



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
Управление образования
администрации Киренского
муниципального района

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

Руководителям
общеобразовательных организаций,
руководителю районного методического
объединения учителей биологии

07.06.2023

№

519

на №

от

**Аналитическая справка по итогам проведения
всероссийской проверочной работы
по биологии (концентрическая) в 8 классах**

Весной 2022 – 2023 учебного года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 21 февраля 2023 года №55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 22 февраля 2023 года №60 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 11(10) классах» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, **14 апреля 2023 года была проведена всероссийская проверочная работа** (далее – ВПР) **по биологии в 8-ых классах.**

В 2022 – 2023 учебном году (весной) в проверочной работе участвовало 2 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска».

В 2022 году (весной 2021 – 2022 и осенью 2022 - 2023 учебных годов) в ВПР приняло участие 2 общеобразовательных организаций: МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска, МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска».

Весной 2022 – 2023 учебного года в проверочной работе участвовало 43 обучающихся. С работой справилось 42 человека, не справился – 1.

В 2022 году (весной 2021 – 2022 и осенью 2022 - 2023 учебных годов) в проверочной работе участвовало 33 обучающихся, из них с работой справилось 30 человек, не справилось – 3.

Работы по биологии для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Задания диагностической работы направлены проверку сформированности обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять, эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

ВПР были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приёмами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;
- освоения приёмов содержания домашних животных и ухода за ними.

Работа проверочной работы состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач: 8 заданий базового и 2 – повышенного уровней сложности.

Задания №№1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требовали краткого ответа в виде одной цифры.

Задания №№2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требовали краткого ответа в виде последовательности

цифр.

Задания №№5.2, 8.2 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание №9.2 - краткий ответ в виде числа.

Задания №№3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требовали записи развёрнутого ответа ограниченного объема.

Степень обученности по биологии по району 98%, качество обученности – 39,5%, средний балл – 3,4.

**Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по биологии»**

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2022 (2021 – 2022 весна 2022 – 2023 осень)	14	91%	33%	3,3
2022 – 2023 весна	43	98%	39,5%	3,4

По данным из таблицы можно увидеть, что в сравнении с результатами 2022 года отмечается положительная динамика степени обученности и качества обученности. Качество обученности по району – низкое.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС»**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
	2022 (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов) 2022 – 2023 учебный год весна		33/ 43	5584/ 6728	271490/ 184496
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на	1	97 90,7	79 84,78	84 85,03

	здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.				
2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	2	80 41,86	62 65,97	64 67,49
3.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	2	71 58,14	69 68,87	72 73,59
3.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	2	36 29,07	33 36,98	38 39,73
4.1	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	71 56,98	73 71,73	74 74,89

4.2	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	35 31,4	26 30,66	32 34,22
5.1	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	1	91 74,42	62 66,01	69 68,99
5.2	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	1	69,7 55,81	49 56,32	55 54,34
6.1	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	82 86,05	80 81,78	83 84,68
6.2	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	52 44,19	44 45,77	46 48,1
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	56 73,26	64 65,89	67 68,54
7.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	27 32,56	26 28,49	31 31,92
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение	2	35 47,67	39 43,14	43 47,17

	продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.				
8.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	52 76,74	43 49,63	49,9 51,42
9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	69,7 93,02	84 83,99	85 86,4
9.2	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	30 72,09	51 55,14	58 61,61
9.3	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	2	38 44,19	29,6 34,83	34 38,08
10.1	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	1	27 58,14	40 45,97	50 51,03
10.2	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	1	55 76,74	37 46,09	42 48,01

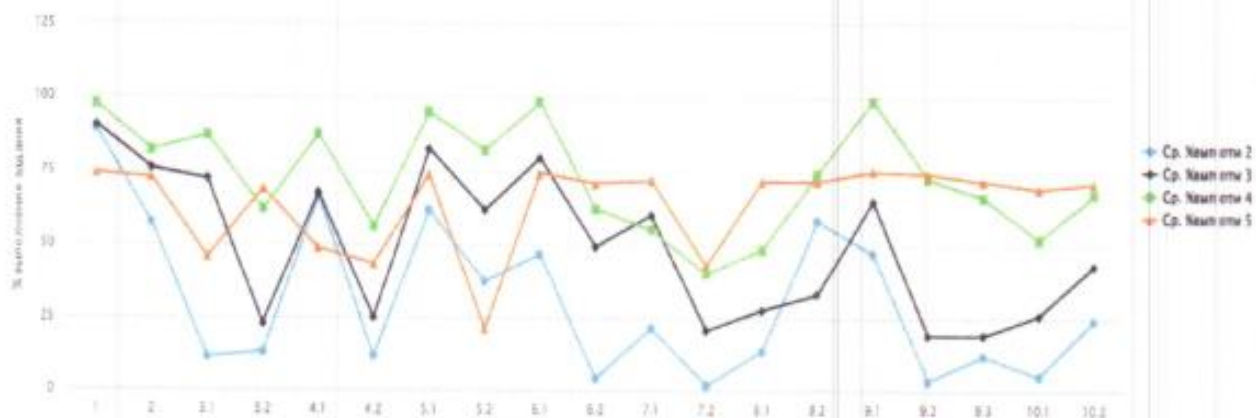
По данным из таблицы можно увидеть, что в сравнении с результатами 2022 года:

