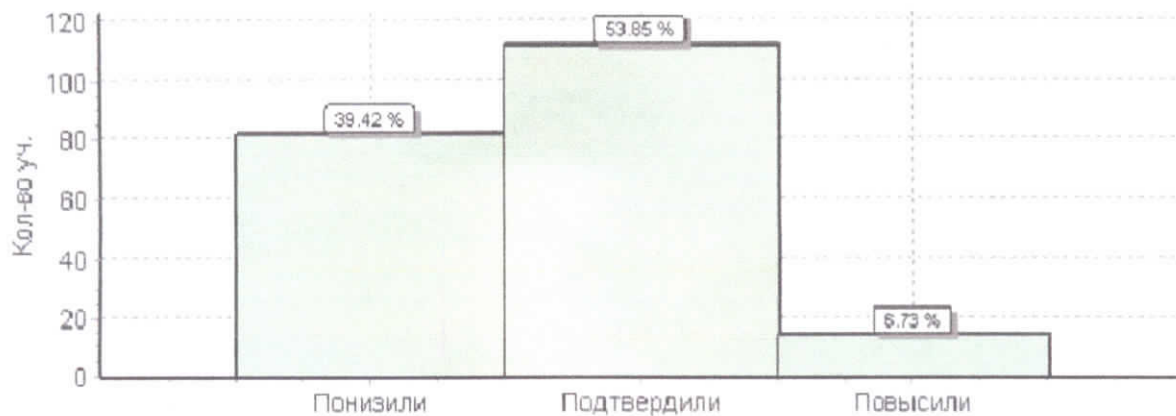


Весна 2022 – 2023 учебного года



Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

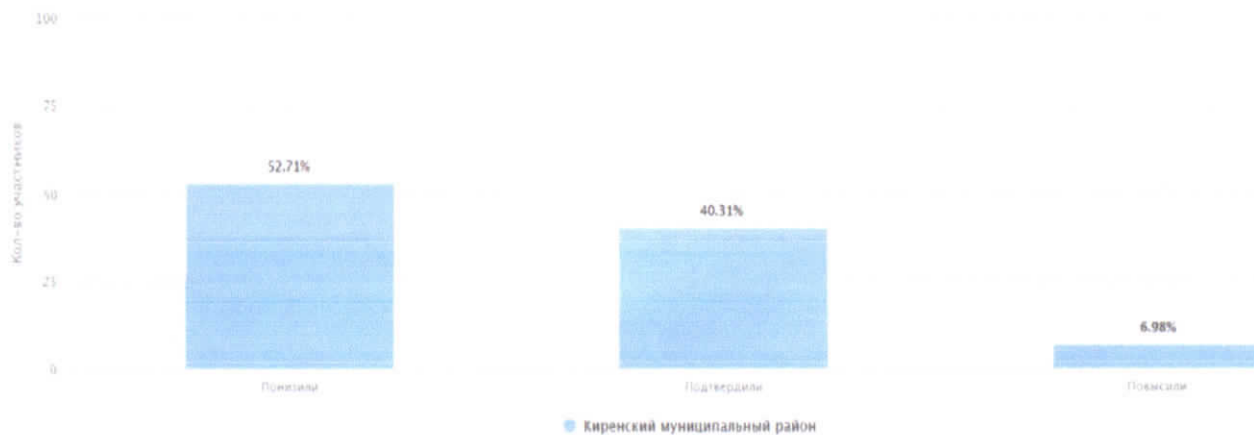
2018 – 2019 учебный год



осень 2020 – 2021 учебного года



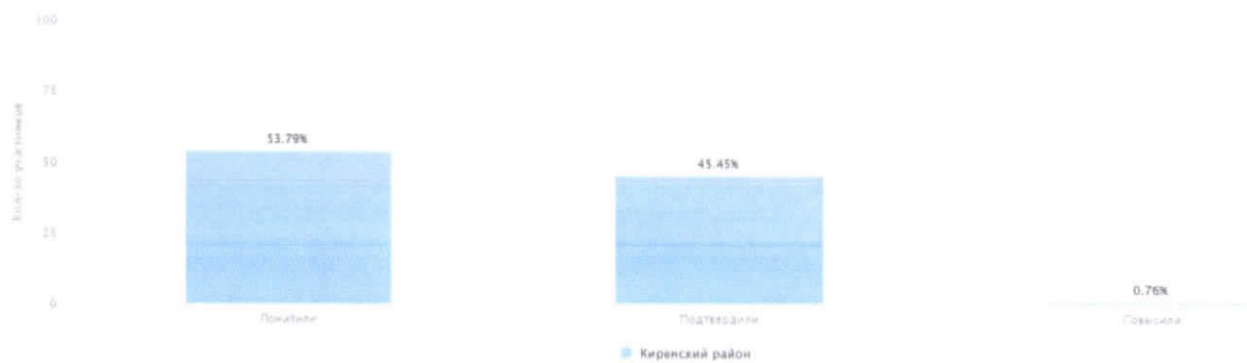
весна 2020 – 2021 учебного года



2022 год (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов)



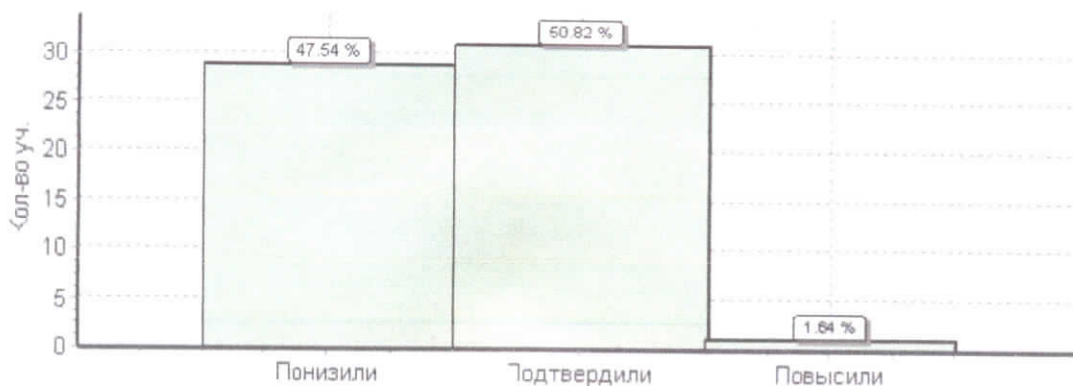
весна 2022 – 2023 учебного года



Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

МКОУ «Средняя школа №1»

