



Российская Федерация  
Министерство образования  
Иркутской области  
**Управление образования администрации  
Киренского муниципального района**

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703  
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34  
E-mail: [main@38kir.ru](mailto:main@38kir.ru)  
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293  
ИНН/КПП 3831001288/383101001

08.07.2025 № 483  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям общеобразовательных  
организаций,  
руководителю районного методического  
объединений учителей истории,  
обществознания, ОРКСЭ и ОДНКНР

**Аналитическая справка по итогам проведения  
всероссийской проверочной работы  
по обществознанию в 10 классах**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13 мая 2024 года №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024 – 2025 учебном году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 4 марта 2025 года №55-237-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 10 марта 2025 года №62 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 классах в 2024 – 2025 учебном году» с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами с 11 апреля по 16 мая 2025 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по обществознанию в 10-ых классах.

Весной 2024 – 2025 учебного года в ВПР участвовало 4 общеобразовательных

организаций:

- МКОУ «Средняя школа №1»;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»;
- МКОУ «Кривошукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный».

В проверочной работе приняло участие 37 обучающихся, из них с работой справилось 36 человек, не справился – 1.

Работы по обществознанию для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания №№1 – 6; в части 2 – задания №№7 – 9.

Три задания предполагали краткий ответ в виде числа, комбинации / последовательности цифр.

Ответы развернутого типа на 6 заданий записывались в поля ответов в тексте работы. При выполнении данных заданий требовалось дать ответы на поставленные вопросы и записать их в соответствующее каждому такому заданию поле ответа в тексте работы.

**Таблица «Сводная таблица результатов  
ВПР по обществознанию»**

| Учебный год          | Кол-во участников | Степень обученности | Качество обученности | Средний балл |
|----------------------|-------------------|---------------------|----------------------|--------------|
| 2024 – 2025<br>весна | 37                | 97%                 | 81%                  | 4,2          |

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах среднего общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

**Таблица «Достижение планируемых результатов  
в соответствии с ПООП СОО и ФГОС»**

| №                               | Блоки ПООП<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемы требования (умения) в соответствии с<br>ФГОС (ФК ГОС)                                                                                                                                                                                                                                    | Макс.<br>балл | Средний %<br>выполнения |               |              |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|---------------|--------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               | По<br>району            | По<br>региону | По<br>России |
| весна 2024 – 2025 учебного года |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               | 37                      | 3370          | 140695       |
| 1.1                             | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и | 1             | 100                     | 96,65         | 97,32        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |       |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
|     | его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |       |       |
| 1.2 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность. | 2 | 91,98 | 77,58 | 79,18 |
| 2   | Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 83,78 | 79,91 | 80,71 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |       |       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
|   | <p>Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> |   |       |       |       |
| 3 | <p>Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 75,01 | 75,01 | 77,3  |
| 4 | <p>Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 83,78 | 89,05 | 87,86 |
| 5 | <p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 72,97 | 56,92 | 59,19 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального</p> |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |       |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
|     | экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |       |       |
| 6.1 | <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях</p> | 1 | 91,89 | 85,46 | 88,09 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |       |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
|     | образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |       |       |
| 6.2 | <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского</p> | 2 | 81,08 | 68,69 | 71,91 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |       |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
|     | «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |       |       |
| 7.3 | <p>Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты</p> | 1 | 72,97 | 67,03 | 70,47 |
| 8.1 | <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>                                                                                                                                   | 1 | 89,19 | 89,35 | 88,53 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |       |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| 8.2 | <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 72,79 | 68,86 | 71,12 |
| 9.1 | <p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества,</p> | 3 | 61,26 | 59,1  | 60,99 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |       |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
|     | <p>общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |       |       |
| 9.2 | <p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в</p> | 3 | 54,95 | 41,91 | 45,59 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

По данным из таблицы можно увидеть, что весной 2024 – 2025 учебного года результаты обучающихся общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№1(1.1, 1.2), 2, 3, 5, 6(6.1, 6.2), 7(7.1, 7.2), 8(8.2), 9(9.1, 9.2)) и российских (№№191.1, 1.2), 2, 3, 5, 6(6.1, 6.2), 7(7.1, 7.2), 8(8.2), 9(9.1, 9.2)).