- весной 2022 – 2023 учебного года результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№1,

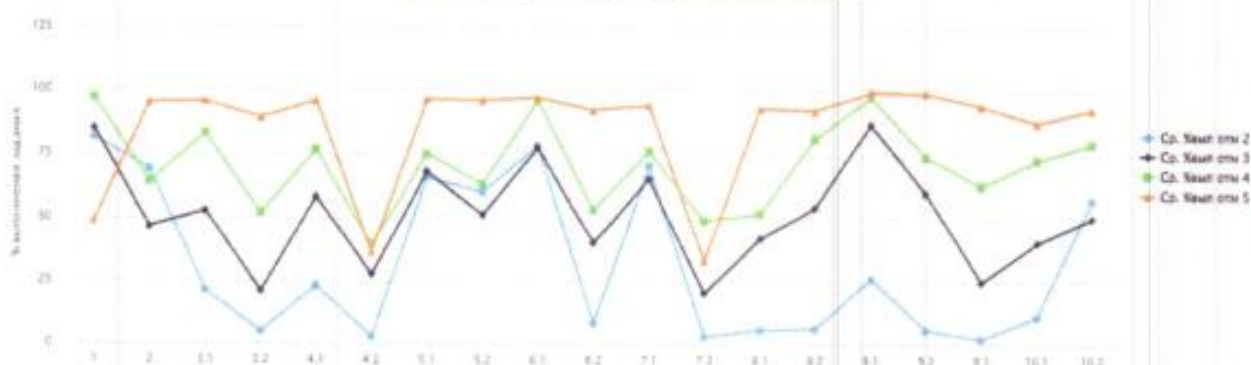
4(4.2) 5(5.1), 6(6.1), 7(7.1, 7.2), 8(8.1, 8.2) 9(9.1, 9.2), 9.3), 10(10.1, 10.2)) и российских (№№1, 5 (5.1, 5.2), 6(6.1), 7(7.1, 7.2), 8(8.1, 8.2), 9(9.1, 9.2, 9.3), 10(10.1, 10.2));

- в 2022 году (весной 2021 – 2022 и осенью 2022 – 2023 учебных годов) результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№1, 2, 3(3.1, 3.2), 4(4.2), 5(5.1, 5.2), 6(6.1, 6.2), 7(7.2), 8(8.1, 8.2), 9(9.3), 10(10.2)) и российских (№№1, 2, 4(4.2), 5(5.1, 5.2), 6(6.2), 8(8.1, 8.2), 9(9.3), 10(10.2)).

**Гистограмма «Ср. % выполнение заданий группами обучающихся»
2022 год (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов)**



весна 2022 – 2023 учебного года



У обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- №3(3.2) на знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
- №4(4.2) на знание свойств и особенностей строения одной из тканей;
- №5(5.2) на умение определять структуру клетки по её описанию;
- №6(6.2) на умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы;
- №7(7.2) на знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа;
- №9(9.2, 9.3) на умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

Весной 2022 – 2023 учебного года у обучающихся возникли проблемы в таких же заданиях, как и в 2022 году (№№4(4.2), 5(5.2), 6(6.2), 7(2), 9(9.2)).

Максимальный балл за работу составил 29 баллов.

По данным из гистограммам «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с результатами 2022 года можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2022 год (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов) – 7 баллов (МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»);
- 2022 – 2023 учебный год (весна) – 9 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2022 год (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов) – 24 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»);
- 2022 – 2023 учебный год (весна) – 24 балла (МКОУ «Средняя школа №1»).

По данным из гистограммы «Распределение первичных баллов» можно увидеть, что в Киренском районе «скачок» в наборе первичного балла составил 20 баллов (14%).

По данным из гистограмм «Распределение первичных баллов» (Приложение №4) в общеобразовательных организациях в сравнении с результатами 2022 года можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл:

- МКОУ «Средняя школа №1» - - / 11 баллов;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 9 баллов / 9 баллов;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 7 баллов / -;

- максимальный балл:

- МКОУ «Средняя школа №1» - - / 24 балла;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 24 балла / 21 балл;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 22 балла / -.