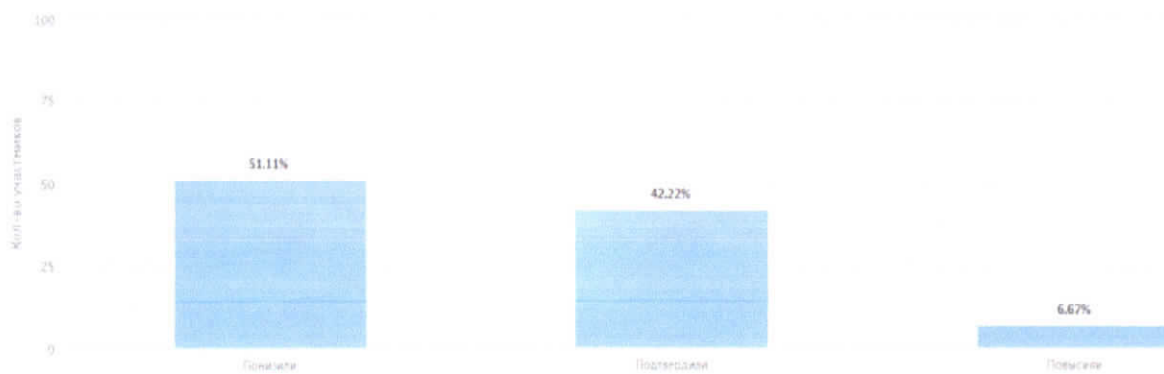
2018 – 2019 учебный год



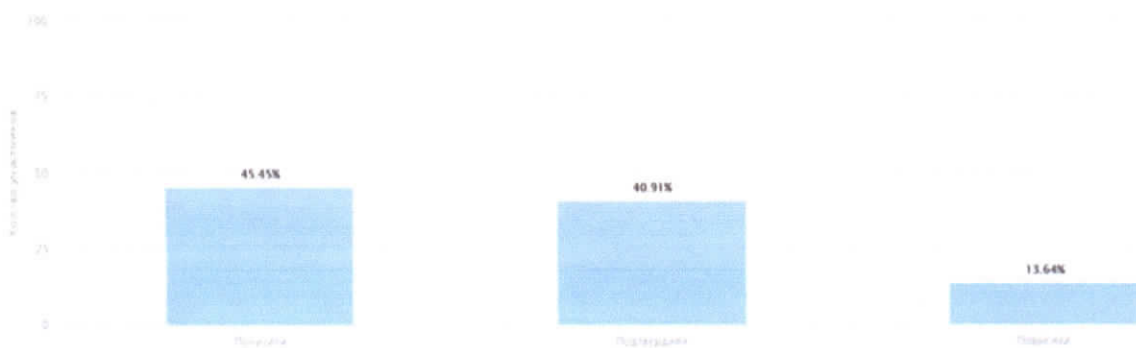
осень 2020 – 2021 учебного года



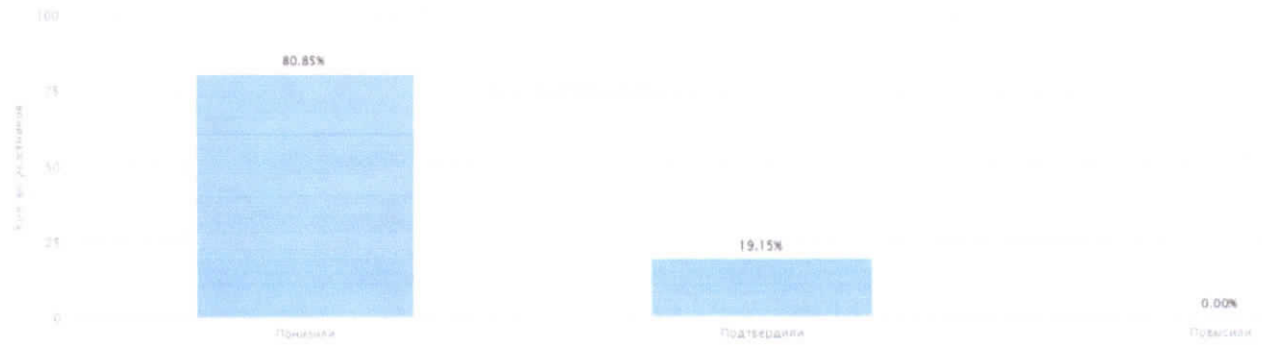
весна 2020 – 2021 учебного года



2022 год (осень 2022 – 2023 учебного года)

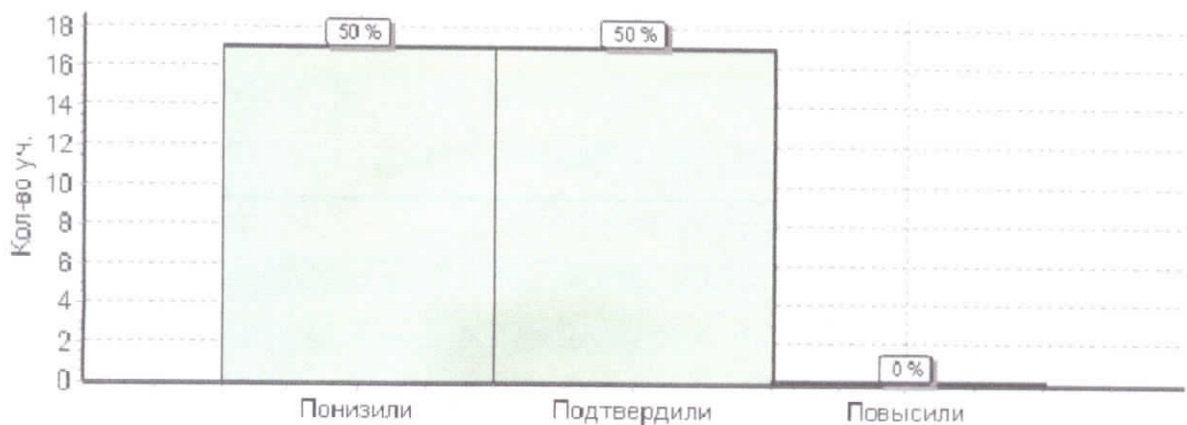


весна 2022 – 2023 учебного года



МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»