**Таблица «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»**

**весна 2024 – 2025 учебного года**

| Группы участников          | Кол-во участников | 1,1 | 1,2   | 2     | 3     | 4     | 5     | 6,1   | 6,2   | 7,1   | 7,2   |
|----------------------------|-------------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                            |                   | 1   | 2     | 1     | 1     | 1     | 3     | 1     | 2     | 2     | 4     |
| <b>Киренский район</b>     | 37                | 100 | 91,89 | 83,78 | 81,08 | 83,78 | 72,97 | 91,89 | 81,08 | 89,19 | 73,65 |
| Ср.% вып. уч. гр. баллов 2 | 1                 | 100 | 100   | 100   | 100   | 100   | 66,67 | 100   | 0     | 0     | 0     |
| Ср.% вып. уч. гр. баллов 3 | 6                 | 100 | 100   | 83,33 | 33,33 | 83,33 | 33,33 | 83,33 | 58,33 | 75    | 83,33 |
| Ср.% вып. уч. гр. баллов 4 | 16                | 100 | 84,38 | 75    | 81,25 | 87,5  | 64,58 | 87,5  | 81,25 | 93,75 | 56,25 |
| Ср.% вып. уч. гр. баллов 5 | 14                | 100 | 96,43 | 92,86 | 100   | 78,57 | 100   | 100   | 96,43 | 96,43 | 94,64 |

| Группы участников      | Кол-во участников | 7,3   | 8,1   | 8,2   | 9,1   | 9,2   |
|------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                        |                   | 1     | 1     | 2     | 3     | 3     |
| <b>Киренский район</b> | 37                | 72,97 | 89,19 | 72,97 | 61,26 | 54,95 |

|                            |    |       |       |       |       |       |
|----------------------------|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| Ср.% вып. уч. гр. баллов 2 | 1  | 0     | 0     | 0     | 66,67 | 33,33 |
| Ср.% вып. уч. гр. баллов 3 | 6  | 50    | 66,67 | 41,67 | 5,56  | 5,56  |
| Ср.% вып. уч. гр. баллов 4 | 16 | 81,25 | 93,75 | 78,13 | 54,17 | 43,75 |
| Ср.% вып. уч. гр. баллов 5 | 14 | 78,57 | 100   | 85,71 | 92,86 | 90,48 |

У обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- №6(6.2) на умение проводить анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, характеризующих сферы духовной культуры, вклад российских деятелей культуры;
- №9(9.2) на умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме.

Максимальный первичный балл составил 28 баллов.

По данным из гистограммы «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:
  - 2024 – 2025 учебный год (весна) – 122 баллов (МКОУ «Средняя школа №1»);
- максимальный первичный балл по району:
  - 2024 – 2025 учебный год (весна) – 28 баллов (МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»).

По данным из гистограммы «Распределение первичных баллов» можно увидеть, что в Киренском районе наблюдаются «скачки» в наборе первичных баллов на границе отметок: 18 баллов (18,9%) «4», 25 баллов (13,5%) – «5».

По данным из гистограмм «Распределение первичных баллов» (Приложение №4) в общеобразовательных организациях можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:
  - МКОУ «Средняя школа №1» - 12 баллов;
  - МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - -;
  - МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 17 баллов;
  - МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - -;
  - МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - -;
  - МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 13 баллов;
  - МКОУ «СОШ с. Макарово» - -;
  - МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» - 19 баллов;

- максимальный первичный балл по району:

- МКОУ «Средняя школа №1» - 26 баллов;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - -;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 28 баллов;
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - -;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - -;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 18 баллов;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - -;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» - 27 баллов.

По данным из гистограммы «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №5) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ( $ОВР < ОЖ$ ):

- 2024 – 2025 учебный год (весна) – 7 (18,92%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ( $ОВР = ОЖ$ ):

- 2024 – 2025 учебный год (весна) – 25 (67,57%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ( $ОВР > ОЖ$ ):

- 2024 – 2025 учебный год (весна) – 5 (13,51%).