По данным из гистограмм «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) в сравнении с результатами 2022 года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2022 год (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов) – 11 (33%);
- 2022 – 2023 учебный год (весна) – 12 (27,91%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2022 год (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов) – 19 (58%);
- 2022 – 2023 учебный год (весна) – 29 (67,44%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2022 год (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов) – 3 (9%);
- 2022 – 2023 учебный год (весна) – 2 (4,65%).

По результатам гистограммы видно, что в сравнении с результатами 2022 года

увеличилось количество участников, понизивших и подтвердивших отметки, и уменьшилось количество обучающихся, которые повысили отметки.

По данным из гистограмм «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №6) в общеобразовательных организациях в сравнении с результатами 2022 года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №1» - - / 2 (7,69%);
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 4 (29%) / 10 (58,82%);
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 7 (37%) / -;

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №1» - - / 23 (88,46%);
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 7 (50%) / 6 (35,29%);
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 12 (83%) / -;

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №1» - - / 2 (4,65%);
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 3 (21%) / 1(5,88%);
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - 0 / -.

По результатам гистограмм видно, что в МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» увеличилось количество участников, понизивших и подтвердивших отметки, уменьшилось количество обучающихся, которые повысили отметки.

В работе обучающиеся допустили ошибки в следующих заданиях (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- на владение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки; знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- на знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
- на знание тканевого уровня организации организма человека;
- на умение выстраивать иерархию организации организма человека;
- на умение определять изображенный орган;
- на умение работать с изображением строения органа и знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа;
- на умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

Весной 2022 – 2023 учебного года у обучающихся вызвали наибольшие затруднения такие же задания, как и в 2022 году (№№3(3.2), 4(4.2), 7(7.2), 8(8.1), 9(9.2)).

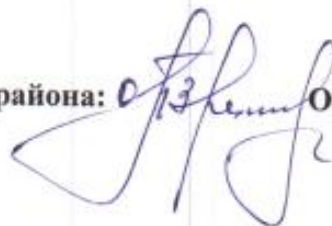
Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классах до всех участников мероприятия: учителей, обучающихся, родителей (законных представителей).
2. Администрации общеобразовательных организаций:
 - провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
 - разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации;
 - при организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков учащихся по предметам и повышения качества образования;
 - на заседаниях школьных методических объединений провести полный анализ результатов ВПР по предметам и рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения;
 - составить перспективный план повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур.
3. Руководителю общеобразовательной организации (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»), показавшей низкие образовательные результаты:
 - провести детальный анализ результатов всероссийской проверочной работы;
 - составить перспективный план повышения квалификации педагога, обучающиеся которого показывают низкие образовательные результаты;
 - обеспечить персональный контроль деятельности педагога, обучающиеся которого показали низкий уровень качества выполнения проверочной работы.
4. Руководителю районного методического объединения учителей биологии Таракановой А.А. на заседании методического объединения:
 - проанализировать результаты и задания проверочной работы по биологии;
 - организовать проведение методических заседаний по вопросам подготовки и проведения ВПР, по системе оценивания, структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов и низких результатов ВПР, выявления проблемных зон.
5. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:
 - проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
 - спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов у обучающихся;

- повторить материал по разделам и темам:
 - «Общий план строения организма человека»: «Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов», «Ткани, их строение и функции», «Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость)», «Органы и системы органов организма человека, их строение и функции»;
 - «Нейрогуморальная регуляция функций организма»: «Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная», «Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма»;
 - «Опора и движение»: «Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост» «Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц»;
 - «Кровь и кровообращение»: «Функции крови и лимфы», «Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца»;
 - «Дыхание и пищеварение»: «Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания», «Пищеварительная система: строение и функции»;
 - «Обмен веществ и энергии. Выделение»: «Обмен веществ и превращение энергии», «Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями», «Мочевыделительная система: строение и функции»;
 - «Размножение и развитие»: «Половая система: строение и функции»;
 - «Сенсорные системы (анализаторы)»: «Высшая нервная деятельность человека»;
- включать задания на решение практических задач;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:



О.П. Звягинцева

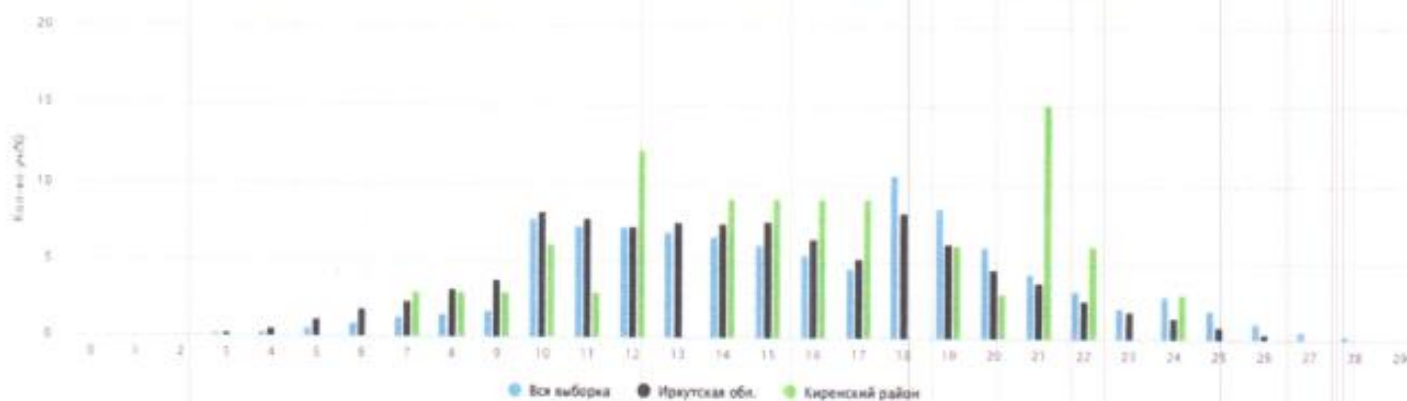
Таблица «Результаты ВПР по биологии»

№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «Средняя школа №1»	0/ 26	1	14	11	0	100%	58%	3,6
2	МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	14/	1	3	9	1	93%	29%	3,3
		17	0	2	14	1	94%	12%	3,1
3	МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	19	0	7	10	2	89%	37%	3,3
По району									
2022 (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 уч.г.)		33	1	10	19	3	91%	33%	3,3
2022 – 2023 уч.г. весна		43	1	16	25	1	98%	39,5%	3,4

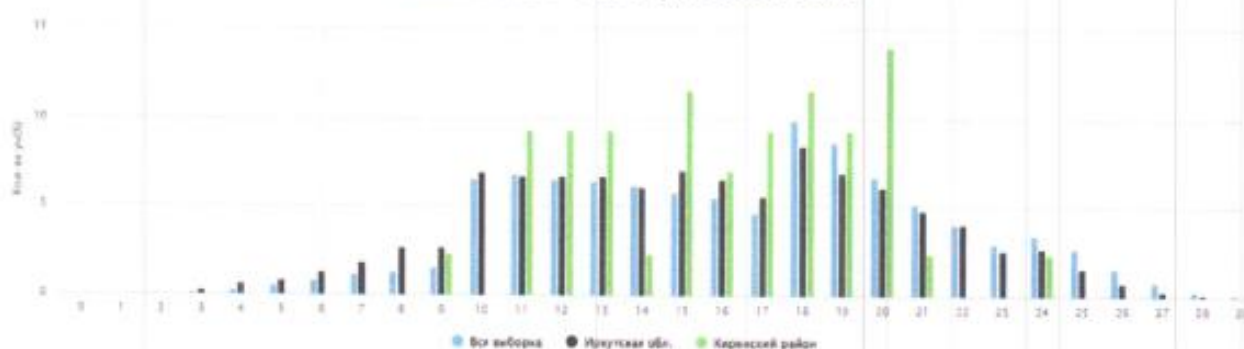
Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	271490/	6,6	51,88	34,79	6,73
	184496	5,66	48,19	37,39	8,75
Иркутская область	5584/	12,91	57,22	26,97	2,9
	6728	9,65	52,1	32,91	5,35
Киренский муниципальный район	33/	9,09	57,58	30,3	3,03
	43	2,33	58,14	37,21	2,33