2018 – 2019 учебный год



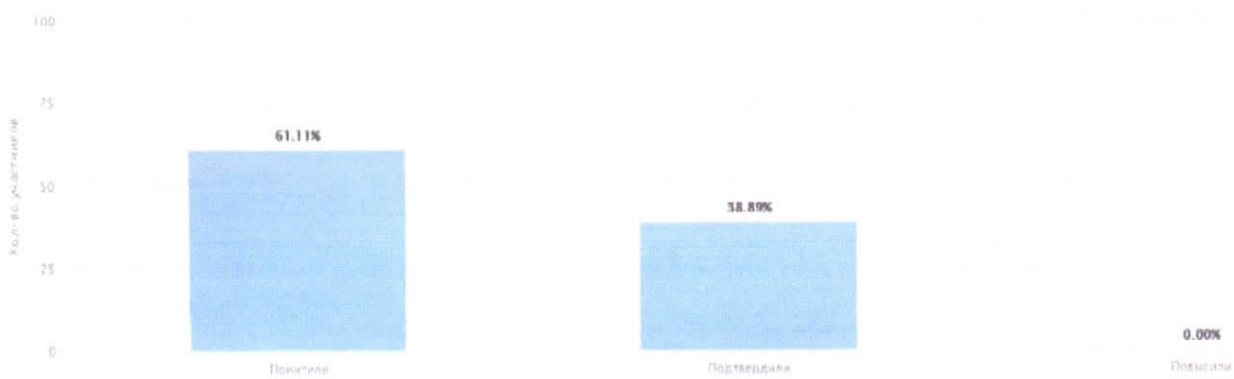
осень 2020 – 2021 учебного года



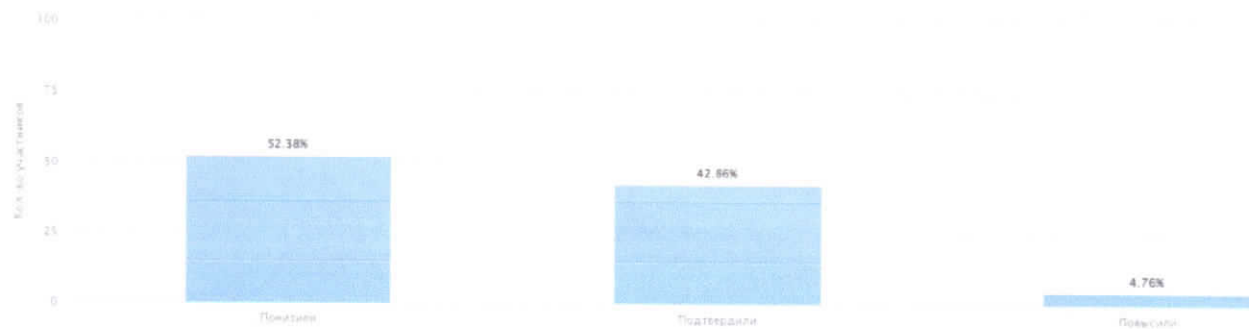
весна 2020 – 2021 учебного года



2022 год (осень 2022 – 2023 учебного года)

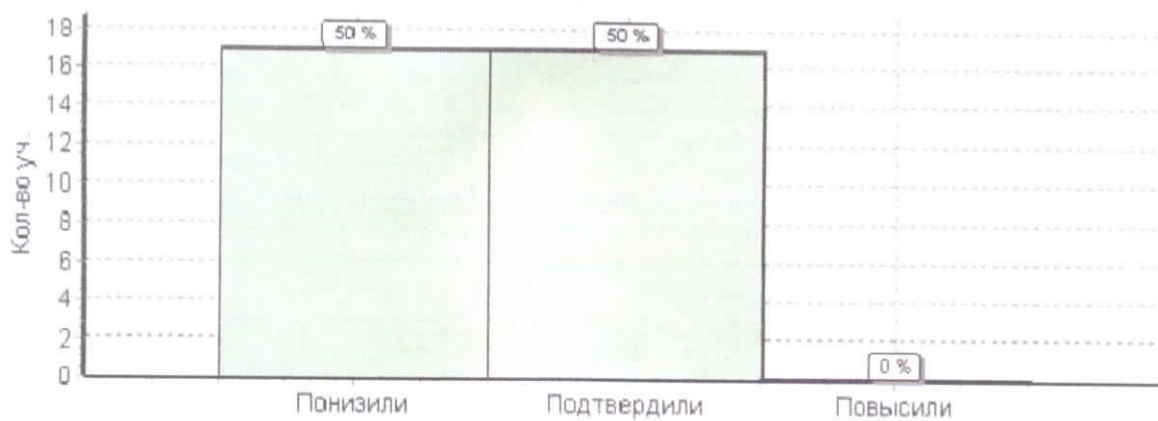


весна 2022 – 2023 учебного года

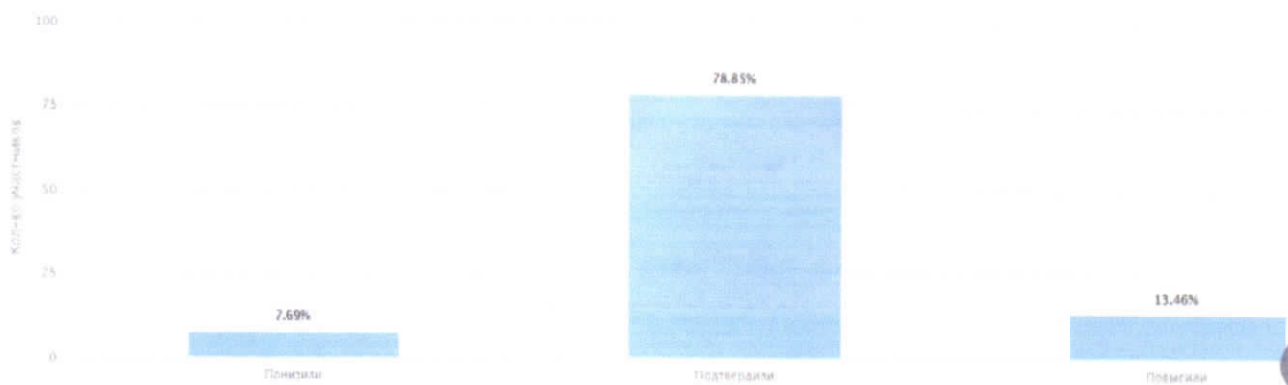


МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»