По данным из гистограмм «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №6) в общеобразовательных организациях можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ( $ОВР < ОЖ$ ):

- МКОУ «Средняя школа №1» - 6 (40%);
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - -;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 1 (6,25%);
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - -;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - -;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 0;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - -;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» - 0;

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ( $ОВР = ОЖ$ ):

- МКОУ «Средняя школа №1» - 9 (60%);
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - -;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 11 (68,75%);
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - -;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - -;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 4 (100%);

- МКОУ «СОШ с. Макарово» - -;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» - 1 (50%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- МКОУ «Средняя школа №1» - 0;
- МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска» - -;
- МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска» - 4 (25%);
- МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» - -;
- МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» - -;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.» - 0;
- МКОУ «СОШ с. Макарово» - -;
- МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» - 1 (50%).

В работах обучающиеся допустили ошибку в задании на умение проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных (№9(9К2), 54,95%).

Результаты выполнения заданий по обществознанию обучающимися 10-ых классов представлены в таблице Приложения №7.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по обществознанию в 10 классах до всех участников образовательных отношений.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
  - провести детальный анализ результатов ВПР по предмету;
  - рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
  - на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников.
3. Руководителю районного методического объединения учителей истории, обществознания, ОРКСЭ и ОДНКНР Малышевой Л.В. на заседании методического объединения:
  - проанализировать полученные данные с целью улучшения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
  - принимать участие в вебинарах, работе стажировочных площадок, заседаниях районных методических объединений с целью повышения метапредметных компетенций;
  - внести в план работы на следующий учебный год методические мероприятия по темам,

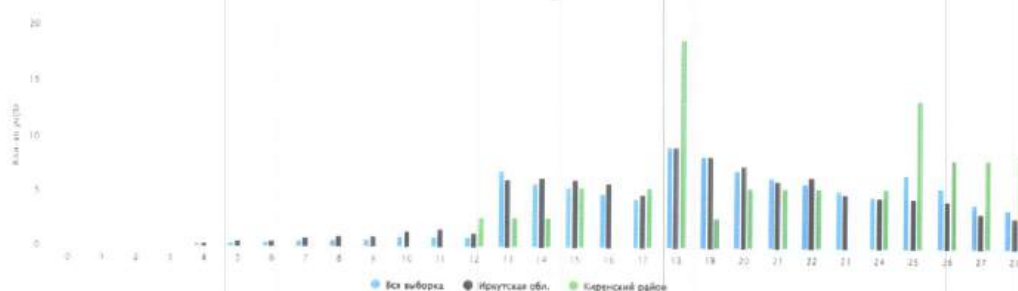
Таблица «Результаты ВПР по обществознанию»

| №<br>п/п                                      | Наименование<br>общеобразовательных<br>организаций                       | Кол-во<br>обуч-<br>ся | «5»       | «4»       | «3»      | «2»      | СО         | КО         | Средний<br>балл |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|------------|-----------------|
| 1                                             | МКОУ «Средняя<br>школа №1»                                               | 15                    | 2         | 8         | 4        | 1        | 93%        | 67%        | 3,7             |
| 2                                             | МКОУ «Средняя<br>школа №3 г.<br>Киренска»                                | 0                     |           |           |          |          |            |            |                 |
| 3                                             | МКОУ «Средняя<br>школа №5 г.<br>Киренска»                                | 16                    | 11        | 4         | 1        | 0        | 100%       | 94%        | 4,6             |
| 4                                             | МКОУ «Средняя<br>школа №6 г.<br>Киренска»                                | 0                     |           |           |          |          |            |            |                 |
| 5                                             | МКОУ «Средняя<br>школа п. Алексеевск»                                    | 0                     |           |           |          |          |            |            |                 |
| 6                                             | МКОУ<br>«Криволукская СОШ<br>им. Героя Советского<br>Союза Тюрнева П.Ф.» | 4                     | 0         | 3         | 1        | 0        | 100%       | 75%        | 3,8             |
| 7                                             | МКОУ «СОШ с.<br>Макарово»                                                | 0                     |           |           |          |          |            |            |                 |
| 8                                             | МКОУ «Средняя<br>школа п.<br>Юбилейный»                                  | 2                     | 1         | 1         | 0        | 0        | 100%       | 100%       | 4,5             |
| <b>По району:<br/>весна 2024 – 2025 уч.г.</b> |                                                                          | <b>37</b>             | <b>14</b> | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>97%</b> | <b>81%</b> | <b>4,2</b>      |