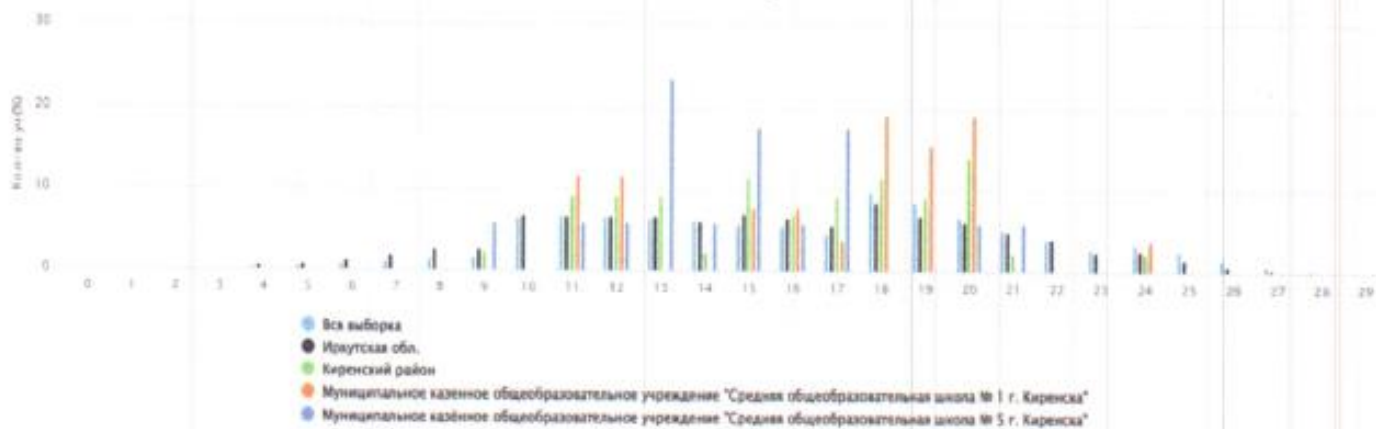
**Гистограмма «Распределение первичных баллов»
2022 год (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов)**



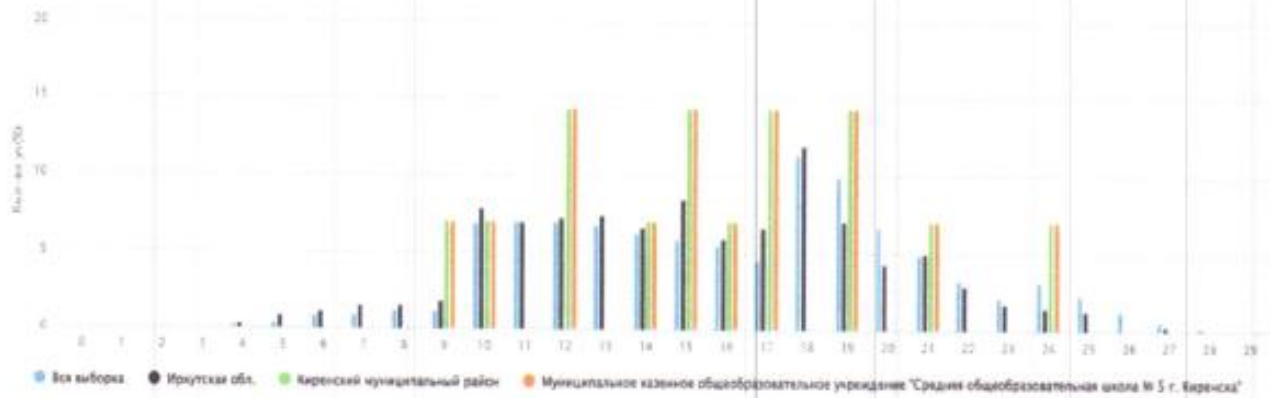
весна 2022 – 2023 учебного года



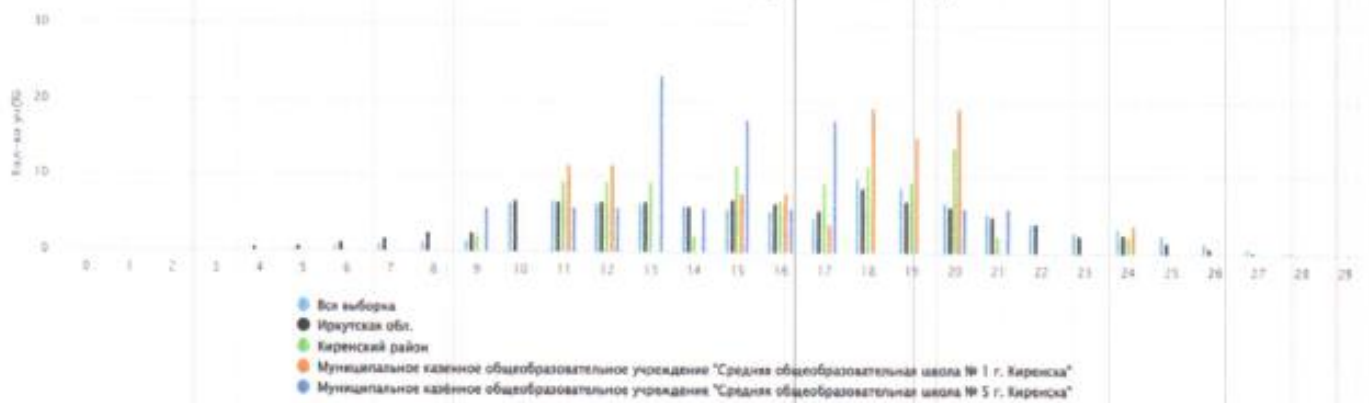
Гистограмма «Распределение первичных баллов»
МКОУ «Средняя школа №1»
весна 2022 – 2023 учебного года