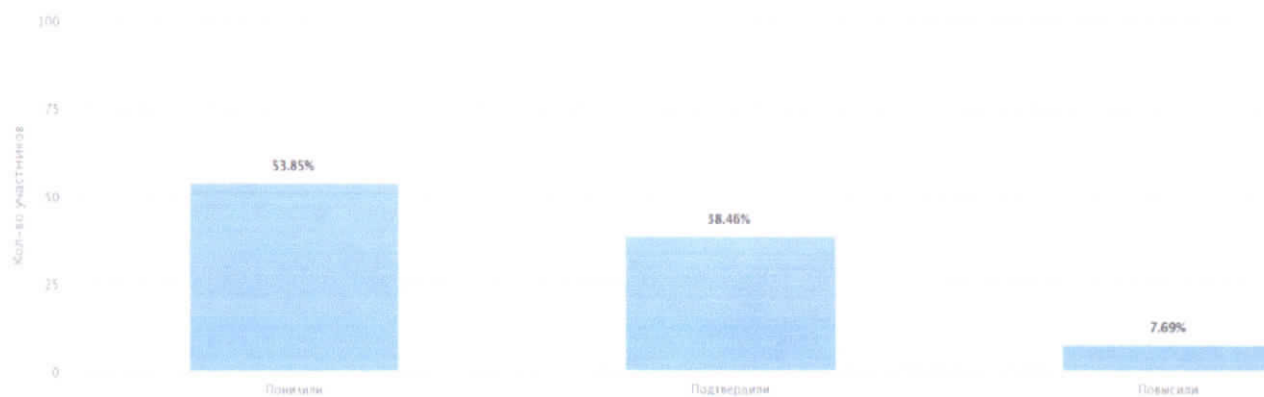
2018 – 2019 учебный год



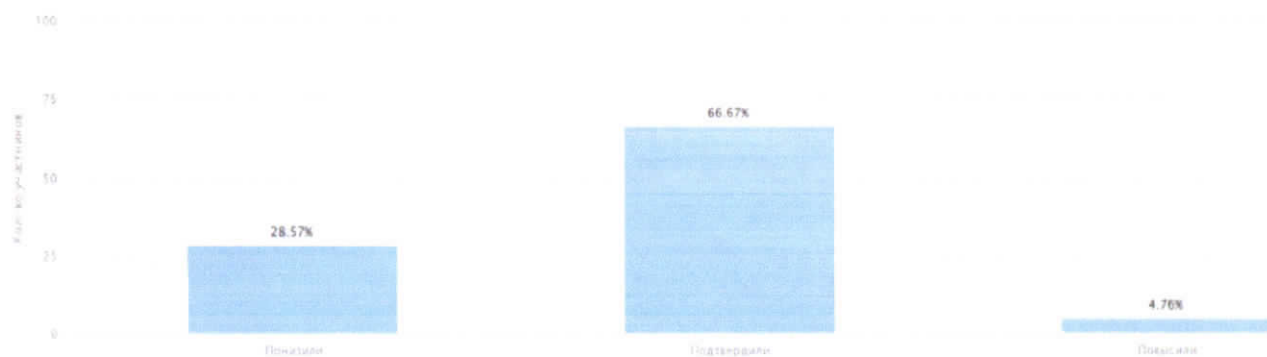
осень 2020 – 2021 учебного года



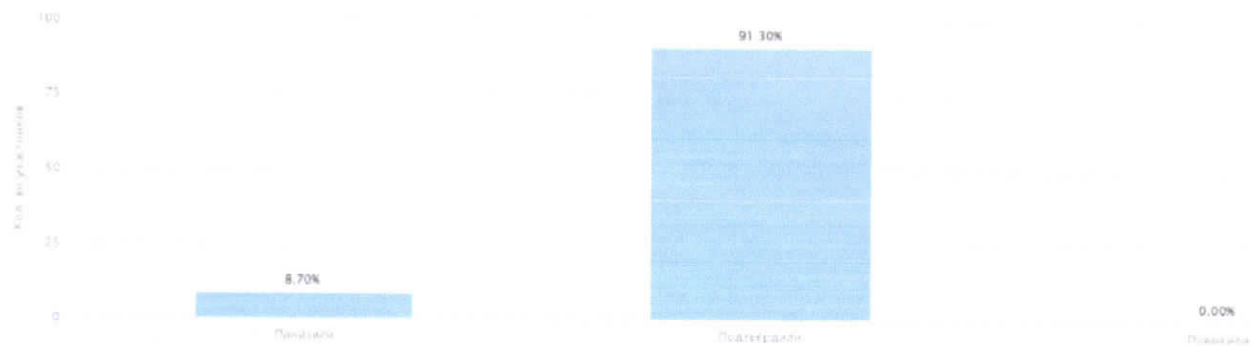
весна 2020 – 2021 учебного года



2022 год (весна 2021 – 2022 учебного года)

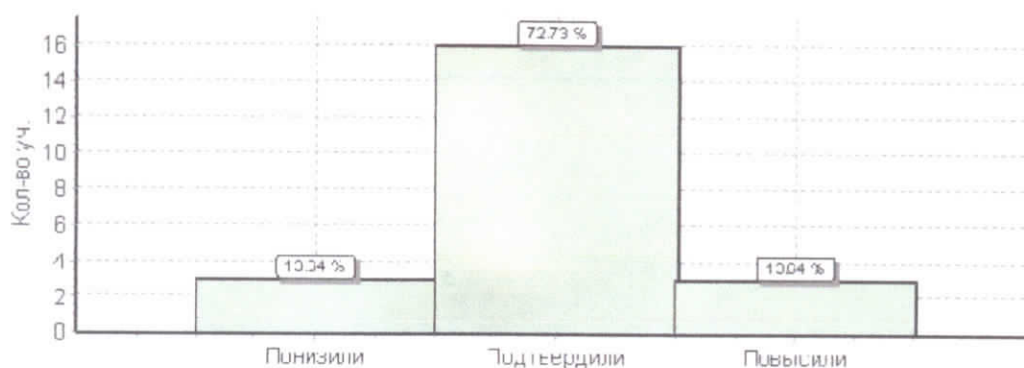


весна 2022 – 2023 учебного года

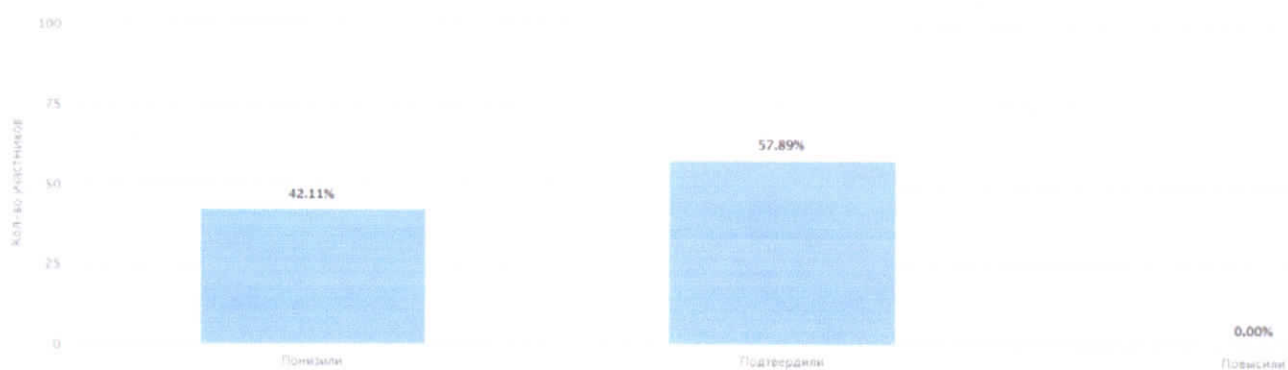


МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»

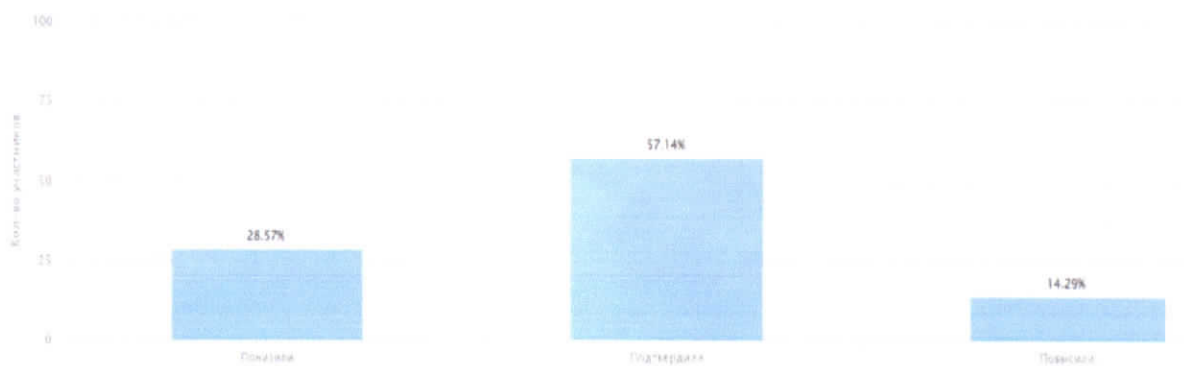
2018 – 2019 учебный год



осень 2020 – 2021 учебного года



2022 год (весна 2021 – 2022 учебного года)