Таблица «Статистика по отметкам»

| Группы<br>участников   | Кол-во<br>обуч-ся | Распределение групп баллов в % |              |              |              |
|------------------------|-------------------|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                        |                   | «2»                            | «3»          | «4»          | «5»          |
| Вся выборка            | 140695            | 5,7                            | 27,53        | 46,8         | 19,96        |
| Иркутская область      | 3370              | 8,69                           | 29,35        | 47,12        | 14,84        |
| <b>Киренский район</b> | <b>37</b>         | <b>2,7</b>                     | <b>16,22</b> | <b>43,24</b> | <b>37,84</b> |

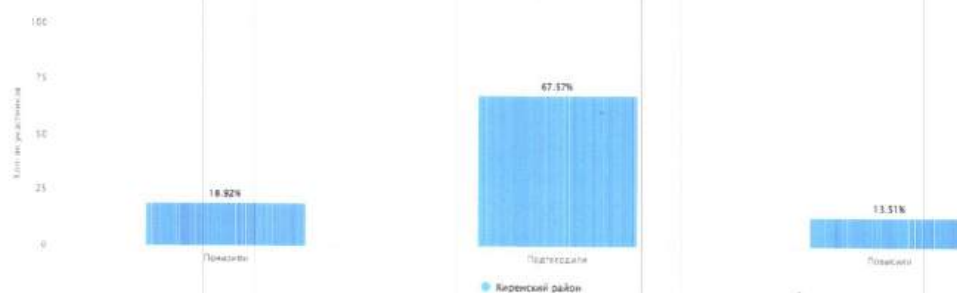
# Гистограмма «Распределение первичных баллов» весна 2024 – 2025 учебного года



# Гистограмма «Распределение первичных баллов» весна 2024 – 2025 учебного года

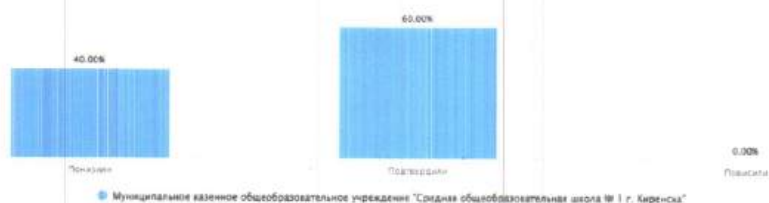


**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»  
весна 2024 – 2025 учебного года**

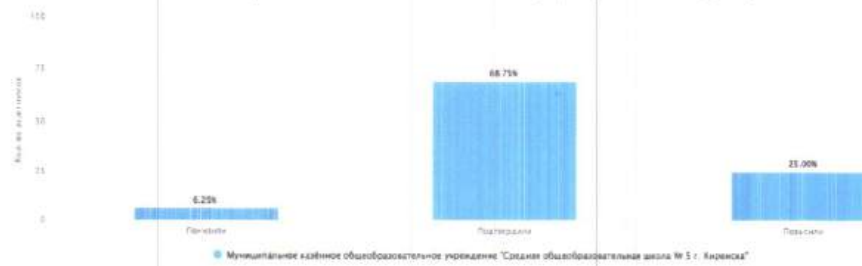


**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»**

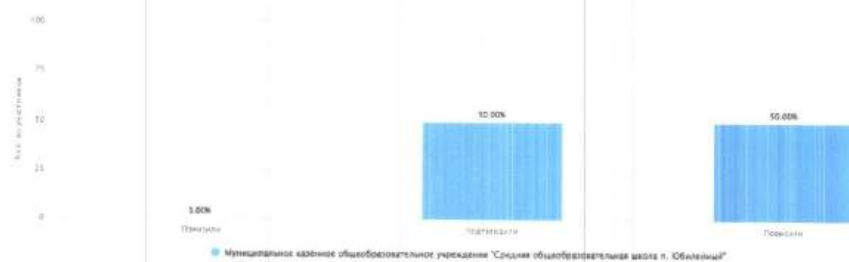
**МКОУ «Средняя школа №1»  
весна 2024 – 2025 учебного года**



**МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»**  
**весна 2024 – 2025 учебного года**



# МКОУ «Средняя школа п. Юбилейный» весна 2024 – 2025 учебного года



**Таблица «Результаты выполнения заданий»**  
**весна 2024 – 2025 учебного года**

| Группы<br>участников                                                                 | Кол-во<br>участников | 1,1        | 1,2          | 2            | 3            | 4            | 5            | 6,1          | 6,2          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                      |                      | 1          | 2            | 1            | 1            | 1            | 3            | 1            | 2            |
| Вся выборка                                                                          | 140695               | 97,32      | 79,18        | 80,71        | 77,3         | 87,86        | 59,19        | 88,09        | 71,91        |
| Иркутская<br>область                                                                 | 3370                 | 96,65      | 77,58        | 79,91        | 75,01        | 89,05        | 56,92        | 85,46        | 68,69        |
| <b>Киренский<br/>район</b>                                                           | <b>37</b>            | <b>100</b> | <b>91,89</b> | <b>83,78</b> | <b>81,08</b> | <b>83,78</b> | <b>72,97</b> | <b>91,89</b> | <b>81,08</b> |
| МКОУ<br>«Средняя<br>школа №1»                                                        | 15                   | 100        | 86,67        | 80           | 73,33        | 93,33        | 44,44        | 86,67        | 73,33        |
| МКОУ<br>«Средняя<br>школа №5<br>Киренска»                                            | 16                   | 100        | 96,88        | 93,75        | 87,5         | 68,75        | 100          | 100          | 96,88        |
| МКОУ<br>«Криволукская<br>СОШ им.<br>Героя<br>Советского<br>Союза<br>Тюрнева<br>П.Ф.» | 4                    | 100        | 100          | 50           | 75           | 100          | 83,33        | 75           | 50           |
| МКОУ<br>«Средняя<br>школа п.<br>Юбилейный»                                           | 2                    | 100        | 75           | 100          | 100          | 100          | 50           | 100          | 75           |

| Группы<br>участников                                                                 | Кол-во<br>участников | 7,1          | 7,2          | 7,3          | 8,1          | 8,2          | 9,1          | 9,2          | 7,1          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                      |                      | 2            | 4            | 1            | 1            | 2            | 3            | 3            | 2            |
| Вся выборка                                                                          | 140695               | 82,53        | 60,83        | 70,47        | 88,53        | 71,12        | 60,99        | 45,59        | 82,53        |
| Иркутская<br>область                                                                 | 3370                 | 80,95        | 56,01        | 67,03        | 89,35        | 68,86        | 59,1         | 41,91        | 80,95        |
| <b>Киренский<br/>район</b>                                                           | <b>37</b>            | <b>89,19</b> | <b>73,65</b> | <b>72,97</b> | <b>89,19</b> | <b>72,97</b> | <b>61,26</b> | <b>54,95</b> | <b>89,19</b> |
| МКОУ<br>«Средняя<br>школа №1»                                                        | 15                   | 80           | 73,33        | 73,33        | 80           | 76,67        | 48,89        | 42,22        | 80           |
| МКОУ<br>«Средняя<br>школа №5<br>Киренска»                                            | 16                   | 100          | 75           | 68,75        | 100          | 78,13        | 81,25        | 75           | 100          |
| МКОУ<br>«Криволукская<br>СОШ им.<br>Героя<br>Советского<br>Союза<br>Тюрнева<br>П.Ф.» | 4                    | 87,5         | 56,25        | 75           | 75           | 50           | 16,67        | 8,33         | 87,5         |
| МКОУ<br>«Средняя<br>школа п.<br>Юбилейный»                                           | 2                    | 75           | 100          | 100          | 100          | 50           | 83,33        | 83,33        | 75           |