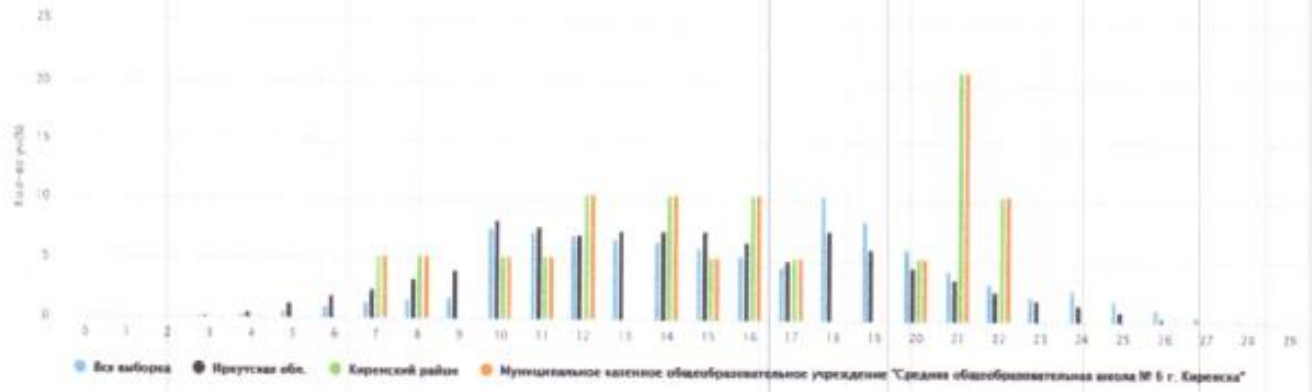
**МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»
2022 год (весна 2020 – 2021 учебного года)**