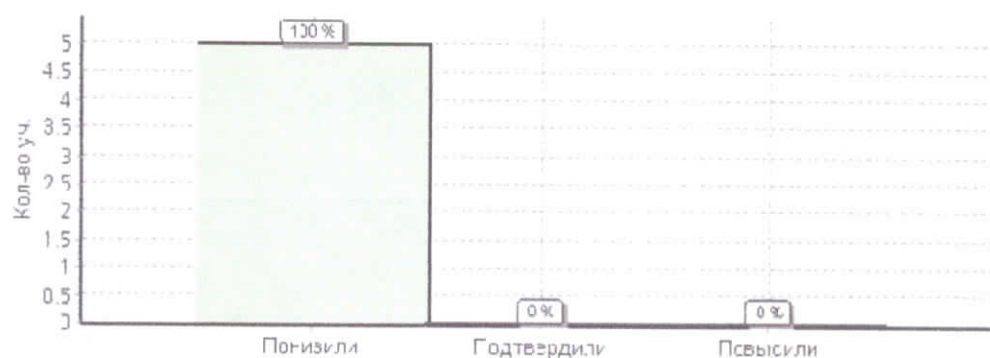


весна 2022 – 2023 учебного года

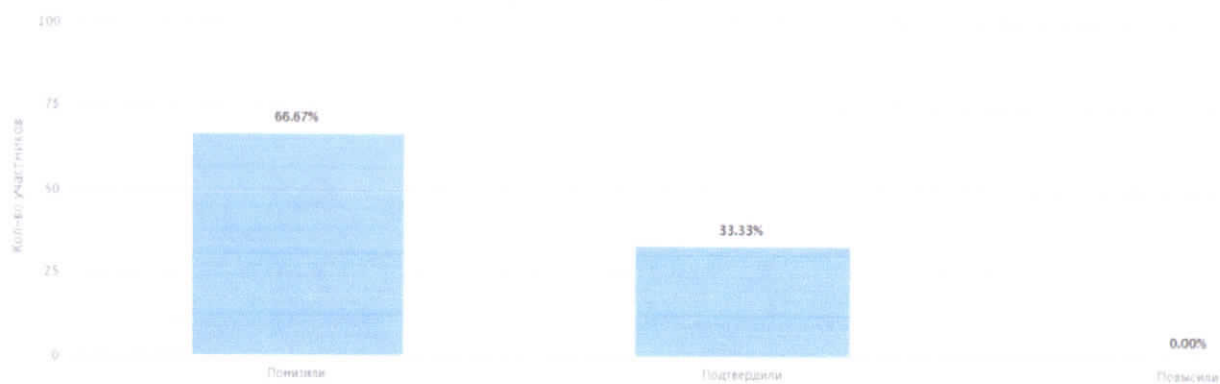


МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»

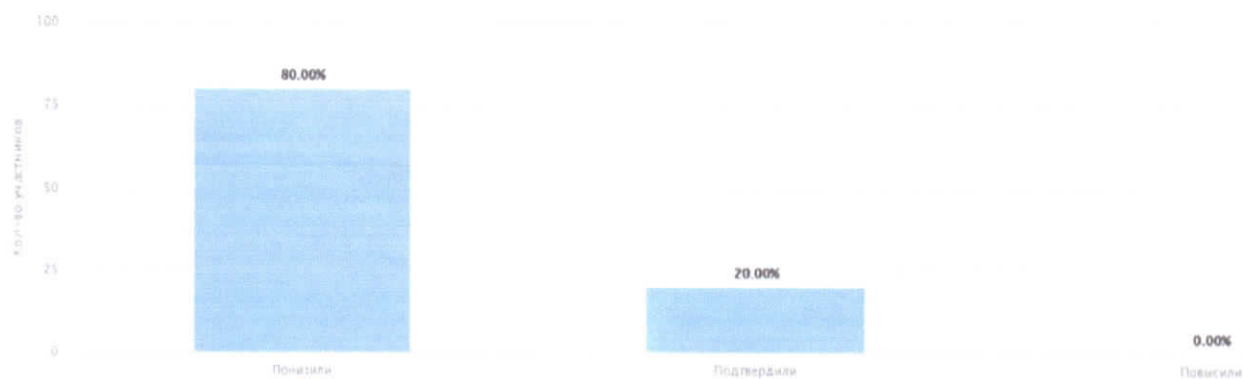
2018 – 2019 учебный год



осень 2020 – 2021 учебного года

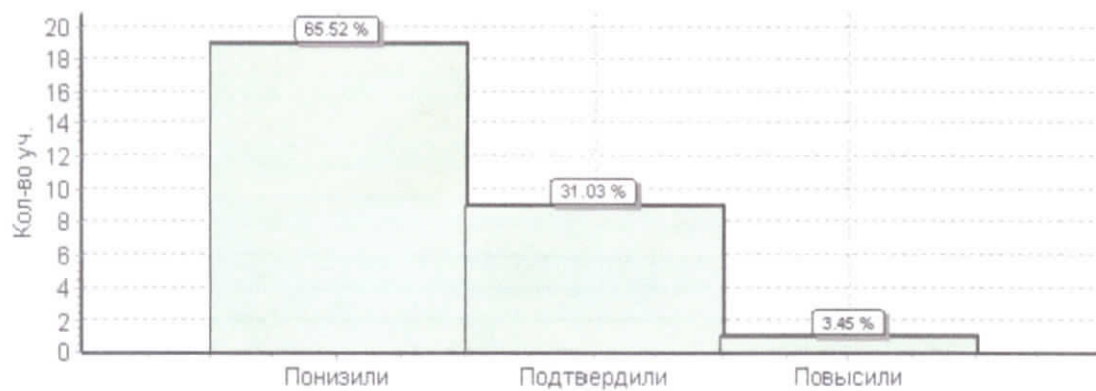


2022 год (осень 2022 – 2023 учебного года)

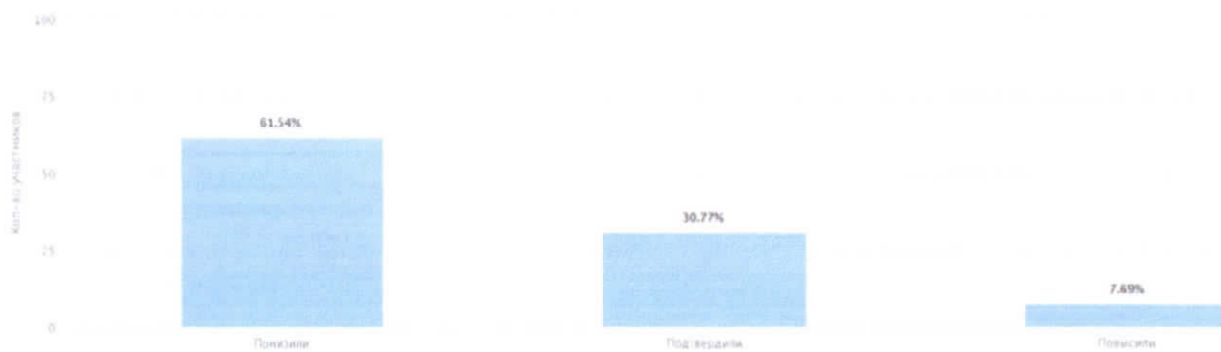


МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»

2018 – 2019 учебный год



осень 2020 – 2021 учебного года



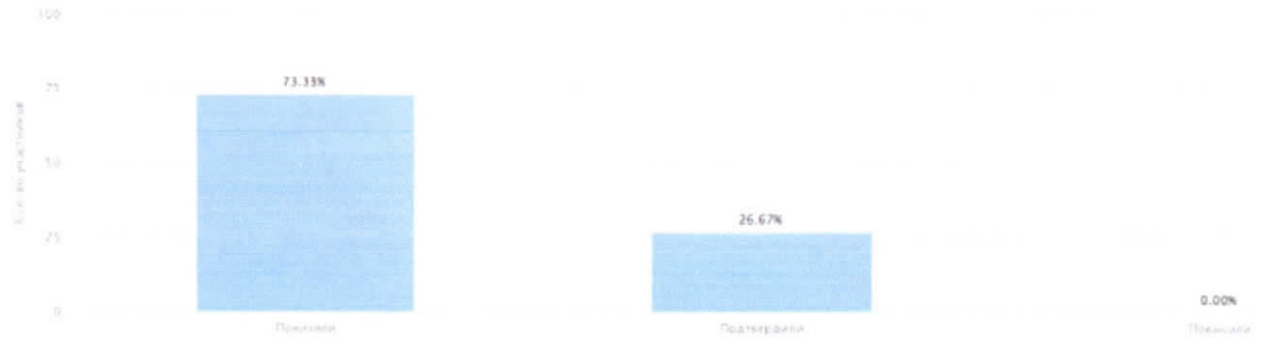
весна 2020 – 2021 учебного года



2022 год (осень 2022 – 2023 учебного года)

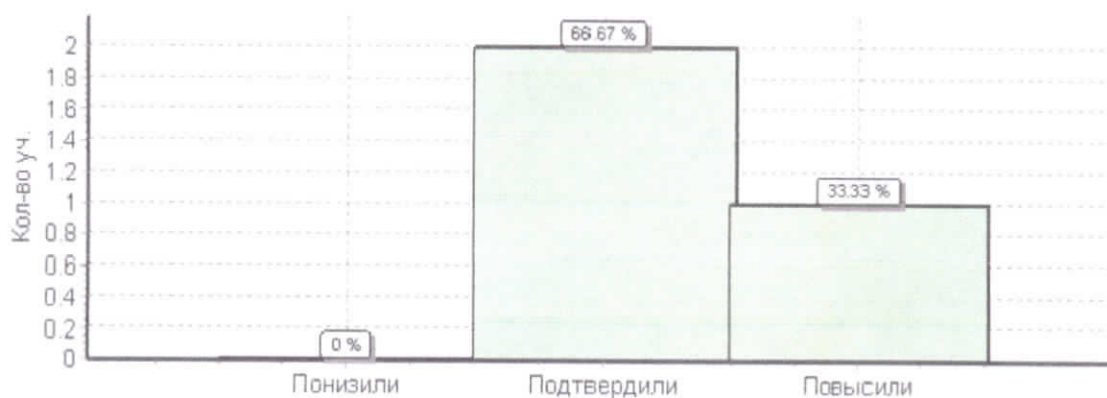


весна 2022 – 2023 учебного года

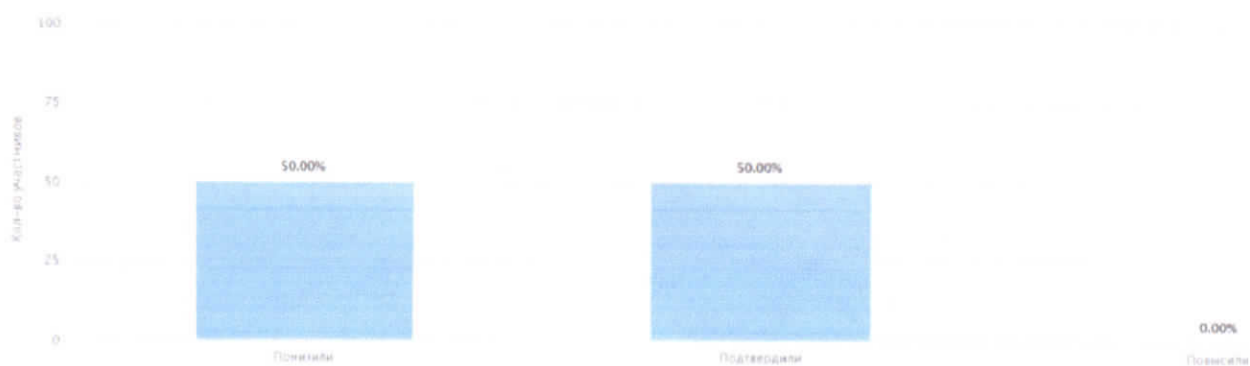


МКОУ «СОШ с. Алымовка»