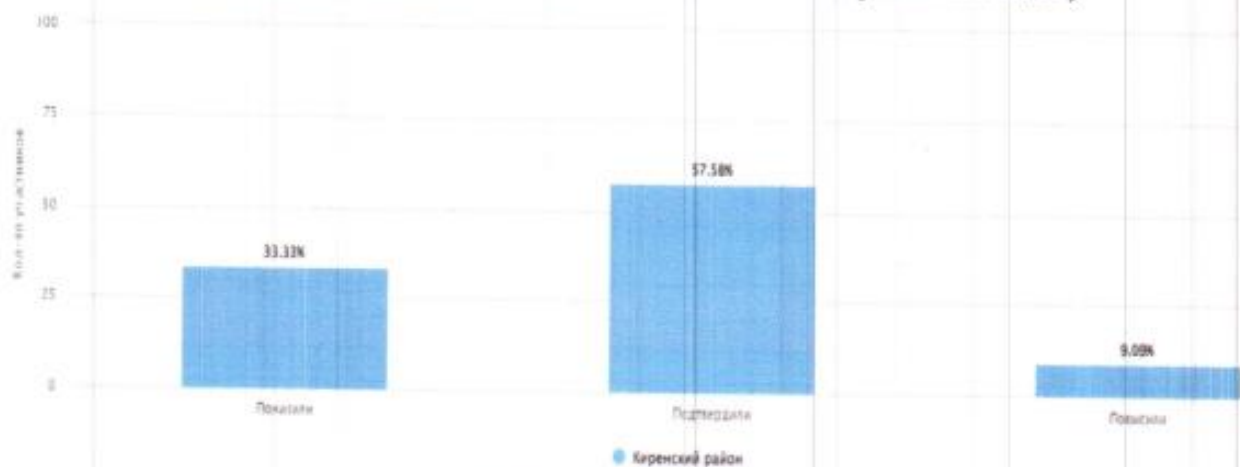
весна 2022 – 2023 учебного года



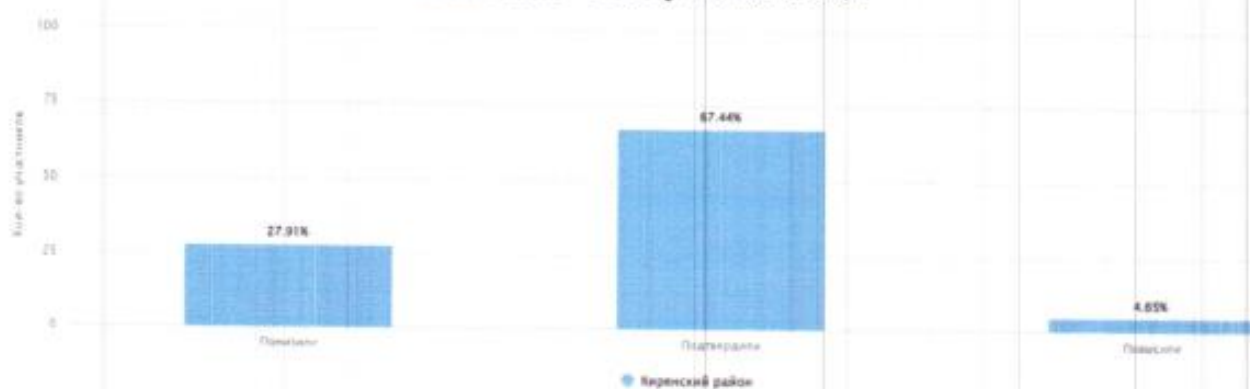
МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»
2022 год (осень 2022 – 2023 учебного года)



**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»
2022 год (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов)**



весна 2022 – 2023 учебного года

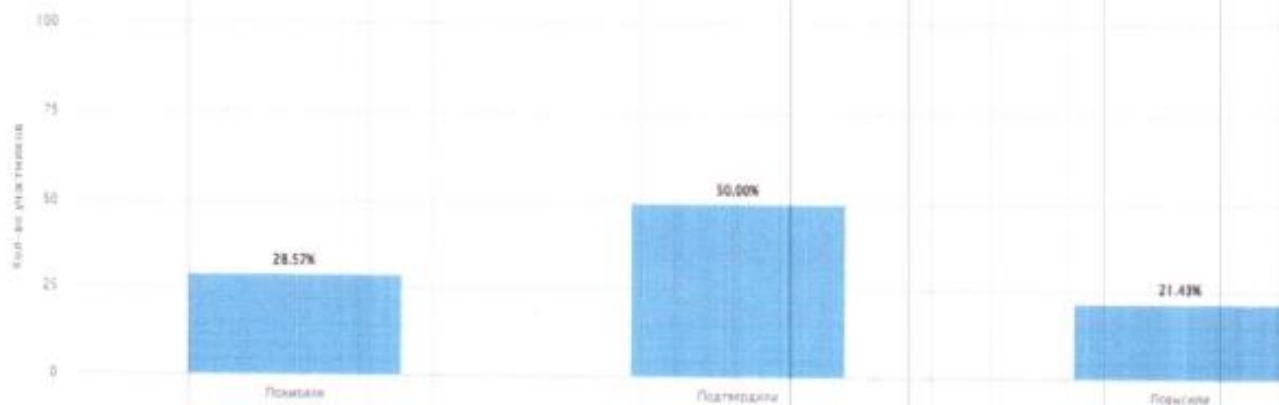


Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

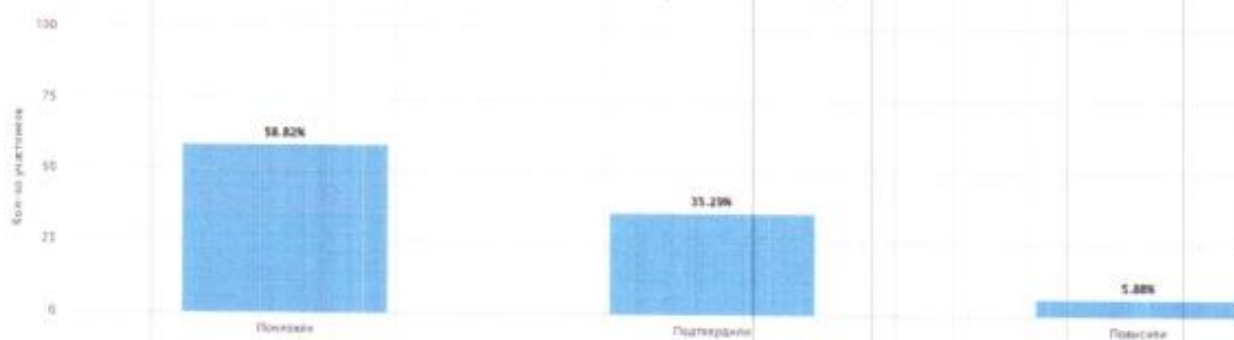
**МКОУ «Средняя школа №1»
весна 2022 – 2023 учебного года**



**МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»
2022 год (весна 2021- 2022 учебного года)**

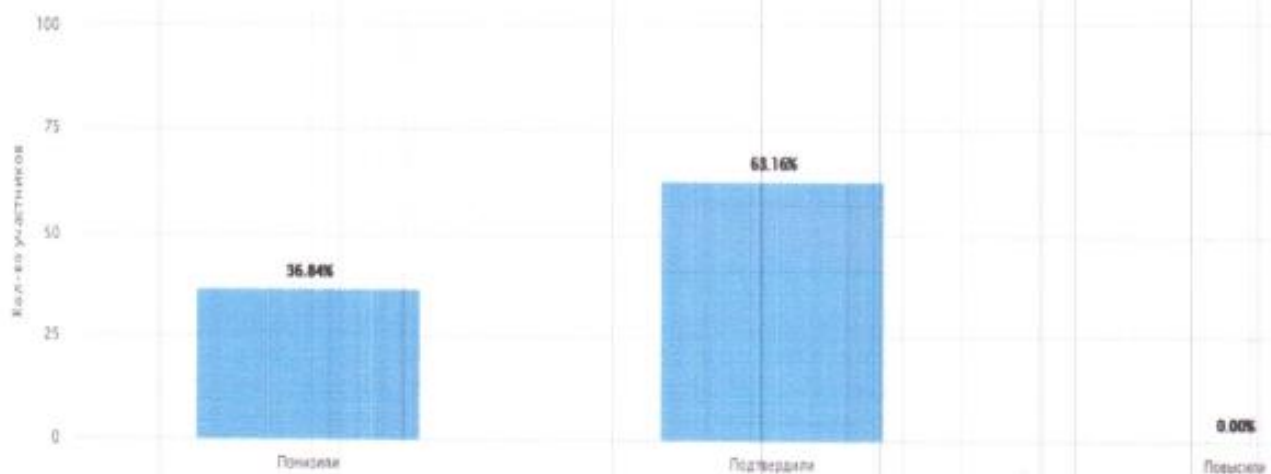


весна 2022 – 2023 учебного года



● Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Киренска"

**МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»
2022 год (осень 2022 – 2023 учебного года)**



**Таблица «Выполнение заданий»
2022 год (весна 2021 – 2022 и осень 2022 – 2023 учебных годов)**

Группы участников	Кол-во обучающихся	№ задания / кол-во баллов																			
		1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2	
		1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	
Вся выборка	271490	84,22	64,48	72,38	38,12	73,95	31,75	69,49	55,23	83,32	46,31	67,1	31,09	42,87	49,94	85,46	57,5	34,03	50,45	41,89	
Иркутская область	5584	79,21	61,62	68,88	32,92	72,82	26,07	62,45	48,8	80,43	43,51	63,98	25,7	39,25	42,57	83,79	51,33	29,61	40,47	37,3	
Киренский район	33	96,97	80,3	71,21	36,36	71,21	34,85	90,91	69,7	81,82	51,52	56,06	27,27	34,85	51,52	69,7	30,3	37,88	27,27	54,55	
МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	14	92,86	78,57	67,86	42,86	85,71	39,29	100	50	92,86	67,86	35,71	14,29	25	50	85,71	28,57	25	57,14	50	
МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»	19	100	81,58	73,68	31,58	60,53	31,58	84,21	84,21	73,68	39,47	71,05	36,84	42,11	52,63	57,89	31,58	47,37	5,26	57,89	

весна 2022 – 2023 учебного года

Группы участников	Кол-во обучающихся	№ задания / кол-во баллов																		
		1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
		1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	184496	85,03	67,49	73,59	39,73	74,89	34,22	68,99	54,34	84,68	48,1	68,54	31,92	47,17	51,42	86,4	61,61	38,08	51,03	48,01
Иркутская область	6728	84,78	65,97	68,87	36,98	71,73	30,66	66,01	56,32	81,78	45,77	65,89	28,49	43,14	49,63	83,99	55,14	34,83	45,97	46,09
Киренский район	43	90,7	41,86	58,14	29,07	56,98	31,4	74,42	55,81	86,05	44,19	73,26	32,56	47,67	76,74	93,02	72,09	44,19	58,14	76,74
МКОУ «Средняя школа №1»	26	84,62	46,15	67,31	38,46	61,54	23,08	65,38	38,46	84,62	44,23	69,23	44,23	40,38	84,62	100	80,77	63,46	69,23	80,77
МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»	17	100	35,29	44,12	14,71	50	44,12	88,24	82,35	88,24	44,12	79,41	14,71	58,82	64,71	82,35	58,82	14,71	41,18	70,59