2018 – 2019 учебный год



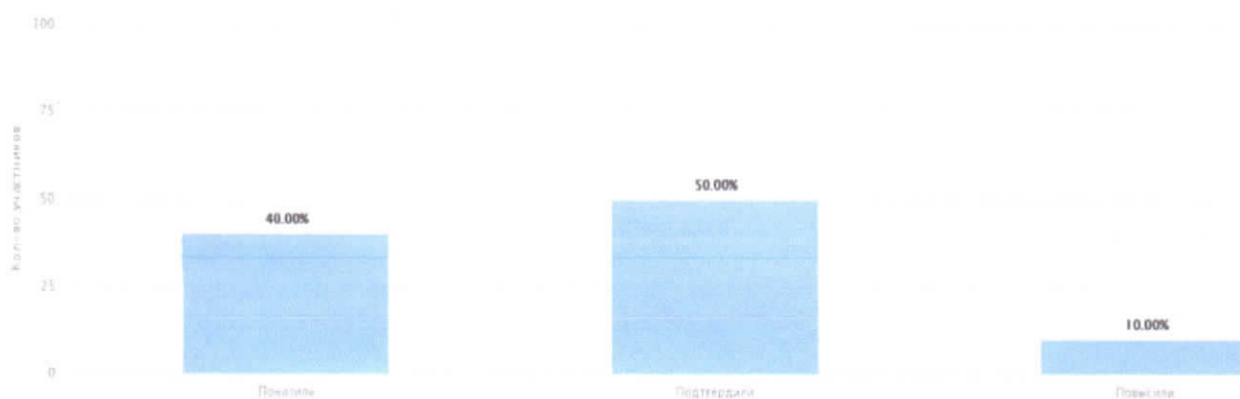
осень 2020 – 2021 учебного года



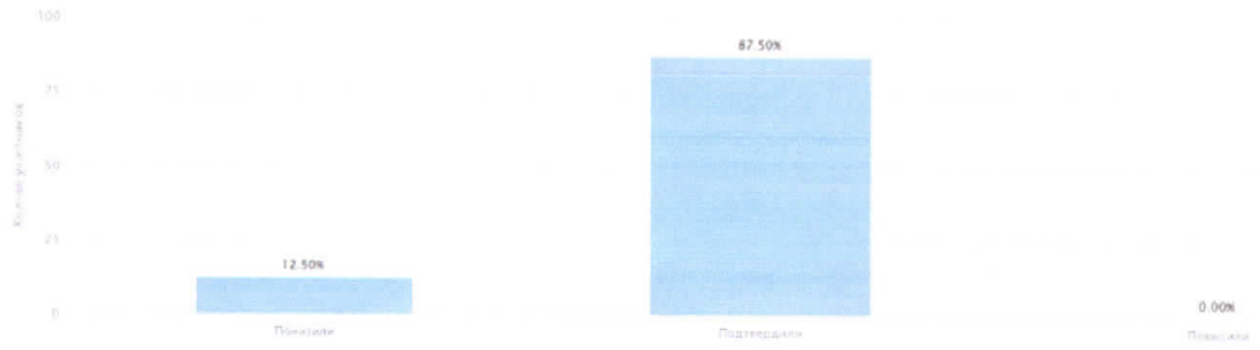
весна 2020 – 2021 учебного года



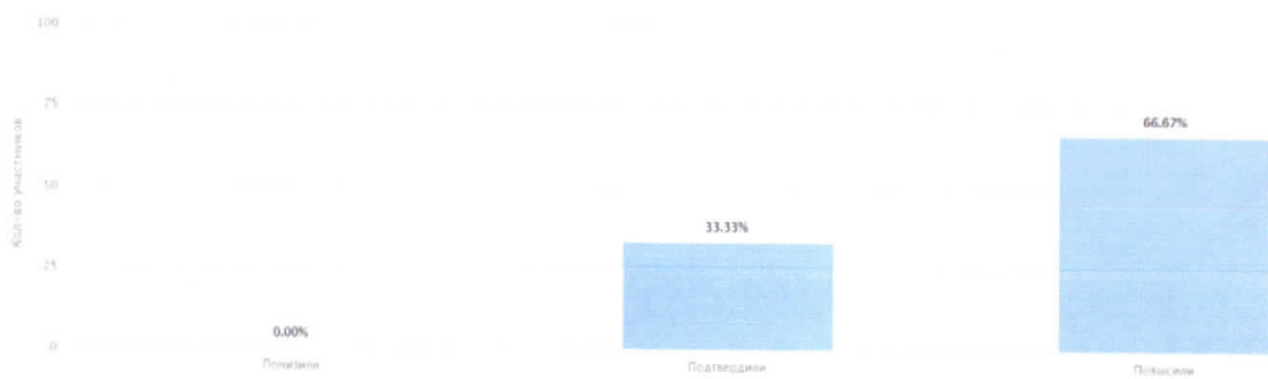
2022 год (осень 2022 – 2023 учебного года)



весна 2022 – 2023 учебного года



**МКОУ «Основная школа с. Коршуново»
весна 2020 – 2021 учебного года**



2022 год (осень 2022 – 2023 учебного года)

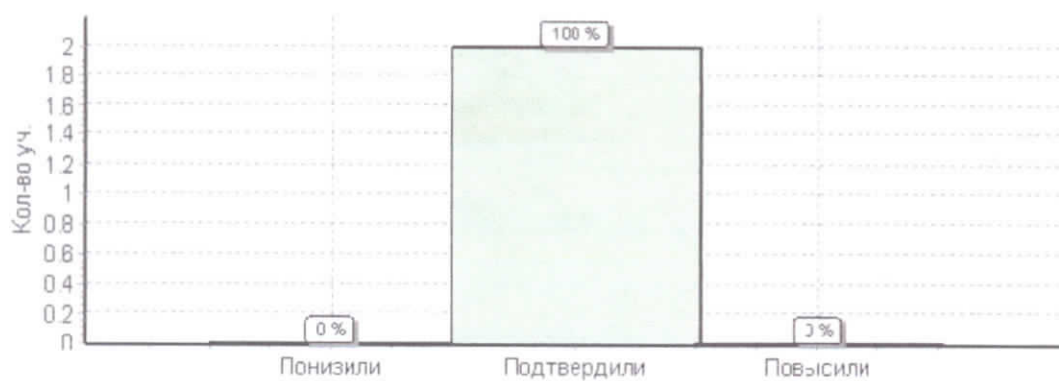


весна 2022 – 2023 учебного года

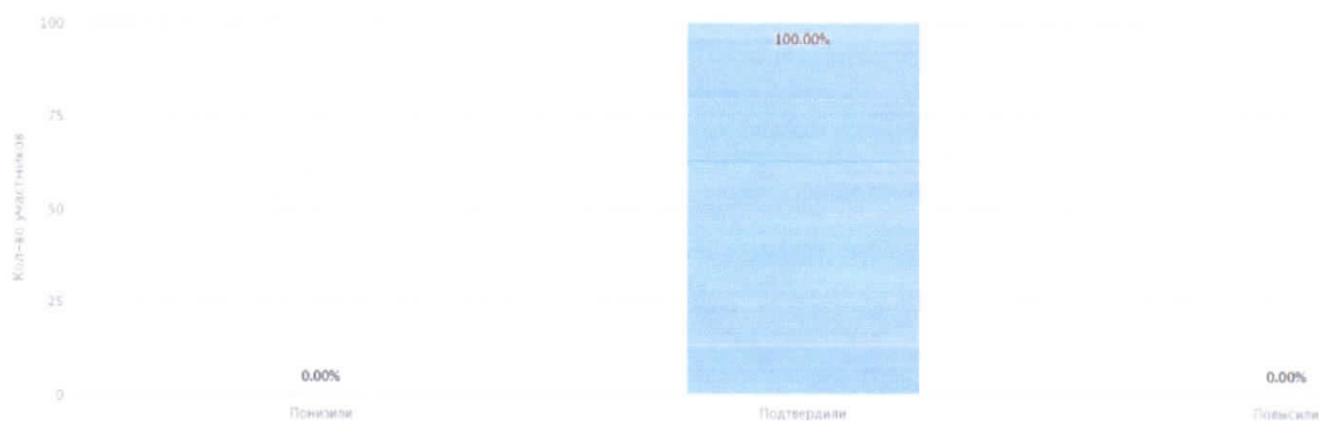


МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»

2018 – 2019 учебный год



осень 2020 – 2021 учебного года



2022 год (осень 2022 – 2023 учебного года)

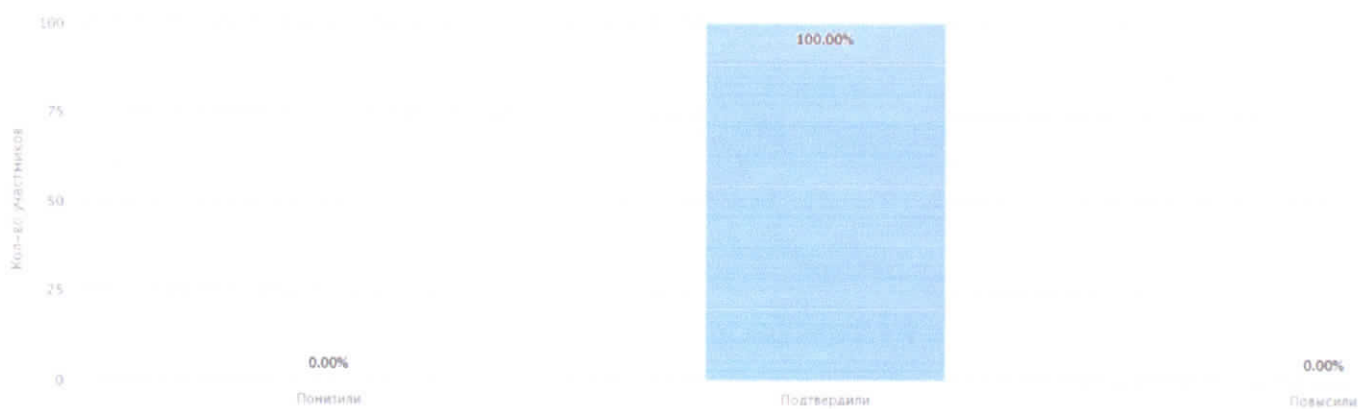


МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»

2018 – 2019 учебный год



осень 2020 – 2021 учебного года



2022 год (осень 2022 – 2023 учебного года)

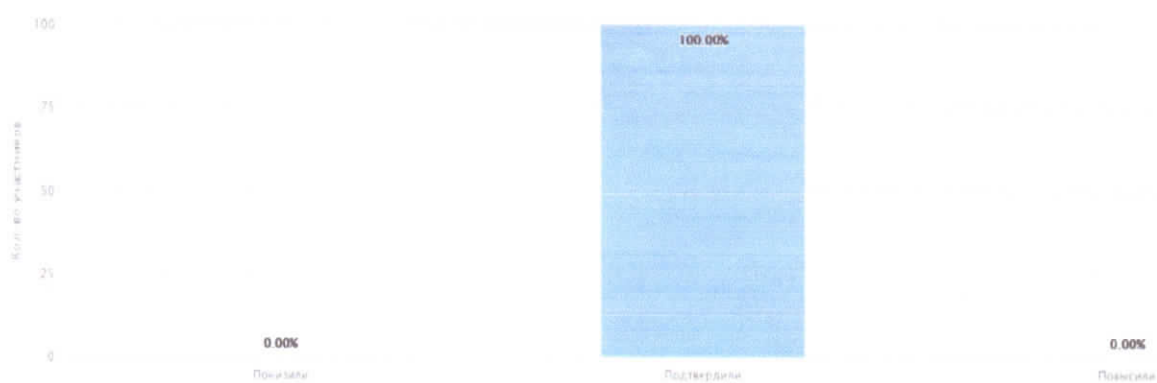


Таблица «Выполнение заданий»

2022 год (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов)

Группы участников	Кол-во обучающихся	№ задания / кол-во баллов																			
		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
Вся выборка	67045 1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
Иркутская область	81,1 9	42,6 7	46,2 2	50,0 3	62,7 9	67,5 2	64,7 1	80,6 5	69,0 1	64,2 3	54,6 3	77,3 5	62,5 8	72,3 9	43,3 5	45,1 2	61,6 6	76,4 9	76,4 9	76,9 7	59,1 4
Киренский район	74,3 2	32,9 2	40,2 3	42,7 2	60,0 9	60,0 60	60,4 5	76,1 7	65,6 9	58,7 9	50,8 8	78,0 8	60,5 2	71,1 1	39,8 1	38,8 1	59,3 8	78,4 3	78,4 3	78,4 9	56,3 8
МКОУ «Средняя школа №1»	81,5 8	45,1 8	48,6 8	56,1 4	53,5 1	59,6 5	65,7 9	89,4 7	71,4 9	60,5 3	55,7 6	82,4 6	60,5 3	66,6 7	40,7 9	39,4 7	64,9 1	83,7 7	75,4 4	75,4 4	56,1 4
МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска»	72,7 3	50	59,0 9	50	52,2 7	54,5 5	86,3 6	81,8 2	72,7 3	59,0 9	81,8 2	77,2 7	50	77,2 7	70,4 5	70,4 5	77,2 7	86,3 6	79,5 5	79,5 5	47,7 3
МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	83,3 3	25	25	38,8 9	38,8 9	55,5 6	47,2 2	100	58,3 3	55,5 6	61,1 1	77,7 8	55,5 6	55,5 6	25	11,1 1	72,2 2	69,4 4	72,2 2	72,2 2	58,3 3
МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	95,2 4	47,6 2	59,5 2	71,4 3	83,3 3	95,2 4	69,0 5	90,4 8	88,1	85,7 1	57,1 4	95,2 4	66,6 7	42,8 6	35,7 1	57,1 4	52,3 8	85,7 1	78,5 7	78,5 7	78,5 7
МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	71,4 3	53,5 7	46,4 3	57,1 4	46,4 3	71,4 3	85,7 1	85,7 1	67,8 6	50	57,1 4	92,8 6	64,2 9	78,5 7	42,8 6	17,8 6	82,1 4	85,7 1	75	75	78,5 7
МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска»	5	40	20	0	30	20	40	80	70	100	20	40	60	40	20	0	40	60	60	60	20
МКОУ «Средняя школа п. П.»	81,2 5	71,8 8	34,3 8	100	40,6 3	18,7 5	62,5	93,7 5	84,3 8	25	31,2 5	81,2 5	62,5	87,5	21,8 8	15,6 3	62,5	93,7 5	81,2 5	81,2 5	37,5

«Средняя школа №3 г. Киренска»	23	82,61	13,04	30,43	39,13	60,87	47,83	47,83	65,22	60,87	56,52	52,17	86,96	52,17	95,65	13,04	19,57	50	76,09	52,17	71,74
МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	17	70,59	47,06	55,88	41,18	35,29	64,71	73,53	82,35	70,59	23,53	73,53	76,47	73,53	82,35	50	41,18	50	82,35	79,41	73,53
МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»	15	93,33	43,33	60	40	53,33	60	66,67	93,33	63,33	60	20	80	40	73,33	23,33	46,67	73,33	80	90	86,67
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	8	62,5	18,75	43,75	0	62,5	37,5	75	87,5	87,5	75	37,5	75	75	87,5	56,25	25	31,25	87,5	87,5	37,5
МКОУ «Основная школа с. Коршуново»	1	100	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100